

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

## П Р И К А З

от 05.06.2017

№ 51/3

### «Об утверждении Учебного плана на 2017 – 2018 учебный год»

В соответствии со статьей 28 Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях организации учебно-воспитательного процесса, на основании решения педагогического совета (протокол № 6 от 02.06.2017)

**приказываю:**

1. Утвердить Учебный план ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год.
2. Утвердить:
  - 2.1. Утвердить программно-методическое обеспечение учебного плана на 2017-2018 учебный год, перечень учебников, соответствующих федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253)
  - 2.2. Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год;
  - 2.3. Режим работы школы.
  - 2.4. Расписание звонков.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Ф.Н. Лупанов



Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Директор школы-интерната **Ф. Н. Лупанов**  
Приказ от «25» июня 2017 года № 05.06.2017



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного казенного общеобразовательного учреждения  
«Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год

с. Золино

Володарский район

Нижегородская область



**Учебный план общего образования  
учащихся с легкой и средней степенью умственной отсталости.  
3 – 9 классы (I вариант)**

**ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2017-2018 учебный год.**

Образовательные области	Учебный предмет	Классы					
		3 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Филология	Чтение и развитие речи	6	5	5	4	3	3
	Письмо и развитие речи	6	6	5	5	4	4
Математика	Математика	6	6	6	5	5	4
Обществознание	История				2	2	2
	Обществознание					1	1
Естествознание	Природоведение		2				
	Биология			2	2	2	2
	География			2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		
	Музыка	1	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
Технология	Трудовое обучение	2					
	Профессионально-трудовое обучение		6/6	8/8	10/10	12/12	14/14
	Трудовая практика ( в днях)		10	10	10	20	20
Коррекционная подготовка	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2					
	Социально-бытовая ориентировка		1/1	2/2	2/2	2/2	2/2
	Ритмика	1					
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>		<b>27</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Факультативные занятия</b>							
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	1	1
Уроки общения						1	1
<b>Максимальная нагрузка обучающегося при шестидневной неделе</b>		<b>27</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
ЛФК		1					
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2					
Логопедические занятия		4	3	3	2		
<b>Увеличение количества уроков за счет деления класса на мальчиков и девочек</b>							
Профессионально-трудовое обучение			6	8	10	12	14
Социально-бытовая ориентировка			1	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>41</b>	<b>47</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>54</b>
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>245</b>				

## Годовой учебный план 3 класс (1 вариант) на 2017-2018 учебный год.

Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов	
		3 класс	Всего
Филология	Чтение и развитие речи	6	6
	Письмо и развитие речи	6	6
Математика	Математика	6	5
Искусство	Изобразительное искусство	1	
	Музыка	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Технология	Трудовое обучение	2	2
Коррекционная подготовка	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2	2
	Ритмика	1	1
Обязательная нагрузка обучающихся		27	27
<b>Индивидуальные и коррекционные занятия.</b>			
	Логопедические занятия	4	4
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2
	ЛФК	1	1
Итого		34	34

Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов	
		3 класс	Всего
Филология	Чтение и развитие речи	204	204
	Письмо и развитие речи	204	204
Математика	Математика	204	204
Искусство	Изобразительное искусство	34	34
	Музыка	34	34
Физическая культура	Физическая культура	68	68
Технология	Трудовое обучение	68	68
Коррекционная подготовка	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	68	68
	Ритмика	34	34
Обязательная нагрузка обучающихся		918	918

<b>Индивидуальные и коррекционные занятия.</b>		
Логопедические занятия	<b>136</b>	<b>136</b>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	<b>68</b>	<b>68</b>
ЛФК	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>1156</b>	<b>1156</b>

**Учебный план**  
**10 класса с углубленной трудовой подготовкой**  
**для учащихся с легкой и средней степенью умственной отсталости ГКОУ “Золинская**  
**специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без**  
**попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья”**  
**на 2017-2018 учебный год.**  
**(III вариант)**

