

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗОЛИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
учителей-предметников
Протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2024 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЧТЕНИЕ»

1-4 класс

Срок освоения: 4 года

Составитель: Кузнецова И.С.
учитель начальных классов I категории

с. Золино
2024 год

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся 1-4 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»(интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (утверждена приказом № 120/3 от 22.10.2018)
- Федерального перечня учеников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 858
- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности педагога, реализующего в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Золинской специальной(коррекционной) школы-интерната», утвержденного приказом директора от 02.06.2023 №78/3.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Основная цель предмета: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Предмет имеет коррекционную направленность. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, своеобразием их общего и речевого развития, неполноценности их психического развития.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственных представлений;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
 - умение планировать деятельность;
 - умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
 - умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления;
5. Коррекция недостатков речевого развития:
 - развитие речи, владение техникой речи;
 - уточнение и обогащение словаря.
6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
 - расширение представлений об окружающем мире.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых детей обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, так как в силу особенностей психического развития умственно отсталые школьники овладевают им с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение формируется постепенно. Учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

Работа **над выразительностью** чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается в 3 классе при переходе на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Поэтому проводится систематическая работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей. От класса к классу обучающиеся становятся более самостоятельны в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, план (картинный, коллективно составленный). В процессе внеклассного чтения формируется читательская самостоятельность обучающихся. У детей идет развитие интереса к чтению, они знакомятся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, что способствует формированию умения выбирать книгу по интересу, читательской культуры, развитию желания посещать библиотеку.

Основной формой организации процесса обучения является *урок*.

Процесс обучения чтению предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;

- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

- практические – упражнения, игры.

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- методы стимулирования.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;

- урок закрепления и применения знаний;

- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

- урок контроля знаний и умений.

Основной тип урока - комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

интегрированный, урок-игра,

урок-викторина, урок – путешествие; урок – драматизация; урок – праздник.

Виды и формы организации работы на уроке.

Ведущей формой работы учителя обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также используются: групповая; работа в парах; индивидуальная работа.

Элементы образовательных технологий:

здоровьесберегающая технология; технология игрового обучения;
информационно-коммуникационные технологии;
технология проблемного обучения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В соответствии с Учебным планом ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год рабочая программа в 1 - 4 классах рассчитана:

1 класс:

3 часа в неделю, 99 часов в год

2 класс:

4 часа в неделю, 136 часов в год

3 класс:

4 часа в неделю, 136 часов в год

4 класс:

4 часа в неделю, 136 часов в год

Учебники, реализующие рабочую программу:

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 20018
2. С.Ю.Ильина, А.К. Аксенова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова . Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018-2019.
3. С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина. Чтение. 2 класс: рабочие тетради в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2020.
4. С.Ю.Ильина, А.К. Аксенова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова . Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва, «Просвещение», 2019-2020.
5. С.Ю.Ильина. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва, «Просвещение», 2019.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотренные рабочей программой представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты:

- элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;

- элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств трудолюбие – лень, аккуратность – неряшливость, отзывчивость – равнодушие, доброжелательность, зависть и др.;

- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;

- умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;

- элементарные представления о смысле учения в школе;

- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в структурированных ситуациях (обучение, совместные занятия со сверстниками, посещение библиотеки и пр.): обращение за помощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие-прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении со взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения;

- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в необидной форме; готовить и вручать подарки.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

1 класс

Планируемые предметные результаты* на конец добукварного периода

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
 - знать правила поведения учащихся в школе;
 - понимать и выполнять правила посадки за партой;
 - называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
 - знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
-

- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты* на конец периода обучения грамоте

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять звуки в начале и в конце слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
 - знать и различать буквы;
 - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
-

- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

2 класс

Минимальный уровень:

- слушать небольшие по объему и несложные по содержанию тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.

3 класс

Минимальный уровень:

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел? Что там делал?»);
- правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;
- пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно – символическому плану к каждому предложению;
- выразительно читать наизусть 3-5 небольших стихотворений.

