

Государственное казенное общеобразовательное учреждение “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья”

РАССМОТРЕНО

на МО учителей-предметников  
протокол № 2

От 15.10.2018 № № 2

Директор школы-интерната

УТВЕРЖДАЮ

Ф.Н. Лупанов

Приказ от 22.10.2018 № 120/4



## Рабочая программа по учебным предметам:

- русский язык,
- чтение,
- речевая практика,
- математика,
- мир природы и человека,
- изобразительное искусство,
- ручной труд.

**Класс: 1**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель Казакова К.К.

с. Золино

2018

# Структура рабочей программы:

## **I Русский язык**

1. Пояснительная записка.....
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.....
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.....
4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».....
5. Содержание учебного предмета, курса.....
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....
7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык».....

## **II Чтение**

1. Пояснительная записка.....
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.....
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.....
4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение».....
5. Содержание учебного предмета, курса.....
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....
7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение».....

## **III Речевая практика**

1. Пояснительная записка.....
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.....
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.....
4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».....
5. Содержание учебного предмета, курса.....
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....
7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика».....

## **IV Математика**

1. Пояснительная записка.....
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.....
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.....

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».....
5. Содержание учебного предмета, курса.....
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....
7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика».....

## **V Мир природы и человека**

1. Пояснительная записка.....
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.....
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.....
4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».....
5. Содержание учебного предмета, курса.....
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....
7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека».....

## **VI Изобразительное искусство**

1. Пояснительная записка.....
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.....
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.....
4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство».....
5. Содержание учебного предмета, курса.....
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....
7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Изобразительное искусство».....

## **VII Ручной труд**

1. Пояснительная записка.....
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.....
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.....
4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд».....
5. Содержание учебного предмета, курса.....
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....
7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Ручной труд»..

# Русский язык

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 класса составлена на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой; М. Просвещение 2009г.;
- Учебного плана ГКОУ «Золинская школа-интернат» на 2018-2019 учебный год (утвержден приказом от 30.08.2018 № 100/7);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Золинская школа-интернат» на 2018-2019 учебный год (приказ директора от 30.08.2018 № 100/2).

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык», а также основное содержание указанного учебного предмета и последовательность его прохождения по годам обучения.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

### **Цель учебного предмета:**

- выработка у детей навыков грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- социальная адаптация и реабилитация.

В 1 классе изучение русского языка призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Наряду с выше указанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **2.Общая характеристика учебного предмета, курса**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Основные задачи букварного периода:

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически –правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения(2-3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течении которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым

работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко – буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

Основной формой организации процесса обучения русскому языку является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно выполняют более облегченные задания.

Ведущие приемы и методы обучения письму: беседа, работа с учебником, упражнения, практическая работа. Наряду с данными методами и приемами используются следующие : наблюдение, демонстрация, сравнение, обобщение, иллюстрация, самостоятельная работа и др.

Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для побуждения у учащихся интереса к учебному предмету.

### **3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана:

на 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебных недель в 1 классе.

### **4.Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова)

### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись слов и коротких предложений под диктовку

## **5. Содержание учебного предмета, курса**

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

**Подготовка к усвоению грамоты.** Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

### **Формирование элементарных навыков письма.**

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов.

**Речевое развитие.** Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Аксенова А.К. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: Просвещение. 2018г.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в спец.(коррекц.) школе VIII вида.М.,1999.
3. Речь,речь,речь. Книга для учителя/ Под ред. Т.А. Ладыженской.М.,1990.
4. Тивикова С.К. Сказка научит буквы писать.2002.
5. Русский язык.1-4 классы: Развитие устной речи и коррекция письма
6. Коррекция письма на уроках. 1-2 класс: практические и тренировочные задания и упражнения./авт.-сост. Л.В. Зубарева. Волгоград: Учитель 2008
7. Коррекция письма на уроках. 1-4 класс: практические и тренировочные задания и упражнения./авт.-сост. Л.В. Зубарева. Волгоград: Учитель 2007
8. Русский язык. Занятия по развитию речи/авт.-сост. В.П Трушина, Волгоград: Учитель, 2008.

## 8. Календарно-тематическое планирование

3 часа в неделю (99 часов в год)

№ п/п	Название темы.	Дата	Кол-во часов		Ожидаемые результаты	
			план	факт.	Предметные	БУД
<b>1 четверть</b>						
1.	Выявление знаний и умений учащихся.					Формирование положительной установки на участие в занятии. Умение слушать сверстников и учителя. Воспитание доброжелательных отношений, воспитание усидчивости.
2.	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)				Названия цветов. Работа с шаблоном. Уметь различать и называть цвета. Уметь работать с шаблоном.	Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание доброжелательных отношений, воспитание усидчивости.
3.	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка.				Знать названия овощей. Уметь работать с трафаретом. Уметь штриховать.	Воспитывать трудолюбие, старание аккуратно выполнять работу.
4.	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка.				Умение обводить круглые фигуры по трафарету. Уметь штриховать.	Отвечать на вопросы учителя, анализировать изображение правильной посадки за партой.
5.	Различение распространённых цветов: чёрный, синий, зелёный, белый. Штриховка.				Знать основные цвета. Уметь обводить фигуры по трафарету. Уметь штриховать.	Учить детей точно и полно отвечать на вопросы.
6.	Обведение по шаблону: круг,				Знать геометрические фигуры: круг,	Знать гигиенические правила письма.

	треугольник, квадрат.				треугольник, квадрат. Уметь обводить фигуры по трафарету.	Уметь рисовать по трафарету и раскрашивать; пользоваться карандашом и ручкой.
7.	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка, нерабочая строка. Обводка по шаблону или трафарету в рабочей строке.				Знать названия школьных принадлежностей. Уметь ориентироваться в тетради. Уметь обводить фигуры по шаблону и по трафарету.	Проявлять стремление к успешной учебной деятельности уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
8.	Рабочая строка. Рисование контуров знакомых предметов: квадрат, прямоугольник, треугольник.				Уметь ориентироваться в тетради. Уметь рисовать контуры предметов.	Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем.
9.	Рабочая строка. Рисование контуров знакомых предметов: квадрат, круг.				Уметь ориентироваться в тетради. Уметь рисовать контуры предметов.	Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем.
10.	Рабочая строка: рисование бордюров из прямых и ломаных линий.				Уметь правильно рисовать прямые и ломаные линии.	Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем.
11.	Письмо прямых палочек маленьких и больших.				Знать гигиенические правила письма. Уметь писать по образцу элементы букв; соблюдать правила общения.	Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем.
12.	Письмо строчной буквы а.				Знать букву «а». Уметь правильно проговаривать название элементов буквы «а» уметь писать букву «а».	Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем.
13.	Письмо строчной буквы у.				Знать форму изучаемой прописной буквы. Уметь писать и распознавать изучаемую букву	уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану
14.	Прописные буквы А, У.				Знать и различать буквы «а,у». Уметь писать прописные буквы «А,У»	уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану
15.	Письмо строчной буквы м.				Знать букву «м». Уметь правильно	Отвечать на вопросы учителя о правилах

					проговаривать название элементов буквы «м» уметь писать строчную букву «м».	поведения на уроке. соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Оценивать результаты своей работы на уроке
16.	Прописная буква М.				Знать форму изучаемой прописной буквы. Уметь писать и распознавать изучаемую букву	Адекватно воспринимать оценку учителя.
17.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.				Знать и различать изученные буквы «а, у, м». Уметь писать буквы под диктовку	Воспитывать умения слушать и анализировать ответы учащихся.
18.	Письмо строчной буквы о.				Знать букву «о». Уметь правильно проговаривать название элементов буквы «о» уметь писать букву «о».	проявлять интерес к новому учебному материалу;
19.	Прописная буква О.				Знать форму изучаемой прописной буквы. Уметь писать и распознавать изучаемую букву	уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану
20.	Письмо слогов и слов с буквой о.				Знать и различать изученные буквы «а, у, м, о». Уметь писать буквы под диктовку	уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.
21.	Письмо букв строчной и прописной Сс.				Знать букву «с». Уметь правильно проговаривать название элементов буквы «с» уметь писать строчную и прописную букву «с».	уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.
22.	Письмо слогов и слов с буквой с.				Уметь правильно писать слоги и буквы	Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.
23.	Письмо строчной и прописной буквы Хх.				Знать букву «х». Уметь правильно проговаривать название элементов буквы «х». уметь писать строчную и	

					прописную букву «х».	
24.	Письмо слогов с буквой Х.				Уметь соотносить печатную и письменную букву; уметь правильно писать слоги с буквой «Х»	уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану
25.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.				Уметь соотносить печатные и письменные буквы; узнавать изучаемые буквы; писать формы бук и соединения между ними.	
26.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.				Уметь соотносить печатные и письменные буквы; узнавать изучаемые буквы; писать формы бук и соединения между ними.	Воспитывать умения слушать и анализировать ответы учащихся.
27.	Письмо заглавной буквы Х.				Знать форму изучаемой прописной буквы. Уметь писать и распознавать изучаемую букву	уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану
28.	Письмо строчной буквы ш.				Знать букву «ш». Уметь правильно проговаривать название элементов буквы «ш» уметь писать строчную и прописную букву «ш».	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно, выполненное задание от неверного.
29.	Письмо заглавной буквы Ш.				Уметь писать и распознавать изучаемую букву.	проявлять интерес к новому учебному материалу
30.	Письмо слогов и слов с буквой ш.				Уметь соотносить печатные и письменные буквы; узнавать изучаемые буквы; писать формы бук и соединения между ними.	
31.	Письмо слогов и слов с буквой ш.				Уметь соотносить печатные и письменные буквы; узнавать изучаемые буквы; уметь писать под диктовку изучаемые буквы.	строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности
32.	Письмо строчной буквы л.				Уметь писать элементы буквы и букву л. Обозначать звук соответствующей	

				буквой.	
33.	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л.			Уметь писать заглавную букву «Л»	
34.	Строчная буква ы.			Знать основные типы соединений. Уметь писать и распознавать изучаемую букву	Проявлять интерес к новому учебному материалу
35.	Письмо слов с буквой ы.			Уметь правильно списывать слова с буквой «ы» с доски	
36.	Строчная буква н.			Знать букву «н». Уметь правильно проговаривать название элементов буквы «н» уметь писать строчную букву «н».	Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем.
37.	Заглавная буква Н.			Уметь писать заглавную букву «Н»	проявлять интерес к новому учебному материалу
38.	Строчная буква р.			Знать букву «р». Уметь правильно проговаривать название элементов буквы «р» уметь писать строчную букву «р».	
39.	Письмо слогов и слов с буквой р.			Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Развивать навыки самоконтроля при написании слов и предложений. Воспитывать умения слушать и анализировать ответы учащихся.
40.	Заглавная буква Р.			Уметь писать заглавную букву «Р»	Проявлять интерес к новому учебному материалу
41.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.			Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно, выполненное задание от неверного.
42.	Письмо слов с заглавной буквой Р.			Знать букву «Р». Уметь писать слова с буквой «Р» под диктовку	Уметь активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклас
43.	Списывание предложений.	9.01		Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь списывать	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно,

