**Государственное казенное общеобразовательное учреждение “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обсуждено:**  На заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от « \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **Рассмотрено:**  На педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от « \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **Утверждено:**  Директор школы-интерната \_\_\_\_\_\_\_ Ф.Н. Лупанов  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_  от « \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**"Русский язык и развитие письменной речи"**

**10 класс**

Программа разработана:

учителем письма и развития речи

I кв.категории

Семушкиной М.А.

**с. Золино 2017**

**Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка..................................................................3-4

2. Место Рабочей программы в учебном плане.................................5

3.Содержание программы учебного предмета «Русский язык и развитие письменной речи».............................................................................6

4.Основные Требования к знаниям и умениям учащихся

10 класса................................................................................................10

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины..........................11

6. Календарно-тематическое планирование..................................12-31

Описание материала: данная Программа составлена для обучающихся 10 класса, имеющих нарушения интеллекта, и раскрывает содержание коррекционно-педагогической работы по русскому языку и развитию письменной речи.

**1. Пояснительная записка**.

Данная программа раскрывает содержание коррекционно-педагогической работы по русскому языку и развитию письменной речи в 10 классе.

Реализация Рабочей программы предусматривает обучение учащихся 10 класса, имеющих нарушения интеллекта, в соответствии с Законом об Образовании РФ 2013 года

Данная Рабочая программа составлена для обучения учащихся 10 класса специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида на уроках русского языка и развития письменной речи.

Составлена в соответствии с программно-методическим обеспечением для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: под редакцией А.М.Щербаковой. –Москва, 2004.

Учебный материал по русскому языку остаётся в объёме ранее изученного в 5-9 классах.

В 10-12 классах он даётся в определённой последовательности в виде повторения тех разделов, которые будут актуальными для решения задач развития и формирования деловой и творческой письменной речи умственно отсталых учащихся

Предлагаемая программа представляет собой интегрированный курс русского языка и делового и творческого письма. Курс русского языка включает в себя набор необходимых жизненно значимых теоретических сведений по грамматике, орфографии, синтаксису. При этом повторение материала русского языка основывается на тематике социально-бытовой ориентировки.

**Цель**: обеспечить языковое развитие умственно-отсталых учащихся: помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, пользоваться им в жизни как основным средством общения. А также сформировать умения и навыки грамотного письма.

**Ведущие задачи:**

- постепенное накопление, обогащение словарного запаса учащихся путём пополнения активного словаря новыми словами, а также качественное уточнение значений слова, знакомство с многозначностью слова, синонимическим рядом;

- формирование у учащихся навыков творческого письма и оформления деловых бумаг;

- получение навыков владения популярных жанров письменной речи как самых необходимых жизненно важных умений;

- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Основной **формой** организации учебного процесса является урок. В данном классе реализуются следующие типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления новых знаний;

- урок закрепления знаний и способов деятельности;

- урок комплексного применения знаний и способов деятельности;

- урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности;

- урок контроля и оценки знаний.

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных и практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

Итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме диктанта с грамматическим заданием.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по четвертям и итогам года.

**2. Место Рабочей программы в учебном плане.**

Данная Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **1 четверть** | **2**  **четверть** | **3 четверть** | **4**  **четверть** | **Итого за год** |
| Контрольный диктант | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| Изложение |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Сочинение | 1 |  | 1 |  | 2 |
| Деловое письмо | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |

**3.Содержание программы учебного предмета**

**«Русский язык и развитие письменной речи. 10 класс»**

1.Введение. Значение речи в жизни человека -4 часа.

2.Подготовленная и неподготовленная речь. Приёмы подготовки речи – 2 часа.

3.Виды речевой деятельности по цели высказывания: сообщить, объяснить, поделиться чувствами и мыслями, повлиять, убедить. Краткая и распространённая речь Имя собственное – 6часов.

4.Вежливые слова. Обращение, вводные слова. Правописание обращения, вводных слов.-4счаса.

5.Слово и его значение. Синонимы. Толковый словарь – 3 часа.

6.Состав слова. Словообразование – 4 часа.

7.Правописание звонких-глухих согласных в корне и в конце слова – 3 часа.

8.Правописание приставок, меняющих конечную согласную: без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-) – 3 часа.

9.Правописание ударных и безударных гласных в слове. Орфографический словарь – 6 часов.

10.Имя существительное. Его роль в речи. Основные категории имени существительного. Правописание безударных падежных окончаний – 6 часов.

11.Имя прилагательное, его роль в речи. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний. Согласование имён прилагательных с именами существительными в тексте – 6 часов.