<b>Образовательные области</b>	<b>Учебные дисциплины</b>	<b>Число учебных часов в неделю</b>
Филология	Русский язык и развитие письменной речи	2
	Литература и развитие устной речи	2
Математика	Математика	2
Обществознание	Обществознание	1
	Этика и психология семейной жизни	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Технология	Производственное обучение Трудовая практика (в днях)	22 (30)
	а) коррекционные курсы Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1
	<b>Обязательные занятия по выбору:</b>	
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1
	Социально-педагогический тренинг	1
	Экономический практикум	1
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>		<b>36</b>
<b>Факультативные занятия</b>	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Культура общения	1
<b>Максимальная нагрузка обучающегося при шестидневной неделе</b>		<b>38</b>
<b>Увеличение количества уроков за счет деления класса на подгруппы</b>		
	Профессионально-трудовое обучение	22
	Социально-бытовая ориентировка	2
<b>Всего к финансированию</b>		<b>62</b>

<b>Образовательные области</b>	<b>Учебные дисциплины</b>	<b>Кол-во часов в учебном году</b>
Филология	Русский язык и литература	136
Математика	Математика	68
Обществознание	Обществознание	34
	Этика и психология семейной жизни	34
Физическая культура	Физическая культура	68

Технология	Производственное обучение Трудовая практика (в днях)	<b>748</b>
	а) коррекционные курсы Социально-бытовая ориентировка (СБО)	<b>34</b>
<b>Обязательные занятия по выбору:</b>		
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	<b>34</b>
	Социально-психологический тренинг	<b>34</b>
	Культура общения	<b>34</b>
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>		<b>1224</b>
<b>Факультативные занятия</b>	Основы безопасности жизнедеятельности	<b>34</b>
	Экономический практикум	<b>34</b>
<b>Максимальная нагрузка обучающегося при шестидневной неделе</b>		<b>1292</b>

**II. Пояснительная записка к учебному плану общего образования  
Государственного казенного общеобразовательного учреждения “Золинская  
специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья”  
на 2017-2018 учебный год.**

Учебный план Государственного казенного общеобразовательного учреждения “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” (далее – Учреждение) разработан на основе Базисного учебного плана общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года (приказ Министерства образования Нижегородской области № 1830 от 31.07.2013 г. «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»).

Учебный план Учреждения разработан на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года».
- Письмо Министерства Российской Федерации от 14.03.2001 № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации



имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 года № 253

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548 « О федеральном перечне учебников»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимися по адаптированным основным общеобразовательным программам»

Учебный план обеспечивает единство требований в образовательном пространстве и создает необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с учащимися и воспитанниками.

Учебный план предусматривает десятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья общего образования и основ профессионально-трудовой подготовки, необходимых для успешной социально-трудовой адаптации и интеграции в обществе.

Обучение завершается экзаменом по профессионально-трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования (или тесты) по вопросам материаловедения и технологического изготовления изделия. Экзамен проводится в соответствии с методическим письмом МО РФ от 14.03.2001 № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Выпускникам выдается документ установленного государственного образца об уровне образования – Свидетельство об обучении. Сроки проведения экзамена по профессионально-трудовому обучению устанавливается приказом директора школы-интерната.

Учебный план школы-интерната для 2-10 классов имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариантную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения.

В учебном плане указанных классов представлены все образовательные области в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в базисном плане. В Учреждении используется два варианта базисного учебного плана:

- Учебный план общего образования учащихся с легкой и средней степенью умственной отсталости ( I вариант).

- Учебный план классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида для учащихся с легкой и средней степенью умственной отсталости (III вариант).

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а так же индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Основная форма организации учебного процесса – урок продолжительностью 40 минут. Режим работы определяется по шестидневной неделе в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.3259-15. Учебная нагрузка обучающихся устанавливается с учетом санитарно-гигиенических требований.

Продолжительность учебного года и вопросы организации трудовой практики определяется Календарным учебным графиком. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса проводятся в феврале месяце – 7 дней.

Учебный план включает учебные предметы, учебный материал для которых содержится в Программах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации:

- Москва «Просвещение», 2015 г. под редакцией В.В.Воронковой для 1-4 классов;
- Москва, «Владос», 2011 г. под редакцией В.В.Воронковой для 5-9 классов, в двух сборниках;
- Программно – методическое обеспечение для 10 – 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, 2015 г.

**Модель школы-интерната представлена следующими блоками:**

**I блок: 1 – 4 классах** осуществляется начальный этап обучения, где общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Проводится всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающихся, прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, эмоционально-волевой сферы и поведения.

**II блок: Обучающиеся 5 – 9 классов** получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность, и соответствующие их психофизическим возможностям. Обучение в 5-9 классах является преемственным продолжением обучения в младших классах, в ходе, которого расширяется и углубляется

понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность..

