**Государственное казенное общеобразовательное учреждение “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья”**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**:  На МО учителей-предметников  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **УТВЕРЖДЕНО:**  Директор школы-интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф. Н. Лупанов  Введено в действие приказом  № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Производственное обучение»**

**Профиль: «Дворник»**

**10 класс**

**Программа разработана**

**учителем профессионально-трудового обучения**

**Каракулькиной Н.Н.**

**Структура рабочей программы**

**1.Пояснительная записка.**

**1.1Общая характеристика учебного предмета, курса; ……………………………….…3**

**1.2 Описание места учебного предмета, курса в учебном плане………………………..4**

**2. Предполагаемые результаты освоения курса производственного обучения, профиль «Дворник**

**2.1. Личностные и предметные результаты освоения курса……………………….5-8**

**2.2. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся………9-11**

**3. Содержание курса производственного обучения, профиль «Дворник»……………………….....................................................................................12-15**

**4. Календарно-тематическое планирование………………………………………..…....16-29**

**5. Описание учебно-методического и материально-технического**

**обеспечения образовательного процесса………………………………………….….......30-31**

**6. Список литературы (основной и дополнительной)…………………………………….32**

* 1. **Пояснительная записка.**
  2. **Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа (далее рабочая программа) по учебному предмету производственное обучение, профиль «Дворник» для обучающихся 10 класса разработана в соответствии с программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 10-12 классы, сборник под ред. Н.М.Платоновой, А.М. Щербаковой. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015г. Допущено Министерством образования и науки РФ и соответствует Учебному плану школы-интерната, составленного на основании Базисного учебного плана образовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года, в соответствии с приказом № 1830 от 31.07.2013 года Министерства образования Нижегородской области и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение», профиль «Дворник».

**Основная цель:**подготовка обучающихся к самостоятельной жизни через социальную и трудовую адаптацию.

**Основные задачи обучения**:

- развитие у обучающихся способности ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий;

- выработка самостоятельных трудовых умений и навыков, необходимых для выполнения обязанностей дворника;

- формирование необходимых коммуникативных навыков;

- формирование у обучающихся положительного отношения к трудовой деятельности на предприятии, становление и закрепление социальных мотивов трудовой деятельности;

- формирование устойчивой целенаправленности, дисциплинированности и ответственности и ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте.

Обучающиеся знакомятся с инструкцией и изучают те трудовые приёмы, которые необходимы для выполнения обязанностей дворника. При работе над программой большое внимание необходимо уделять практическим занятиям по отработке навыков и приёмов использования хозинвентаря, соблюдению правил безопасной работы.

Особое внимание уделяется развитию коммуникабельности обучающихся, их поведению в общественных местах. Необходимо отвести достаточное количество времени для проведения ролевых игр, чтобы создать у обучающихся представление о правильном поведении дворника на своём рабочем месте, об этике и культуре поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей дворник вступает в контакт с жильцами, прохожими, незнакомыми людьми, в том числе с различными службами: пожарная охрана, скорая помощь, милиция.

Учебный материал спланирован по четвертям, так как работа дворника носит сезонный характер.

**1.2Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В учебном плане школы-интерната, составленного на основе Базисного учебного плана образовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года, в соответствии с приказом № 1830 от 31.07.2013 года Министерства образования Нижегородской области на изучение данного курса отводится:

**10 класс-748 часов в год при недельной нагрузке 22 часа.**

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 10 класса. Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год**.** Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

**Предполагаемые результаты освоения программы.**

**2.1. Личностные и предметные результаты освоения курса производственного обучения.**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения программы вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение», профиль «Дворник» готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по данной программе, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии школы-интерната можно перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на** на конец обучения в младших классах

**Минимальный уровень:**

-знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- подбирать материалы, необходимые для работы;

- подбирать инструменты, необходимые для работы;

-пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

-составление стандартного плана работы по пунктам;

- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;

- составлять стандартный план работы;

- читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;

- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

-знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

-осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-экономно расходовать материалы;

-планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

-создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость;

-самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

-прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

-овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеньевого и т.п.)

-понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;

-выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

В результате освоения курса учащимися предполагается **формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).**

Познавательные БУДы становятся основой формирования знаний, умений и навыков.

Регулятивные БУДы позволяют учащимся самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать ее самостоятельно, двигаться по заданному плану, оценивать и контролировать полученные результаты.

Коммуникативные БУДы помогают учащимся формулировать вопросы, ответы, знакомиться с терминами и понятиями.

**Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

**Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**2.2. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов базируется на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов. Усвоенные обу­ча­ющимися, даже незначительные по объему и эле­мен­тарные по содержанию знания и умения, должны выполнять кор­рек­ци­он­но-раз­ви­ва­ю­щую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении лич­нос­ти ученика и овладении им социальным опытом.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями, самостоятельными работами. При оценке итоговых предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В любом случае при оценке итоговых предметных результатов необходимо, чтобы данные оценки стимулировали учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали положительное влияние на формирование жизненных компетенций. Но даже, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами, это не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

***При тестировании,***  чем больше выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать полученные результаты в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполнения задания** | **Отметка** |
| **Свыше 65 %** | **отлично** |
| **От 51% до 65 %** | **хорошо** |
| **От 35% до 50%** | **удовлетворительно** |

**При выполнении практической работы**

**«5»** - самостоятельно определяет задачи и выстраивает оптимальную последовательность действий, осуществляет текущей самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы, прогнозирует конечный результат и самостоятельно подбирает средства и способы работы для его получения.

**«4»** - самостоятельно определяет задачи и выстраивает оптимальную последовательность действий, осуществляет текущей самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы, прогнозирует конечный результат и самостоятельно подбирает средства и способы работы для его получения, но при оказании стимулирующей помощи учителя ( учитель одобряет, разъясняет задание, помогает в организации деятельности, в ходе выполнения практической работы так же оказывает стимулирующую помощь , указывая на ошибки и предлагая выполнить проверку)

**«3»** - при выполнении практической работы учащийся определяет задачи и выстраивает последовательность действий при оказании направляющей помощи учителя. Учащемуся указывают путь, который приведет к выполнению работы, дается подсказка, помогающая выполнить задание, в ходе выполнения задания учитель так же использует направляющую помощь,а при необходимости и обучающуюся, т.е. учитель раскрывает перед учеником путь выполнения задания и сообщает, что нужно делать.

**«2»** - при выполнении практической работы ученику оказывается обучающая помощь, учитель раскрывает перед учеником путь выполнения задания, сообщает, что нужно делать, контролирует выполняемые практические действия и корректирует ход практической работы.

***Устный опрос*** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

***Критерии оценки устных ответов учащихся***

Отметка «5»

ставится ученику, если он:

* Правильно, осознанно отвечает на поставленный вопрос, может обосновать ответ без помощи учителя или с незначительной помощи учителя;
* ориентируется в задании с незначительной помощью учителя;
* может пересказать содержание прочитанного правильно, последовательно с незначительной помощи учителя;

Отметка «4»

* отвечает на поставленные вопросы с незначительной помощью учителя, но все же допускает ошибки;
* может пересказывать содержание прочитанного с небольшими неточностями, прибегает к повторному пересказу, обращается за помощью учителя.

Отметка «3»

* испытывает значительные затруднения при ответе, отвечает на вопросы или пересказывает текст неполно, непоследовательно, допускает большое количество ошибок;

**Оценка сформированности базового учебного действия**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корретировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

1. **Содержание курса производственное обучения, профиль «Дворник»;**

**1 четверть- 176 часов.**

Раздел 1.

**Вводное занятие.**

**Содержание учебного материала:**

Ознакомление обучающихся с функциональными обязанностями школьника.

Раздел 2.

**Уборка в осеннее время дорожек, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе.**

**Содержание учебного материала:**

Инструменты и хозинвентарь. Спецодежда. Правила техники безопасности. Виды покрытий дорожек (твёрдое, грунтовое). Сбор и утилизация мусора. Уход за покрытиями различного вида.