Достаточный уровень:

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
- читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
- активно участвовать в анализе произведения;
- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
- высказывать своё отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора)
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.

4 класс

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В течение первого полугодия 2 класса используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в Классном журнале.

С 1 класса и до второго полугодия 2 класса, в 3 и 4 классах по данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Формы промежуточной аттестации.

| Предметные области | Классы | II класс | III класс | IV |
|-------------------------|------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Учебные предметы | | | |
| Язык и речевая практика | Чтение | Наблюдение за навыками чтения | Наблюдение за навыками чтения | Наблюдение за навыками чтения |

5. Содержание учебного предмета.

- **Содержание чтения** (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина).

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

- **Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.
- **Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
- **Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
- **Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.
- **Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

6. Тематическое планирование.

1 класс

| № раздела | Название раздела | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|-----------|---------------------|--------------|--|
| 1 | Добукварный период. | 24 | Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Рисование и обводка по контуру и трафарету. Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических |

| | | | |
|--------------|-------------------|-----------|---|
| | | | схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова). Определение места звука в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Условно-графическая запись слова и первого звука. Обводка контура буквы в изображениях. Конструирование из цветных полосок букв. |
| 2 | Букварный период. | 75 | Выделение звуков из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения. Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |
| Итого | | 99 | |

2 класс

| № раздела | Название раздела | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|-----------|------------------------------|--------------|---|
| 1. | Осень пришла - в школу пора! | 20 | Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога. Раскрашивание. Выделение первой |

| | | | |
|----|-------------------------|----|--|
| | | | буквы в слове. Упражнения в группировке. Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых отношений в тексте. Выразительное чтение с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста. |
| 2. | Почитаем – поиграем. | 10 | Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов со стечением согласных и слов с ними. Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Установление смысловых отношений между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение слогов с учётом восклицательной интонации и настроения героев. Чтение с соблюдением пауз при знаках препинания. |
| 3. | В гостях у сказки. | 15 | Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера героя по поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно-следственных отношений в поведении героев сказки. Чтение по ролям с соблюдением тона героев сказки (хитрый, доверчивый). Выделение обращений из текста сказки. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям. Пересказ сказки по картинно-графическому плану |
| 4. | Животные рядом с нами. | 16 | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонации. Установление последовательности событий. Подбор слов, близких по значению. Рисование или лепка героя рассказа. Определение настроения прочитанных произведений Пересказ. Чтение целым словом, по слогам. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев прочитанных произведений и их словами. |
| 5. | Ой ты, зимушка – зима! | 17 | Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения. Рассказ о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Чтение стихотворения |

| | | | |
|---------------|-------------------------------------|------------------|---|
| | | | радостно. Отгадывание загадок. Раскрашивание иллюстрации к стихотворению. Составление словосочетаний (согласование). |
| 6. | Что такое хорошо и что такое плохо. | 18 | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение (интонация пренебрежения и восхищения) по образцу учителя. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героев. Пересказ по ролям. Соотнесение отрывков текста и сюжетных иллюстраций. Дополнение предложения по смыслу. |
| 7. | Весна идёт! | 20 | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны (день стал длиннее, потепление, таяние снега, изменения в поведении птиц). Составление предложений по иллюстрации. Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения и соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонации по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Чтение целым словом. |
| 8. | Чудесное рядом. | 14 | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Характеристика отношений мальчика и собаки. Рассуждение, как можно понять, что хочет сказать животное. Выразительное чтение с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации с сочувствием, удивлением и радостью по образцу, данному учителем. |
| 9. | Лето красное. | 8 | Составление высказываний по сюжетной картинке. Рассказы о занятиях детей летом. Называние признаков лета (потепление, цветение растений, созревание плодов, появление грибов, тёплая вода в водоёмах). Рисование иллюстраций к стихотворению. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Отгадывание загадки. |
| Итого: | | 136 часов | |