Планируемое количество обязательных занятий, факультативов, занятий по выбору не выходит за пределы максимально допустимой нагрузки.

В процессе усвоения образовательных областей обучающиеся достигают уровня функциональной грамотности, овладевают навыками общения, учебного труда, культуры поведения.

### **III блок: 10 класс**

Продолжается обучение общеобразовательным предметам. Решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой по столярному делу (мальчики), цветоводству и декоративному садоводству (девочки) и социализацией воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.



### III. Структура и содержание учебного плана.

Учебный план объединяет в себе содержание обучения обучающихся с легкой, средней и тяжелой степенью умственной отсталости. В учебном плане представлены три общеобразовательные области:

- **Общеобразовательные курсы**

(включают в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к психо - физическим возможностям обучающихся)

- **Трудовая подготовка**

(включает в себя трудовое и углубленное трудовое обучение)

- **Коррекционная подготовка**

(включает в себя индивидуальные и групповые коррекционные занятия, а также специфические коррекционные курсы, направленные на коррекцию и компенсацию недостатков интеллектуального развития обучающихся).

Для занятий по трудовому обучению, СБО (социально-бытовой ориентировке) в V - X классах обучающихся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизических особенностей обучающихся, состояния их здоровья, рекомендаций специалистов (врачей, педагога-психолога), а также с учетом интересов самих обучающихся. В школе - интернате реализуется трудовое обучение и углубленное трудовое обучение по следующим трудовым профилям: столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, помощник воспитателя в детском саду. Выбор данных профилей трудового обучения обоснован наличием в школе - интернате квалифицированных специалистов, необходимой материально-технической базы, возможностью дальнейшего обучения выпускников школы – интерната по соответствующим направлениям трудовой подготовки и смежным специальностям в учреждениях начального профессионального образования, а также возможностью трудоустройства по избранной специальности на предприятиях и в учреждениях области. При делении на трудовые группы учитывается направленность труда: для мальчиков, преимущественно, – столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство; для девочек, преимущественно – цветоводство и декоративное садоводство, а также в X классе – помощник воспитателя в детском саду.

В 5-9 классах предусмотрена трудовая практика по профилю обучения. Трудовая практика проводится на базе школы-интерната в V-VII классах (в течение 10 дней), VIII-IX классах (в течение 20 дней), в X классах в течение 30 дней по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения. При

планировании практики осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к каждому конкретному ученику.

Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные коррекционные индивидуальные и групповые занятия, в их числе - логопедические занятия (1-7 классы), занятия лечебной физкультурой (ЛФК) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы). Продолжительность их составляет 15 – 25 минут. На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений и в соответствии с медицинскими рекомендациями. Содержание обучения для глубоко умственно отсталых обучающихся сводится к формированию полезных ребенку с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии элементов академических знаний и жизненно важных, социально-значимых компетенций.

Глубоко умственно отсталый обучающийся не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе. В случае не усвоения глубоко умственно отсталым обучающимся какого-либо общеобразовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ государственного образца об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида - Свидетельство об обучении.

### **3.1 Структура и содержание учебного плана 2-4 классов для обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости (1 вариант)**

В 2-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В инвариантной части обеспечивается минимум общеобразовательной подготовки, отражающей социальный заказ и включающей в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям младшего обучающегося нарушениями психического и (или) физического спектра. Учебный план выстроен с учетом принципа преемственности в содержании: все изучаемые образовательные области получают свое развитие и обогащение в 5-9 классах. Обучение в начальных классах, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные как с возрастными, так и психофизиологическими особенностями обучающихся начальной школы. В учебном плане 2 – 4 классов представлены:

- Общеобразовательные курсы: *чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, музыка, физическая культура*

- Трудовая подготовка включает занятия по трудовому обучению (ручной труд)

Трудовое обучение в 4-ом классе носит пропедевтический характер и решает задачи развития трудовой деятельности обучающихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению.

