



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
Лупанов Ф.Н.
Приказ № _____ от _____ 2018 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного казенного общеобразовательного учреждения
“Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с
ограниченными возможностями здоровья”
на 2018-2019 учебный год.

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30 августа 2018

**Учебный план общего образования
учащихся с легкой и средней степенью умственной отсталости.
4 – 9 классы (I вариант) ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями
здоровья” на 2018-2019 учебный год.**

Общеобразовательные области	Учебный предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	4	4	4	3	3	3
	Письмо и развитие речи	5	5	4	4	4	4
Математика	Математика	5	5	5	5	5	4
Природа	Природоведение		2				
	Биология			2	2	2	2
	География			2	2	2	2
Обществознание	История Отечества				2	2	2
	Обществознание					1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		
	Музыка и пение	1	1	1	1	1	
	Физкультура	2	2	2	2	2	2
II. Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2					
	Профессионально-трудовое обучение		6	7	8	9	11
	Трудовая практика (в днях)		10	10	10	20	20
III. Коррекционная подготовка	а) Коррекционные курсы						
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2					
	Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)		1	2	2	2	2
	Ритмика	1					
	б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия						
Нагрузка обучающегося		23	27	30	32	33	33
Факультативные занятия	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	1	1	1	1
	Уроки общения	-	1	1	1	1	1
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	ЛФК	1					
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	3					
	Логопедические занятия	4	4	3	3		
		31	33	35	37	35	35

**Учебный план общего образования
учащихся с легкой и средней степенью умственной отсталости.**

10 класс (I вариант)

**ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями
здоровья”**

на 2018-2019 учебный год.

Образовательные области	Учебный предмет	10 класс
Родной язык и литература	Русский язык и развитие письменной речи	2
	Литература и развитие устной речи	1
Математика	Математика	2+1
Обществознание	Обществознание	1
	Этика и психология семейной жизни	1+1
	Физкультура	2
II. Трудовая подготовка	Производственное обучение	20
	Трудовая практика (в днях)	30
III. Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы	
	Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)	1+1
Обязательная нагрузка обучающегося		33
Факультативные занятия	Основы компьютерной грамотности	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
Увеличение количества уроков за счет деления класса на мальчиков и девочек	Профессионально-трудовое обучение	20
	Социально-бытовая ориентировка	2
Итого к финансированию		57 часов

**Пояснительная записка к учебному плану 4 - 9, 10 классов
Государственного казенного общеобразовательного учреждения “Золинская
специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями
здоровья” на 2018-2019 учебный год.**

Учебный план Государственного казенного общеобразовательного учреждения “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” (далее – Учреждение) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования российской Федерации от 10.04.2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план Учреждения разработан на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих социализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, зарегистрированного в Минюсте России 3 февраля 2015г. (в действующей редакции);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.3259-15 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Методические рекомендации по разработке учебных планов, разрабатываемых образовательными организациями, реализующие адаптированные образовательные

программы. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-100-2543/19-00 от 26.06.2013

- Письмо Министерства Российской Федерации от 14.03.2001 № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 года № 253

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548 « О федеральном перечне учебников»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимися по адаптированным основным общеобразовательным программам»

Учебный план предназначен для организации образовательного процесса по освоению адаптированной основной общеобразовательной программы и реализации направлений деятельности по реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с интеллектуальными нарушениями.

Реализуемые основные общеобразовательные программы.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию образования по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная форма организации учебного процесса – урок, продолжительностью 40 минут. Режим работы определяется по пятидневной рабочей неделе в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3259-15. Учебная нагрузка обучающихся устанавливается с учетом санитарно-гигиенических требований.

Продолжительность учебного года и вопросы организации трудовой практики определяются Календарным учебным графиком.

Учебный план включает учебные предметы, учебный материал для которых содержится в Программах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации:

- Москва «Просвещение», 2015 г. под редакцией В.В. Воронковой для 1-4 классов;

- Москва, «Владос», 2011 г. под редакцией В.В. Воронковой для 5-9 классов, в двух сборниках;

- Программно – методическое обеспечение для 10 – 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, 2015 г.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения.