12.Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений – 4 часа.

13.Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание глаголов совершенного и несовершенного вида на –ться и –тся. Повелительная форма глагола. Изменения глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание частицы НЕ с глаголами – 6 часов.

14.Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые - 3 часа.

15.Наречие. понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с О и А на конце- 3 часа.

16.Предлоги. Их значение в речи. Правописание предлогов -3 часа.

17.Повторение – 2 часа.

**4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся 10 класса:**

**Учащиеся должны уметь:**

-писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера;

-оформлять все виды деловых бумаг.

-пользоваться школьным орфографическим словарём.

**Учащиеся должны знать**:

-части речи, использование их в речи;

-наиболее распространённые правила правописания слов.

**5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

5.1**Учебная литература:**

1. Учебник «Русский язык» 9 класс для специальных (коррекционных ) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Т.С.Залялова Москва,. «Просвещение», 2004.

5.2**Научно-методическая литература:**

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.:»ВЛАДОС», 1999.

2.Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе.-М.: Просвещение, 1965.

3.Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка (стихи, кроссворды, загадки, шарады) / сост. Н.А.Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127с.

4.»Игровые технологии на уроках русского языка. 5-11 классы: игры со словами, разработки уроков/авт.-сост. В.Н.Пташкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 238с.

5. Русский язык. 5-11. классы. Необычные диктанты / сост. С.А.Брагина. –Волгоград: Учитель, 2009. – 159с.

6. Львов М.Р. Учусь различать слова и их значения.-М.:Дрофа, 2003.

7.Охременко Н.В., Федина О.В.. Русский язык. Проверочные и контрольные диктанты./М.:Аквариум, 1997, 224с.

8. Поваляев М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования.- Ростов: Феникс, 2006.

5.3**Литература для обучающихся**:

1. Комплект рабочих тетрадей под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской «Рабочая тетрадь по русскому языку». Учебное пособие. М.:»Просвещение», 2002

Состав слова.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

2. О..В.Узорова, Е.А.Нефёдова «550 правил и упражнений по русскому языку». 9-10 класс. Пособие для учащихся. –М.:»АКВАРИУМ ЛТД», 1999. – 128с.

3.Е.А.Нефёдова, О.В.Узорова «500 упражнений по русскому языку» 10-11 кл. /М.:ООО Издательство «Премьера», 2002. – 223с.

