

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Золинская специальная /коррекционная/ школа-интернат для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 6 от 31.05. 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Ф.Н. Лупанов

**Адаптированная комплексная краткосрочная  
программа летнего отдыха, оздоровления,  
воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей с ограниченными  
возможностями здоровья  
«Здоровячок»**



**Составитель программы:  
старший воспитатель Котюсова Т.А.**

**2018 год**

## Содержание.

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Концептуальные основы.....	7
4. Цели и задачи.....	7
5. Реализация программы.....	8
6. Методическое обеспечение программы.....	10
7. Кадровое обеспечение программы.....	11
8. Материально-техническое обеспечение программы.....	11
9. Содержание программы.....	12
10. Контроль реализации программы.....	15
11. Результативность программы.....	17
12. Список используемой литературы.....	20
Приложение.....	21



## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	Адаптированная комплексная краткосрочная вариативная программа летнего отдыха, оздоровления, воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья «Здоровячок»
<b>Цели программы</b>	<p>Создание правовых, экономических и организационных условий для сохранения и стабилизации детского отдыха и здоровья воспитанников школы-интерната летом.</p> <p>Продолжение реализации воспитательно-коррекционно-оздоровительной системы работы школы-интерната в интересах устойчивого личностного роста каждого воспитанника, формирования гармонично развитой, социально-активной и творческой личности.</p>
<b>Задачи программы</b>	<p>Создание комфортной педагогической среды.</p> <p>Коррекция основного дефекта развития компенсаторных психических процессов средствами, методами и приёмами коррекционной педагогики.</p> <p>Духовное, интеллектуальное развитие личности воспитанника, максимально адаптированной в социуме.</p>
<b>Адресат программы</b>	Дети и подростки в возрасте от 8 до 18 лет, педагогический коллектив.
<b>Количество участников программы</b>	36 воспитанников
<b>Срок реализации программы</b>	Программа реализуется в летний период с 01 июня по 31 августа 2018 г
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение социальной активности, которая должна проявиться в течение следующего учебного года активным участием в жизни школы-интерната.</li><li>2. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Отказ от вредных привычек.</li></ol>

3. Развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия.
4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям.
5. Формирование экологической культуры.
6. Формирование и развитие трудовых умений и навыков.
7. Повышение общего уровня воспитанности; снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.
8. Личностный рост воспитанника и приобретение им положительного социального опыта.



## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени воспитанников. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Задача организации летнего отдыха воспитанников школы-интерната - не просто создать условия для летнего отдыха ребенка, а помочь им реализовать его потребности, отдохнуть с пользой для себя и социума. Организация летнего отдыха способствует не только укреплению и сохранению здоровья воспитанников, но играет важную роль в социальном воспитании подрастающего поколения.

С целью организации отдыха детей в период каникул на базе ГКОУ «Золинская специальная /коррекционная/ школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» организуется воспитательная работа по программе «Здоровячок». Предполагается воспитательная работа с обучающимися в возрасте от 8 до 18 лет. Проведение летнего отдыха обусловлено необходимостью:

- продолжение учебно-воспитательного процесса в период летних каникул;
- проблема каникулярной занятости детей;
- укрепление здоровья обучающихся;
- воспитание патриота малой Родины, знающего и любящего свой край.

Анализ воспитательной работы на летних каникулах прошлых лет показал, что эффективной является работа, построенная в форме сюжетно-ролевой игры, игры-путешествия. В прошлом году в школе-интернате воспитанники принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, соперничали друг другу, вели летопись достижений своего отряда. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей.

**Новизна** данной программа состоит в том, что программа сочетает в себе различные виды деятельности, включает в себя принципы рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов воспитания. Объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях школы-интерната.

**По продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании.

**Ведущими направлениями** воспитательной работы в школе-интернате будут:

### **Спортивно–оздоровительное направление:**

*Ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий*

**Средства:** Утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; посещение водоема; закаливающие процедуры, солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно), спортивные праздники:

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

### **Гражданско- патриотическое направление:**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

**Средства:** Комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям; участие в митинге памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», Дне России и др.

