**Государственное казенное общеобразовательное учреждение “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья”**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:**  На МО учителей-предметников  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **УТВЕРЖДЕНО:**  Директор школы-интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф. Н. Лупанов  Введено в действие приказом  № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Обществознание»**

**Программа разработана**

**учителем истории Пановой Л.А.**

**с. Золино**

**2017 год**

**Структура рабочей программы.**

|  |
| --- |
| 1. **Пояснительная записка……………………………………………………………….3**    1. Общая характеристика учебного предмета, курса………………………......4-7    2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане………………....8 2. **Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета.**    1. Личностные и предметные результаты освоения курса ………………….9-12    2. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы …………………………………………………………...13 3. **Содержание курса истории**…………………………………………………….…14-15 4. **Календарно-тематическое планирование**……………………………………...15-75 5. **Описание учебно-методического и материально-технического**     1. Обеспечения образовательного процесса…………………………………76-77 6. **Список литературы**………………………………………………………………..…78 |

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа и планирование составлено на основе Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, а также ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у\о.

В программе учтены рекомендации, содержащиеся в Пояснительной записке к курсу "Обществоведение" (Издательство «[Владос](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857355/)», серии «[Коррекционная педагогика](http://www.ozon.ru/context/detail/id/226502/)», М., 2006 г.).

Учебными пособиями данный курс не обеспечен.

Курс направлен на формирование морально-этических и политико-правовых знаний, призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Данный курс создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Курс направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

**Цель курса - создать условия для социальной адаптации учащихся**.

**Задачи:**

* сформировать понятие о правовых обязанностях, необходимости соблюдать законы государства;
* формировать умение пользоваться на основе полученных знаний своими гражданскими правами;
* формировать умение ориентироваться в окружающей действительности;
* соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;
* владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

Учитывая то, что для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии важно знание нравственных и правовых норм жизни в обществе, в содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии, направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

При изучении курса реализуется опора на уже полученные знания в курсе 8-9 классов, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы.

**В основу разработки программы положены следующие принципы:**

* принцип коррекции;
* принцип воспитывающей и развивающей направленности;
* принцип научности и доступности;
* принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Рабочая программа содержит календарно-тематический план. В календарно-тематическом плане помещены наименования разделов и тем с указанием необходимого для их изучения количества часов, практические работы, контрольные и диагностические уроки.

Большое внимание в ходе реализации программы уделяется практической деятельности учащихся, включающей составление опорных таблиц, схем, конспектов, заявлений. Организуется работа с текстом Конституции РФ, ознакомление с Федеральными законами России. Такая направленность способствует систематизации приобретенных знаний, формированию умений самостоятельно находить нужную информацию.

Методы:

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
* Наглядные - наблюдение, демонстрация.
* Практические – упражнения.
* Методы изложения новых знаний.
* Методы повторения, закрепления знаний.
* Методы применения знаний.
* Методы контроля.

Занятия проводятся в классно урочной форме. На уроке проводится индивидуальная и групповая работа.

В качестве наглядности используются видеоматериалы, презентации. В обучающих целях - раздаточный материал.

Контроль уровня знаний осуществляется через тестирование, являющееся одним из элементов уроков обобщающего повторения, а также путём индивидуального и фронтального опроса.

* 1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане школы-интерната, составленного на основе Базисного учебного плана образовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года, в соответствии с приказом № 1830 от 31.07.2013 года Министерства образования Нижегородской области на изучение данного курса отводится 34 часа в год, при недельной нагрузке –1 час.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 10 класса. Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено102 академических часа.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**2.1 Личностные и предметные результаты.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы учебного предмета относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения программы вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Обществознание», готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по данной программе, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии школы-интерната можно перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень:

* знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;
* представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
* знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
* знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
* написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.
* Достаточный уровень:
* знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
* представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
* представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;
* знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
* знание основных изученных терминов и их определения;
* написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
* оформление стандартных бланков;
* знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
* поиск информации в разных источниках.
* разбираться в распоряжениях, приказах и других правовых документах,

