**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей,**

**оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обсуждено:**  на заседании МО  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **Рассмотрено:**  на заседании педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **Утверждено:**  Директор школы-интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Н. Лупанов  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Этика и психология семейной жизни»**

**10 класс**

**Разработала:**

педагог-психологМошарова М.В.

с. Золино 2017 год

**Содержание**

1.Пояснительная записка……………………………………………………………...3

2.Общая характеристика учебного курса………………………………………….....4

3.Место учебного курса в учебном плане……………………………………………7

4.Содержание курса «Этика и психология семейной жизни»………………………8

5.Результаты изучения учебного курса……………………………………………….9

6.Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного курса……………………………………………………………………………………10

7.Календарно-тематический план курса «Этика и психология семейной жизни»..11

8.Список литературы………………………………………………………………….16

**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

В настоящее время в России сложилась неблагоприятная ситуация со здоровьем и благополучием детей и подростков, приведшая к увеличению случаев безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Одной из основных причин большого процента нарушенного поведения у школьников является неблагополучная обстановка в семьях таких детей. Поэтому подготовке обучающихся, воспитанников к семейной жизни придается первостепенное значение.

Программа «Этика и психология семейной жизни» направленанаоказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения, расширение жизненной перспективы личности учащихся, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.

Курс занятий расширяет кругозор учащихся, акцентирует внимание на важнейших социально-психологических явлениях при формировании личности, актуализирует вопросы адаптированности, жизненного самоопределения и саморазвития.

Предлагаемая программа построена с учетом информационной нагрузки воспитанников и возрастных особенностей.

**II. Общая характеристика учебного курса.**

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях.

В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию.

Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

**Целью** данной программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека.

Помимо этого работа по данной программе должна быть направлена на выработку у обучающихся, воспитанников таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

В процессе работы по данной программе предстоит решать следующие **задачи:**

* формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
* формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
* обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
* формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни:
* сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание:
* формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

При выборе **методов работы** по программе, следует иметь в виду, что наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме, изложение идей, доказательство, ролевая игра, персонификация и т.д. необходимо применять различные методы и приемы работы, направленные на активизацию обучающихся, воспитанников в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных  «этических задач».

Под этической задачей мы понимаем какую-либо жизненную ситуацию (она может быть законченной или нет, тогда обучающиеся, воспитанники должны представить, как в дальнейшем поступят герои ситуации), заданную педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации.

Обучающиеся, могут выполнить это задание письменно (каждый самостоятельно). В этом случае обсуждение происходит после того, как каждый участник занятия предложил свое решение задачи. Важно помнить, что в ходе занятий обучающиеся, не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии необходимо активное включение подростков в работу. В процессе  занятия обучающиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации.

В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию. Они могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, учатся внимательно слушать всех участников дискуссии.

Введение этого предмета направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся.

Специфические особенности развития личности обучающихся требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому обучающемуся, воспитаннику.

По сути учебный курс «Этика и психология семейной жизни» - это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию обучающихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения.

Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, с учетом, что занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа).

**Методы и формы обучения:** теоретические блоки, отработка социально-психологических навыков общения и взаимодействия, практические блоки с элементами ролевых игр, самодиагностика, групповые дискуссии.

В программе использованы различные типы занятий, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями, выполняют практические задания (проблемно-поисковые задачи, ролевые игры, проблемные ситуации, упражнения, направленные на развитие рефлексии и навыков социального взаимодействия, элементы тренинга, дискуссии).

  Задача педагога, ведущего этот курс, состоит в том, чтобы ориентировать учащегося на осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества.

Вопросы сексуального просвещения не входят в содержание данного курса.

**III.Место учебного курса в учебном плане.**

Программой предусмотрено изучение содержания курса по «Этике и психологии семейной жизни» в течение одного года (10 класс).

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, с учетом, что занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа).

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 минут).