### **Эколого- туристическое направление**

Обогащение знаниями и опытом общения с природой; овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора; приобретение необходимой физической и моральной закалки на экскурсиях; воспитание экологической культуры.

**Средства:** прогулки и экскурсии на природу; экологические акции и туристические походы

### **Досуговое направление**

Овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма; приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности; максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.

**Средства:** викторины, конкурсные программы, дискотеки и др..

### **3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ**

Концептуально программа «Здоровячок» продолжает программу «Дорога в жизнь», по которой мы работали в течение учебного года.

Методическое проектирование программы опирается на признанные достижения отечественной педагогики: идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

#### **Принципы, положенные в основу программы:**

**1. Личностный подход в воспитании:** признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка.

**2. Гуманизация межличностных отношений:** уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.

**3. Деятельностный подход к воспитанию:** воспитательная сфера жизнедеятельности должна развиваться как пространство деятельностного формирования у детей и подростков умений и навыков самосовершенствования

**4. Дифференциация в воспитании:** отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями подростков.

**5. Принцип демократизации:** Одним из необходимых условий саморазвития личности учащихся является демократизация воспитательного процесса, воплощаясь в свободе выбора, самостоятельности, удовлетворения интересов через развитие детского самоуправления, поддержку детских инициатив и другие условия самоутверждения и самореализации личности ребенка.

**6. Принцип творчества и успеха:** индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать особенность учащихся.

### **4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** Создание условий для усвоения и активного использования воспитанниками положительного социального опыта на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

#### **Задачи:**

##### **Личностные:**

1. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Отказ от вредных привычек.
2. Повышение общего уровня воспитанности; снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.

3. Расширить через игровой сюжет активность ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям.
5. Развитие художественно-эстетического восприятия, творческих способностей и творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.
6. Формирование экологической культуры.

#### **Управленческие:**

1. Использовать многообразие форм и методов организации отдыха и оздоровления детей в условиях школы-интерната.
2. Реализовывать инновационно - творческий подход в деятельности воспитателей.
3. Формировать в школе-интернате среду, содействующую самовыражению личности воспитанников и педагогического состава, создание ситуаций успеха.

### **5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Реализация Программы позволит охватить организованным трудом, отдыхом и оздоровлением всех воспитанников интерната, что приведет к улучшению здоровья воспитанников, снижению роста преступности; позволит подготовить здания школы-интерната к новому учебному году, привести в порядок пришкольный участок и территорию учреждения.

Программа предусматривает две ценности, которые должны быть положены в основу организации летних каникул - ТВОРЧЕСТВО и СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Творчески и вместе - главные принципы педагогического обеспечения и реализации свободы и интереса в саморазвитии детей и подростков в условиях летних объединений.

Воспитание в летней кампании должно пониматься и реализовываться не как целенаправленное педагогическое воздействие, а как создание условий для взаимодействия, товарищеских отношений детей и взрослых и взаимовлияния.

Главной технологией воспитательного процесса в летний период становятся коммунарские методики, приемы коллективных творческих дел.

Программа реализуется через разнообразные виды деятельности, но особое внимание отводится игре, как деятельности способной пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе игр акцент делается на их видовое многообразие: соревновательного характера чередуются с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевые игры.

Особое внимание уделяется работе с детьми и подростками девиантного поведения. Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учетом индивидуальных

психофизиологических особенностей воспитанников и подростков «группы риска».

### ***Механизм реализации программы***

Программа летнего оздоровительного отдыха в школе-интернате – это педагогическая система, способствующая развитию ребёнка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремлённости, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы:

- педагогику сотрудничества;
- игровые технологии;
- групповые технологии;
- технологии свободного труда;
- технологию творчества.

Каждый воспитанник в соответствии со своими желаниями, умениями, интересами попадает в позицию то организатора, то участника, а то и автора какого-то дела.