3 класс

| № раздела | Название раздела | Кол-во | Основные виды деятельности |
|-----------|------------------|--------|----------------------------|
|-----------|------------------|--------|----------------------------|

| | | часов | |
|---|---------------------|--------------|---|
| 1 | Здравствуй школа! | 10 ч. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям. |
| 2 | Осень наступила. | 11 ч. | Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного и личного опыта. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образных выражений. |
| 3 | Учимся трудиться. | 12 ч. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Объяснение смысла нового слова. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Чтение по ролям с соответствующей интонацией. |
| 4 | Ребятам о зверятах. | 13 ч. | Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий диких и домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла новых слов, подбор синонимов. Выборочное чтение для подтверждения ответа |
| 5 | Чудесный мир сказок | 10 ч. | Уточнение названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Прогнозирование возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки. Пересказ сказки по иллюстрациям. |
| 6 | Зимушка-зима. | 18 ч. | Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. |

| | | | |
|---------------|--------------------------|---------------|--|
| | | | Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение смысла образных выражений, подбор синонимов. |
| 7 | Так нельзя, а так можно. | 11 ч. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений, пословиц. Пересказ текста с использованием иллюстраций. |
| 8 | Весна в окно стучится. | 21 ч. | Уточнение признаков весеннего времени года по содержанию стихотворения и по иллюстрации. Составление суждений на основе собственного опыта. Эмоциональная оценка собственного отношения к весне. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, в т.ч. с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможных дальнейших событий стихотворения. |
| 9 | Веселые истории. | 9 ч. | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Объяснение смысла поговорки, определение рассказа, к которому она относится. Определение стихотворения по приведенным строчкам. |
| 10 | Родина любимая. | 11 ч. | Рассмотрение иллюстрации. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Прогнозирование ситуации, изображенной на картинке. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. |
| 11 | Здравствуй лето! | 11 ч. | Рассмотрение иллюстрации. Уточнение представлений о летнем времени года. Прогнозирование собственного участия в событиях на рисунке. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему близкую содержанию стихотворения. Выразительное чтение по ролям с интонацией, соответствующей настроению героев. |
| Итого: | | 136 ч. | |

4 класс

| № раздела | Название раздела | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|-----------|-----------------------------|--------------|---|
| 1 | Школьная жизнь. | 12 ч. | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий) составление текста по образцу, работа в парах. выполнение творческих заданий, чтение по ролям выполнение творческих заданий, чтение по ролям |
| 2 | Время листьям опадать. | 17 ч. | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, участие в уроке-выставке осенних даров, Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. составление текста по серии картинок, работа в малых группах , выразительное чтение |
| 3 | Делу - время, потехе – час. | 7 ч. | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, создание панно из пластилина по мотивам потешки. Соотнесение иллюстрации со смыслом прочитанной части рассказа. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на личный опыт и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) рассказа. Пересказ текста по картинному плану. |
| 4 | В мире животных. | 13 ч. | Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Ответы на вопросы словами из текста. Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, создание иллюстраций к рассказу. Виртуальная экскурсия в зоопарк, выполнение творческих заданий. |
| 5 | Жизнь дана на добрые дела. | 9 ч. | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, Формулировка элементарных рассуждений, подтверждение их примерами из текста. Коллективное деление текста на части на основе готового плана. |

| | | | |
|---|-----------------------------|-------|---|
| | | | выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. пересказ текста, участие в дидактических играх |
| 6 | Зима наступила. | 24 ч. | выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста образных сравнений и определений. Ответы на вопросы словами из текста. |
| 7 | Весёлые истории. | 9 ч. | Определение отношения к поведению и поступкам главного героя. Словесное рисование. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения, пересказ отдельных эпизодов. |
| 8 | Полюбуйся, весна наступает. | 13 ч. | Уточнение признаков весеннего времени года по содержанию стихотворения и по иллюстрации. Составление суждений на основе собственного опыта. Эмоциональная оценка собственного отношения к весне. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, в т.ч. с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможных дальнейших событий стихотворения. Уточнение признаков весеннего времени года по содержанию стихотворения и по иллюстрации. Составление суждений на основе собственного опыта. Эмоциональная оценка собственного отношения к весне. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, в т.ч. с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможных дальнейших событий стихотворения. |
| 9 | В мире волшебной сказки. | 10 ч. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера героя по поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно-следственных отношений в поведении героев сказки. Чтение по ролям с соблюдением тона героев сказки |