- Коррекционная подготовка

В коррекционную подготовку входят:

#### **1) Коррекционные курсы:**

1.1 Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

1.2 Ритмика

#### **2) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:**

2.1 Логопедические занятия

2.2 ЛФК (лечебная физкультура)

2.3 Развитие психомоторики и сенсорных процессов



### **3.2 Структура и содержание учебного плана 5 – 9 классов для обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости (1 вариант)**

Учебный план для 5-9 классов обеспечивает выполнение основного предназначения школы - интерната: создание условий для формирования социально-психологической и профессионально-трудовой готовности обучающихся к интеграции в современное общество. Основное содержание учебного плана 5-9 классов определяется ориентацией образовательного процесса на требования современного общества к социальной компетенции личности выпускника специальной (коррекционной) школы VIII вида. В 5-9 классах продолжается и углубляется подготовка по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Реализация учебного плана 5 – 9 классов обеспечена Программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, в 2-ух сб., под редакцией В.В.Воронковой, допущенных Министерством образования РФ (М., «Владос», 2012).

В 5-9 классе из традиционных общеобразовательных учебных предметов изучаются: *чтение и развитие речи и письмо и развитие речи, математика, биология, география, история, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание и профессионально - трудовое обучение.* В 5-ом классе изучается природоведение, в 8-9 классах - обществознание. В 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала (элементов наглядной геометрии). Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс профессионально - трудового обучения. Формирование графической культуры, чтение и выполнение несложных чертежей по специальностям (трудовым профилям), изготовление изделий по чертежам значительно повышают уровень профессионально-трудовой подготовки обучающихся.

Профессионально - трудовое обучение представлено следующими профилями: *цветоводство и декоративное садоводство, дворник.* Обучающихся V – IX классов на уроках профессионально трудового обучения делятся на группы.

К коррекционным курсам в 5-9 классах относятся занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО), направленные на формирование практических знаний и умений, способствующих социальной адаптации обучающихся. Для занятий по СБО обучающихся 5- 9 классов делятся на две группы.

Коррекционная подготовка представлена также логопедическими индивидуальными и групповыми занятиями (5-7 класс), направленными на коррекцию и компенсацию речевых нарушений обучающихся.

В учебном плане представлены следующие факультативы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 – 9 классах (по 1 часу в неделю).

Содержание учебного курса по ОБЖ направлено на привитие обучающимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защиты жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи.

- Факультативные занятия «Уроки общения» в 8, 9 классах по 1 часу.

Цель данного курса предусматривает повышение личностных, социальных и коммуникативных компетентностей обучающихся. Отбор содержания произведен с учетом психологических, социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся, для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкой свободной ориентировки в современном обществе и быту

### **3.3. Структура и содержание учебного плана классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости ( III вариант).**

Содержание образования в 10 классах с углубленной трудовой подготовкой определяется программно-методическим обеспечением X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой. В 10 классах продолжается изучение общеобразовательных дисциплин, предусмотренных 5-9 классами. Вводится новый курс «Этика и психология семейной жизни».

Образовательная область «Технология» представлена учебной дисциплиной «Производственное обучение».

Компонент образовательного учреждения - обязательные занятия по выбору, используются для продолжения работы коррекционной направленности и формирования навыков социального поведения и представлены учебными дисциплинами: «Социально-бытовая ориентировка», «Социально-психологический тренинг», «Культура общения».

Практическую направленность имеют программы

- Программа курса «Социально-психологический тренинг» имеет цель - создание условий для формирования у обучающихся навыков ответственного поведения, повышающих личную безопасность, правового сознания, навыков осознанного выбора здорового образа жизни, активной жизненной позиции без насилия и позитивного решения конфликтов.
- «Культура общения» В рамках спецкурса ставится задача формирования и развития умений конструктивного урегулирования конфликтов. Общей целью курса является разрешение проблемы общения в подростковом и юношеском возрасте.

Факультативные занятия используются для продолжения курсов:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» – 1 час
- «Экономический практикум – 1 час. Содержание курса направлено на усвоение практических знаний, навыков экономного расходования средств семейного бюджета, повышению социально – экономической компетенции обучающихся.

Рабочие программы составляются Учреждением самостоятельно, принимаются к использованию педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя Учреждения.



#### **IV. Краткая характеристика учебных предметов 5-9 классов.**

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся и имеет практическую и коррекционную направленность, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного общества.