				предложения с доски.	выполненное задание от неверного.
44.	Строчная буква к.	11.01		Знать букву «к». Уметь правильно проговаривать название элементов буквы «к» уметь писать строчную букву «к».	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
45.	Заглавная буква К.	14.01		Знать форму изучаемой прописной буквы. Уметь писать и распознавать изучаемую букву	Проявлять интерес к новому учебному материалу
46.	Строчная и заглавная буква П, п.	16.01		Знать букву «п». Уметь правильно проговаривать название элементов буквы «п». уметь писать строчную и прописную букву «п».	Уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.
47.	Списывание предложений.	18.01		Уметь списывать предложения с доски.	Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.
48.	Строчная буква т.	21.01		Знать букву «т». Уметь правильно проговаривать название элементов буквы «т». уметь писать строчную букву «т».	Уметь понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.
49.	Заглавная буква Т.	23.01		Научиться писать заглавную букву Т, слова и предложения с буквами Т, т. Работать с текстами из « Букваря».	Уметь проговаривать вслух последовательность производимых действий.
50.	Списывание предложений.	25.01		Развивать умение анализировать структуру букв, сравнивать их, находить общее и различие между строчной и прописной буквой. Уметь списывать предложения с печатного текста	Уметь под руководством учителя работать с информацией, представленной учителем, в разных формах.
51.	Строчная буква и.	28.01		Уметь анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и;	Уметь оценивать собственное поведение и поведение одноклассников
52.	Заглавная буква И.	30.01		Уметь называть правильно элементы буквы и. Сравнить печатную и письменную буквы; конструировать	Уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

					букву и из различных материалов;	
53.	Сочетание ши.	1.02			Иметь представление и написании сочетания ШИ. Уметь правильно, располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста.	Уметь обращаться за помощью и принимать помощь
54.	Буква Зз.	4.02			Познакомить с новым звуком и буквой. Знать слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Уметь писать строчную и прописную букву З, соотносить печатную и письменную буквы	Уметь адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.
55.	Списывание предложений.	6.02			Уметь писать слова после звукобуквенного анализа; писать предложения после звукобуквенного анализа; составлять предложения по картинкам и записывать их.	Уметь активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
56.	Буква Вв.	8.02			Писать буквы В, в, слова и предложения с буквами В, в. Ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Уметь соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
57.	Списывание предложений.	11.02			Уметь правильно, располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах. Развивать умение списывать с печатного текста	Уметь делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
58.	Буква Жж.	13.02			Писать буквы Ж, ж, слова и предложения с буквами Ж, ж. Ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	Уметь пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
59.	Сочетание жи ши.	15.02			Правильно записывать жи - ши в словах и предложениях. Составлять слоги жи -ши, составлять слова из 2 слогов.	Уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией

60.	Строчная буква б.	25.02			Знать букву «б». Уметь правильно проговаривать название элементов буквы «б» уметь писать строчную букву «б».	Уметь вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
61.	Заглавная буква Б.	27.02			Уметь писать заглавную букву Б; слова и предложения с изученной буквой.	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно, выполненное задание от неверного
62.	Списывание предложений.	1.03			Уметь работать над соединениями букв в слогах, словах, предложениях.	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
63.	Буква Гг.	4.03			Уметь писать строчную и прописную буквы г,Г; научить правильному соединению буквы г с изученными буквами	Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.
64.	Списывание с печатного текста.	6.03			Уметь списывать слова и предложения с печатного текста.	Уметь проговаривать вслух последовательность производимых действий.
65.	Строчная буква д.	11.03			Уметь писать строчную букву д. Научить правильному соединению буквы б с изученными буквами.	Уметь под руководством учителя работать с информацией, представленной учителем, в разных формах
66.	Заглавная буква Д.	13.03			Уметь писать заглавную букву Д. Научить правильному соединению буквы Д с изученными буквами.	Уметь активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклас
67.	Списывание предложений.	15.03			Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные буквы, уметь ориентироваться в букваре	Уметь понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме
68.	Письмо буквы й.	18.03			Познакомить с новым звуком и буквой й; научить писать слова с новой буквой.	Проявлять интерес к новому учебному материалу
69.	Письмо слов и предложений.	20.03			Формирование слуховое восприятие, речевых звуков, их воспроизведение. уметь правильно использовать строчные и прописные буквы. Писать слова и предложения с изученными буквами	Уметь проговаривать вслух последовательность производимых действий.

70.	Списывание с печатного текста.	22.03			Уметь списывать слова и предложения с печатного текста.	
71.	Буква ь. Слова с ь на конце.	1.04			Познакомить с написанием буквы ь. Писать слова с ь на конце. Упражняться в совершенствовании артикуляции, различных «проблемных» звуков.	Уметь активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклас
72.	Письмо слогов и слов под диктовку.	3.04			Уметь писать слоги и слова под диктовку.	Уметь понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме
73.	Списывание с печатного текста.	3.04			Уметь правильно, использовать строчные и прописные буквы. Писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение в словах, делить слова на слоги	Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.
74.	Письмо слов с изученными буквами.	5.04			Закрепить умение писать буквы, соединения букв, умения писать слоги и слова с изученными буквами	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
75.	Запись предложений из 2 и 3 слов.	8.04			Уметь списывать предложения с доски, а также писать под диктовку.	Уметь под руководством учителя работать с информацией, представленной учителем, в разных формах
76.	Повторение изученных букв. Запись слов и предложений.	10.04			Закрепить умение писать буквы, соединения букв, умения писать слоги и слова с изученными буквами	Уметь понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме
77.	Письмо строчной и прописной буквы Ее. Написание слов и слогов с буквой е.	12.04			Научить учащихся писать строчную и прописную букву е. Научить правильному соединению буквы е, с изученными буквами.	Проявлять интерес к новому учебному материалу
78.	Написание слов с буквой е.	15.04			Уметь правильно писать соединения буквы е с изученными буквами.	Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.

79.	Письмо строчной и прописной буквы Её.	15.04			Закрепить умение написания строчной и прописной буквы е.	Уметь под руководством учителя работать с информацией, представленной учителем, в разных формах
80.	Написание предложений. Списывание с печатного текста.	17.04			Формировать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
81.	Письмо строчной и прописной буквы Я, я. Написание слов с буквой я.	19.04			Уметь писать строчную и прописную буквы я,Я. Научить правильному соединению буквы я с изученными буквами; развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно, выполненное задание от неверного
82.	Письмо строчной и прописной буквы Ю, ю. Написание слов с буквой Ю, ю.	22.04			Уметь писать букву Ю, ю. Научить правильному соединению буквы ю с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Проявлять интерес к новому учебному материалу
83.	Сравнительный анализ букв у - ю в словах.	24.04			Знать и различать буквы «у, ю». Уметь писать прописные буквы «у, ю»	Уметь понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме
84.	Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц.	26.04			Научить учащихся писать строчную букву ц; учить правильному соединению буквы ц с изученными буквами, развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов	Уметь проговаривать вслух последовательность производимых действий.
85.	Прописная буква Ц.	26.04			Уметь писать прописную букву Ц, соединения с изученными буквами	Уметь активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклас
86.	Строчная буква ч. Написание слов с буквой ч.	29.04			Научить учащихся писать строчную и прописную буквы ч,Ч. Научить	Проявлять интерес к новому учебному материалу

87.	Прописная буква Ч.	6.05			правильному соединению буквы ч с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	
88.	Письмо слов с сочетанием ча - чу.	8.05			Знать правописание сочетаний ча – чу. Уметь писать слова с сочетаниями ча – чу	Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.
89.	Списывание с печатного текста.	13.05			Уметь списывать слоги и слова с печатного текста; уметь соотносить печатную и письменную буквы, писать правильно формы букв, соединения	Уметь под руководством учителя работать с информацией, представленной учителем, в разных формах
90.	Строчная буква щ.	15.05			Познакомить с написанием буквы щ,Щ. Слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
91.	Прописная буква Щ.	15.05				
92.	Запись слов с сочетаниями ча - чу, ща - шу.	17.05			Познакомить с написанием ща – шу., закрепление гигиенических навыков письма.	Уметь понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме
93.	Письмо строчной и прописной буквы Ф, ф.	20.05			Уметь писать буквы Ф, ф, слоги и слова с ней. Письмо слов со слоговым и звуко-буквенным анализом; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Проявлять интерес к новому учебному материалу
94.	Различие в написание слогов и слов с буквами в - ф.	20.05			Уметь записывать изученные буквы, различать согласные звонкие и глухие. Правильно произносить и обозначать на письме звуки в – ф в словах.	Уметь активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклас
95.	Строчная и прописная буква Э, э.	22.05			Познакомить с написанием буквы Э, э. Конструирование букв из ниток или проволоки. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно, выполненное задание от неверного

					формы букв, соединения	
96.	Буква ъ. Написание слов с буквой ъ.	24.05			Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов и предложений, письмо буквы ъ. Письмо слов с ъ. Учить писать слова с буквой ъ и без неё.	Уметь активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклас
97.	Написание слов с ъ, ь.	24.05			Уметь выделять из слов звуки, слоги. Рассматривать соединения между буквами и элементами. Записывать слова и предложения под диктовку. Соблюдать орфографические нормы.	Уметь под руководством учителя работать с информацией, представленной учителем, в разных формах
98.	Списывание с печатного текста.	27.05			Уметь списывать слоги и слова с печатного текста, уметь писать слова, предложения с изученными буквами	Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.
99.	Письмо букв и слов под диктовку.	29.05			Записывать предложения после анализа. Употреблять прописные буквы в начале предложения, в именах собственных	Уметь проговаривать вслух последовательность производимых действий.

# Чтение

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса составлена на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой; М. Просвещение 2009г.;
- Учебного плана ГКОУ «Золинская школа-интернат» на 2018-2019 учебный год (утвержден приказом от 30.08.2018 № 100/7);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Золинская школа-интернат» на 2018-2019 учебный год (приказ директора от 30.08.2018 № 100/2).

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Чтение», а также основное содержание указанного учебного предмета и последовательность его прохождения по годам обучения.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** – период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных

### **Основные задачи добукварного периода:**

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки

### **Основные задачи букварного периода:**

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически – правильных слоговых структур;

- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения(2-3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Овладение грамотой - первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники - это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко-буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

**Программа состоит из двух разделов: добукварного и букварного.**

**Добукварный период** – период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий.

В добукварный период решаются следующие основные задачи:

- подготовка к овладению первоначальными навыками чтения;
- привитие интереса к обучению;
- выявление особенностей общего и речевого развития ребёнка.

Основные направления работы в добукварный период таковы:

- формирование у детей общеречевых навыков;
- развитие навыков диалогической речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие фонематического слуха;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- совершенствование произношения;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие графических навыков;
- совершенствование мелкой моторики рук.