Для реализации целей и задач программы используются следующие формы работы: кружки конкурсы, КТД, творческие лаборатории, инициативные группы, соревнования, выставки, турниры, трудовые акции, ролевые игры, деловые игры, ярмарки, тематические дни.

Виды деятельности: досуговая, спортивная, эстетическая, оздоровительная, игровая, социально – трудовая, общение.

### **Этапы реализации программы**

#### **Подготовительный этап.**

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия летних каникул начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по УВР по подготовке школы-интерната к летнему сезону;
- издание приказа о проведении летних каникул;
- разработка программы «Здоровячок» по организации деятельности летнего отдыха воспитанников;
- подготовка методического материала для педагогов;
- составление необходимой документации (план-сетка, положения, инструкции)

#### **Организационный этап.**

Этот период короткий – от 1 до 3 дней, с 29 по 31 мая 2018 года.

Основной деятельностью этого этапа является - запуск программы «Здоровячок».

Знакомство с программой летнего отдыха происходит на общем собрании воспитанников и педагогов.

### Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи программы;
- вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности;
- работа творческих мастерских.

### Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является - подведение итогов летнего отдыха воспитанников; анализ предложений от детей, педагогов, внесенных по организации летнего отдыха в будущем году.

## 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Инструктирование воспитателей, обеспечивающих летний отдых	В соответствии с планом	Зам. директора по УВР Горбачева Г.Н.
2.	Целевые инструктажи по ТБ на летние каникулы и др.	В соответствии с планом	Воспитатели
3.	Инструктирование воспитателей по плану работу на экспериментально-земельном участке	Май	Инструктор по труду Каракулькина Н.Н.
4.	Целевые инструктажи по ОТ и ТБ	Перед началом работ	Инструктор по труду Каракулькина Н.Н., воспитатели
5.	Подготовка методических разработок воспитательных мероприятий	Май-август	Воспитатели
6.	Проведение мероприятий в соответствии с ежемесячным планом воспитательной работы	Июнь - август	Воспитатели
7.	Формирование библиотечки методической литературы, наглядных пособий, реквизита и др. для проведения программных мероприятий	Июнь - август	Библиотекарь Мальцева Е.В.
8.	Подбор методической литературы в соответствии с программой летнего отдыха.	Июнь - август	Библиотекарь Мальцева Е.В.

9.	Оперативные совещания воспитателей	1 раз в неделю	Заместитель директор по УВР Горбачева Г.Н., Старший воспитатель Котюсова Т.А.
10.	Разработку и подбор диагностических материалов для проведения входящей и итоговой диагностики летнего отдыха.	В течение периода	Старший воспитатель Котюсова Т.А.

### 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Согласно штатному расписанию.

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

№п\п	Наименование	Количество
1	Телевизор	5 (Игровая комната, в каждой группе)
2	Компьютер	4 (в каждой группе)
3	Цифровой фотоаппарат	1
6	Полоса препятствий	1
7	Настольные игры (лото, пазлы, шашки, шахматы)	10
8	Канцелярские товары	В комплекте
9	Спортивная площадка	1 (футбольное поле, баскетбольная площадка)
10	Игровая площадка	1
11	Спортивный инвентарь (футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи)	6
12	Спортивный инвентарь (скакалки, обручи, кегли, резиновые мячи)	в комплекте
14	Оборудование сенсорной комнаты	комплект

### 9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Блок формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.** Воспитание экологической культуры воспитанников будет реализовываться через систему занятий, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и индивидуальной работы.

**Социально-правовой блок.** Включает в себя работу по профилактике бродяжничества, преступлений и правонарушений. Способствует усвоению знаний по правовой культуре, утверждению нравственно-значимых ценностей.

**Спортивно-оздоровительный блок.** Реализация мероприятий данного блока способствует повышению уровня физического здоровья воспитанников, включает меры по организации профилактического и оздоровительного режима работы школы-интерната в летний период, занятий детей физкультурой и спортом, а так же участия в спортивно-массовых районных, городских, областных мероприятиях.

**Духовно-нравственный блок (гражданско-патриотическое, краеведческое воспитание).** Включает мероприятия по формированию у детей и подростков чувства патриотизма, активной гражданской позиции.