**Образовательная область «Филология»** представлена учебными дисциплинами **«Письмо и развитие речи» (5 – 9кл), «Чтение и развитие речи» (5 – 9кл.)** имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития учащихся, формированию элементарных навыков грамотного письма, формированию коммуникативных навыков. Содержание обучения данной области строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение данных предметов расширяет лексику, позволяет преодолеть речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, способствует освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Уроки внеклассного чтения проводятся один раз в месяц и служат формированию читательской самостоятельности учащихся.

**Образовательная область «Математика» (2 – 9кл)** представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика способствует повышению уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности. В 5-9 классах из уроков математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

**«Природоведение» (5кл), «Биология» (6 – 9кл.), «География» (6 – 9кл)** способствуют формированию у обучающихся мировоззренческих навыков, позволяют понять и изучить окружающую действительность, формируют запас знаний о многообразии объектов и явлений природы, воспитывают экологическую культуру и

бережное отношение к родной природе. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Изучение данных предметов способствует формированию практических навыков взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

**Образовательная область «Обществознание»** включает в себя курсы **«История» (7-9кл)**, **«Обществознание» (8–9кл)** и формируют систему знаний о самых значимых исторических событиях, позволяют изучить социальные и общественные явления, формируют нравственные и правовые нормы жизни в обществе. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными дисциплинами **«Изобразительное искусство» (1 – 7кл)**, **«Музыка» (1 – 8кл)** способствуют эстетическому воспитанию учащихся, развивают зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимают эмоциональное напряжение.

**Образовательная область «Физическая культура»**, представленная уроками физкультуры (1 – 9 кл) направлена на коррекцию двигательно-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы, способствует укреплению здоровья.

Основной задачей специальных (коррекционных) классов VIII вида является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения является трудовое обучение. В содержании программы по предмету, методах работы четко прослеживается преемственность между допрофессионально-трудовым (4-5 классы) и профессионально-трудовым (6-9 классы) обучением. **«Трудовое обучение (ручной труд)» (1 – 4кл)** дает возможность учащимся овладеть элементарными общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. Учащиеся осваивают основные приемы работы с

различными материалами, учатся работать по технологическим картам, осваивают технические термины, получают навыки ручной обработки материалов.

Целью **профессионально-трудового обучения в 5-9 классах** является подготовка обучающихся к самостоятельному труду. В школе-интернате реализуется трудовое обучение по следующим трудовым профилям: «Цветоводство и декоративное садоводство» и «Дворник». Для занятий по профессионально-трудовому обучению обучающиеся 5 – 9 классов делятся на 2 группы. Профиль трудового обучения определяется в зависимости от психофизических особенностей детей и медицинских показателей. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер включён в предмет «Цветоводство и декоративное садоводство».

Коррекционная подготовка для учащихся младших классов представлена предметом **«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (в 1-2 классах - 1 час, 3-4 классах – 2 часа в неделю)**. Коррекционный курс является интегрированным. Курс направлен на коррекцию познавательной и речевой деятельности, получению обучающимися представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, выработке элементарных навыков ориентирования в социуме, использования бытовых и учебных предметов, повышению уровня общего и речевого развития учащихся. В его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности.

**«Ритмика» (1 – 4кл)**, преподавание которой обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психофизического развития обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют развитию общей и мелкой моторики рук, координации движений, представления о пространстве и умений ориентироваться в нем, слухового восприятия, дыхательного аппарата и речевой моторики, навыков организованных действий, умения общаться друг с другом. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Для учащихся 5-9 классов коррекционная подготовка представлена предметом социально-бытовая ориентировка (1 час в 5-9 классах представлен федеральным и 1 час в 6-9 классах региональными компонентами). Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, которые помогут учащимся адаптироваться к условиям жизни.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия (I-VII классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I-IV классы). Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся посещают по расписанию в чередовании с учебными предметами, как в первую половину дня, так и во вторую, продолжительность которых составляет 15-25 минут. Коррекционные занятия по логопедии проводятся с группами детей, которые комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений с 1-7 класс. Коррекционные индивидуальные и групповые коррекционные занятия способствуют коррекции и компенсации дефектов интеллектуального и личностного развития, развивают моторику, речь, мышление и др.

Часы факультативных занятий в V-IX классах отводятся на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» и относятся к региональному компоненту в целях преемственности в реализации программы по обеспечению безопасных условий жизни. При изучении курса рекомендуется сосредоточить внимание на формировании у учащихся практических навыков.