Направления и краткое содержание работы	Рекомендуемые методы
Развитие навыков произвольной деятельности	Участие в диалоге, выполнение инструкций учителя.
Развитие речи: формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, составление предложений.	Заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольших инсценировок. Артикуляционные упражнения.
Развитие слухового восприятия и речевого слуха: различение звуков	Ответы на вопросы. Составление предложений с опорой на рисунок, на заданную тему, с данным

окружающей действительности, практическое знакомство с понятиями слово, часть слова (слог), звук.	словом. Деление предложения на слова, слов на слоги. Выделение звука в начале слова.
Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.	Различение геометрических фигур по форме, цвету, размеру. Составление комбинаций из полосок, геометрических фигур. Воспроизведение последовательности фигур, их расположение в заданном направлении. Упражнения по данному образцу, по памяти, по словесной инструкции.
Совершенствование мелкой моторики и формирование графомоторных навыков.	Рисование и раскрашивание геометрических фигур, предметных изображений по трафарету, рисование и раскрашивание несложных орнаментов, рисунков, напоминающих образ букв, рисование элементов букв.

Обучение чтению и письму в **букварный период** условно делится на три этапа. Каждый этап соответствует одной учебной четверти. Порядок прохождения звуков и букв по сравнению с ранее существовавшей изменен. На первом этапе дети знакомятся со звуками и буквами, их обозначающими, а также их написанием: *Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии*; на втором этапе – *Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, И, Ж, Бб, Дд, Гг, ь*; на третьем – изучаются последние десять букв: *Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь*.

Задачами обучения 1-го этапа букварного периода являются:

- умение правильно и отчетливо произносить, слышать, выделять изучаемые звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки;
- образование и чтение открытых и закрытых слогов, чтение слоговых таблиц;
- дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах;
- составление и чтение слогов и предложений к предметной картинке;
- разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений со слов учителя;
- усвоение рукописного написания всех изученных строчных и прописных букв;
- списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов;
- запись под диктовку букв и слогов.

На 2-ом этапе осуществляется решение следующих задач:

- изучение, правильное и четкое произношение новых звуков и букв;
- умение характеризовать изученный звук;
- дифференциация сходных звуков изолированно и в словах;
- составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур;
- работа со звуко-буквенной схемой;
- чтение небольших текстов из 2-4 предложений;
- усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв;
- письмо по образцу;
- усвоение правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;
- письмо на слух букв и слогов, интонирование каждого звука слова;
- самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью;
- вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап предполагает решение следующих задач:

- повторение пройденных звуков и букв, изучение новых;
- практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме;
- дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах;
- образование и чтение звукового состава слоговых структур, слогов со стечением согласных в начале и в конце слова;
- чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя;
- чтение небольших текстов и работа по ним;
- усвоение написания строчных и прописных букв;
- списывание с рукописного и печатного текста, вставка пропущенной буквы при списывании;
- прописная буква в именах людей;
- письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа;

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана:

на 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебных недель.

### **4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

Освоение обучающимися программного материала предполагает достижение ими двух видов **результатов: личностных и предметных.**

#### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты** освоения программного материала включают освоенные обучающимися знания и умения по учебному предмету «Чтение», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия законных представителей организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Учащиеся должны уметь:

#### **1-й уровень (Достаточный)**

- различать звуки на слухи в собственном произношении; соотносить их с буквами
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя);
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

#### **2-й уровень (Минимальный)**

- различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

### **5. Содержание учебного предмета, курса**

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

**Основными видами работы** в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых

обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добулварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

#### **Подготовка к чтению и письму**

#### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мишка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинкой.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма — на, са — за, да — та* и т. д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з] — [ш] и т. д. (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинку.

### **Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

### **Букварный период**

(вторая — четвёртая четверти)

*Обучение чтению* и письму в **букварный период** условно делится на три этапа. Каждый этап соответствует одной учебной четверти. Порядок прохождения звуков и букв по сравнению с ранее существовавшей изменен.

#### **1-й этап**

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма — на, са — ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*мама, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т. д.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

## **2-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т. д.), а также с *и — й (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёх-буквенных слов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

### **3-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет. — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т. д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

## **6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. «Родная речь» Учебник по чтению. Сост. М.В. Голованова, М., 1994. Кузнецова М.П.
3. Профилактика трудностей овладения чтением и письмом// Начальная школа. 1995. №11
4. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. М., 1985.
5. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. М., 1977
6. Синицин К.А. Современные подходы к развитию речи младших школьников.//Начальная школа. 2002. №2
7. Чтение. Коррекционно-развивающие занятия. Сост. Л.И. Рудченко. Волгоград. 2007
8. В.И Горовая, Н.И. Дробот, Л.И Кулагина, Т.К. Лаврентьева. Конспекты уроков по внеклассному чтению. 1-4 классы. М: ВЛАДОС. 2003.
9. М.М. Безруких, Т.А. Филипова. «Ступеньки к школе. Учимся учиться». ООО Дрофа, 2003

### ***Перечень материально-технического обеспечения***

- Компьютер.

- DVD-диски с экранизированными произведениями.
- Портреты писателей и поэтов.
- Иллюстрации к произведениям.

## 7. Календарно-тематическое планирование

3 часа в неделю (99 часов в год)

№ п/п	Название темы.	Дата	Кол-во часов		Ожидаемые результаты		Домашнее задание
			план	факт.	Предметные	БУД	
<b>1 четверть</b>							
1.	Беседа «Праздник школы»	03.09			Знакомство с понятиями школа, класс. Знать, где находятся учебные кабинеты, для чего они предназначены, знать правила поведения в школе.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; умение участвовать в учебном диалоге.	
2.	Имитация звуков животного мира.	04.09			Знакомство с понятием звук. Уметь ориентироваться в разнообразии звуков слышать и слушать, различать звуки окружающего мира;	Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); организовывать рабочее место.	
3.	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	05.09			Знать содержание сказки «Курочка Ряба». Уметь узнавать животное по его голосу; звукоподражать голосам животных.	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных,	

						электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.	
4.	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок»	10.09			Уметь имитировать звуки окружающего мира. Знать последовательности действий персонажей сказки. Уметь рассказывать связно, последовательно с опорой на наглядность и иллюстрации.	Умение участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других	
5.	Знакомство с условно-графической схемой слов. «Чтение» условно-графической записи слов	11.09			Понятие об условно-графической схеме слов. Навык «чтения» условно-графической записи слов.	Умение пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	
6.	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	12.09			Уметь рассказывать связно, последовательно с опорой на наглядность и иллюстрации. Уметь сравнивать по признаку формы, выделять лишний предмет.	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов, оформлять свои мысли в устной речи	
7.	Рассказывание сказки «Репка».	17.09			Знать содержание сказки «Репка». Знать последовательность действий персонажей сказки. Уметь рассказывать связно, последовательно с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	Умение участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других	
8.	Дифференциация сходных по звучанию слов.	18.09			Уметь сравнивать сходные по звучанию слова. Уметь правильно называть предметы	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-	

						родовые отношения предметов	
9.	Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние детеныши и их животные»	19.09			Знать названия домашних животных и их детенышей. Уметь составлять предложения по картине и схеме.	Умение участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других;	
10.	Составление предложений по картине из двух и трех словна условно-графические схемы..	24.09			Уметь составлять предложения о наблюдаемых действиях из двух слов, их чтение и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи.	Умение пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других	
11.	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования» «В магазине «Овощи и фрукты»	25.09			Знакомство с понятием слог. Уметь произносить слово по слогам, определяя количество и последовательность слогов в слове. " Знать названия овощей и фруктов, уметь их различать на ощупь, по внешнему виду.	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия	
12.	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»	26.09			Уметь рассказывать сказку с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Уметь отвечать на вопросы в краткой и полной форме.	Умение участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других	
13.	Выделение звука [а] в начале слова Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	01.10			Знать условное изображение звука [а]. Уметь четко артикулировать гласный звук. Уметь выделять первый звук в словах. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.	Формирование навыка участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других уч-ся).	

14.	Выделение звука [y] в начале слова. Определение места звука [y] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	02.10			Знать условное изображение звука [y]. Уметь четко артикулировать гласный звук. Уметь выделять первый звук в словах. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями
15.	Выделение звука [o] в начале слова. Определение места звука [o] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	03.10			Знать условное изображение звука [o]. Уметь четко артикулировать гласный звук. Уметь выделять первый звук в словах. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.	Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя
16.	Выделение звука [m] в начале слова. Определение места звука [m] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	08.10			Уметь различать согласные звуки на слух и в произношении. Уметь выделять первый звук в словах. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
17.	Выделение звука [c] в начале слова. Определение места звука [c] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	09.10			Знать условное изображение звука [c]. Уметь четко артикулировать согласный звук. Уметь выделять первый звук в словах. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.	Уметь участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, оформлять свои мысли в устной речи
18.	Дифференциация сходных по звучанию слов.	10.10			Уметь различать на слух слова, отличающихся одним звуком.	Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

19.	Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам.	15.10			Знать содержание сказки «Заячья избушка». Уметь рассказывать сказку с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Уметь составлять предложения с опорой на сюжетную картинку.	Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других	
20.	Беседа на тему: «В книжном магазине»	16.10			Знать правила поведения в книжном магазине. Уметь отвечать на поставленные вопросы полным предложением.	Уметь слушать собеседника; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
21.	<b>Букварный период</b> Знакомство с Букварем. Звук и буква А, а.	17.10			Знать графическое изображение печатных букв Аа. Уметь различать звук [а] на слух и в произношении. Знание термина "гласный звук". Уметь выделять звук [а] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	Уметь пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	
22.	Звук и буква У, у.	22.10			Знать графическое изображение печатных букв Уу. Знание термина "гласный звук". Уметь различать звук [у] на слух и в произношении. Уметь выделять звук [у] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	Уметь активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; оценивать действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
23.	Чтение слов ау, уа.	23.10			Уметь различать и правильно	Уметь принимать цели и произвольно	

				произносить звуки[a], [y]; уметь читать слияния гласных.	включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
24.	Звук и буква М, м.	24.10		Знать графическое изображение печатных букв Мм. Знание термина "согласный звук". Уметь выделять звук [м] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Уметь последовательно переводить взгляд с одной буквы на другую (правильное направление взгляда) и прочитывать слог в два артикуляционных акта.	Уметь наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
25.	<b>2 четверть</b> Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	06.11		Уметь читать закрытыедвубуквенные слоги. уметь последовательно переводить взгляд с одной буквы на другую (правильное направление взгляда) и прочитывать слог в два артикуляционных акта.	Уметь соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
26.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	07.11		Знать изученные гласные и согласные звуки и буквы. Уметь пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». Уметь составлять и читать данные слова из букв разрезной азбуки, находить сходства и различия.	Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
27.	Звук и буква О, о.	12.11		Знать графическое изображение печатной буквы Оо. Уметь различать звук [о] на слух и в произношении. Уметь выделять звук [о] в начале и конце слова,	Уметь пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; принимать цели и произвольно включаться в

					соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
28.	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	13.11			Уметь читать прямые и обратные слоги с изученными буквами	Уметь плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, учиться работать в паре, группе; слушать собеседника	
29.	Звук и буква Х, х	14.11			Знать графическое изображение печатной буквы Хх. Уметь выделять звук [х] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	Уметь принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями	
30.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	19.11			Уметь следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя.	Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других; участвовать в паре; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий	
31.	Звук и буква С, с. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	20.11			Знать графическое изображение печатных букв Сс. Уметь различать звук [с] на слух и в произношении. Уметь выделять звук [с] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, участвовать в диалоге на уроке; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями	
32.	Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с	21.11			Уметь читать слоги, слова и предложения с буквой Сс. Составлять предложения по	Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты	

	буквой С, с.				схемам с опорой на картинки для дополнения предложений. Уметь соотносить прочитанное слово, предложение с картинкой.	заданий, учиться работать в паре, группе; слушать собеседника	
33.	Звук и буква Н, н.	26.11			Знать характеристику звука [н]; графическое изображение печатной буквы Нн. Уметь выделять звук [н] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Уметь читать слоги, слова и предложения с буквой Нн.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;обращаться за помощью и принимать помощь	
34.	Дифференциация звуков [м] и [н], букв, обозначающих данные звуки.	27.11			Уметь дифференцировать звуки [м] и [н] на слух и в произношении; читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов;делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
35.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложение с личными местоимениями.	28.11			Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других; участвовать в паре; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий	
36.	Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с	03.12			Знать графическое изображение печатной буквы ы. Умение выделять звук [ы]в	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	

	буквой ы.				конец слова, соотносить звук и букву. Умение читать слоги, слова с буквой ы. Навык звуко-буквенного анализа. Умение различать и употреблять лексемы в единственном и множественном числе.	деятельности; оформлять свои мысли в устной речи	
37.	Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений.	04.12			Умение составлять предложения по схеме с опорой на сюжетную картинку; употреблять предлоги и правильно грамматически оформлять следующие после предлогов названия предметов.	Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, обращаться за помощью и принимать помощь	
38.	Звук и буква Л, л. Чтение слогов и предложений с изученными буквам.	05.12			Знать графическое изображение печатных букв Лл. Уметь различать звук [л] на слух и в произношении. Умение выделять звук [л] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык звуко-буквенного анализа.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями	
39.	Чтение текста «Муха».	10.12			Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, правильно интонировать: понижать голос в конце предложения перед точкой.	Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, учиться работать в паре, группе; слушать собеседника	
40.	Звук и буква Вв.	11.12			Знать графическое изображение печатных букв Вв; характеристику звука [в]. Уметь различать звук [в] на слух и в произношении. Умение выделять звук [в] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык звуко-буквенного анализа.	Уметь пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия	
41.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	12.12			Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей,	Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; оформлять свои мысли в устной речи; слушать и	

					правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу.	понимать речь других; участвовать в паре; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий	
42.	Звук и буква И, и.	17.12			Знать графическое изображение печатной буквы Ии. Уметь различать звук [и]на слух и в произношении. Умение выделять звук [и]в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале и конце слова.	Уметь делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями	
43.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой И, и.	18.12			Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ии. Умение интонировать двусложные слова, дополнять предложения словами по картинкам, понижать голос в конце предложения перед точкой; правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Умение различать и употреблять лексемы в единственном и множественном числе.	Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других; участвовать в паре; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий	
44.	Звук и буква Ш, ш. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	19.12			Знать графическое изображение печатных букв Шш. Уметь различать звук [ш]на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ш]в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Шш.	Уметь принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия	

45.	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	24.12		Уметь читать слова с сочетанием ШИ. Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинку, по смыслу.	Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий; слушать и понимать речь других	
46.	Звук и буква П, п.	25.12		Знать графическое изображение печатных букв Пп. Уметь различать звук [п]на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [п]в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Пп.	Уметь вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс)	
47.	Составление и чтение двусложных трехсложных слов, дополнение предложений.	26.12		Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других; участвовать в паре; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий	
48.	<b>3 четверть</b> Звук и буква Т, т.	9.01		Знать графическое изображение печатных букв Тт. Уметь различать звук [т]на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	

					выделять звук [т] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Тт.	пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями	
49.	Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с буквой Тт.	14.01			Знать графическое изображение печатных букв Тт. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Тт.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
50.	Звук и буква К, к. Чтение слогов и слов с буквой К, к.	15.01			Знать графическое изображение печатных букв Кк. Уметь различать звук [к] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [к] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Кк.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями	
51.	Чтение рассказа «Вот так утки!»	16.01			Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий  Участвовать в диалоге на уроке	
52.	Звук и буква З, з.	21.01			Знать графическое изображение печатных букв Зз. Уметь различать звук [з] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [з] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова,	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями	

				предложения с буквой Зз.	
53.	Дифференциация С-З.	22.01		Уметь дифференцировать звуки [з] — [с] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
54.	Звук и буква Р, р. Чтение текста «Наши картины»	23.01		Знать графическое изображение печатных букв Рр. Уметь различать звук [р] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [р] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Рр	Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
55.	Дифференциация Р-Л.	28.01		Уметь дифференцировать звуки [р] — [л] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
56.	Звук и буква й.	29.01		Знать графическое изображение печатных букв Йй. Уметь различать звук [й] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [й] в середине и на конце слова, соотносить звук и букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Йй.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями
57.	Дифференциация и-й.	30.01		Уметь дифференцировать звуки [и] — [й] на слух и в произношении, читать слоги и	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

				слова с буквами, обозначающими данные звуки.	- устанавливать видо - родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
58.	Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!»	4.02		Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя.	Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других; участвовать в паре; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий	
59.	Звук и буква Ж, ж.	5.02		Знать графическое изображение печатных букв Жж. Уметь различать звук [ж]на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ж]в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Жж.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями	
60.	Дифференциация Ж-Ш. Сочетания Жи-Ши.	6.02		Уметь дифференцировать звуки [ж] — [ш] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
61.	Звук и буква Б, б.	11.02		Знать графическое изображение печатных букв Бб. Уметь различать звук [б]на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [б]в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	

					звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Бб.	
62.	Чтение слов и предложений с буквой Б, б.	12.02			Знать графическое изображение печатных букв Бб. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Бб.	Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других; участвовать в паре; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий
63.	Дифференциация Б-П.	13.02			Уметь дифференцировать звуки [б] — [п] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
64.	Звук и буква Дд. Чтение слов и предложений с буквой Дд.	25.02			Знать графическое изображение печатных букв Дд. Уметь различать звук [д] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [д] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Дд.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
65.	Дифференциация Д-Т.	26.02			Уметь дифференцировать звуки [д] — [т] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
66.	Звук и буква Гг.	27.02			Знать графическое изображение печатных букв Гг. Уметь различать звук [г] на слух и	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

					в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [г] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Гг.	следовать предложенному плану и работать в общем темпе; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями
67.	Дифференциация Г-К.	4.03			Уметь дифференцировать звуки [г] — [к] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
68.	Чтение текста «Артисты».	5.03			Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя.	Умение плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий; оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других
69.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	6.03			Знать графическое изображение буквы "ь". Умение различать на слух и в произношении твердый и мягкий согласные в середине, на конце слов. Навык чтения слов с мягким знаком - показателем мягкости согласных звуков.	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
70.	Чтение текста «Лодыри».	11.03			Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Умение плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий; оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других
71.	Звук и буква Е, е.	12.03			Знать графическое изображение печатных букв Ее. Знание термина "гласная буква".	Умение принимать цели и произвольно включаться в

				Умение выделять звуки [йэ] в начале слова, соотносить звуки и букву, подбирать слова на заданную букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ее.	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями	
72.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	13.03		Знать графическое изображение печатных букв Ее. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя.	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; оценивать действия одноклассников	
73.	Упражнение в дополнении предложений. Чтение текста «Трудные приметы»	18.03		Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинку, по смыслу	Умение участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других; участвовать в паре; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий	
74.	Звук и буква Я, я.	19.03		Знать графическое изображение печатных букв Яя. Знание термина "гласная буква". Умение выделять звуки [йа] в начале слова, соотносить звуки и букву, подбирать слова на заданную букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Яя.	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями	
75.	Буква Я – показатель мягкости согласного звука.	20.03		Умение различать на слух и в произношении твердый и мягкий	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	

	Чтение текста «Наш хор»..				согласные. Навык чтения слов с буквой <b>я</b> - показателем мягкости согласных звуков.	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
76.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	1.04			Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные; различать гласные буквы а-я. Навык фонематического анализа.	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
77.	Звук и буква Ю, ю.	2.04			Знать графическое изображение печатных букв Юю. Знание термина "гласная буква". Умение выделять звуки [йу]в начале слова, соотносить звуки и букву, подбирать слова на заданную букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Юю.	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
78.	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	3.04			Знать графическое изображение печатных букв Юю. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Юю.	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; оценивать действия одноклассников
79.	Чтение текста «Прятки».	8.04			Умение правильно называть буквы, соотносить их со звуками, выделять и характеризовать звуки по всем освоенным признакам; различать звуки и	Умение плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий; оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь

				буквы.	других	
80.	Звук и буква Ё, ё.	9.04		Знать графическое изображение печатных букв Ёё. Знание термина "гласная буква". Умение выделять звуки [йо]в начале слова, соотносить звуки и букву, подбирать слова на заданную букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ёё.	Умение наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.	
81.	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	10.04		Умение различать на слух и в произношении твердый и мягкий согласные. Навык чтения слов с буквой е - показателем мягкости согласных звуков.	Умение пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия	
82.	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка».	15.04		Знать графическое изображение печатных букв Ёё. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ёё. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Навык правильного осмысленного чтения.	Умение плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий; оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других	
83.	Звук и буква Ч, ч.	16.04		Знать графическое изображение печатных букв Чч. Уметь различать звук [ч]на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ч]в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Чч.	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями	

84.	Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка».	17.04			Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя.	Умение участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других; участвовать в паре; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий	
85.	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка»	22.04			Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык чтения слогов, слов с сочетаниями ча, чу; предложений с изученными буквами. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; оценивать действия одноклассников	
86.	Звук и буква Фф. Чтение текста «Лесная школа»	23.04			Знать графическое изображение печатных букв Фф. Уметь различать звук [ф] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ф] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Фф. Навык правильного осмысленного чтения	Умение пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия	
87.	Чтение текста «Три поросенка».	24.04			Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя.	Умение плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий; оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других	

88.	Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением согласных.	29.04			Уметь дифференцировать звуки [в] — [ф] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
89.	Звук и буква Ц, ц.	30.04			Знать графическое изображение печатных букв Цц. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ц] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Цц.	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями
90.	Чтение текстов с изученными буквами.	6.05			Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя.	Умение участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других; участвовать в паре; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий
91.	Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек».	7.05			Уметь дифференцировать звуки [с] — [ц] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
92.	Звук и буква Э, э.	8.05			Знать графическое изображение печатной буквы Ээ. Уметь различать звук [э] на слух и в произношении. Умение выделять звук [э] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия

					звуком в начале слова.	
93.	Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	13.05			Знать графическое изображение печатной буквы Ээ. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ээ. Навык правильного осмысленного чтения.	Умение участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других; участвовать в паре; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий
94.	Звук и буква Щ, щ.	14.05			Знать графическое изображение печатных букв Щщ. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [щ] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Щщ.	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями
95.	Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу.	15.05			Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык чтения слогов, слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; предложений с изученными буквами.	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
96.	Чтение слогов и слов со стечением согласных.	20.05 21.05			Уметь читать слоги и слова со стечением согласных. Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя.	Уметь участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других; участвовать в паре; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий
97.	Буква ь. различение слогов с	22.05			Знать графическое изображение печатной	Умение принимать цели и

	ь и без него.				буквы ь. Навык чтения слов с буквой ь.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; оценивать действия одноклассников	
98.	Чтение слов с ь и ь. Разделительный ь и ь.	27.05 28.05			Знать графическое изображение печатных букв ь и ь. Навык чтения слов с буквами ь и ь.	Умение плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, учиться работать в паре, группе; слушать собеседника	
99.	Чтение текста «Моя семья»	29.05			Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Навык правильного осмысленного чтения.	Умение плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий; оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других	



## Речевая практика

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для обучающихся 1 класса составлена на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой; М. Просвещение 2009г.;
- Учебного плана ГКОУ «Золинская школа-интернат» на 2018-2019 учебный год (утвержден приказом от 30.08.2018 № 100/7);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Золинская школа-интернат» на 2018-2019 учебный год (приказ директора от 30.08.2018 № 100/2).