**Общекультурный блок. (художественно-эстетическое, творческое развитие; организация досуга).** Реализация мероприятий данного направления позволяет выявить и развить творческий потенциал воспитанников, вовлечь их в творческую деятельность и культурные мероприятия на уровне района, города, области.

**Трудовое воспитание.** Мероприятия данного блока способствуют социально-бытовой адаптации воспитанников, воспитанию положительного отношения к труду, людям труда и результатам труда.

#### **Основные направления воспитательной работы.**

**Блок формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**ЦЕЛЬ:** воспитание экологической культуры воспитанников, через овладение воспитанниками навыков безопасного поведения в окружающей природной среде.

**Формы работы:**

1. Экологические акции «Уик-энд на пруд», «Чистое село», «Мой лес»;
2. Туристические походы.
3. КТД, трудовые дела, внеклассные мероприятия и т.д..
4. Инструктажи по ТБ.

**Социально-правовой блок.**

**ЦЕЛЬ:** профилактика правонарушений, воспитание правосознания и законопослушания; формирование навыков адаптивного поведения воспитанников.

**Формы работы:**

- Индивидуальное трудоустройство, привлечение к труду в трудовых объединениях.
- Обеспечение путевками в загородные оздоровительные лагеря, частные поездки.
- Осуществление контроля занятости детей “группы риска” и детей, состоящих на педагогическом учете и на учёте ПДН, ВШУ.

- Координация работы социально-правовой службы школы-интерната с социальными службами района и города.
- Организация психо-профилактической работы по предотвращению употребления табачных спиртных, токсических и наркотических веществ, адаптации детей различных социальных групп в детских объединениях, профилактике правонарушений (беседы, “круглые столы”, тренинги, видеопказы, встречи с представителями ПДН, Совет профилактики правонарушений и преступлений и др.)
- Вовлечение в общественную жизнь школы-интерната.
- Работа с детьми, состоящими на ВШУ, ПДН по индивидуальным профилактическим программам.
- Консультации специалистов социально-правовой службы по вопросам охраны прав детей.
- Максимальный охват воспитанников различными формами занятости.

### **Спортивно-оздоровительный блок**

**ЦЕЛЬ:** Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

#### **Формы работы:**

1. Работа спортивного кружка «Футбол».
2. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.
3. Пропаганда ЗОЖ через разнообразные мероприятия: беседы, конкурсы, викторины и т.д.
4. Проведения Дня здоровья.
5. Проведения инструктажей по ТБ.
6. Организация витаминизированного питания.
7. Участие в спортивно-массовых мероприятиях администрации Золинского с/с, районных, областных и др.
8. Медикаментозная поддержка детей.
9. Консультации узких специалистов по возникающим проблемам здоровья.

### **Общекультурный блок.**

**ЦЕЛЬ:** Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

#### **Формы работы:**

1. Организация и проведение мероприятий в соответствии с планом реализации летней оздоровительной кампании для воспитанников школы-интерната.
2. Участие в проектах, конкурсах.

3. Организация работы кружков художественно-эстетической направленности; работы библиотеки и читального зала.
4. Организация досуга детей, требующих особого внимания.
5. Проведение развлекательных и познавательных программ, концертов, конкурсов, праздников.
6. Работа кружков и секций.
7. Реализация ежедневного плана массовых мероприятий на каждый месяц.

### **Духовно-нравственный блок.**

**ЦЕЛЬ:** Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

#### **Формы работы:**

1. Участие в акциях гражданской направленности: День защиты детей, День памяти скорби, День независимости России; День молодёжи, День семьи, любви и верности и т. д.
2. Организация экскурсий, походов.
3. Выпуск плакатов, мини-газет, листовок, поздравлений к памятным датам, праздникам.
4. Проведение конкурсов: рисунков на асфальте, мини-сочинений и рассказов, игр на знание правовых норм, правил этикета, правил поведения.
5. Беседы, «круглые столы», тематические недели.
6. Проведение Часов информации силами работников библиотеки и др

### **Трудовой блок.**

**ЦЕЛЬ:** формирование и развитие трудовых умений и навыков, воспитание положительного отношения к труду; социально-бытовая адаптация.