**Практические работы:**

Подметание дорожек, площадок с различным видом покрытий.

Сбор, переноска и утилизация мусора.

**Обучающиеся должны знать:**

- иметь представление о функциональных обязанностях профессионального дворника, об особенностях уборки в осеннее время, названия инструментов и хозинвентаря (метлы, лопаты, грабли, обыкновенные, веерные, совки, лопаты, носилки, вёдра, контейнер для мусора, шланг для полива);

- назначение спецодежды (рукавицы, халат);

- назначение и устройство, исправное состояние хозинвентаря;

-порядок хранения инструмента и хозинвентаря;

- правила безопасной работы с инструментами при уборке территории.

**Обучающиеся должны уметь:**

**-** ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории;

- применять инструмент и хозинвентарь по назначению, хранить его;

- применять правила безопасной работы на практике;

- производить технологически правильное подметание, сгребание листвы и мусора, его переноску, сбор в валки и кучи.

Раздел 3.

**Уход за декоративными кустарниками.**

**Содержание учебного материала.**

Виды декоративных кустарников (высокорослые: сирень, жимолость, жасмин; низкорослые). Их значение. Уход за деревьями и кустарниками.

**Практические работы:**

Перекопка почвы под деревьями и кустарниками. Обрезание сухих поломанных веток секатором.

**Обучающиеся должны знать:**

- названия инструмента по уходу за деревьями и кустарниками (штыковая лопата, секатор, грабли веерные и обыкновенные);

- правила перекопки земли под кустарниками и деревьями;

**Обучающиеся должны уметь:**

- перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;

- обрезать сухие и поломанные ветки;

- укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму весной.

**2 четверть- 176 часов.**

Раздел 4.

**Уборка улиц и площадок, дорожек в зимнее время.**

**Содержание учебного материала:**

Функциональные обязанности дворника в зимнее время. Особенности уборки в зимнее время. Инструменты и хозинвентарь. Правила безопасной работы. Уход за тротуарами, дорожками, входом в подъезд.

**Практические работы:**

Уборка снега с твёрдых покрытий.

Очистка крыльца.

Колка льда.

Обработка льда химическими средствами.

**Обучающиеся должны знать:**

- о функциональных обязанностях дворника, об особенностях уборки в зимнее время, названия инструментов и хозинвентаря (лопата, лом , скребок, движок);

- назначение спецодежды (рукавицы, куртка);

- назначение и устройство, исправное состояние инвентаря;

- правила безопасной работы при уборке снега и колке льда;

- правила дорожной безопасности в отношении себя и пешеходов;

- правила обращения с химическими веществами для разрыхления льда.

**Обучающиеся должны уметь:**

- технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;

- технологически правильно скалывать лёд с крыльца, ступеней, мостовой, тротуаров;

- правильно и своевременно разрыхлять лёд химическими средствами;

- посыпать песком поверхности, покрытые льдом.

1. **четверть – 220 часов.**

Раздел 5.

**Культура поведения.**

**Содержание учебного материала:**

Значение культуры общения в отношениях людей. Субординация- что это такое, для чего нужна? Правила, которые должен соблюдать дворник, исполняя свои служебные обязанности при общении с различной категорией лиц ( начальство, прохожие, дети).

**Практические работы:**

Ролевые игры по данным видам.

**Обучающиеся должны знать:**

- правила поведения в общественных местах и на рабочем месте;

- нормы и формы обращений к различным возрастным группам.

**Обучающиеся должны уметь:**

- соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;

- вежливо общаться с любыми социальными группами.

Раздел 6.

**Вызов пожарной команды и милиции, аварийных служб.**

**Содержание учебного материала:**

1 Определение необходимости вызова пожарных и милиции.

2 Порядок вызова служб «01», «02», «04».

**Практические работы и ролевые игры:**

Вы почувствовали запах дыма или увидели пламя.