Модель школы-интерната представлена следующими блоками:

I блок: в 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, где общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Проводится всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающихся, прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, эмоционально-волевой сферы и поведения.

В учебном плане 4 класса представлены:

- **Общеобразовательные курсы:** чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура.
- **Трудовая подготовка** включает занятия по трудовому обучению. Трудовое обучение в 4 классе носит пропедевтический характер и решает задачи развития трудовой деятельности обучающихся, их подготовки к профессиональному обучению.
- **Коррекционная подготовка** (включает в себя индивидуальные и групповые коррекционные занятия, а также специфические коррекционные курсы, направленные на коррекцию и компенсацию недостатков интеллектуального развития обучающихся).

В коррекционную подготовку входят:

1) Коррекционные курсы:

1.1 Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

1.2 Ритмика

2) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

2.1 Логопедические занятия

2.2 ЛФК (лечебная физкультура)

2.3 Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (в 1-2 классах - 1 час, 3-4 классах – 2 часа в неделю).

Коррекционный курс является интегрированным. Курс направлен на коррекцию познавательной и речевой деятельности, получению обучающимися представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, выработке элементарных навыков ориентирования в социуме, использования бытовых и учебных предметов, повышению уровня общего и речевого развития учащихся. В его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Ритмика» (1 – 4кл), преподавание которой обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психофизического развития обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют развитию общей и мелкой моторики рук, координации движений, представления о пространстве и умений ориентироваться в нем, слухового восприятия, дыхательного аппарата и речевой моторики, навыков организованных действий, умения общаться друг с другом. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Чтобы максимально допустимая нагрузка соответствовала требованиям СанПина

в 4 классе сокращены следующие часы:

По математике недельная нагрузка составляет 5 часов, по базисному учебному плану – 6 часов.

Трудовое обучение – сокращены 2 часа.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента, направлены на увеличение следующих часов - 1 час на занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, 1 час на индивидуальные логопедические занятия.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся со всеми обучающимися, с целью более успешной их общеобразовательной и трудовой подготовки. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию

отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

II блок:

В 5-9 классе из традиционных общеобразовательных учебных предметов изучаются: *чтение и развитие речи и письмо и развитие речи, математика, биология, география, история Отечества, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание и профессионально - трудовое обучение*. В 5-ом классе изучается природоведение, в 8-9 классах - обществознание. В 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала (элементов наглядной геометрии). Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс профессионально - трудового обучения. Формирование графической культуры, чтение и выполнение несложных чертежей по специальностям (трудовым профилям), изготовление изделий по чертежам значительно повышают уровень профессионально-трудоустройной подготовки обучающихся.

Чтобы максимально допустимая нагрузка соответствовала требованиям СанПина в 5-9, 10 классах сокращены часы по профессионально-трудоустройному обучению:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	-	- 1 час	- 2 часа	- 3 часа	- 3 часа	- 2 часа
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	34
Недельная нагрузка	27	30	32	33	33	33

Профессионально - трудовое обучение представлено следующими профилями: *цветоводство и декоративное садоводство, дворник*. Обучающихся V – IX классов на уроках профессионально трудового обучения делятся на группы.

К коррекционным курсам в 5-9 классах относятся занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО), направленные на формирование практических знаний и умений, способствующих социальной адаптации обучающихся.

Для занятий по трудовому обучению и СБО обучающиеся IV - IX делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Часы факультативных занятий в V-IX классах отводятся на предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час) и «Уроки общения (1 час)

Факультативные занятия проводятся для получения обучающимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкой свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Летняя трудовая практика в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII классах (в течение 20 дней), в IX классах (в течение 20 дней), по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школы-интерната.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

III блок: 10 класс

В школе-интернате создан одногодичный (X) профессиональный класс. В класс направляются обучающиеся, которые в силу своих психофизических особенностей не смогут по окончании девятилетней школы работать в условиях современного производства или продолжать образование в ПУ.

Обучающиеся, имеют возможность овладеть углубленной профессиональной подготовкой по тому профилю труда, под который есть социальный заказ и доступен для овладения данной категорией обучающихся.