| | | | |
|---------------|---------------|-------------|---|
| | | | (хитрый, доверчивый). Выделение обращений из текста сказки. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям. Пересказ сказки по картинно-графическому плану |
| 10 | Родная земля. | 10 ч. | Рассматривание иллюстрации. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Прогнозирование ситуации, изображенной на картинке. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. |
| 11 | Лето пришло. | 12 ч. | Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о летнем времени года. Прогнозирование собственного участия в событиях на рисунке. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему близкую содержанию стихотворения. Выразительное чтение по ролям с интонацией, соответствующей настроению героев. |
| Итого: | | 136ч | |

7.Описание материально-технического учебно-методического и информационного обеспечения.

| | | |
|---|----------|---|
| 1 | Учебники | <p>6. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.Букварь. 1класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 20018</p> <p>7. С.Ю.Ильина, А.К. Аксенова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова . Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018-2019.</p> <p>8. С.Ю.Ильина, А.К. Аксенова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова . Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва, «Просвещение», 2019-2020.</p> <p>9. С.Ю.Ильина. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные</p> |
|---|----------|---|

| | | |
|---|------------------------|---|
| | | программы в 2 частях. Москва, «Просвещение», 2019. |
| 2 | Методический материал | <ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И. Рудченко «Обучение чтению в специальных коррекционных классах». 1 класс. Поурочные разработки. Волгоград, 2007г. 2. С.К. Тивикова «Сказка научит буквы писать». Нижний Новгород. 2002М.Ю. Гаврикова «Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). 2-е издание. М. 2007г. 3. Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Учебное пособие». М. 2008г. 4. Синицин К.А. Современные подходы к развитию речи младших школьников.//Начальная школа.2002№2 5. Чтение. Коррекционно-развивающие занятия. Сост.Л.И.Рудченко.Волгоград.2007 6. В.И Гороя, Н.И. Дробот, Л.И Кулагина, Т.К. Лаврентьева. Конспекты уроков по внеклассному чтению. 1-4 классы.М: ВЛАДОС. 2003. 7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); 8. Л.И. Рудченко «Обучение чтению в специальных коррекционных классах». 1 класс. Поурочные разработки. Волгоград, 2007г. 9. С.К. Тивикова «Сказка научит буквы писать». Нижний Новгород. 2002М.Ю. Гаврикова «Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). 2-е издание. М. 2007г. 10. Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Учебное пособие». М. 2008г. 11. Синицин К.А. Современные подходы к развитию речи младших школьников.//Начальная школа.2002№2 12. Чтение. Коррекционно-развивающие занятия. Сост.Л.И.Рудченко.Волгоград.2007 13. В.И Гороя, Н.И. Дробот, Л.И Кулагина, Т.К. Лаврентьева. Конспекты уроков по внеклассному чтению. 1-4 классы.М: ВЛАДОС. 2003. 14. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); |
| 3 | Дидактический материал | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пазлы с картинками из сказок. 2. Магнитная азбука 3. Кубики с картинками и буквами 4. Касса букв и слогов 5. «Лото» (буквы) 6. Веер букв (гласные и согласные) 7. Индивидуальные карточки со словами и предложениями для |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| | | <p>чтения.</p> <p>8. Предметные картинки.</p> <p>9. Обучающая игра для детей «Буквы-сестрички»</p> <p>10. Орфографическое лото «Найди букву» Пазлы с картинками из сказок.</p> <p>11. Магнитная азбука</p> <p>12. Кубики с картинками и буквами</p> <p>13. Касса букв и слогов</p> <p>14. «Лото» (буквы)</p> <p>15. Веер букв (гласные и согласные)</p> <p>16. Индивидуальные карточки со словами и предложениями для чтения.</p> <p>17. Предметные картинки.</p> <p>18. Обучающая игра для детей «Буквы-сестрички»</p> <p>19. Орфографическое лото «Найди букву»</p> <p>20. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.</p> |
| 4 | Дополнительная литература | |
| 5 | Технические средства обучения | <ul style="list-style-type: none"> - классная доска - телевизор - Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. - Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. |