#### **Формы работы:**

1. Дежурство по столовой, школе.
2. Самообслуживание.
3. Организация работы групп воспитанников по благоустройству территории школы-интерната, села, обелиска Славы.
4. Организация работы групп воспитанников на опытно-экспериментальном земельном участке.
5. Индивидуальное трудоустройство воспитанников.
6. Участие в ОПТ.

## 10. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Совещания при директоре: -о ходе подготовки летней оздоровительной кампании -об итогах летней оздоровительной кампании	Май Сентябрь	Зам. директора по УВР, ст.воспитатель
2	Текущий контроль реализации летней оздоровительной кампании	В течение лета	Зам. директора по УВР, ст.воспитатель
3	Контроль занятости детей, состоящих на всех видах учёта	Постоянно	Зам. директора по УВР, соц. педагог
4	Предоставление информации в вышестоящие инстанции: -списочный состав воспитанников по формам занятости -списочный состав детей «группы риска» по формам занятости -списочный состав воспитанников, отдыхающих у родственников -информация по определению выпускников -цифровая информация о занятости детей в летний период -информация о трудоустройстве воспитанников -другая информация, востребованная вышестоящими инстанциями	В соответствии с графиком предоставления отчётности	Зам. директора по УВР, соц. педагог

### Контрольно-аналитическая деятельность

Объект контроля	Содержание контроля	Периодичность	Ответственный
Оздоровление детей	- проведение профилактических мероприятий - выполнение	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно	Врач Яковлева Л.А. Мед.сёстры

	<p>медицинских рекомендаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль санитарного состояния групп</li> <li>- контроль санитарного состояния территории</li> <li>- проведение спортивных мероприятий</li> </ul>	В соответствии с планом	
Питание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- витаминизация меню, калорийность</li> <li>- ведение документации</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических норм питания</li> </ul>	<p>Ежедневно</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>2 раза в неделю</p>	<p>Врач Яковлева Л.А.</p> <p>Диетсестра Пархаева М.Н.</p>
Соблюдение норм ТБ и ОТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение журнала инструктажей</li> <li>- контроль выхода групп за территорию интерната</li> <li>- работа по профилактике травматизма, ПДД и ППБ</li> </ul>	<p>1 раз в месяц</p> <p>По необходимости</p>	<p>Инструктор по труду Сатаев Ю.Н., ст.воспитатель Котюсова Т.А., воспитатели</p>
Документация воспитателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие программы воспитательной работы</li> <li>- журнал по ТБ и ОТ</li> <li>- инд.профилактические программы</li> <li>- журналвыхода детей за пределы учреждения</li> </ul>	<p>Ежедневно</p> <p>1 раз в месяц (по необходимости)</p> <p>По плану</p> <p>по необходимости</p>	Воспитатели
Сохранность контингента воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие контингента воспитанников</li> <li>- занятость воспитанников, трудоустройство</li> <li>- взаимосвязь с ОДН РУВД, КДН ЗП и др.</li> <li>- профилактические мероприятия</li> </ul>	<p>Ежедневно</p> <p>В соответствии с планом</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Социальный педагог</p>

Трудовые дела	- контроль соблюдения ТБ - контроль соблюдения норм рабочего времени в соответствии с возрастом и физическими особенностями детей.	Ежедневно  Ежедневно	Инструктор по труду Сатаев Ю.Н., Воспитатели
---------------	---	----------------------------	--

## 11.РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

### Ожидаемые риски:

- недостаточное финансирование;
- отсутствие технической базы;
- изменяющиеся погодные условия;
- разногласия в коллективе;
- изменения в кадровом составе;
- нежелание подростков принимать участие в общелагерных мероприятиях;

### Ожидаемые результаты

#### (для детей и подростков)

Дети должны овладеть умениями, которые будут помогать успешной самореализации личности в учебное время, ее социализации. В связи с этим обновлением содержания деятельности летней кампании становится формирование социальной компетентности, которая предполагает способность к конструктивному взаимодействию, избеганию конфликтов, презентации собственной точки зрения, а также обеспечивает навыки деятельности воспитанника в окружающем мире. В рамках программы предусмотрено развитие следующих компетенций воспитанников:

#### *Учебные компетенции:*

- Решать учебные и самообразовательные проблемы.
- Связывать воедино и использовать отдельные части знания.
- Извлекать выгоду (пользу) из образовательного опыта.
- Принимать на себя ответственность за получаемое образование.