В 10 классе продолжается изучение общеобразовательных дисциплин, предусмотренных 5-9 классами. Вводится новый курс «Этика и психология семейной жизни», изучение, которого способствует формированию у обучающихся навыков социального поведения в семье.

Образовательная область «Технология» представлена учебной дисциплиной «Производственное обучение» и осуществляется трудовой подготовкой по программе «Дворник».

Для занятий по трудовому обучению и СБО обучающиеся X классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента, используются для продолжения работы коррекционной направленности и формирование навыков социального поведения и представлены следующими учебными предметами:

Математика – 1 час.

Этика и психология семейной жизни – 1 час.

Социально-бытовая ориентировка - 1 час.

В учебном плане 10 класса представлены следующие факультативы:

«Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю). Целью обучения данному предмету является освоение обучающимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. На уроках формируются первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности жизнедеятельности человека в современном социуме.

Программа «Основы компьютерной грамотности» (1 час в неделю) построена таким образом, чтобы помочь обучающимся заинтересоваться информатикой, найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации, научиться общаться с компьютером. Назначение курса – помочь детям узнать основные возможности компьютера, научить им пользоваться в повседневной жизни. Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся, для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкой свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Часы факультативных занятий проводятся за сеткой расписания.

Рабочие программы составляются Учреждением самостоятельно, принимаются к использованию педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя Учреждения.

Летняя трудовая практика в X классах проводится в течение 30 дней по окончании учебного года - на базе школы-интерната (при планировании практики осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к каждому конкретному ученику).

IV. Краткая характеристика учебных предметов 5-9 классов.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся и имеет практическую и коррекционную направленность, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного общества.

Общеобразовательная область «Родной язык и литература» представлена учебными дисциплинами «Письмо и развитие речи» (5 – 9кл), «Чтение и

развитие речи» (5 – 9кл.) имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития учащихся, формированию элементарных навыков грамотного письма, формированию коммуникативных навыков. Содержание обучения данной области строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение данных предметов расширяет лексику, позволяет преодолеть речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, способствует освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Уроки внеклассного чтения проводятся один раз в месяц и служат формированию читательской самостоятельности учащихся.

Общеобразовательная область «Математика» (5 – 9кл) представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика способствует повышению уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности. В 5-9 классах из уроков математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Общеобразовательная область «Природа» включает в себя «Природоведение» (5кл), «Биология» (6 – 9кл.), «География» (6 – 9кл) способствуют формированию у обучающихся мировоззренческих навыков, позволяют понять и изучить окружающую действительность, формируют запас знаний о многообразии объектов и явлений природы, воспитывают экологическую культуру и бережное отношение к родной природе. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Изучение данных предметов способствует формированию практических навыков взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Общеобразовательная область «Обществознание» включает в себя курсы **«История Отечества» (7-9кл), «Обществознание» (8–9кл)** и формируют систему знаний о самых значимых исторических событиях, позволяют изучить социальные и общественные явления, формируют нравственные и правовые нормы жизни в обществе. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Общеобразовательная область «Искусство» представлена учебными дисциплинами **«Изобразительное искусство» (5–7кл), «Музыка и пение» (5–8кл), «Физкультура» (5-9 классы)**. Изучение данных учебных дисциплин способствует эстетическому воспитанию обучающихся, развивают зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимают эмоциональное напряжение, а также коррекцию двигательного-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы, способствует укреплению здоровья.

Основной задачей специальных (коррекционных) классов VIII вида является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения является трудовое обучение. В содержании программы по предмету, методах работы четко прослеживается преемственность между допрофессионально-трудовым (4-5 классы) и профессионально-трудовым (6-9 классы) обучением.