Вы стали свидетелями правонарушения или преступления.

Из - под земли забил фонтан.

Вызов аварийных служб.

**Обучающиеся должны знать:**

- номер телефона каждой службы;

- порядок сообщения информации.

**Обучающиеся должны уметь:**

- набрать номер телефона той или иной службы;

- сообщить необходимую информацию четко и кратко.

**4 четверть-176 часов.**

Раздел 7.

**Уборка в весенне-летнее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе.**

**Содержание учебного материала:**

Инструменты и хозинвентарь. Спецодежда. Виды покрытий дорожек ( твёрдое, грунтовое). Технологический цикл работ по уборке школьного двора в весеннее время. Уход покрытиями различного вида. Сбор и утилизация мусора. Правила техники безопасности.

**Практические работы:**

Подметание дорожек, площадок с различным видом покрытий.

Сбор, переноска и утилизация мусора.

**Обучающиеся должны знать:**

- иметь представление о функциональных обязанностях профессионального дворника, об особенностях уборки в летнее время, названия инструментов и хозинвентаря (метлы, лопаты, грабли, обыкновенные, веерные, совки, лопаты, носилки, вёдра, контейнер для мусора, шланг для полива);

- назначение спецодежды (рукавицы, халат);

- назначение и устройство, исправное состояние хозинвентаря;

-порядок хранения инструмента и хозинвентаря;

- правила безопасной работы с инструментами при уборке территории.

**Обучающиеся должны уметь:**

**-** ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории;

- применять инструмент и хозинвентарь по назначению, хранить его;

- применять правила безопасной работы на практике;

- производить технологически правильное подметание, сгребание листвы и мусора, его переноску, сбор в кучи