**Учебно-тематический план**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол. часов** | **Дата** | **Практическая часть** | **Форма контроля** | **Наглядность, пособия** | **Ожидаемые результаты** | | |
| **Предметные** | **БУД** | |
| **Iчетверть (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | 04.09 | Работа в группах | Тестирование | Презентация | Дать понятие о предмете,  его значимости в подготовке учащихся к самостоятельной жизни. | | Положительное отношение к учебному предмету. Понимание личной ответственности за порученное дело. |
| 2. | Понятие о государстве, его основные признаки, задачи, функции | 1 | 11.09 | Работа в группах | Фронтальный опрос | Раздаточный материал | Закрепить понятия об особенностях и структуре конституционного строя РФ.  Познакомить учащихся с функциями государства. | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объекта в соответствии с содержанием предмета для решения познавательных задач. |
| 3. | Основы конституционного строя в РФ | 1 | 18.09 | Составление опорной таблицы | Индивидуальные задания | Дидактический и раздаточный материал. | Читать вслух осмысленно, выделять в тексте документа(Конституции РФ) фрагменты для ответа на вопрос. | | Использовать некоторые доступные средства и способы для решения коммуникативных задач. Применять имеющиеся начальные сведения о сущности и особенностях социальных процессов. |
| 4. | Права человека:  Гражданские права человека | 1 | 25.09 | Работа в группах | Фронтальный опрос.  Индивидуальные задания | Раздаточный материал | Закрепить и расширить знания о правах и свободах граждан их классификации.  Использовать новые термины в собственной речи | | Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. |
| 5. | Политические права человека | 1 | 02.10 | Составление опорной схемы | Комбинированный. Индивидуальные и групповые задания | Презентация | Расширить историческое представление о политических правах и свободах.  Воспринимать на слух текст,выделять в тексте документа(Конституции РФ) фрагменты для ответа на вопрос. | | Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку. |
| 6. | Экономические, социальные культурные права человека | 1 | 09.10 | Составление опорной таблицы | Групповые задания. Взаимопроверка | Дидактический и раздаточный материал | Расширить историческое представление об экономических, социальных и культурных правах и свободах.  Воспринимать на слух текст, выделять в тексте документа(Конституции РФ) фрагменты для ответа на вопрос. | | Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрентияия и оценку. |
| 7. | Нарушение прав человека | 1 | 16.10 | Составление опорной схемы | Тестирование | Презентация | Расширить понятия нарушения прав человека: геноцид, дискриминация меньшинств, расизм. Читать вслух осмысленно, выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос. | | Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; |
| 8. | Защита прав человека. |  | 23.10 | Составление опорной схемы. | Индивидуальный опрос | Дидактический и раздаточный материал | Дать понятие гарантии прав гражданина и особенно детей с ОВЗ.  Воспринимать на слух текст, выделять в тексте документа(Конституции РФ) фрагменты для ответа на вопрос. | | Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку. |
| 9. | Контрольная работа по итогам четверти. | 1 | 30.10 |  | Письменная контрольная работа |  | Определить уровень знаний по теме «Основы Конституционного строя в РФ». | | Принимать и сохранять цели практического задания. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность |
| **IIчетверть (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 10. | Виды права  Семейное право  Субъекты семейных отношений | 1 | 06.11 | Составление сравнительной таблицы | Тестирование | Презентация | Познакомить со ст. 47 ГК.  Воспринимать на слух текст, выделять в тексте документа (Конституции РФ) фрагменты для ответа на вопрос. | Ориентировка в социальных ролях; При­менять начальные сведения о сущности и особенностях социальных процессов и яв­ле­ний действительности для решения познавательных и практических задач; | |
| 11. | Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности супругов. | 1 | 13.11 | Составление опорного конспекта | Тестирование | Презентация | Расширить знания обучающихся о целях и задачах регистрации актов гражданского состояния.  Пересказывать содержание статьи выборочно, кратко | Ориентировка в социальных ролях;  При­менять начальные сведения о сущности социальных процессов и яв­ле­ний действительности в со­от­ве­тствии с содержанием конкретного учебного предмета. | |
| 12. | Порядок и условия расторжения брака | 1 | 20.11 | Заполнение бланков | Письменный опрос | Раздаточный материал | Уточнить и закрепить знания о порядке и условиях расторжения брака.  Объяснять смысл понятия.  Воспринимать текст с учетом поставленной задачи. | Ориентировка в социальных ролях; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку. | |
| 13. | Регистрация актов гражданского состояния | 1 | 27.11 | Составление опорной схемы. Уметь писать заявление | Индивидуальные задания | Дидактический и раздаточный материал | Расширить знания обучающихся о целях и задачах регистрации актов гражданского состояния. Пересказывать содержание статьи выборочно, кратко | Получать нужную информацию, задавая вопросы старшим. | |
| 14. | Права и обязанности родителей | 1 | 04.12 | Составление опорной схемы в процессе объяснения | Проверка письменного задания | Презентация | Помочь усвоению знаний семейных прав возникающих при рождении детей. Формировать разумный и требовательный подход к решению вопроса о рождении ребенка. | Ориентировка в социальных ролях; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку. | |
| 15. | Лишение родительских прав | 1 | 11.12 | Работа в группах | Тестирование. Взаимопроверка | Видеоматериалы | Помочь усвоению знаний семейных прав возникающих при рождении детей. Формировать разумный и требовательный подход к решению вопроса о рождении ребенка. | Участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку.  Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; | |