Целью профессионально-трудового обучения в 5-9 классах является подготовка обучающихся к самостоятельному труду. В школе-интернате реализуется трудовое обучение по следующим трудовым профилям: **«Цветоводство и декоративное садоводство»** и **«Дворник»**. Для занятий по профессионально-трудовому обучению обучающиеся 5 – 9 классов делятся на 2 группы. Профиль трудового обучения определяется в зависимости от психофизических особенностей детей и медицинских показателей. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер включён в предмет **«Цветоводство и декоративное садоводство»**

Для обучающихся 5-9 классов коррекционная подготовка представлена предметом социально-бытовая ориентировка. Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. На уроках СБО у школьников с ограниченными возможностями здоровья формируются и совершенствуются необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем пространстве, происходит практическое знакомство с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У обучающихся формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности. Они обучаются приготовлению пищи, личной гигиене, уходу за одеждой, обувью. Кроме того, данные занятия направлены на усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

В учебном плане представлены следующие факультативы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 – 9 классах (по 1 часу в неделю).

Содержание учебного курса по ОБЖ направлено на привитие обучающимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защиты жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи.

- Факультативные занятия «Уроки общения» в 8, 9 классах по 1 часу.

Цель данного курса предусматривает повышение личностных, социальных и коммуникативных компетентностей обучающихся. Отбор содержания произведен с учетом психологических, социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ.

Аттестация обучающихся.

Аттестация обучающихся проводится в рамках учебного года по учебным четвертям, как результат освоения **Адаптированной общеобразовательной программы.**

Аттестация подразделяется на текущую, промежуточную и итоговую. Промежуточная аттестация проводится в рамках учебного года по четвертям.

Форму текущей, промежуточной аттестации выбирает учитель в соответствии с Адаптированной общеобразовательной программой. Избранная форма аттестации указывается учителем в рабочей программе.

Годовая аттестация включает в себя контрольные работы по письму и математике, устный опрос и тестовые задания по остальным учебным предметам. Учитель может использовать и другие формы, которые также указывает в рабочей программе.

Итоговая аттестация проводится в 9 классах и является обязательной. Итоговая аттестация включает в себя тестирование и выполнение практического задания.

Таким образом, в данном варианте учебного плана заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. Краткая характеристика учебных предметов в 10 классе.

В IX классе продолжается изучение общеобразовательных дисциплин, предусмотренных в V-IX классах. Вводится **новый курс «Этика и психология семейной жизни»** с целью формирования представлений о семье, ее значении в жизни человека, о различных социальных ролях людей в семье, обучения способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье. Предмет особенно важен, так как значительная часть обучающихся имеет негативный семейный опыт.

Русский язык и литература обеспечивает языковое развитие обучающихся: помогает им овладеть речевой деятельностью через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, пользоваться им в жизни как основным средством общения, а также сформировать умения и навыки грамотного письма. Учебный материал дается в определенной последовательности в виде повторения тех разделов, которые актуальны для решения задач развития и формирования деловой и творческой письменной речи умственно отсталых учащихся и представляет собой интегрированный курс русского языка и делового, творческого письма.

Программа по литературе имеет и свою собственную цель: развитие умения осмысленного чтения литературных, публицистических и технических текстов доступного им содержания и уровня сложности и построена на художественных произведениях отечественной литературы XX века и нового времени, включает новые имена, тесты, содержание которых направлено на формирование общечеловеческих нравственных ценностей. Работа над тестами произведений позволяет приблизить обучающихся к культуре, истории страны на художественном материале, усвоить нравственные нормы поведения.

Курс математики предполагает обучение с углубленной трудовой подготовкой к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения обучающимися экономические и математические понятия; курс направлен на более осознанное овладение обобщающимися профессиональными знаниями и их социализацию.

В X классе курс «Обществознание» направлен на расширение правовых знаний у обучающихся, формирование у них умений пользоваться своими правами, на профилактику противоправных нарушений. Курс рассчитан на 34 часа, из которых не менее половины должно быть отведено на практическое закрепление материала через ролевые игры, выполнение практических занятий по составлению диалогов, памяток, заявлений и т.п.

Программа по социально-бытовой ориентировке в X классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся и обеспечивает их подготовку к самостоятельной жизни, хозяйственно-бытовому труду и направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье.

Учитывая выраженные осложненные нарушения эмоционально-волевой сферы обучающихся, образовательная область «Технология» ориентирована на малоквалифицированный труд и востребованность данного вида труда на рынке и представлена учебной дисциплиной трудовой подготовкой по программе «Дворник». Главная цель – подготовка к самостоятельной жизни через социальную и трудовую подготовку.