Компонент образовательного учреждения включает факультативные занятия «Уроки общения» в 8, 9 классах по 1 часу. Цель данного курса предусматривает повышение личностных, социальных и коммуникативных компетентностей обучающихся. Отбор содержания произведен с учетом психологических, социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ.

Таким образом, в данном варианте учебного плана заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4.1. Краткая характеристика учебных предметов в 10 классе.

В IX классе продолжается изучение общеобразовательных дисциплин, предусмотренных в V-IX классах. Вводится **новый курс «Этика и психология семейной жизни»** с целью формирования представлений о семье, ее значении в жизни человека, о различных социальных ролях людей в семье, обучения способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье. Предмет особенно важен, так как значительная часть обучающихся имеет негативный семейный опыт.

**Русский язык и литература** обеспечивает языковое развитие обучающихся: помогает им овладеть речевой деятельностью через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, пользоваться им в жизни как основным средством общения, а также сформировать умения и навыки грамотного письма. Учебный материал дается в определенной последовательности в виде повторения тех разделов, которые актуальны для решения задач развития и формирования деловой и творческой письменной речи умственно отсталых учащихся и представляет собой интегрированный курс русского языка и делового, творческого письма.

Программа по литературе имеет и свою собственную цель: развитие умения осмысленного чтения литературных, публицистических и технических текстов доступного им содержания и уровня сложности и построена на художественных произведениях отечественной литературы XX века и нового времени, включает новые имена, тесты, содержание которых направлено на формирование общечеловеческих нравственных ценностей. Работа над тестами произведений позволяет приблизить обучающихся к культуре, истории страны на художественном материале, усвоить нравственные нормы поведения.

**Курс математики** предполагает обучение с углубленной трудовой подготовкой к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения обучающимися экономические и математические понятия; курс направлен на более осознанное овладение обучающимися профессиональными знаниями и их социализацию.

В X классе курс **«Обществознание»** направлен на расширение правовых знаний у обучающихся, формирование у них умений пользоваться своими правами, на профилактику противоправных нарушений. Курс рассчитан на 34 часа, из которых не менее половины должно быть отведено на практическое закрепление материала через ролевые игры, выполнение практических занятий по составлению диалогов, памяток, заявлений и т.п.



**Программа по социально-бытовой ориентировке** в X классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся и обеспечивает их подготовку к самостоятельной жизни, хозяйственно-бытовому труду и направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье.

**«Экономический практикум»** - 1 час в неделю. Содержание курса направлено на усвоение практических знаний, навыков экономного расходования средств семейного бюджета, повышению социально – экономической компетенции обучающихся. При выборе и планировании данных курсов обязательно учитываются интересы самих обучающихся

**Физическая культура в X классе** выполняет общеразвивающую функцию, направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся. Содержание программы по предмету, подходы к оценке достижений обучающихся строго дифференцированы. Занятия проводятся с учетом группы здоровья обучающихся, медицинских противопоказаний.

Компонент образовательного учреждения - обязательные занятия по выбору, используются для продолжения работы коррекционной направленности и формирования навыков социального поведения и представлены учебными дисциплинами:

«Социально-бытовая ориентировка» - 1 час в неделю.

«Социально-психологический тренинг» - 1 час в неделю.

«Экономический практикум» - 1 час в неделю.

В X классе часы факультативных занятий проводятся за сеткой расписания. Цель – получение детьми жизненно значимых в современном обществе знаний, умений, навыков, которые не запрограммированы в курсах обучения.

В X классе **факультативные курсы**

- **«Основы безопасности жизнедеятельности»** 1 час в неделю - предусматривает дифференцированную помощь детям, испытывающим значительные трудности в усвоении учебного материала, в регулировании своего поведения в соответствии с социальными требованиями общества. Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само и взаимопомощи в случае проявления опасностей, привития обучающимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.

- **«Уроки общения»** 1 час в неделю - имеет практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития учащихся, формированию коммуникативных навыков. Содержание обучения данной области строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи.

Рабочие программы составляются Учреждением самостоятельно, принимаются к использованию решением педагогического совета, утверждаются приказом руководителя Учреждения.

**IV. Пояснительная записка по организации учебно-воспитательного процесса работы Государственного казенного общеобразовательного учреждения “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” в 2017-2018 учебном году.**

**1. Наполняемость по классам.**

Планируемая численность воспитанников на 2017-2018 учебный год – 54 человека.