| 16. | Права несовершеннолетних детей и инвалидов детства | 1 | 18.12 | Составление опорной схемы | Комбинированный | Презентация | Учить использовать первоисточник, знать названия и порядок обращения в организации, осуществляющие защиту прав несовершеннолетних детей и инвалидов. | Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; | |
| 17. | Права детей, находящихся под опекой  Контрольный тест по теме «Семейное право». | 1 | 25.12 | Составление опорного конспекта | Тестирование  Подведение итогов | Раздаточный материал | Знать названия и порядок обращения в организации, осуществляющие защиту прав несовершеннолетних детей, находящихся под опекой.  Определить уровень знаний по теме «Основы Семейного права». | Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;  Принимать и сохранять цели практического задания. | |
| **III (четверть) 10 уроков.** | | | | | | | | | |
| 18. | Трудовое право:  КЗоТ РФ | 1 | 15.01 | Составление опорного конспекта | Комбинированный | Презентация | Разъяснить цели и задачи трудового законодательства.  Воспринимать текст с учетом поставленной задачи. | Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. | |
| 19 | Трудовые отношения. Приём на работу. Трудовой договор | 1 | 22.01 | Работа в группах.  Уметь писать заявление. Заполнение бланков | Индивидуальные задания | Раздаточный материал | Формировать потребность в труде, уверенность в своих трудовых силах и правах.  Воспринимать текст документа с учетом поставленной задачи. | Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; | |
| 20. | Работодатель и работник. Права и обязанности сторон. | 1 | 29.01 | Самостоятельная работ | Фронтальный опрос | Раздаточный материал | Разъяснить и закрепить знания государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан. | Получать нужную информацию, задавая вопросы старшим. | |
| 21. | Рабочее время и время отдыха. Оплата труда | 1 | 05.02 | Составление опорной схемы | Индивидуальные задания | Презентация | Разъяснить и закрепить знания государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан. | Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; | |
| 22. | Дисциплина труда | 1 | 12.02 | Работа в группах | Комбинированный | Видеоматериалы | Разъяснить и закрепить знания государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан. | Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами. | |
| 23. | Труд подростков | 1 | 19.02 | Самостоятельная работа | Комбинированный | Раздаточный материал | Разъяснить и закрепить знания государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан. | Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; | |
| 24. | Материальная ответственность | 1 | 26.02 | Составление опорной схемы | Тестирование | Раздаточный материал | Разъяснить и закрепить знания государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан. | Получать нужную информацию, задавая вопросы старшим. | |
| 25. | Основы гражданского права. Понятие правоспособности, дееспособности | 1 | 05.03 | Составление опорного конспекта | Тестирование | Презентация | Закрепить и расширить понятия правоспособности и дееспособности. | Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. | |
| 26. | Понятие административного права. Виды административных правонарушений | 1 | 12.03 | Работа в группах | Групповые задания | Раздаточный материал | Учить использовать первоисточник.  Воспринимать текст с учетом поставленной задачи. | Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. | |
| 27. | Основы уголовного права.  Отличие правонарушения от преступления | 1 | 19.03 | Работа в группах | Комбинированный | Презентация | Учить использовать первоисточник.  Воспринимать текст с учетом поставленной задачи. | Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. | |
|  | **IV четверть(8 уроков)** | | | | | | | | |
| 28. | Понятие уголовной ответственности. Порядок привлечения к уголовной ответственности | 1 | 02.04 | Составление опорного конспекта | Групповые задания | Видеоматериалы | Закрепить понимание отличий правонарушений от преступлений, их признаков.  Пересказывать содержание статьи выборочно, кратко. | Участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку | |
| 29. | Наказание, его виды и цели | 1 | 09.04 | Составление опорной схемы | Индивидуальные задания | Раздаточный материал | Закрепить знания о неизбежной ответственности за свершенные правонарушения и преступления. | Участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку | |
| 30. | Собственность и имущественные отношения | 1 | 16.04 | Составление опорной схемы | Тестирование | Раздаточный материал | Воспринимать текст с учетом поставленной задачи. | Ориентировка в социальных ролях; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку. | |
| 31. | Наследственное право | 1 | 23.04 | Составление опорного конспекта | Индивидуальные задания | Раздаточный материал |  | Перерабатывать полученную информацию и делать самостоятельные выводы.  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. | |
| 32. | Пенсионное обеспечение в РФ | 1 | 30.04 | Заявления | Комбинированный | Презентация |  | Ориентировка в социальных ролях; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку. | |
| 33. | Правовые основы и система образования в РФ | 1 | 07.05 | Составление опорной схемы | Комбинированный | Презентация | Пересказывать содержание статьи выборочно, кратко. | Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. | |
| 34. | Налоги | 1 | 14.05 | Работа в группах | Комбинированный | Презентация | Использовать новые термины в собственной речи | Участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку | |
| 35. | Контрольная работа | 1 | 21.05 |  | Письменная контрольная работа |  | Определить уровень знаний по теме «Правовая система РФ». | Принимать и сохранять цели практического задания. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Программно – методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Издательство «[Владос](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857355/)», серия «[Коррекционная педагогика](http://www.ozon.ru/context/detail/id/226502/)», М., 2015