Физкультура в X классе выполняет общеразвивающую функцию, направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся. Содержание программы по предмету, подходы к оценке достижений обучающихся строго дифференцированы. Занятия проводятся с учетом группы здоровья обучающихся, медицинских противопоказаний.

В X классе часы факультативных занятий проводятся за сеткой расписания. Цель – получение детьми жизненно значимых в современном обществе знаний, умений, навыков, которые не запрограммированы в курсах обучения.

В X классе **факультативные курсы**

- **«Основы безопасности жизнедеятельности»** 1 час в неделю - предусматривает дифференцированную помощь детям, испытывающим значительные трудности в усвоении учебного материала, в регулировании своего поведения в соответствии с социальными требованиями общества. Программа предусматривает

формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само и взаимопомощи в случае проявления опасностей, привития обучающимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.

- **«Основы компьютерной грамотности»** 1 час в неделю. Программа построена таким образом, чтобы помочь выпускникам узнать основные возможности компьютера, научиться им пользоваться в повседневной жизни и особенно в быту.

Рабочие программы составляются Учреждением самостоятельно, принимаются к использованию решением педагогического совета, утверждаются приказом руководителя Учреждения.

Директор школы-интерната

Утверждаю
Лупанов Ф.Н.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

школы-интерната на 2018-2019 учебный год.

1. Начало учебного года – 03.09.2018 г.

2. Продолжительность учебного года:

Окончание учебного года в 9-ых классах – 25.05.2019

Окончание учебного года во 2-8, 10 классах – 30.05.2019

3. Регламентирование образовательного процесса на 2018-2019 учебный год.

1. Учебный год делится на четверти

Учебная четверть	Дата начала и окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель и дней)	Дата начала и окончания каникул	Продолжительность в днях	Дата начала учебных занятий
I	03.09.18 г. – 26.10.18 г	8 учебных недель	27.10.18 - 05.11.18	10 дней	06.11.2018
II	06.11.18 г. – 28.12.18 г	8 учебных недель	29.12.18- 08.01.19	12 дней	09.01.2019
III	09.01.2019- 22.03.2019	10 учебных недель 08.03.19 – праздничный день	23.03.19- 31.03.19	9 дней	01.04.2019
IV	01.04.2019 – 30.05.2019	01.05, 02.05, 03.05 09.05, 10.05 праздничные дни	31.05. 2019	93 дня	

2. Обучение осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели.

3. Продолжительность уроков во 2-10 классах 40 минут.

4. Расписание звонков.

		Продолжительность перемен
1 урок	8.00-8.40	10 минут
2 урок	8.50-9.30	20 минут
3 урок	9.50-10.30	20 минут
4 урок	10.50-11.30	10 минут
5 урок	11.40-12.20	10 минут
6 урок	12.30-13.10	10 минут

7 урок	13.20-14.00	
--------	-------------	--

2. Учебная нагрузка:

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Нагрузка обучающихся	23	27	30	32	33	33	33

3. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации:

2.1. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине – выставляются отметки за четверть и год для обучающихся 2-10 классов, (для обучающихся 2-х классов со II четверти). Форму промежуточной аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и указывает в Рабочей программе.

2.2. Итоговая аттестация проводится по окончании 9 класса в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению.

2.3. Дата проведения экзамена – 10 июня 2019 года

2.4. Трудовая практика проводится в 5-10 классах на базе школы-интерната.

Трудовая практика	
5 – 7 классы	27.05.2019 – 07.06.2019 (10 дней)
8 классы	27.05.2019 – 24.06.2019 (20 дней)
<u>9 классы</u>	<u>13.05.2019 - 07.06.2019 (20 дней)</u>
10 класс	27.05.2019 – 08.07.2019 (30 дней)

Учебно-методический комплекс.
Сведения об обеспечении образовательного процесса школы-
интерната на 2018-2019 учебный год.