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Русский язык и развитие письменной речи» в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол.**  **часов** | **Дата проведения** | **Тема учебного занятия** | **Тип учебного занятия** | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  |  | **1 четверть (18часов)** |  |  |  |
| 1. | **16час**  1 |  | **Речь. Речевое общение.**  Значение речи в жизни человека. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Показать значение речи в жизни человека. | Знать о роли речи в жизни человека.  Деловая игра «Давайте познакомимся» |
| 2. | 1 |  | Речь как способ общения.  Основные формы речи – монолог и диалог. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Показать основные формы речи, уметь различать их. | Уметь отличать диалог от монолога.  Сценка «Диалог на улице». |
| 3. | 1 |  | Виды речевой деятельности: написание, прочтение, проговаривание, прослушивание. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Показать связь речевой деятельности в свободной последовательности. | Знать виды речевой деятельности, уметь их воспроизводить. |
| 4. | 1 |  | Речевые роли:  чтец, рассказчик-слушатель, собеседники, говорящий-слушающий, пишущий-читающий. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Показать основные речевые роли, их функции;  Выступить на уроке в различных ролях. | Знать речевые роли.  Уметь выступать в качестве чтеца, слушателя, рассказчика, говорящего, пишущего. |
| 5. | 1 |  | Подготовленная речь и неподготовленная речь. Приёмы подготовки речи. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Научить проговаривать подготовленную речь, познакомить с приёмами общения во время неподготовленной речи. | Знать приёмы подготовки письменной и устной речи.  Уметь готовить и произносить речь для слушателей. |
| 6. | 1 |  | Подготовленная речь и неподготовленная речь. Приёмы подготовки речи. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности. | Учить написанию подготовленной речи на заданную тему. | Знать приёмы подготовки письменной и устной речи.  Уметь готовить и произносить речь для слушателей.  Уметь читать с листа, наизусть. |
| 7. | 1 |  | Виды речевой деятельности по цели высказывания: сообщить, объяснить, поделиться чувствами и мыслями, повлиять, убедить. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Научить различать виды речевой деятельности по цели высказывания. | Уметь составлять выборочные записи из текста.  Уметь составлять и записывать предложения.  Составление сообщений по плану. |
| 8. | 1 |  | Краткая и распространённая речь. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Научить приёмам построения краткой и распространённой речи. | Знать порядок составления и записи записки, объявления, письма, сообщения. |
| 9. | 1 |  | Имя собственное.  Д.П.Заявление о приёме на работу, увольнение с работы, на отпуск и т.д. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Учить составлять группы имён собственных по темам, знать правила правописания имён собственных. | Уметь различать имена собственные и нарицательные.  Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 10. | 1 |  | Подготовка к сочинению. | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. | . Учить проводить сбор и подготовку рабочих материалов к сочинению | Уметь составлять план, словарь.  Проработка рабочих материалов. |
| 11. | 1 |  | Сочинение на тему «Мой друг». | Урок творческого применения знаний и способов деятельности | Развивать устную и письменную связную речь. | Уметь отвечать на вопросы. Уметь составлять план.  Уметь выписывать опорные слова.  Уметь делать устный пересказ текста.  Уметь самостоятельно записывать текст в тетрадь в соответствии с планом .  Уметь редактировать записанный текст, проводить самопроверку. |
| 12. | 1 |  | Работа над ошибками.  Повторение пройденного. | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. | Выполнить работу над ошибками,  Восстановить в памяти изученные сведения по теме «Речь». | Уметь самостоятельно выполнять задания и упражнения по данной теме.  Уметь выполнять работу над ошибками. |
| 13. | 1 |  | Вежливые слова. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Пополнить словарный запас учащихся вежливыми словами, учить применять на практике полученные знания. | Знать вежливые слова и уметь употреблять их в речи.  Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 14. | 1 |  | Обращение.  Д.П.Заявление на бланке в ЗАГС. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Способствовать запоминанию графического обозначения местоположения обращения в речи, учить интонационному произношению обращений. | Уметь находить в тексте обращение, выделять на письме его знаками препинания..  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 15. |  |  | Вводные слова. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Научить находить в письменной речи вводные слова, использовать их в устной речи разговорного жанра. | Уметь находить в тексте вводные слова, уметь выделять их знаками препинания.  .Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 16. | 1 |  | Правописание обращения, вводных слов. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности. | Научить на письме пунктуационному выделению обращений и вводных слов. | Уметь выделять на письме обращение и вводные слова..  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 17. | **10час**  1 |  | **Звуки и буквы.**  Слово и его значение. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научить определять одно или несколько значений слов;  Добиваться точности формулировки значения слова. | Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 18. | 1 |  | Синонимы. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Научить подбору синонимичного ряда для слов. | Уметь работать со словарём «Синонимы».  Уметь выполнять задания на закрепление. |
|  |  |  | **2четверть (16часов)** |  |  |  |
| 19. | 1 |  | Толковый словарь. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Научить ориентироваться в словаре, выучить условные обозначения.  Показать необходимость пользоваться толковым словарём. | Уметь работать со словарём..  Уметь выполнять задания на закрепление. |
| 20. | 1 |  | Состав слова. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности. | Закрепить и обобщить знания по теме.  Составление «гнезда» родственных слов. | Знать порядок разбора слова по составу.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 21. | 1 |  | Состав слова. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности. | Довести до автоматизма алгоритм разбора слова по составу. | .Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 22. | 1 |  | Словообразование.  Д.П.Доверенность. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Научить основным приёмам образования новых слов. | Знать приёмы образования новых слов.  Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 23. | 1 |  | Самостоятельная работа по теме «Словообразование». | Урок по проверке, оценке, коррекции знаний | Проверить и оценить знания по теме. | Уметь работать самостоятельно. |