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Речевая практика», а также основное содержание указанного учебного предмета и последовательность его прохождения по годам обучения.

Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Цель рабочей программы по предмету «Речевая практика» в первом классе – развитие речевой коммуникации для учащихся первого класса как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» решает следующие задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

#### **Коррекционные цели и задачи курса:**

–коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами русского языка с учетом их индивидуальных возможностей.

–коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти.

–коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;

–коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;

–коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства развитие умения отвечать на вопросы, находить ответы в тексте;

–коррекция и развитие связной устной речи.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- развитие слухового внимания и памяти;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- развитие навыков адекватного общения;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Учебный предмет «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «аудирование»; «дикция и выразительность речи»; «подготовка речевой ситуации и организация высказывания»; «культура общения».

**Подраздел «Аудирование»** включён в программу первого класса. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка — миска)', выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в телепередачах и т.

**Подраздел «Дикция и выразительность речи»** ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

**Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»** определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи.

В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

«Культура общения» предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико-грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые в структуру урока, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана:  
на 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебных недель.

### **4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

Освоение обучающимися программного материала предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

#### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).
- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитие мыслительной деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

**Предметные результаты** освоения программного материала включают освоенные обучающимися знания и умения по учебному предмету «Речевая практика», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

#### **1-й уровень (Достаточный)**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## 2-й уровень (Минимальный)

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

## 5. Содержание учебного предмета, курса

### **Речевая практика**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и

др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление,

пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».) «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## **6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Комарова С.В. «Речевая практика». 1 класс. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение, 2018г.

**Демонстрационные и печатные пособия:**

- магнитная доска;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- таблицы демонстрационные (времена года, игрушки, школьные принадлежности и др.)
- сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами.
- предметных картинки в соответствии с тематикой

**Модели и натур:**

- набор игрушек;
- набор школьные принадлежности;
- макеты к сказкам;

**Технические средства обучения:**

- персональный ноутбук;
- мультимедийный проектор;

## 7. Календарно-тематическое планирование

2 часа в неделю (66 часов в год)

№ п/п	Название темы.	Дата	Кол-во часов		Ожидаемые результаты		Домашнее задание
			план	факт.	Предметные	БУД	
<b>1 четверть</b>							
1.	Давайте познакомимся. Здравствуй школа!	04.09	2		Знать значение слов «ученик», «школа», «урок». Уметь правильно здороваться с учителем.	Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе.	С.6
2.		06.09					
3.	Класс. Правила поведения в классе	11.09	2		Знать правила поведения в классе	Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес.	
4.		13.09					
5.	Кабинет музыки. Знакомство с учителем музыки.	18.09	1		Знать слова приветствия. Знать правила поведения в кабинете музыки	Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты	С.8
6.	Спортивный зал. Знакомство с учителем физкультуры	20.09	1		Знать слова приветствия. Знать правила поведения в спортивном зале	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания	С.9
7.	Знакомство во дворе.	25.09	2		Знать слова приветствия, прощания, извинения. Уметь использовать соответствующие этикетные слова и выражения.	Проявлять интерес к новым знаниям.	С.12
8.		27.09					
9.	Знакомство во дворе. Вежливый отказ	02.10	2		Знать вежливые слова приветствия и отказа. Уметь	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных	С.14
10.		04.10					

					использовать соответствующие этикетные слова и выражения.	ситуациях	
11.	Знакомство на детской площадке	09.10	2		Знать правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!». Использовать в диалоге вопросительные предложения «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	С.16
12.		11.10					
13.	Дорога домой	16.10	1		Уметь правильно называть адрес. Уметь правильно описывать местность	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе	С.20
14.	Дорога домой. Сказка «Гуси- лебеди»	18.10	2		Знать сказку «Гуси-лебеди».	уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	С.22
15.		23.10					
16.	Домашний адрес	25.10	1		Знать свой домашний адрес. Уметь правильно называть свою улицу, дом.	умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	С.24
17.	<b>2 четверть</b>	06.11 08.11	2		Знать сказку «Теремок».	уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	С.28
18.	Русская народная сказка «Теремок»						
19.	Ролевая игра «Теремок»	13.11	2		уметь рассказывать и инсценировать сказку с опорой на предметные картинки	Уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.	С.30
20.		15.11					
21.	Знакомство в гостях	20.11	1		Познакомить с понятием «познакомить кого- то с кем-то». Правильно вести себя при знакомстве со старшим	Умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	С.34
22.	Правила этикета при знакомстве со взрослыми в гостях	22.11	1		Знать правила культурного поведения в гостях	Проявлять интерес к новым знаниям.	С.36
23.	Правила поведения в гостях. Приветствие гостей.	27.11	2		Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах	С.38
24.		29.11					

						и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве.	
25.	Ролевая игра «Ко мне пришли гости»	04.12	1		Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей.	Воспитывать уважение к высказываниям одноклассников	
26.	Покупка школьных принадлежностей	06.12	1		Знать названия школьных принадлежностей.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	С.42
27.	Правила поведения в магазине игрушек	11.12	1		Знать правила поведения в магазине игрушек.	Уметь строить простые предложения и короткие рассказы	С.44
28.	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра	13.12	1		Иметь представление о том, как делать покупки. Уметь правильно обращаться к продавцу, выражать свою просьбу.	Обращаться за помощью к работнику магазина.	С.45
29.	В магазине игрушек	18.12	1		Знать названия детских игрушек. Уметь сравнивать игрушки по заданному учителем признаку.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе	С.48
30.	В магазине игрушек.	20.12	2		Знать названия детских игрушек. Уметь называть основные признаки и действия с игрушками.	умение работать с учебной книгой. уметь ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	С.50
31.	Называние предметов и действий с ними.	25.12					
32.	Ролевая игра «Магазин игрушек»	27.12	1		Знать правила поведения в магазине игрушек. Уметь правильно обращаться к продавцу, выражать свою просьбу.	умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	
33.	<b>3 четверть</b> Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу	10.01	2		Знать когда отмечается Новый год. Основные традиции Нового года. Уметь читать стихи по теме Новый год.	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.	С.54
34.		15.01					
35.	Подарки на Новый год	17.01	1		Уметь говорить поздравления, знать какие подарки и кому можно подарить на Новый год	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой	С.56

						ситуации.	
36.	Готовимся к празднику. Мы встречаем Новый год.	22.01	1		Уметь практически использовать правила этикета.	Уметь приглашать гостей на праздник. Оформление открытки-приглашения.	С.57
37.	Новогодние чудеса.	24.01	2		Уметь отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассниками и учителем.	Уметь коллективно составлять рассказ о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	С.60
38.	Новогодний карнавал. Знакомство.	29.01					
39.	Новогодние чудеса. Поздравление	31.01	1		Уметь строить простые предложения и короткие поздравления с опорой на символический план.	Умение работать с учебной книгой. Уметь ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	С.61
40.	Составление рассказа «Что запомнилось на новогоднем празднике»	5.02	1		Уметь строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Уметь составлять рассказ по опорному плану.	С.62
41.	Зимняя прогулка. Выражение просьбы. Ролевая игра.	7.02	1		Уметь строить высказывания содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией	Умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	С.66
42.	Зимняя прогулка.	12.02	2		Знать особенности зимней погоды. Уметь ориентироваться в выборе одежды в соответствии с погодой.	Умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением	С.68
43.	Коллективное составление рассказа «На прогулке»	14.02					
44.	Зимняя прогулка. Коллективное	26.02	2		Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог используя вежливые слова.	Умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением	С.70
45.	составление рассказа с опорой на картинный план «На горке»	28.02					
46.	Помощники. Слушание стихотворения А.Барто	5.03	1		Уметь строить высказывание - просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Воспитание трудолюбия, желания приносить	Проявлять интерес к новым знаниям.	С.74

	"Помощница", выбор картинок.				людям радость и счастье своим трудом.		
47.	Составление рассказа «Как я помогаю дома».	7.03	2		Уметь вести беседу, высказываться самим и слушать других. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей	Умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением	С.76
48.		12.03					
49.	Ролевая игра «Как я собираюсь в школу»	14.03	2		Знать названия школьных принадлежностей. Уметь называть основные действия при сборе в школу.	Умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	С.78
50.		19.03					
51.	Спокойной ночи. Слушание отрывка из сказки "Сказки о глупом мышонке", выкладывание картинок.	21.03	1		Знать сказку «О глупом мышонке», уметь выкладывать картинки в правильной последовательности событий.	Умение работать с учебной книгой. Уметь ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	С.82
52.	Составление предложений «Действия перед сном»	2.04	2		Знать последовательность действий перед сном, уметь их применять на практике	Умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	С.84
53.		4.04					
54.	«Как я ложусь спать» Ролевая игра.	9.04	1		Уметь применять полученные знания на практике	Умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	С.86
55.	Доброе утро. Слова приветствия	11.04	2		Знать вежливые слова, уметь их применять в повседневной жизни.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	С.90
56.		16.04					
57.	Доброе утро. Приветствие друзей.	18.04	2		Знать вежливые слова, уметь применять их в повседневной жизни в общении со сверстниками и взрослыми.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	С.92
58.		23.04					
59.	Приветствие учителей в школе.	25.04	1		Знать слова приветствия, уметь принять их в повседневной жизни.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение	

						к школе	
60.	Составление рассказа	30.04	2		Уметь составлять рассказ.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	С.93
61.	«Как начинается твоё утро»	7.05					
62.	Доброе утро! Разучивание мини-диалогов, воспроизведение их в ролевой игре.	14.05 16.05	2		Уметь разучивать реплики диалога, применение на практике в игре	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	
63.	Ролевая игра «Доброе утро»	21.05	2		Знать вежливые слова, уметь их применять в повседневной жизни.	Умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	
64.		23.05					
65.	Учимся говорить	28.05	2				
66.	вежливые слова. Обобщающий урок	30.05					

## Математика

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой; М. Просвещение 2009г.;
- Учебного плана ГКОУ «Золинская школа-интернат» на 2018-2019 учебный год (утвержден приказом от 30.08.2018 № 100/7);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Золинская школа-интернат» на 2018-2019 учебный год (приказ директора от 30.08.2018 № 100/2).