Соотношение количества часов по прохождению программного материала по данному курсу в программе и в календарно – тематическом планировании представлено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел по программе** | **Количество часов по программе** |
| **10 класс** | | |
|  | Семья. | 10 часов |
|  | Создание семьи. | 24 часа |
|  | Итого: | 34 часа |

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

**IV.** **Содержание курса «Этика и психология семейной жизни».**

**«Этика и психология семейной жизни» 10 класс.**

**Семья. 10 часов.**

Что такое «семья». Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье.  Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции в семье и т.д.) Родственники и родственные отношения. Влияние семьи на формирование личности. Ролевые, социальные функции членов семьи. Значение родителей для ребенка. Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания, любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка.

**Создание семьи. 24 часа.**

         Представления людей о семейном счастье: чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, принятие или отторжение). Причины создания семьи. Нравственная, материальная, физиологическая готовность человека к созданию семьи. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые для создания семьи. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру. Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак. Нравственные качества и жизненные умения, важные для   парня, вступающего в брак. Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Принятие решения о вступлении в брак. Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения, для благополучия будущей семьи (любовь, уважение, наличие средств к со существованию). Как сообщить родителям о своем решении. Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки). Почему родители могут быть против брака?

**V.Результаты изучения учебного курса.**

**10 класс.**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся, воспитанников.**

**Учащиеся должны знать:**

**-** знать общее представление о предмете;

- овладеть понятием «семья», понимать значение семьи в жизни человека;

- знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников;

 - знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи;

- понимать и уметь объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак.

**Учащиеся должны уметь:**

- моделировать ситуации;

- участвовать в дискуссиях, беседах;

- отстаивать свою точку зрения;

- заполнять анкету,опросник;

- выделять главные, существенные мысли в ходе рассказа, чтения.

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.**

Формы промежуточного контроля: наблюдение активности на занятии, беседа с учащимися, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий.

Формы итогового контроля: совокупности самостоятельно выполненных работ по программе. Оценка выставляется в форме «зачтено» или «незачтено». Возможно использование и балльной шкалы. В таком случае итоговая оценка является накопительной, когда результаты выполнения всех предложенных заданий оцениваются в баллах, которые суммируются по окончании курса. При этом можно использовать и рейтинг.

**VI.Перечень учебно-методического и материально-технического**

**обеспечения учебного курса.**

Литература основная:

1. Програмно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. Раздел «Этика и психология семейной жизни». Матвеева Н.Б., с. 61.