| 24. | 1 |  | Правописание звонких и глухих согласных в корне и в конце слова. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности. | Закрепить навык правописания. | Знать правило написания звонких и глухих согласных в корне и в конце слова.  Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 25. | 1 |  | Подготовка к диктанту. | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. | Провести подготовительную работу к написанию диктанта и выполнению грамматического задания. | Знать правила написания слов-орфограмм.  Уметь выполнять все виды грамматического разбора. |
| 26. | 1 |  | Контрольный диктант. | Урок по проверке, оценке, коррекции знаний | Проверить знания. | Уметь выполнять грамматическое задание и проводить самопроверку записанного под диктовку текста. |
| 27. | **9час**  1 |  | **Правописание гласных и согласных в разных частях слова.**  Правописание приставок, меняющих конечную согласную:без-бес, воз-вос, из-ис, раз-рас. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Закрепить навык правописания приставок с опорой на первую букву корня. | Знать правило правописания приставок.  Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 28. | 1 |  | Правописание приставок, меняющих конечную согласную:без-бес, воз-вос, из-ис, раз-рас. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности. | Совершенствовать навык правописания приставок с опорой на первую букву корня. | Знать правило написания приставок.  Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 29. | 1 |  | Правописание приставок, меняющих конечную согласную:без-бес, воз-вос, из-ис, раз-рас. | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. | Довести до автоматизма навык правописания приставок с опорой на первую букву корня. | Уметь применять правило правописания приставок.  Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 30. | 1 |  | Правописание ударных и безударных гласных в слове.  Орфографический словарь. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Закрепить навык правописания безударных гласных путём подбора проверочных слов. | Знать правило написания ударных и безударных гласных в слове.  Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 31. | 1 |  | Правописание ударных и безударных гласных в слове. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности. | Совершенствовать навык правописания безударных гласных путём подбора проверочных слов | Знать правило написания ударных и безударных гласных в слове.  Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 32. | 1 |  | Правописание ударных и безударных гласных в слове. | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. | Довести до автоматизма навык правописания безударных гласных путём подбора проверочных слов | Уметь применять правило правописания ударных и безударных гласных в слове.  Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 33. | 1 |  | Контрольный диктант за 1 полугодие. | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. | Учить самостоятельно составлять план работы, рабочие материалы. | Уметь выполнять грамматическое задание и проводить самопроверку записанного под диктовку текста. |
| 34. | 1 |  | Сочинение «Я иду в гости». | Урок творческого применения знаний и способов деятельности | Проверить знания и умения.  Учить излагать последовательно мысли. | Уметь отвечать на вопросы. Уметь составлять план.  Уметь выписывать опорные слова.  Уметь делать устный пересказ текста.  Уметь самостоятельно записывать текст в тетрадь в соответствии с планом .  Уметь редактировать записанный текст, проводить самопроверку. |
|  |  |  | **3 четверть(18часов**) |  |  |  |
| 35. | 1 |  | Работа над ошибками.  Закрепление пройденного.. | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. | Учить делать анализ работы, выполнять работу над ошибками. | Уметь самостоятельно выполнять задания и упражнения по данной теме.  Уметь выполнять работу над ошибками. |
| 36. | **33час**  **6час**  1 |  | **Морфология.**  **Имя существительное.**  Имя существительное. Его роль в речи. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Показать на примерах роль существительного в речи.  Уметь находить в тексте имена существительные. | Уметь отличать существительные от слов других частей речи.  Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 37. | 1 |  | Основные категории имени существительного.  Д.П.Служебные записки неофициального характера. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Учить определять категории имён существительных. | Знать категории имен существительных.  Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 38. | 1 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности. | Совершенствовать навык правописания падежных окончаний прилагательных | Знать правило правописания безударных падежных окончаний существительных..  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 39. | 1 |  | Подготовка к диктанту. | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. | Готовить к работе по написанию диктанта и выполнению грамматического задания. | Знать правила написания слов-орфограмм.  Уметь выполнять все виды грамматического разбора. |
| 40. | 1 |  | Контрольный диктант. | Урок по проверке, оценке, коррекции знаний . | Проверить знания и умения. | Уметь выполнять грамматическое задание и проводить самопроверку записанного под диктовку текста. |
| 41. | 1 |  | Работа над ошибками диктанта. | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. | Сделать анализ работы, выполнить работу над ошибками. | Уметь самостоятельно выполнять задания и упражнения по данной теме.  Уметь выполнять работу над ошибками. |
| 42. | **6час**  1 |  | **Имя прилагательное.**  Имя прилагательное. Его роль в речи. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Показать на примерах роль прилагательного в речи.  Учить находить в тексте имена прилагательные. | Уметь отличать прилагательные от слов других частей речи.  Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 43. | 1 |  | Склонение имён прилагательных. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | .Учить склонять прилагательные по образцу. | Знать принцип склонения имён прилагательных.  Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 44. | 1 |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности. | Закрепить навык правописания падежных окончаний прилагательных. | Знать о правописании падежных окончаний имён прилагательных.  Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 45. | 1 |  | Согласование имён прилагательных с именами существительными в тексте. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности. | Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. | Уметь согласовывать существительные с прилагательными.  Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 46. | 1 |  | Подготовка к изложению. | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. | Готовить к работе по написанию изложения и выполнению грамматического задания. | Уметь выполнять комплексный анализ текста.  Уметь подробно и сжато передавать содержание текста.  Составление плана текста.  Уметь редактировать текст и выполнять самопроверку. |