Начало учебного года: 1 сентября 2017 года

Продолжительность учебной недели 6 дней.

Школа-интернат работает в 1 смену. Начало занятий в 8.15.

Количество уроков в день: 2-4 классы - 4-5 уроков, 5-10 классы - 5-6 уроков.

**2. Объем учебной нагрузки по классам:**

<b>Класс</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Обязательная нагрузка	27	30	34	36	36	36	36
Максимальная нагрузка	27	31	35	37	38	38	38

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемен:

1-я – 10 минут

2-я – 20 минут

3-я – 20 минут

4-я – 10 минут

5-я – 10 минут

**3. Порядок промежуточной и итоговой аттестации:**

В 1 классе - безотметочная система;

Во 2-9 классах аттестация по итогам учебных четвертей (четвертная аттестация) и аттестация по итогам учебного года (годовая аттестация). Периоды промежуточного контроля устанавливаются календарным учебным графиком.

**4. Организация деятельности воспитанников во внеурочное время.**

1. Продолжительность прогулки:

Младшая группа (младший школьный возраст) – 10.45-11.55, 13.50-15.00, 17.00-18.10

Старшие группы (средний и старший школьный возраст) – 14.05-15.00, 17.30-18.30

2. Единый час саморазвития - 15.30-16.10.

3. Самоподготовка проводится с 16.00 -17.00 (младшие группы), 16.10 -17.30 (старшая группа)

Директор школы-интерната

Утверждаю  
Лупанов Ф.Н.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

школы-интерната на 2017-2018 учебный год.

1. Начало учебного года – 01.09.2017 г.

2. Продолжительность учебного года:

Во 2-10 классах – 34 учебные недели (без учета трудовой практики (летний период), экзамена по профессионально-трудовому обучению)

Окончание учебного года в 9-ых классах – 25.05.2018

Окончание учебного года во 2-8, 10 классах – 28.05.2018

3. Регламентирование образовательного процесса на 2017-2018 учебный год.

1. Учебный год делится на четверти

	Дата начала и окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель и дней)
I четверть	01.09.2017 г. – 28.10.2017 г.	8 недель 2 дня
II четверть	06.11.2017 г. – 30.12.2017 г.	8 недель
III четверть	15.01.2018 г. – 24.03.2018 г.	10 недель
IV четверть	02.04.2018 – 28.05.2018 г.	8 недель

2. Продолжительность каникул в течение учебного года.

	Дата начала и окончания каникул	Дата начала учебных занятий	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2017 – 05.11.2017	06.11.2017	8 дней
Зимние	01.01.2018-14.01.2018	15.01.2018	14 дней
Весенние	26.03.18 – 01.04.2018	02.04.2018	8 дней
Летние	29.05.2018		96 дней

3. Обучение осуществляется в режиме 6-дневной рабочей недели.

4. Продолжительность уроков во 2-10 классах 40 минут.

5. Расписание звонков.

1 урок	8.15-8.55
2 урок	9.05-9.45
3 урок	10.05-10.45
4 урок	11.05-11.45



<b>5 урок</b>	<b>11.55-12.35</b>
<b>6 урок</b>	<b>12.45-13.25</b>
<b>Самоподготовка</b>	<b>16.00 (16.10) – 17.10 (17.30)</b>

2. Организация аттестации обучающихся.

2.1. Промежуточная аттестация – выставляются отметки за четверть и год для обучающихся 2-10 классов, (для обучающихся 2-х классов со II четверти).

Форму промежуточной аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала.

2.2. Итоговая аттестация проводится по окончанию 9 класса в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению.

**2.3. Дата проведения экзамена – 11 июня 2018 года**

2.4. Трудовая практика проводится в 5-10 классах на базе школы-интерната.