**VII.Календарно-тематический план курса «Этика и психология семейной жизни». 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Количество часов** | | **Планируемые результаты** | |
| **по плану** | **фактически** | **предметные** | **БУД** |
| **СЕМЬЯ. 10 часов.** | | | | | | |
| 1. | Что такое семья? Значение семьи в жизни человека. |  | 1 |  | Иметь представление о семье, ее роли в жизни человека. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик).  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.  Обращаться за помощью и принимать помощь.  Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  Самостоятельность в выполнении учебных заданий. |
| 2. | Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники). |  | 1 |  | Иметь представления о духовных, дружеских, материальных связях в семье. |
| 3. | Место и роль ребенка в семье. |  | 1 |  | Иметь представления о роли ребенка в семье. |
| 4. | Влияние семьи на формирование личности ребенка. |  | 1 |  | Иметь представления о роли родителей в воспитании детей, о влиянии семьи на формирование личности ребенка. |
| 5. | Родственники и родственные отношения. |  | 1 |  | Иметь представления о родственниках и родственных отношениях. |
| 6. | Ролевые, социальные функции членов семьи. |  | 1 |  | Иметь представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д. |
| 7. | Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми. |  | 1 |  | Знать правильные способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье. |
| 8. | Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь. |  | 1 |  | Иметь представления о типах отношений в семье и влиянии их на характер и последующую жизнь ребенка. |
| 9. | Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. |  | 1 |  | Знать основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта, уметь объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства. |
| 10. | Обобщение знаний по теме «Семья». |  | 1 |  | Уметь систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». |
| **СОЗДАНИЕ СЕМЬИ. 24 часа.** | | | | | | |
| 1. | Представления людей о семейном счастье. |  | 1 |  | Иметь представления о понятии семейное счастье. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик).  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.  Обращаться за помощью и принимать помощь.  Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  Самостоятельность в выполнении учебных заданий. |
| 2. | Образ будущей семьи. Опыт родительской семьи: принятие или отторжение. |  | 1 |  | Иметь представления о образе будущей семьи. |
| 3. | Причины создания семьи. |  | 1 |  | Знать причины создания семьи. |
| 4. | Нравственная, материальная, физиологическая готовность человека к созданию семьи. |  | 1 |  | Иметь представления о качествах людей, необходимых для создания семьи. |
| 5. | Условия вступления в брак. |  | 1 |  | Знать условия вступления в брак. |
| 6. | Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые для семейной жизни. |  | 1 |  | Иметь представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, уметь учитывать эти знания при выборе спутника жизни. |
| 7. | Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру. |  | 1 |  | Иметь представления о требованиях предъявляемых партнеру. |
| 8. | Нравственные качества и жизненные умения девушки, важные для вступления в брак. |  | 1 |  | Иметь представления о нравственных качествах и жизненных умениях девушки, важных для вступления в брак. |
| 9. | Нравственные качества и жизненные умения юноши, вступающего в брак. |  | 1 |  | Иметь представления о нравственных качествах и жизненных умениях юноши, важных для вступления в брак. |
| 10. | Речевая культура человека. |  | 1 |  | Знать особенности речевой культуры человека. |
| 11. | Этические основы общения. |  | 1 |  | Знать этические основы общения. |
| 12. | Умение стильно одеваться, следить за внешностью. |  | 1 |  | Знать основы личной гигиены, ухода за внешним видом, внешностью. |
| 13. | Влюбленность и любовь. |  | 1 |  | Иметь представления о понятиях влюбленность и любовь. |
| 14. | Что такое этикет? Почему необходимо знать правила этикета? |  | 1 |  | Знать что такое этикет, правила этикета. |
| 15. | Гостевой этикет. |  | 1 |  | Иметь представления о гостевом этикете. |
| 16. | Дарить подарки – это искусство. Как правильно дарить и принимать подарки. |  | 1 |  | Иметь представления как правильно преподносить и получать подарки. |
| 17. | Принятие решения о вступлении в брак. |  | 1 |  | Иметь представления о принятии решения о вступлении в брак. |
| 18. | Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения. |  | 1 |  | Знать главные мотивы принятия решения о вступлении в брак. |
| 19. | Любовь и уважение – залог благополучной семьи. |  | 1 |  | Знать основы создания благополучной семьи. |
| 20. | А так ли обязательно регистрировать брак? |  | 1 |  | Иметь представления о гражданском и законном браке, выбор вида брака. |
| 21. | Как сообщить родителям о своем решении? |  | 1 |  | Иметь представления о способах сообщения родным о решении вступить в брак. |
| 22. | Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)? |  | 1 |  | Знать правила поведения при знакомстве с родителями (юноши, девушки). |
| 23. | Почему родители могут быть против вашего брака? |  | 1 |  | Иметь представления о возможных препятствиях при желании вступить в брак.  Знать правила поведения. |
| 24. | Обобщение знаний по теме «Создание семьи». |  | 1 |  | Уметь систематизировать и обобщить знания по теме «Создание семьи». |

**VIII.Список литературы.**

1. Програмно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. Раздел «Этика и психология семейной жизни». Матвеева Н.Б., с. 61.
2. Разумихина Г.П. Мир семьи. Книга для учащихся старших классов по курсу «Этика и психология семейной жизни». М., 1986.
3. Семья. Книга для чтения. Составитель Андреева И.С. М.,1991.
4. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.
5. Шуман С.Г., Шуман В.П. Семейные конфликты: причины, пути устранения. Брест 1992.
6. Соколов Я.В., Прутченков А.С. Современная семья. Пособие по курсу «Граждановедение» для учащихся 8-9, их родителей и учителей. М., 1996.
7. Сборник статей. Культура семейных отношений. М., 1995.
8. Мушинский В.О. Азбука гражданина. М., 1996.
9. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М., 1988.
10. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. Тесты, опросники, ролевые игры. М., 1991.
11. Ясам строю свою жизнь. Тренинг развития жизненных целей. Под редакцией Трошихиной Е.Г. СПб., 2001.