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика», а также основное содержание указанного учебного предмета и последовательность его прохождения по годам обучения.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики, который тесно связан с арифметическим.

На уроках закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Потому на каждом уроке большое внимание уделяется закреплению и повторению ведущих знаний по математике. Учащиеся 1 класса знакомятся с дочисловыми представлениями о цвете, размере, величине, массе предметов, уточняются и развиваются их количественные,

пространственные, временные представления; развивается моторика и речь, корригируются все психические процессы.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана:  
на 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебных недель.

### **4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Освоение обучающимися программного материала предполагает достижение ими двух видов **результатов: личностных и предметных.**

#### **Личностные:**

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).
- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т
- Развитие мыслительной деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

**Предметные результаты** освоения программного материала включают освоенные обучающимися знания и умения по учебному предмету «Математика», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

### **1-й уровень (Достаточный)**

- знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания знание порядка знание и применение переместительного свойство сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- знание порядка месяцев в году;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

### **2-й уровень (Минимальный)**

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя)

## 5. Содержание учебного предмета, курса

### **Пропедевтика.**

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

#### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

#### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

#### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### *Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

## 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Т.В. Алышева « Математика» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 ч.  
М: Просвещение, 2018.
2. Антропов А.П. Методика и технология обучения математике школьников с недоразвитием интеллекта. 2001.
3. Волина В. Праздник числа ( занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. М., 1993.
4. Математика. 1-4 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения/авт.-сост. Е.П. Плешакова. Волгоград: Учитель, 2009.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. МБМозайка-Синтез, 2009.

### *Перечень материально-технического обеспечения*

- Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 20
- Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 20  
Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счётного материала
- Метры демонстрационные
- Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное) с возможностью крепления на доске
- Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками
- Комплекты цифр и знаков («математический веер»)
- Занимательные задания по математике для 1 – 4 классов
- Карточки для самостоятельных работ
- Развивающие игры «Математическое лото», «Решаем, думаем»

## 7. Календарно-тематическое планирование

3 часа в неделю (99 часов в год)

№ п/п	Название темы.	Дата	Кол-во часов		Ожидаемые результаты		Домашнее задание
			план	факт.	Предметные	БУД	
<b>1 четверть</b>							
1.	<b>Подготовка к изучению математики.</b> Цвет, назначение предметов	03.09			Знать названия предметов. Уметь различать предметы по цвету и форме. Уметь раскладывать и сравнивать предметы.	Л: Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	С.6, №7
2.	Круг.	04.09			Ознакомление с геометрической фигурой – круг. Уметь находить предметы похожие на круг.	Р: Уметь принимать и сохранять учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	С.7, №7
3.	Сравнение предметов по величине: Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	05.09			Уметь сравнивать предметы по величине.	П: учиться понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,	С.8, №6
4.	Положение предметов в пространстве. Слева – справа. В середине, между.	10.09			Уметь определять положение предмета на плоскости и в пространстве. Уметь описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за	К: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания,	С.11, №10
5.	Квадрат.	11.09			Ознакомление с геометрической фигурой – квадрат. Уметь распознавать квадрат и круг, уметь	Р: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу,	С.14, №5

					сравнивать.	описанию, рисунку. П:развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание модели. К: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	
6.	Положение предметов в пространстве. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	12.09			Уметь определять положение предметов в пространстве.	Р: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. П: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. К: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.	С.15, №7
7.	Сравнение двух предметов по размеру Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	17.09			Уметь сравнивать предметы по нескольким признакам.	К: участвовать в диалоге на уроке	С.17, №4
8.	Треугольник.	18.09			Ознакомление с новой геометрической фигурой – треугольник. Уметь находить предметы похожие на треугольник	<b>Р:</b> формировать умение работать в группе: конструирование модели треугольника по образцу, описанию, рисунку. оценивать результат своих действий П:развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание	С.21, №6

						модели. К: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	
9.	Сравнение двух предметов по размеру Широкий – узкий.	19.09			Уметь сравнивать предметы по размеру, сравнивать группу предметов.	Р: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами	С.23, №7
10.	Положение предметов в пространстве. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	24.09			Уметь сравнивать предметы в пространстве.	Л: Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней. К: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	С.24
11.	Прямоугольник.	25.09			Ознакомление с геометрической фигурой – прямоугольник. Уметь узнавать прямоугольник среди других геометрических фигур	Р: формировать умение работать в группе: конструирование модели прямоугольника по образцу, описанию, рисунку. оценивать результат своих действий П:развивать первоначальное умение исследовать математические объекты: распознавание, называние геометрических фигур, создание модели.	С.25, №5
12.	Сравнение двух предметов по размеру. Высокий – низкий. Сравнение трех предметов по глубине Глубокий – мелкий.	26.09			уметь сравнивать предметы по высоте и по глубине	П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	С.28, №4
13.	Положение предметов в пространстве. Впереди – сзади, перед, за.	01.10			Уметь ориентироваться в пространстве	К: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	С.29

14.	Отношение порядка следования. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	02.10			Знать порядковый счет	уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика	С.31, №7
15.	Сравнение двух предметов по толщине: Толстый – тонкий.	03.10			Уметь сравнивать предметы по толщине	Л: Проявлять интерес к учебному труду К: строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге	С.32, №3
16.	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	08.10			Знать части суток, их последовательность	К: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	С.35, №5
17.	Временные представления. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	09.10			Формирование временных представлений	Л: Проявлять интерес к учебному труду К: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	С.36, №3
18.	Быстро – медленно. Сравнение двух предметов по весу. Тяжёлый – лёгкий.	10.10			Уметь сравнивать предметы по весу	Р: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. Л: проявлять положительное отношение к школе	С.37, №4
19.	Сравнение двух-трех предметов по совокупности. Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	15.10			Уметь сравнивать несколько предметов по совокупности	Р: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно, выполненное задание от неверного. К: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П: уметь ориентироваться в учебнике,	С.41, №5

						сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	
20.	Временные представления. Давно – недавно. Молодой – старый.	16.10			Формирование временных представлений	Л: Проявлять стремление к успешной учебной деятельности К: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	С.42с. 46, №8
21.	Сравнение двух предметов совокупностей. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	17.10			Уметь проводить сравнения двух – трех предметов совокупностей	Р: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением признаков.	
22.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	22.10			Уметь проводить сравнения объёмов жидкостей, сыпучих веществ	Р: выбирать действия в соответствии с учебной задачей. П: уметь распознавать объекты, местоположение по отношению к другим объектам. К: уметь работать в парах	С.47, №5
23.	Число и цифра 1.	23.10			Уметь правильно называть число. Уметь устанавливать последовательность числа в числовом ряду	К: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	С.49, №9
24.	Число и цифра 2.	24.10			Уметь устанавливать последовательность числа в числовом ряду	Л: Проявлять познавательный интерес	с.53, №14
25.	<b>2 четверть</b> Знакомство с примером. Знак равенства.	06.11			Ознакомление с понятием «пример». Уметь правильно записывать и читать примеры	П: уметь понимать знаки, символы,	С.55, №22
26.	Понятие о парах предметов.	07.11			Знать понятие «пара». Уметь находить одинаковые пары предметов	Р: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану	С.56, №26
27.	Вычитание в пределах 2. Знак «-».	12.11			Ознакомление с операцией вычитания и с математическим знаком «-»	П: уметь понимать знаки, символы Р: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно, выполненное задание от неверного. К: уметь слушать учителя	С.58, №34

28.	Знакомство с монетами и их счётом.	13.11			Иметь представление о мерах стоимости. Уметь различать монеты	осуществлять поиск нужной информации в разных источниках,	С.58, №38
29.	Знакомство с задачей. Задачи на сложение.	14.11			Ознакомление с понятием «задача». Уметь решать задачи на сложение .	Р: умение работать с учебной книгой. П: использовать общие приемы решения задач К: уметь ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	С.60, № 43
30.	Задачи на вычитание.	19.11			Уметь решать задачи на вычитание	Р: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно, выполненное задание от неверного. К: уметь слушать и вступать в диалог	С.62, №48( 2)
31.	Шар.	20.11			Уметь узнавать и правильно называть геометрические фигуры	К: уметь слушать и понимать учителя	С.63, №4
32.	Число и цифра 3.	21.11			Уметь правильно называть, обозначать число 3. Соотносить количество число и цифру.	Л: Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относиться к школе.	С.65, №7
33.	Примеры на вычитание.	26.11			Уметь записывать, читать и решать примеры в пр.3	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). П: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). К: задавать вопросы, слушать собеседника оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	С.68, №27
34.	Сравнение чисел.	27.11			Знать числовой ряд 1-3. Уметь сравнивать числа в пр.3	Р: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя	С.69, №31(

						учебник, Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	2)
35.	Состав числа 3.	28.11			Знать состав числа 3. уметь складывать и вычитать в пределах 3	Уметь планировать текущую работу. Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.	С.73, №48
36.	Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения.	03.12			Уметь называть компоненты при сложении. Решать примеры на сложение. Знать правило: от перестановки слагаемых сумма не изменяется. пользоваться математической терминологией: «прибавить», «увеличить», «плюс»	Р: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	С.75, №55
37.	Арифметическое действие – вычитание.	04.12			Уметь правильно называем компоненты при вычитании . пользоваться математической терминологией: «вычесть», «минус».	К: уметь понимать знаки, символы,	С.79, №68
38.	Решение задач на сложение и вычитание.	05.12			Ознакомление с составными частями задачи (условие, вопрос). Уметь записывать и решать задачи с помощью учителя	Р: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно, выполненное задание от неверного. К: уметь слушать и вступать в диалог	С.80, №74(2)
39.	Куб.	10.12			Формирование представлений о кубе. Уметь различать геометрические фигуры	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам	С.84
40.	Число и цифра 4.	11.12			Уметь правильно называть, обозначать число 4. Соотносить количество число и цифру.	Р: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. П: осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи	С.87, №11