<b>Трудовая практика</b>	
<b>5 – 7 классы</b>	<b>28.05.2018 – 08.06.2018 (10 дней)</b>
<b>8 классы</b>	<b>28.05.2018 - 25.06.2018 (20 дней)</b>
<b>9 классы</b>	<b>16.05.2018-08.06.2018 (20 дней)</b>
<b>10 класс</b>	<b>28.05.2018 – 02.07.2018 (30 дней)</b>

**Учебно-методический комплекс.**

**Сведения об обеспечении образовательного процесса школы-интерната на**

**2017-2018 учебный год.**

<b>Класс</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Программа</b>	<b>УМК</b>
3	Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2009 год	« Математика 3 класс» Эк В.В. М.: «Просвещение» 2011 г.
	Письмо и развитие речи		«Русский язык» Аксенова А.К. Якубовская Э.В. Москва, «Просвещение», 2016 Г.
	Чтение и развитие речи		«Чтение 3 класс» Ильина С.Ю. Богданова А.А. Москва, «Просвещение» 2014
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		«Живой мир 3 класс» Матвеева Н.Б. Попова М.А., Куртова Т.О. М.: Просвещение, 2014 г.
	Трудовое обучение		«Технология. Ручной труд. 3 класс» Кузнецова Л.А. «Просвещение» СПб 2012 г.
5	Чтение и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9классы (сборник 1,2) Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011 год	«Чтение 5 класс» З.Ф. Малышева М.: «Просвещение», 2012 г.
	Письмо и развитие речи		«Русский язык 5 класс» Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. М.: Просвещение, 2014 г.
	Математика		«Математика» М. Н. Перова Г.М. Капустина М.: «Просвещение». 2015 г.
	Природоведение		«Природоведение 5 класс» Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., М.: Просвещение, 2015 г.
	Профессионально-трудовое обучение		
6	Чтение и развитие речи		«Чтение 5 класс» Бгажнокова И.М., Погостина Е.С., М.: «Просвещение», 2014 г.
	Письмо и развитие речи		«Русский язык 6 класс» Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. М.: Просвещение, 2014 г.
	Математика		«Математика 6 класс» Капустина Г.М., Перова М.Н. М.: «Просвещение», 2015г.
	Природоведение		«Биология. Неживая природа. 6 класс»

			Никишов А.И. М.: «Просвещение», 2015 г.
	География		«География 6 класс» Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина Е.Н. М.: «Просвещение» 2016 год Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. Т.М. Лифанова, 2001 год
	Профессионально- трудовое обучение		
7	Чтение и развитие речи		«Чтение 7 класс» А.К. Аксенова, М.: «Просвещение», 2014
	Письмо и развитие речи		«Русский язык 7 класс» Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская М.: «Просвещение» 2014 год
	Математика		«Математика 7 класс» Т.В. Алышева М.: «Просвещение», 2011 г.
	История		«История России 7 класс» Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина Москва, Гуманитарный издательский центр Владос. 2013 г.
	Биология		«Биология. Растения. Бактерии. 7 класс» Клепинина З.А. М.: «Просвещение» 2014 год
	География		«География 7 класс» Т. М. Лифанова, Соломина Е.Н. М.: «Просвещение» 2013 год Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. Т.М. Лифанова, 2005 год
	Профессионально- трудовое обучение		
8	Чтение и развитие речи		«Чтение 8 класс» Мальшева З.Ф. М.: «Просвещение», 2014
	Письмо и развитие речи		«Русский язык 8 класс» Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская М.: «Просвещение» 2014 год
	Математика		«Математика 8 класс» Эк В.В. М.: «Просвещение», 2000 г.
	История		«История России 8 класс»

			Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина Москва, Гуманитарный издательский центр Владос. 2013 г.
	Обществознание		
	Биология		«Биология. Животные» Никишов А.И., Теремов А.В. М.: «Просвещение» 2016 год
	География		«География 8 класс» Т. М. Лифанова, Соломина Е.Н. М.: «Просвещение» 2015 год Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. Т.М. Лифанова, 2008 год
	Профессионально- трудовое обучение		
9	Чтение и развитие речи		«Чтение 9 класс» Аксенова А.К. Шишкова М.И. М.: «Просвещение», 2014
	Письмо и развитие речи		«Русский язык 9 класс» Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская М.: «Просвещение» 2016 год
	Математика		«Математика 9 класс» Перова М.Н. М.: «Просвещение», 2012 г.
	История		«История России 9 класс» Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина Москва, Гуманитарный издательский центр Владос. 2013 г., 2007 г., 2005 г.
	Обществознание		
	Биология		«Биология. Человек. 9 класс» Соломина Е.Н. Шевырева Т.В. М.: «Просвещение» 2016 год
	География		«География 9 класс» Т. М. Лифанова, Соломина Е.Н. М.: «Просвещение» 2011 год Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. Т.М. Лифанова, 2006 год