Класс	Учебный предмет	Программа	УМК
4	Математика		«Математика 4 класс» М.Н. Перова М.: «Просвещение», 2016 г.
	Письмо и развитие речи		«Русский язык 4 класс» Аксенова А.К. Галунчикова Н.Г. М.: «Просвещение», 2016 г.
	Чтение и развитие речи		«Чтение» Ильина С.Ю. М.: «Просвещение», 2014
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		«Живой мир 4 класс» Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. М.: Просвещение, 2016 г.
	Трудовое обучение		«Технология. Ручной труд. 4 класс» Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. М.: «Просвещение», 2012г.
5	Чтение и развитие речи		«Чтение 5 класс» З.Ф. Мальшева М.: «Просвещение», 2012 г.
	Письмо и развитие речи		«Русский язык 5 класс» Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. М.: Просвещение, 2014 г.
	Математика		«Математика» М. Н. Перова Г.М. Капустина М.: «Просвещение». 2015 г.
	Природоведение		«Природоведение 5 класс» Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., М.: Просвещение, 2015 г.
	Профессионально- трудовое обучение		
6	Чтение и развитие речи	Программы специальных образовательных учреждений VIII вида 5-9классы (сборник 1,2) Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011 год	«Чтение 6 класс» Бгажнокова И.М., Погостина Е.С., М.: «Просвещение», 2014 г.
	Письмо и развитие речи		«Русский язык 6 класс» Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. М.: Просвещение, 2016 г.
	Математика		«Математика 6 класс» Капустина Г.М., Перова М.Н. М.: «Просвещение», 2015г.
	Природоведение		«Биология. Неживая природа. 6 класс»

			Никишов А.И. М.: «Просвещение», 2015г.
	География		«География 6 класс» Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина Е.Н. М.: «Просвещение» 2016 год Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. Т.М. Лифанова, 2001 год
	Профессионально- трудовое обучение		
7	Чтение и развитие речи		«Чтение 7 класс» А.К. Аксенова, М.: «Просвещение», 2014
	Письмо и развитие речи		«Русский язык 7 класс» Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская М.: «Просвещение» 2014 год
	Математика		«Математика 7 класс» Т.В. Альшева М.: «Просвещение», 2011 г.
	История		«История России 7 класс» Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина Москва, Гуманитарный издательский центр Владос. 2013 г.
	Биология		«Биология. Растения. Бактерии. 7 класс» Клепинина З.А. М.: «Просвещение» 2015 год
	География		«География 7 класс» Т. М. Лифанова, Соломина Е.Н. М.: «Просвещение» 2013 год Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. Т.М. Лифанова, 2005 год
	Профессионально- трудовое обучение		
8	Чтение и развитие речи		«Чтение 8 класс» Мальшева З.Ф. М.: «Просвещение», 2014
	Письмо и развитие речи		«Русский язык 8 класс» Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская М.: «Просвещение» 2014 год
	Математика		«Математика 8 класс» Эк В.В. М.: «Просвещение», 2015 г.
	История		«История России 8 класс» Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина

			Москва, Гуманитарный издательский центр Владос. 2012 г.
	Обществознание		
	Биология		«Биология. Животные» Никишов А.И., Теремов А.В. М.: «Просвещение» 2016 год
	География		«География 8 класс» Т. М. Лифанова, Соломина Е.Н. М.: «Просвещение» 2015 год Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. Т.М. Лифанова, 2008 год
	Профессионально- трудовое обучение		
9	Чтение и развитие речи		«Чтение 9 класс» Аксенова А.К. Шишкова М.И. М.: «Просвещение», 2014
	Письмо и развитие речи		«Русский язык 9 класс» Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская М.: «Просвещение» 2016 год
	Математика		«Математика 9 класс» Перова М.Н. М.: «Просвещение», 2012 г.
	История		«История России 9 класс» Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина Москва, Гуманитарный издательский центр Владос. 2013 г.
	Обществознание		
	Биология		«Биология. Человек. 9 класс» Соломина Е.Н. Шевырева Т.В. М.: «Просвещение» 2016 год
	География		«География 9 класс» Т. М. Лифанова, Соломина Е.Н. М.: «Просвещение» 2011 год Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. Т.М. Лифанова, 2006 год