1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть- 176 часов** | | | | | |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Планируемые результаты** | |
| **1.** | **Раздел 1**  **Вводное занятие.**  Ознакомление обучающихся с функциональными обязанностями дворника. Инструктаж по ТБ. | 8 |  | **Предметные** | **БУД** |
| **Обучающиеся должны иметь представление:**  - иметь представление о функциональных обязанностях профессионального дворника | **Личностные:**  Готовность следовать социальным установкам безопасного поведения.  **Коммуникативные:**  Вступать и поддерживать коммуникацию.  **Регулятивные:** осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения задач разного вида. |
| **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.** | **Раздел 2.**  **Уборка в осеннее время дорожек, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе.**  Инструменты и хозинвентарь.  Спецодежда.  Правила техники безопасности.  Виды покрытий дорожек (твёрдое, грунтовое).  Сбор и утилизация мусора.  Уход за покрытиями различного вида. | 8  6  8  8  4  8 |  | **Обучающиеся должны знать, иметь представление:**  - иметь представление об особенностях уборки в осеннее время, названия инструментов и хозинвентаря (метлы, лопаты, грабли, обыкновенные, веерные, совки, лопаты, носилки, вёдра, контейнер для мусора, шланг для полива);  - назначение спецодежды (рукавицы, халат);  - назначение и устройство, исправное состояние хозинвентаря;  -порядок хранения инструмента и хозинвентаря;  - правила безопасной работы с инструментами при уборке территории. | **Личностные:**  Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, вступать в диалог.  **Регулятивные:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций. |
| **8.** | **Практическая работа №1:**  Подметание дорожек, площадок с различным видом покрытий. Инструктаж по Т.Б. | 30 |  | **Обучающиеся должны уметь:**  - применять правила безопасной работы на практике;  - производить технологически правильное подметание, | **Личностные:** Освоение доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения.  **Коммуникативные:** использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций. |
| **9.** | **Практическая работа №2:**  Сбор, переноска и утилизация мусора. Инструктаж по Т.Б. | 20 |  | **Обучающиеся должны уметь:**  - применять правила безопасной работы на практике;  - сгребание листвы и мусора, его переноску, сбор в валки и кучи. | **Личностные:** Освоение доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения.  **Коммуникативные:** использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций. |
| **10.**  **11.**  **12.**  **13.** | **Раздел 3.**  **Уход за декоративными кустарниками.**  Виды декоративных кустарников и их значение.  Высокорослые декоративные кустарники: сирень, жимолость, жасмин.  Низкорослые декоративные кустарники.  Уход за деревьями и кустарниками | 8  4  6  8 |  | **Обучающиеся должны знать:**  - названия инструмента по уходу за деревьями и кустарниками (штыковая лопата, секатор, грабли веерные и обыкновенные);  - правила перекопки земли под кустарниками и деревьями;  **Обучающиеся должны уметь:**  - перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;  - обрезать сухие и поломанные ветки;  - укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму весной. | **Личностные:** Освоение доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения.  **Коммуникативные:** использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций. |
| **14.** | **Практическая работа №3:**  Перекопка почвы под деревьями и кустарниками. Инструктаж по Т.Б. | 20 |  | **Обучающиеся должны уметь:**  - применять правила безопасной работы на практике;  - перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;  - укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму весной. | **Личностные:**  Готовность следовать социальным установкам безопасного поведения.  **Коммуникативные:**  Вступать и поддерживать коммуникацию.  **Регулятивные:** осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения задач разного вида. |
| **15.** | **Практическая работа №4:**  Обрезание сухих поломанных веток секатором. Инструктаж по Т.Б. | 30 |  | **Обучающиеся должны уметь:**  - применять правила безопасной работы на практике;  - обрезать сухие и поломанные ветки; |  |
| **2 четверть – 176 часов** | | | | | |
| **16.**  **17.**  **18.**  **19.**  **20.**  **21.**  **22.** | **Раздел 4.**  **Уборка улиц и площадок, дорожек в зимнее время.**  Функциональные обязанности дворника в зимнее время.  Особенности уборки в зимнее время.  Инструменты и хозинвентарь.  Правила безопасной работы.  Уход за тротуарами.  Уход дорожками  Уход за входом в подъезд. | 10  8  8  8  8  8  6 |  | **Обучающиеся должны знать:**  - о функциональных обязанностях дворника, об особенностях уборки в зимнее время, названия инструментов и хозинвентаря (лопата, лом, скребок, движок);  - назначение спецодежды (рукавицы, куртка);  - назначение и устройство, исправное состояние инвентаря;  - правила безопасной работы при уборке снега и колке льда;  - правила дорожной безопасности в отношении себя и пешеходов;  - правила обращения с химическими веществами для разрыхления льда.  **Обучающиеся должны уметь:**  - применять правила безопасной работы на практике  - технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;  - технологически правильно скалывать лёд с крыльца, ступеней, мостовой, тротуаров;  - правильно и своевременно разрыхлять лёд химическими средствами;  - посыпать песком поверхности, покрытые льдом. | **Личностные:**  Готовность следовать социальным установкам безопасного поведения.  **Коммуникативные:**  Вступать и поддерживать коммуникацию.  **Регулятивные:**осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения задач разного вида. |