| 47. | 1 |  | Изложение «Требования к качеству молочных продуктов». | Урок творческого применения знаний и способов деятельности | Проверить знания и умения по передаче текста в полной форме. | Уметь отвечать на вопросы. Уметь составлять план.  Уметь выписывать опорные слова.  Уметь делать устный пересказ текста.  Уметь самостоятельно записывать текст в тетрадь в соответствии с планом .  Уметь редактировать записанный текст, проводить самопроверку. |
| 48. | **2 час**  1 |  | **Местоимение.**  Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Показать на примерах роль местоимения в речи.  Уметь находить в тексте местоимения.. | Знать личные местоимения..  Уметь заменять существительные местоимениями.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 49. | 1 |  | Правописание личных местоимений.  Д.П.Коммунальные платежи. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Закрепить навык правописания личных местоимений. | Знать личные местоимения..  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 50. | **7час**  1 |  | **Глагол.**  Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Показать на примерах роль глагола в речи.  Уметь находить в тексте глаголы. | Уметь отличать глаголы от слов других частей речи.  Знать глаголы неопределённой формы.  Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 51. | 1 |  | Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Закрепить навык правописания.  Научить пользоваться алгоритмом определения спряжения. | Знать алгоритм определения спряжения глаголов.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 52. | 1 |  | Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности. | Довести до автоматизма приём использования алгоритма при определении спряжения глаголов. | Знать алгоритм определения спряжения глаголов.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
|  |  |  | **4 четверть(16часов)** |  |  |  |
| 53. | 1 |  | Правописание глаголов совершенного и несовершенного вида. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Закрепить навык правописания глаголов. | Знать правило правописания глаголов.  Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 54. | 1 |  | Повелительная форма глаголов. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Учить различать глаголы повелительной формы в ед.и мн. числе по окончанию –те. | Знать глаголы повелительной формы.  Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 55. | 1 |  | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Повторить правописание глаголов прошедшего времени, их изменение по родам и числам. | Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 56. | 1 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Закрепить навык правописания | Знать правило написания НЕ с глаголами.  Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 57. | **3час**  1 |  | **Имя числительное**.  Имя числительное.  Понятие об имени числительном. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Показать на примерах роль числительного в речи.  Уметь находить в тексте числительные. | Уметь находить числительные в тексте.  Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 58. | 1 |  | Числительные порядковые и количественные. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Учить определять вид числительного по вопросам какой? сколько? | Уметь различать по вопросам числительные порядковые и количественные.  Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 59. | 1 |  | Числительные порядковые и количественные. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Учить определять вид числительного по вопросам какой? сколько? | Уметь работать с деформированными предложениями.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 60. | **9час**  1 |  | **Наречие**.  Наречие.  Понятие о наречии. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Показать на примерах роль наречия в речи.  Уметь находить в тексте наречия. | Уметь отличать наречия от слов других частей речи.  Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 61. | 1 |  | Наречия времени, места и способа действия. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Учить по вопросам определять вид наречия. | Уметь по вопросам определять вид наречия.  Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 62. | 1 |  | Правописание наречий с О и А на конце. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Закрепить навык правописания наречий путём подстановки слова ОКНО. | Знать правило правописания наречий с О и А.  Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 63. | 1 |  | Предлоги. Их значение в речи. Правописание предлогов. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Закрепить навык правописания предлогов со словами. | Знать о раздельном написании предлогов со словами.  Уметь работать с иллюстрациями.  Уметь работать со схемами.  Уметь практически выполнять обучающие упражнения.  Уметь выполнять задания на закрепление |
| 64. | 1 |  | Подготовка к диктанту. | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. | Готовить к написанию диктанта и выполнению грамматического задания. | Знать правила написания слов-орфограмм.  Уметь выполнять все виды грамматического разбора. |
| 65. | 1 |  | Контрольный диктант за 2 полугодие. | Урок по проверке, оценке, коррекции знаний | Проверить знания и умения. | Уметь выполнять грамматическое задание и проводить самопроверку записанного под диктовку текста. |
| 66. | 1 |  | Повторение пройденного.  Работа над ошибками диктанта. | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. | Сделать анализ работы, выполнить работу над ошибками. | Уметь самостоятельно выполнять задания и упражнения по данной теме.  Уметь выполнять работу над ошибками. |
| 67. | 1 |  | Повторение.  Д.П.Виды писем. | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. | Проверить знания и умения.. | Уметь самостоятельно выполнять задания и упражнения по данной теме. |
| 68. | 1 |  | Контрольный диктант за год. | Урок по проверке, оценке, коррекции знаний | Проверить знания и умения. | Уметь выполнять грамматическое задание и проводить самопроверку записанного под диктовку текста. |