

**ГОСУДАРСТВЕННОКАЗЕННОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗОЛИНСКАЯСПЕЦИАЛЬНАЯ(КОРРЕКЦИОННАЯ)ШКОЛА-ИНТЕРНАТДЛЯДЕТЕЙ-СИРОТИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ  
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИЗДОРОВЬЯ»**

Приложение к АООП образования обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями Вариант2)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
№120/3 от 29.08.2024 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**образования обучающихся 6-8 классов с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**на 2024–2025 учебный год**  
**Вариант 2**

с. Золино  
2024 год

Учебный план ГКОУ «Золинской специальной (коррекционной) школы-интерната», реализующей федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (ИН) (2вариант)), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план 6-8 классов разработан на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. №458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи;
5. Постановление главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
7. Федеральный государственный образовательный стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.
8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026;
9. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858.
10. Письмо Минпросвещения от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план на 2024-2025 учебный год представлен вторым этапом обучения: 2 этап - V - VII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году с 6 по 8 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 3026 академических часов на II этапе обучения (V - VII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены **шесть предметных областей**. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме

этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая школой-интернатом на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

**Обязательная часть учебного плана** представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

**Образовательная область «Язык и речевая практика»** реализуется учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

**Образовательная область «Математика»** представлена учебным предметом «Математические представления».

Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Образовательная область «Окружающий мир»** реализуется учебными предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Основные задачи реализации содержания:

**Окружающий природный мир.** Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. **Человек.** Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

**Окружающий социальный мир.** Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

**Домоводство.** Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

**Образовательная область «Искусство»** реализуется учебными предметами «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)».

Основные задачи реализации содержания:

**Музыка и движение.** Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально- танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

**Изобразительная деятельность.** Накопление впечатлений и информирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной и музыкальной деятельности.

**Образовательная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура».

Основные задачи реализации содержания: Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

**Предметная область "Технология"** представлена учебным предметом «Профильный труд».

**Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

**6-8 класс:**

Речь и альтернативная коммуникация – добавлен 1 час.

Математические представления – добавлено 2 часа.

Окружающий природный мир – добавлен 1 час.

Человек – добавлен 1 час.

Адаптивная физкультура – добавлен 1 час.

Таким образом, учебные предметы будут изучаться в объеме:

Речь и альтернативная коммуникация – 4 часа в неделю;

Математические представления – 4 часа в неделю;

Окружающий природный мир – 3 часа в неделю;

Человек – 2 часа в неделю;

Адаптивная физкультура – 3 часа в неделю.

**Содержание коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено следующими коррекционными курсами:

***Сенсорное развитие.*** Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно- практической и познавательной деятельности.

***Предметно-практические действия.*** Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

***Двигательное развитие.*** Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

***Альтернативная коммуникация.*** Основные задачи реализации содержания: Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

\*Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки и финансируется за счёт оплаты ставки специалистов:

педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

**Внеурочная деятельность** организуется классными руководителями в соответствии с планами воспитательной работы по следующим направлениям: патриотическая, нравственная, экологическая, тематика, спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, информационная культура, марафоны знаний и деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (6 часов). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора различных занятий, направленных на их развитие. Чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных занятий и графиком работы дополнительных объединений школы-интерната. Внеурочная деятельность организуется после учебных занятий с перерывом не менее 30 минут.

Внеурочная деятельность реализуется не только в рамках курсов внеурочной деятельности, но и в виде различных форм проведения внеурочной деятельности, таких как: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, индивидуальные и групповые беседы, экскурсии, классные часы, спортивные, оздоровительно-познавательные праздники, соревнования, утренняя гимнастика, физкультминутки, ежедневные прогулки на свежем воздухе, выставки детского творчества, участие в конкурсах, соревнования, разучивание игр, песен, стихов, традиционные общешкольные линейки, праздники, утренники, внеклассные мероприятия.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель и заместитель по учебно-воспитательной работе, а также принимают участие все педагогические работники и специалисты школы-интерната.

\*Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования и финансируется за счёт оплаты функциональных обязанностей классных руководителей, специалистов школы-интерната.

#### **Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам первого полугодия и учебного года.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженного в СИПР содержания и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

В рамках каждого учебного предмета или курса разработан диагностический контроль по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и итоговая динамика усвоения предмета (курса) для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных или искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Промежуточный (середина года) контроль представляет собой оценку результатов освоения АООП 2 вариант или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка к середине учебного года.

Итоговый (конец года) контроль освоения отраженных в АООП 2 вариант или СИПР результатов и развития жизненных компетенций обучающегося на конец года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и отражать динамику развития жизненной компетенции обучающихся.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Предметные области	Классы	VI	VII	VIII
	Учебные предметы			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Контрольное тестирование		
2. Математика	Математические представления	Контрольное тестирование		
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	Контрольное тестирование/наблюдение		
	Человек			
	Домоводство			
	Окружающий социальный мир			
4. Искусство	Изобразительная деятельность	Практическая работа		
	Музыка и движение	Собеседование/наблюдение		
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Тестирование физической подготовки		
6. Технология	Профильный труд	Практическая работа		
7. Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	Оценка индивидуального уровня сформированности моторных и сенсорных процессов		
	Предметно-практические действия			
	Двигательное развитие			
	Альтернативная коммуникация			

8. Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	Участие в мероприятиях различного уровня
	Россия – мои горизонты	
	Кукольный театр	
	Остров здоровья	Собеседование/наблюдение
	Азбука культурного человека	
	Поющие капельки	

**Недельный учебный план АООП УО (вариант2) обучающихся VI-VIII классов.**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов			Всего
		VI	VII	VIII	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Языкиречевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	9
2. Математика	Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	6
	Человек	1	1	1	4
	Домоводство	5	5	5	13
	Окружающий социальный мир	2	2	3	6
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	7
	Изобразительная деятельность	3	3	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	7
6. Технология	Профильный труд	2	2	4	4
Итого		24	24	24	71
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	3
Математические представления		2	2	2	6
Окружающий природный мир		1	1	1	3
Человек		1	1	1	2
Домоводство		-	-	-	2
Адаптивная физкультура		1	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
1. Сенсорное развитие		1	1	1	3
2. Предметно-практические действия		1	1	1	3
3. Двигательно-развитие		1	1	1	3
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	3
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
«Разговоры о важном»		1	1	1	3
«Россия – мои горизонты»		1	1	1	3
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		4	4	4	12

### **Условия реализации учебного плана**

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников. Учебный день включает в себя специально организованные занятия/ уроки, внеурочные мероприятия, а также паузу, время прогулки и время, отведенное для одевания, раздевания, гигиенических процедур и приема пищи. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время другой деятельности.

Обучение в 6-8 классах осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.