41.	Сравнение чисел.	12.12			Уметь сравнивать в пр.4	<p>П: уметь понимать знаки, символы</p> <p>Р: уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>Л: Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.</p>	С.92, №33
42.	Состав числа 4. Решение примеров с «окошками».	17.12			Знать состав числа 4. Уметь правильно читать числа	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).</p> <p>П: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).</p> <p>К: задавать вопросы, слушать собеседника</p>	С.98, №56
43.	Решение задач.	18.12			Уметь решать простые арифметические задачи с помощью учителя. Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.	<p>П: уметь рассуждать и анализировать условие задачи,</p> <p>К: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	С.100, №67 (1)
44.	Решение примеров с пропущенным числом	19.12			Уметь решать примеры с пропущенным числом	Р: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану	С.101, №74
45.	Куб. Брус.	24.12			Ознакомление с геометрическими фигурами: куб. брус. Уметь распознавать	Л: Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные	С.106

					геометрические фигуры	мотивы, положительно относится к школе.	
46.	Число и цифра 5.	25.12			Уметь правильно называть, обозначать число 5. Соотносить количество число и цифру.	П:Применять знания и способы действий в измененных условиях. Л:Понимание роли математических чисел в жизни человека.	С.109, №10
47.	Примеры на вычитание.	26.12			Уметь решать примеры на вычитание	Р: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно, выполненное задание от неверного. К: уметь слушать и вступать в диалог	С.113, №28
48.	<b>3 четверть</b> Сравнение чисел.	9.01			Уметь называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете.	П: уметь понимать знаки, символы Р: уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Л: Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	
49.	Решение примеров с пропущенным числом.	14.01			Умение читать, записывать числа 1, 2, 3, 4, 5; выполнять сложение и вычитание в пределах 5; моделировать действия сложения и вычитание с помощью предметов, рисунков. Решение и запись примеров, используя математические знаки.	Р: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану	
50.	Состав числа 5.	15.01			Знать нумерацию чисел 1 - 5; состав числа 5. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 5.	Уметь планировать текущую работу. Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.	
51.	Решение примеров на сложение с делением на единицы.	16.01			Уметь решать примеры на сложение.	Р: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно, выполненное задание от	

						неверного. К: уметь слушать и вступать в диалог	
52.	Точка, линии.	21.01			Знать геометрические понятия «точка», «линия», «прямая», «кривая». Умение определять и различать геометрические фигуры «точка», «прямая линия», «кривая линия».	Р: выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам	
53.	Овал.	22.01			Знать геометрическую фигуру – овал. Уметь определять, называть геометрическую фигуру – овал; распознавать данную фигуру в окружающих предметах, выделять овал среди других фигур.	К: уметь слушать и понимать учителя	
54.	Число и цифра 0.	23.01			Знать графическое, печатное, письменное обозначения числа 0. Знание места числа 0 в числовом ряду. Представление о числе 0 как отсутствии объектов пересчета.	Р: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. П: осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи	
55.	Решение примеров с «окошками».	28.01			Уметь решать примеры с неизвестными компонентами действий.	К: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	
56.	Сравнение чисел.	29.01			Уметь называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.	Р: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	
57.	Число и цифра 6.	30.01			Знать графическое, печатное, письменное обозначения числа 6. Получение числа 6 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 6 в числовом ряду.	Р: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. П: осуществлять поиск необходимой	11-13

				Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 6.	информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи	
58.	Понятие о следующем числе.	4.02		Знать понятие «следующее» число. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда.	Л: Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	14-15
59.	Понятие о предыдущем числе. Сравнение чисел.	5.02		Уметь решать примеры с неизвестными числами, уметь считать в обратном порядке	П: осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи	16-18
60.	Решение примеров с «окошками». Обратный счёт	6.02		Знать понятие «предыдущее» число. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда.	К: задавать вопросы, слушать собеседника оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	19-21
61.	Присчитывание и отсчитывание по две единицы	11.02		Знать состав числа 6.	Уметь планировать текущую работу. Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища	<b>22-24</b>
62.	Состав числа 6..	12.02		Знание числового ряда 1 -6. Умение присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 2	Р: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы	<b>25-27</b>
63.	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	13.02		Знать понятия «точка», «прямая». Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. Линии прямые и кривые.	Л: Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	<b>28-29</b>
64.	Число и цифра 7.	25.02		Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 7. Получение числа 7 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 7 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 7.	Р: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. П: осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения	

						учебной задачи	
65.	Предыдущее и последующее число	26.02			Знать понятие предыдущее и последующее число, уметь находить данные числа	П: уметь понимать знаки, символы Р: уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	
66.	Сравнение чисел.	27.02			Умение читать, записывать и сравнивать числа 1 - 7. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах.	Р: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	<b>Стр. 36-38</b>
67.	Состав числа 7.	4.03			Знать состав числа 7	Уметь планировать текущую работу. Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища	<b>Стр. 39-41</b>
68.	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	5.03			Знание числового ряда 1 -7. Умение присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 2	Р: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы К: задавать вопросы, слушать собеседника оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	<b>Стр. 42-45</b>
69.	Сутки, неделя.	6.03			Знать названия и порядок следования дней недели. Умение определять порядковый номер дня недели.	П: Применять знания и способы действий в измененных условиях. Л: Понимание роли математических чисел в жизни человека.	<b>Стр. 46-47</b>
70.	Отрезок.	11.03			Понятие «отрезок». Измерение отрезка. Вычерчивание отрезка заданной длины.	Р: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя	<b>Стр. 48-49</b>

						П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением признаков	
71.	Число и цифра 8.	12.03			Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 8. Получение числа 8 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 8 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 8.	Р: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. П: осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи	<b>Стр. 50-52</b>
72.	Решение примеров с «окошками».	13.03			Уметь решать примеры с неизвестными компонентами действий	П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	<b>Стр. 53-55</b>
73.	Решение примеров с пропущенными знаками. Обратный счёт.	18.03			Уметь решать примеры с пропущенными знаками, уметь считать в обратном порядке	Р: уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	<b>Стр. 56-58</b>
74.	Сравнение чисел.	19.03			Уметь сравнивать числа, знать состав чисел от 1-7	П: уметь понимать знаки, символы Р: уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Л: Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	<b>Стр. 59-61</b>
75.	Длина отрезка.	20.03			Знать понятие «отрезок». Умение измерять длину отрезка с помощью мерок.	Р: уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	<b>Стр. 62-63</b>
76.	Состав числа 8.	1.04			Знать состав числа 8	Р: уметь планировать текущую работу. Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища	<b>Стр. 64-65</b>

77.	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	2.04			Знание числового ряда 1 -7. Умение присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 2	К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	<b>Стр. 66-67</b>
78.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	3.04			Умение различать, называть геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. Знать отличительные свойства этих фигур. Умение строить данные фигуры по точкам с помощью линейки.	Р: уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	<b>Стр. 68</b>
79.	Число и цифра 9.	8.04			Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 9. Получение числа 9 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 9 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 9.	Р: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. П: осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи	
80.	Сравнение чисел. Состав числа 9.	9.04			Умение читать, записывать и сравнивать числа 1 - 9. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов	П: уметь понимать знаки, символы Р: уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Л: Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	
81.	Правило вычитания. Присчитывание и отсчитывание по три единицы.	10.04			Знание числового ряда 1 -7. Умение присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 3	Л: Проявлять интерес к учебному труду К: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в	

						устной форме	
82.	Мера длины – сантиметр.	15.04			Знать меру длины – сантиметр. Умение измерять длину предметов, отрезков с помощью линейки, выражать их длины в сантиметрах; чертить отрезки заданной длины.	Р: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы	
83.	Число 10. Сравнение чисел.	16.04			Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 10. Получение числа 10 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 10 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.	П: уметь понимать знаки, символы Р: уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Л: Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	
84.	Состав числа 10.	17.04			Знать состав числа 10	Уметь планировать текущую работу. Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища	
85.	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.	22.04 23.04			Умение читать, записывать числа первого десятка; выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Решение и запись примеров, используя математические знаки. Умение анализировать и решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).	
86.	Меры стоимости.	24.04			Знать меры стоимости «рубль», «копейка». Практические умения различать монеты; заменять, разменивать крупную монету монетами разного достоинства	Л: Проявлять стремление к успешной учебной деятельности К: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	
87.	Мера массы – килограмм.	29.04			Знать понятие «масса»; меру массы – килограмм. Умение сравнивать предметы по массе с помощью весов и гирь.	Л: Проявлять стремление к успешной учебной деятельности К: уметь обмениваться мнениями,	

						слушать другого ученика.
88.	Мера ёмкости – литр.	30.04			Знать понятия «ёмкость», «литр». Практическое умение зрительно сравнивать ёмкости по вместительности. Умение практически решать задачи с данной величиной.	Р: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы
89.	Второй десяток. Число 11.	6.05			Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 11. Получение числа 11 прибавлением 1 к десятку. Знание места числа 11 в числовом ряду, десятичного состава числа 11. Умение считать в прямом порядке до 11.	Р: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. П: осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи
90.	Число 12.	7.05			Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 12. Получение числа 12 прибавлением числа 2 к десятку. Знание места числа 12 в числовом ряду, десятичного состава числа 12. Умение считать в прямом порядке до 12.	К: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
91.	Число 13.	8.05			Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 13. Получение числа 13 прибавлением числа 3 к десятку. Знание места числа 13 в числовом ряду, десятичного состава числа 13. Умение считать в прямом порядке до 13.	П: осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи
92.	Число 14.	13.05			Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 14. Получение числа 14 прибавлением числа 4 к десятку. Знание места числа 14 в числовом ряду, десятичного состава	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым

					числа 14. Умение считать в прямом порядке до 14.	числом).	
93.	Число 15.	14.05			Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 15. Получение числа 15 прибавлением числа 5 к десятку. Знание места числа 15 в числовом ряду, десятичного состава числа 14. Умение считать в прямом порядке до 15.	П:Применять знания и способы действий в измененных условиях. Л:Понимание роли математических чисел в жизни человека.	
94.	Число 16.	15.05			Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 16. Получение числа 16 прибавлением числа 6 к десятку. Знание места числа 16 в числовом ряду, десятичного состава числа 16. Умение считать в прямом порядке до 16.	Р:Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	
95.	Число 17.	20.05			Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 17. Получение числа 17 прибавлением числа 7 к десятку. Знание места числа 17 в числовом ряду, десятичного состава числа 17. Умение считать в прямом порядке до 17.	Л: Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относиться к школе.	
96.	Число 18.	21.05			Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 18. Получение числа 18 прибавлением числа 8 к десятку. Знание места числа 18 в числовом ряду, десятичного состава числа 18. Умение считать в прямом порядке до 18.	Р: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. П: осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи	
97.	Число 19.	22.05			Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 19.	Л: Проявлять познавательный интерес Р: уметь организовывать своё рабочее	

					Получение числа 19 прибавлением числа 9 к десятку. Знание места числа 19 в числовом ряду, десятичного состава числа 19. Умение считать в прямом порядке до 19.	место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.	
98.	Число 20. Понятие о двузначных числах.	27.05 28.05			Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 20. Получение числа 20 путем сложения двух десятков. Знание места числа 20 в числовом ряду, десятичного состава числа 20. Умение считать в прямом порядке до 20.	П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	
99.	Повторение.	29.05			Знание нумерации чисел второго десятка. Навыки счета в пределах 20. Вычислительные приемы сложения и вычитания на основе знания нумерации.	К: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	

# Мир природы и человека

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 1 класса составлена на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой; М. Просвещение 2009г.;
- Учебного плана ГКОУ «Золинская школа-интернат» на 2018-2019 учебный год (утвержден приказом от 30.08.2018 № 100/7);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Золинская школа-интернат» на 2018-2019 учебный год (приказ директора от 30.08.2018 № 100/2).