| **23.** | **Практическая работа №1.**  Уборка снега с твёрдых покрытий. Инструктаж по Т.Б. | 30 |  | **Обучающиеся должны уметь:**  -применять правила безопасной работы на практике  - технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;  - технологически правильно скалывать лёд с крыльца, ступеней, мостовой, тротуаров; | **Личностные:**  Готовность следовать социальным установкам безопасного поведения.  **Коммуникативные:**  Вступать и поддерживать коммуникацию.  **Регулятивные:** осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения задач разного вида. |
| **24.** | **Практическая работа №2.**  Очистка крыльца. Инструктаж по Т.Б. | 30 |  | **Обучающиеся должны уметь:**  - применять правила безопасной работы на практике  - технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;  - технологически правильно скалывать лёд с крыльца, ступеней, мостовой, тротуаров; | **Личностные:**  Готовность следовать социальным установкам безопасного поведения.  **Коммуникативные:**  Вступать и поддерживать коммуникацию.  **Регулятивные:** осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения задач разного вида. |
| **25.** | **Практическая работа №3.**  Колка льда. Инструктаж по Т.Б. | 30 |  | **Обучающиеся должны уметь:**  - применять правила безопасной работы на практике  - технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;  - технологически правильно скалывать лёд с крыльца, ступеней, мостовой, тротуаров; | **Личностные:**  Готовность следовать социальным установкам безопасного поведения.  **Коммуникативные:**  Вступать и поддерживать коммуникацию.  **Регулятивные:** осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения задач разного вида. |
| **26.** | **Практическая работа №4.**  Обработка льда химическими средствами. Инструктаж по Т.Б. | 30 |  | **Обучающиеся должны уметь:**  - применять правила безопасной работы на практике  - правильно и своевременно разрыхлять лёд химическими средствами;  - посыпать песком поверхности, покрытые льдом. | **Личностные:**  Готовность следовать социальным установкам безопасного поведения.  **Коммуникативные:**  Вступать и поддерживать коммуникацию.  **Регулятивные:** осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения задач разного вида. |
| **3 четверть- 220 часов.** | | | | | |
| **27.**  **28.**  **29.**  **30.**  **31.** | **Раздел 5.**  **Культура поведения.**  Значение культуры общения в отношениях людей.  Субординация- что это такое, для чего нужна?  Правила, которые должен соблюдать дворник, исполняя свои служебные обязанности при общении с различной категорией лиц.  Правила общения, которые должен соблюдать дворник при общении с начальством.  Правила, которые должен соблюдать дворник при общении с прохожими , с жильцами домов и детьми. | 10  10  10  10  10 |  | **Обучающиеся должны знать:**  - правила поведения в общественных местах и на рабочем месте;  - нормы и формы обращений к различным возрастным группам.  **Обучающиеся должны уметь:**  - соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;  - вежливо общаться с любыми социальными группами. | **Личностные:** Освоение доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения.  **Коммуникативные:** использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций. |
| **32.** | **Практическая работа №1.**  Ролевая игра «Вы пришли устраиваться на работу». | 10 |  | **Обучающиеся должны уметь:**  - соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;  - вежливо общаться с любыми социальными группами. | **Личностные:**  Готовность следовать социальным установкам безопасного поведения.  **Коммуникативные:**  Вступать и поддерживать коммуникацию.  **Регулятивные:** осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения задач разного вида. |
| **33.** | **Практическая работа №2.**  Ролевая игра «Вы в кабинете у начальника. Как себя вести». | 10 |  | **Обучающиеся должны уметь:**  - соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;  - вежливо общаться с любыми социальными группами. |  |
| **34.** | **Практическая работа №3.**  Экскурсия «Промсантехремонт п. Новосмолинский». | 10 |  | **Обучающиеся должны уметь:**  - соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;  - вежливо общаться с любыми социальными группами. |  |
| **35.** | **Практическая работа №4.**  Ролевая игра «Как уйти от конфликта». | 10 |  | **Обучающиеся должны уметь:**  - соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;  - вежливо общаться с любыми социальными группами. |  |
| **36.** | **Практическая работа №5**  Ролевая игра «Дворник и жильцы домов». | 10 |  | **Обучающиеся должны уметь:**  - соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;  - вежливо общаться с любыми социальными группами. | **Личностные:**  Готовность следовать социальным установкам безопасного поведения.  **Коммуникативные:**  Вступать и поддерживать коммуникацию.  **Регулятивные:** осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения задач разного вида. |
| **37.** | **Практическая работа №6.**  Ролевая игра «Дети во дворе». | 10 |  | **Обучающиеся должны уметь:**  - соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;  - вежливо общаться с любыми социальными группами. |