#### *Коммуникативные компетенции:*

- Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
- Дискутировать и защищать свою точку зрения.
- Выступать на публике.

#### *Личностно-адаптивные компетенции:*

- Использовать новую информацию и коммуникативные технологии.

- Придумывать новые решения.
- Проявлять гибкость, оказавшись лицом к лицу с быстрыми переменами.
- Быть подготовленным к самообразованию и самореализации.

(для педагогов)

- Профессиональная практическая реализация теоретических и методических умений педагога в работе с детьми.
- Творческая самореализация педагога в индивидуальной, групповой воспитательной деятельности в течение летних каникул на базе школы-интерната.
- Совершенствование профессиональных умений (педагогических, организаторских, аналитических, коммуникативных).
- Расширение и активное использование психолого-педагогических знаний о личности ребёнка.

(для администрации)

- Выявление и определение педагогических условий, при которых процесс приобретения ребёнком социально-позитивного опыта собственного развития будет эффективен.

**Отслеживание результативности программы.**

(для детей и подростков)

- первичная, текущая, итоговая диагностика, анкетирование, рефлексия и др.;
- представление для выставок творческих работ и др.;
- дневники групповых дел;
- уровень проявления воспитанником собственной инициативы.

(для педагогов)

- работа по воспитательским рабочим программам;
- система аналитических планёрок;
- систематическая работа с педагогическими документами;
- подготовка обобщающего материала по итогам работы с перспективой для дальнейшего его оформления и представления как опыта работы.

(для администрации)

- первичная и итоговая анкета;
- система аналитических планёрок;
- систематическая работа с педагогическими документами (планы, программы, дневники наблюдений и др.);
- информационно-аналитические отчёты всех служб школы-интерната;
- сборник игр, групповых дел и т.д..

Для оценки эффективности работы воспитательной системы педагог-психолог совместно с педагогическим коллективом ЛШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

использует различный диагностический инструментарий. В нем представлены и критерии, по которым изучается система, и основные методики.

При организации летних каникул будет использоваться следующая нормативно-правовая база:

- Законы «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Всемирная Декларация «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- Всемирная Декларация «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;

## Список используемой литературы

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности у детей. — М., 1997.
2. Баранник М.М., Борисова Т.С. и др. Позывные лета: Kaleidoscope летнего отдыха детей.- М.: ЦГЛ, 2003
3. Бгажникова М. М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. — 1994. - №1
4. Божович Л. И. Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 1981.
5. Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М.: просвещение, 1973.
6. Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников. / Под ред. Н. П. Долгобородовой – Ленинград, 1969.
7. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
8. Гринченко И.С. «Игровая радуга». – М.: - ЦГЛ, 2004г.
9. Долгобородова Н. П., Лялин Н. А., Пик И. Д. Воспитание учащихся вспомогательной школы. – М., 1968.
10. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1981.
11. Ерёменко И. Г. Познавательные возможности учащихся вспомогательной школы. – Киев, 1972.
12. Забрамная С. Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
13. Ковалева Е. А. Трудовое обучение во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1998
14. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
15. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
16. Пособие для воспитателей и учителей (допущено Министерством образования Российской Федерации. М.: АРКТИ, 2007). Авторы: Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф., Селиванова Е.Ю., Титова В.В.
17. Необычные праздники дома, в школе и во дворе. Л. Соколова. Новосибирск. 2007.
18. С игрой круглый год М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
19. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Раздел «Социальная педагогика». Комплексная программа летнего оздоровления детей "Планета детства", И.В. Кошара