| **38.**  **39.**  **40.**  **41.** | **Раздел 6.**  **Вызов пожарной команды, полиции и аварийных служб.**  Аварийные службы и их значение.  Определение необходимости вызова пожарных.  Определение необходимости вызова полиции.  Порядок вызова служб «01», «02», «04». | 10  10  10  10 |  | **Обучающиеся должны знать:**  - номер телефона каждой службы;  - порядок сообщения информации.  **Обучающиеся должны уметь:**  - набрать номер телефона той или иной службы;  - сообщить необходимую информацию четко и кратко. | **Личностные:** Освоение доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения.  **Коммуникативные:** использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций. |
| **42.** | **Практическая работа №1.**  Ролевая игра «Вы почувствовали запах дыма и увидели пламя. Ваши действия». | 10 |  | **Обучающиеся должны уметь:**  - набрать номер телефона той или иной службы;  - сообщить необходимую информацию четко и кратко. |  |
| **43.** | **Практическая работа №2.**  Ролевая игра «Вы почувствовали запах газа». | 10 |  | **Обучающиеся должны уметь:**  - набрать номер телефона той или иной службы;  - сообщить необходимую информацию четко и кратко. | **Личностные:** Освоение доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения.  **Коммуникативные:** использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций. |
| **44.** | **Практическая работа№3.**  Ролевая игра «Вы стали свидетелями правонарушения или преступления». | 10 |  | **Обучающиеся должны уметь:**  - набрать номер телефона той или иной службы;  - сообщить необходимую информацию четко и кратко. |  |
| **45.** | **Практическая работа №4.**  Ролевая работа «Из - под земли забил фонтан». | 10 |  | **Обучающиеся должны уметь:**  - набрать номер телефона той или иной службы;  - сообщить необходимую информацию четко и кратко. |  |
| **46.** | **Практическая работа №5.**  Ролевая игра «Прорыв трубы». | 10 |  | **Обучающиеся должны уметь:**  - набрать номер телефона той или иной службы;  - сообщить необходимую информацию четко и кратко. |  |
| **47.** | **Практическая работа №6.**  Ролевая игра «Вызов аварийных служб. Отработка действий». | 10 |  | **Обучающиеся должны уметь:**  - набрать номер телефона той или иной службы;  - сообщить необходимую информацию четко и кратко. |  |
| **4 четверть- 176 часов.** | | | | | |
| **48.**  **49.**  **50.**  **51.**  **52.**  **53.**  **54.** | **Раздел 7.**  **Уборка в весенне-летнее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе.**  Инструменты и хозинвентарь.  Спецодежда.  Виды покрытий дорожек (твёрдое, грунтовое).  Технологический цикл работ по уборке школьного двора в весеннее время.  Уход покрытиями различного вида.  Сбор и утилизация мусора.  Правила техники безопасности. | 6  4  4  4  4  6  8 |  | **Обучающиеся должны знать, иметь представление:**  - иметь представление о функциональных обязанностях профессионального дворника, об особенностях уборки в летнее время, названия инструментов и хозинвентаря (метлы, лопаты, грабли, обыкновенные, веерные, совки, лопаты, носилки, вёдра, контейнер для мусора, шланг для полива);  - назначение спецодежды (рукавицы, халат);  - назначение и устройство, исправное состояние хозинвентаря;  -порядок хранения инструмента и хозинвентаря;  - правила безопасной работы с инструментами при уборке территории.  **Обучающиеся должны уметь:**  **-**  ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории;  - применять инструмент и хозинвентарь по назначению, хранить его;  - применять правила безопасной работы на практике;  - производить технологически правильное подметание, сгребание листвы и мусора, его переноску, сбор в кучи. | **Личностные:** Освоение доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения.  **Коммуникативные:** использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций. |
| **55.** | **Практическая работа №1.**  Подметание дорожек, площадок с различными видами покрытий. Инструктаж по Т.Б. | 20 |  | **Обучающиеся должны уметь:**  - применять инструмент и хозинвентарь по назначению, хранить его;  - применять правила безопасной работы на практике;  - производить технологически правильное подметание, |  |
| **56.** | **Практическая работа №2.**  Сбор, переноска и утилизация мусора. Инструктаж по Т.Б. | 30 |  | **Обучающиеся должны уметь:**  - применять инструмент и хозинвентарь по назначению, хранить его;  - применять правила безопасной работы на практике;  - сгребание листвы и мусора, его переноску, сбор в кучи. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **57.** | **Практическая работа №3.**  Сбор, переноска и утилизация мусора. Инструктаж по Т.Б. | 30 |  | **Обучающиеся должны уметь:**  - применять инструмент и хозинвентарь по назначению, хранить его;  - применять правила безопасной работы на практике;  - сгребание листвы и мусора, его переноску, сбор в кучи. | **Личностные:** Освоение доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения.  **Коммуникативные:** использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций. |
| **58.** | **Практическая работа №4.**  Облагораживание территории школы-интерната. Высадка зелёных насаждений. Инструктаж по Т.Б. | 30 |  | **Обучающиеся должны уметь:**  **-**  ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории;  - применять инструмент и хозинвентарь по назначению, хранить его;  - применять правила безопасной работы на практике;  - производить технологически правильную высадку зелёных насаждений. |  |
| **59.** | **Практическая работа №5.**  Весенние работы на пришкольном участке. Инструктаж по Т.Б. | 30 |  | **Обучающиеся должны уметь:**  **-**  ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории;  - применять инструмент и хозинвентарь по назначению, хранить его;  - применять правила безопасной работы на практике;  - производить технологически правильные работы на пришкольном участке.. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**
2. Для организации обучения и воспитания школа- интернат располагает

* территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев.
* 3 цветниками, общей площадью – 274 кв. м. ,
* плодово-ягодный отдел общей площадью – 252 кв. м.
* пришкольный участок.
* инвентарный контейнер

**Папки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Название** | **Количество** |
| **1** | **10** | Журнал техники безопасности | **1** |
| **2** | **10** | Тесты, проверочные работы | **1** |
| **3** | **10** | Дидактический материал | **1** |
| **4** | **10** | Тематическое планирование по профессионально-трудовому обучению, профиль «Дворник». | **1** |
| **Хозинвентарь и инструмент**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование** | **Количество** | | **1** | **Грабли обыкновенные** | **20** | | **2** | **Грабли веерные** | **7** | | **3** | **Лопаты штыковые металлические** | **20** | | **4** | **Лопаты для уборки снега** | **10** | | **5** | **Лопаты совковые** | **3** | | **6** | **Метлы** | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **7** | | | **Скребки** | | **5** | | | **8** | | **Лом** | | **6** | | | | **9** | | | **Мотыги металлические** | **5** | | | | **10** | | **Носилки** | | **8** | | | | | | |

**Экранно – звуковые пособия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Тема** | **Название** | **Кол-во** |
| **1.** | **10** | Ознакомление обучающихся с функциональными обязанностями школьника | «Как зародилась профессия дворника. Указ императрицы Екатерины Великой». | **1** |
| **2.** | **10** | Ознакомление обучающихся с функциональными обязанностями школьника | «Профессиональные качества дворника». | **1** |
| **3.** | **10** | Виды декоративных кустарников и их значение. | «Кустарники в нашей жизни, зачем они нужны?». | **1** |
| **4.** | **10** | Аварийные службы и их значение | «Аварийные службы». | **1** |

1. **Список литературы (основной и дополнительной)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** |
| **1.** | **А.М. Щербакова, Н.М. Платонова** | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Профиль «Дворник» | Гуманитарный издательский центр «Владос» | 2015 |
| **2.** | **Галле А.Г., Кочетова Л.Л.** | Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью 6-9 классы. | Издательский центр «Акти». | 2009 |
| **3.** | **А.М. Щербакова** | Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые учебные программы | Москва «Энас». | 2001 |
|  | **Маллер А.Р.** | Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей | Москва «Просвещение». | 1990 |
| **4.** | **И.М. Бгажнокова,** | Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. | Гуманитарный издательский центр «Владос» | 2007 |
| **5.** | **Зырянова В.А., Хаминова И.А.** | Подготовка младшего обслуживающего персонала 9 класс учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология», | Самара | 2012 |