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Мир природы и человека», а также основное содержание указанного учебного предмета и последовательность его прохождения по годам обучения.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

**Основная цель предмета** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

### ***Задачи программы обучения:***

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;

- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.
- закрепить представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснить роль Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;

#### Коррекционные цели:

1. Коррекция зрительного, слухового восприятия посредством системы упражнений в рассматривании и назывании признаков натуральных предметов и их изображений, в распознавании звуков окружающей действительности, выделении звуков, слов из речи по заданию учителя и т. д.
2. Коррекция внимания на основе выполнения серии упражнений в наблюдениях за предметами и явлениями окружающей действительности, установлению отличительных и сходных признаков и т. д.
3. Коррекция памяти через выполнение упражнений в запоминании названий признаков предметов и явлений, составленных на уроке предложений, связных текстов и т.д.
4. Коррекция мышления посредством выполнения системы специальных упражнений, дидактических игр по обучению детей сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности и т.д.
5. Коррекция звукопроизношения через выполнение серии специальных упражнений (разучивание чистоговорок, выполнение артикуляционных упражнений...).
6. Развитие связной устной и письменной речи, обогащение активного словаря на основе выполнения специальных упражнений в подборе слов, составлении словосочетаний, предложений, связных текстов.
7. Развитие умения владеть диалогической и монологической речью посредством самостоятельных высказываний и с помощью наводящих вопросов учителя.
8. Развитие познавательных способностей через проведение экскурсий, практических работ, подбор дополнительного, занимательного материала.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

## **2.Общая характеристика учебного предмета, курса**

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения.

Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа “Мир природы и человека” не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Мир природы и человека как предмет по развитию речи должен обогащать и развивать активный словарный запас. На уроках учащиеся должны составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, и описывать под руководством учителя предметы и явления природы.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень определяется для учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей с более сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении, так как часть детей не освоит требований 1 или 2 уровней.

Содержание программы и уроки по предмету “Мир природы и человека” предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Занятия по этому предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании

ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках—на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

### **Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по развитию гигиенических навыков. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

Занятия по данному учебному предмету рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

### Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, турнир знатоков, урок-викторина, заочная экскурсия, уроки –путешествия;
- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- выполнение практических работ

Основным типом урока является комбинированный.

### Виды и формы организации учебного процесса

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

### **3 Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана:

на 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебных недели в 1 классе.

#### **4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

Освоение обучающимися программного материала предполагает достижение ими двух видов **результатов: личностных и предметных.**

**Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

**Предметные результаты** освоения программного материала включают освоенные обучающимися знания и умения по учебному предмету «Мир природы и человека», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе

- и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- уметь называть и показывать органы чувств человека.
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.
  - знание правил гигиены органов чувств;
  - знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
  - ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
  - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
  - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

## **5. Содержание учебного предмета, курса**

### **1 класс**

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

#### **Сезонные изменения**

## **Сезонные изменения в природе**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце  
Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь  
замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года  
(изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Порядок месяцев в  
сезоне; в году, начиная с января.

### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нараста-  
нием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холо-  
дно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холод-  
ный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, боль-  
шое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи,  
лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор  
листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Наблюдения:  
изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание  
почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-  
и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года.

### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года,  
погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными  
особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды.* Узнавание и называние объектов неживой природы.  
Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний  
вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении  
ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и  
Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа**

#### ***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания,  
использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.  
*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель,  
лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. ***Грибы***

#### ***Животные***

Общие представления о мире животных, их разнообразии.

*Животные домашние.* Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

*Животные дикие.* Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 1 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- ❖ о мире живой и неживой природы;
- ❖ о человеке, работе его органов чувств;
- ❖ о погоде и ее явлениях;
- ❖ о смене времен года;
- ❖ знать правила гигиены.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- ❖ называть признаки живой и неживой природы;
- ❖ узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- ❖ знать правила гигиены;
- ❖ различать объекты живой и неживой природы;
- ❖ выделять части растений;
- ❖ узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники, травы;
- ❖ называть наиболее распространенных диких и домашних животных;
- ❖ называть и показывать органы чувств человека, объяснять их значение.



**7.Календарно – тематическое планирование по предмету  
«Мир природы и человека»**

**Н. БМатвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека». М.: Просвещение, 2018.**

Программа рассчитана на 66 часа. 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

№ п/п	Дата	Название темы	Кол-во часов	Ожидаемые результаты		Домашнее задание
				Предметные	БУД	
<b>1 четверть</b>						
1.	03.09	Введение. Живая и неживая природа	1	Иметь представления о живой и неживой природе. Уметь приводить примеры живой и неживой природы	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	С.3-5
2.	06.09	<b>Неживая природа</b> Земля и Солнце. Экскурсия.	1	Знать значение солнца в жизни человека и растений.	Внимательно слушать рассказ учителя. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя	С.7
3.	10.09	День и ночь.	1	Уметь различать день и ночь	Описывать рисунки или картинки. Уметь слушать рассказ учителя	С.9-13
4.	13.09	Сутки.	1	Уметь знать и различать части суток.	Описывать рисунки или картинки. Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. Активно участвовать в беседе	С.14-16
5. 6.	17.09 20.09	Занятия людей в течение суток.	2	Уметь приводить примеры «занятия в разное время суток»	Внимательно слушать рассказ учителя. Ориентироваться в учебнике Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы,	С.17
7.	24.09	Значение Солнца.	1	Наблюдения за изменением солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других	С.20-22
8.	27.09	Солнце и жизнь растений.	1	Знать значение солнца для растений	Правильно называть изученные объекты и явления.	С.23
9.	01.10	Обобщение по теме	1	Иметь представления о живой и	Уметь обобщать и систематизировать	

		«Неживая природа»		неживой природе. Уметь приводить примеры живой и неживой природы	знания. Участвовать в диалоге на уроке.	
10.	04.10	<b>Времена года</b>	2	Знать сезонные изменения в природе осенью. Знать признаки осени	Описывать рисунки или картинки. Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. Активно участвовать в беседе	С.25-27
11.	08.10	Осень. Признаки осени.				
12.	11.10	Растения осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание трав.	1	Познакомить с растениями в осенний период. Знать названия 5-6 растений. Уметь рассказывать об изменениях растений осенью	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике	С.29
13.	15.10	Животные осенью. Медведь, заяц.	1	Знать об образе жизни животных в осеннее время.	Описывать по плану и картинке зверей, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть зверей по внешнему виду.	С.28
14.	18.10	Занятия и одежда детей осенью.	1	Знать о различных видах труда людей в осенний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека осенью.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Участвовать в диалоге	С.31-32
15.	22.010	Грибы: мухомор, подберезовик	1	Знать названия грибов. Уметь различать виды грибов	Участвовать в беседе, дополнять ответы товарищей.	С.33
16.	25.10	Обобщение по теме «Времена года: осень»	1	Знать и различать времена года. Знать признаки осени. Знать об изменениях растений и животных осенью.	Уметь обобщать и систематизировать знания. Участвовать в диалоге на уроке.	
17.	08.11	<b>2 четверть</b> <b>Растения</b> Растения. Строение и сходство растений	1	Знать о разнообразии растений. Знать их строение.	Внимательно слушать рассказ учителя. Ориентироваться в учебнике Отвечать на простые вопросы учителя	С.5-7
18.	12.11	Различие растений.	1	Уметь различать растения. Уметь узнавать в природе и на рисунках	Описывать рисунки или картинки. Уметь слушать рассказ учителя и	С.8-10

				деревья, кустарники, травы	выделять главное. Активно участвовать в беседе	
19.	15.11	Разнообразие цветов.	1	Уметь различать цветы. Знать названия 4-5 цветов.	Описывать рисунки или картинки. Уметь слушать рассказ учителя	С.11-13
20.	19.11	Рост растений. Образование плодов и семян.	1	Уметь различать семена цветковых растений, правильно осуществлять сбор и хранение семян	Активно участвовать в беседе. Внимательно слушать рассказ учителя.	С.14
21.	22.11	Плоды растений.	1	Знать названия плодовых растений	Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе.	С.16-17
22.	26.11	Овощи и фрукты.	2	Уметь различать овощи и фрукты. Знать значение овощей и фруктов в жизни человека	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике	С.18-19
23.	29.11					
24.	03.12	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	Знать о способах приспособления растений к сезонным изменениям в природе	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Участвовать в диалоге	С.20
25.	06.12	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	Знать о способах приспособления растений к разным условиям жизни	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Участвовать в диалоге	С.22-23
26.	10.12	Растения. (обобщающий урок)	1	Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения; выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники, травы; знать части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок; знать о способах ухода за растениями жизненно необходимые условия.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике	С.24-24
27.	13.12	Зима. Признаки зимы.	2	Знать сезонные изменения в природе зимой. Уметь различать времена года	Описывать рисунки или картинки. Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. Активно	С.35-36
28.	17.12					

					участвовать в беседе	
29.	20.12	Наблюдение и описание зимующих птиц: ворона, воробей.	1	Знать зимующих птиц. Знать отличительные черты вороны и воробья.	Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду.	С.37
30.	24.12	Одежда и занятия детей зимой.	1	Знать о различных видах труда людей в зимний период.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	С.41-42
31.	27.12	Обобщение по теме «Время года: зима»	1	Знать и различать времена года. Знать признаки зимы. Знать об изменениях растений и животных зимой.	Уметь обобщать и систематизировать знания. Участвовать в диалоге на уроке.	
32.	10.01	<b>3 четверть</b> <b>Животные.</b> Общие представления о мире животных, их разнообразии, название различных групп животных (звери, птицы, рыбы, насекомые)	1	Знать о разнообразии животных: дикие животные, домашние животные, птицы, рыбы, насекомые	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике	С.26
33.	11.01	Животные. Строение и сходство животных.	1	Знать строение разных групп животных и их сходство	Описывать рисунки или картинки. Уметь слушать рассказ учителя	С.27
34.	17.01	Различие животных.	1	Знать различие животных по внешнему виду, среде обитания, повадкам	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	С.28
35.	18.01	Детёныши животных.	1	Называть домашних и диких животных, их детенышей, определять их признаки	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике	С.31-32
36.	24.01	Домашние животные.	1	Знать какую пользу приносят домашние животные людям.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других	С.33-34

37.	25.01	Дикие животные.	1	Знать о образе жизни диких и домашних животных;	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	С.35-36
38.	31.01	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1	Знать как животные приспосабливаются к различной среде обитания	Формирование навыков коммуникации. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	С.37-39
39.	1.02	Приспособление животных к временам года. Заяц. Место обитания, повадки, приспособления к смене времён года.	1	Знать как животные приспосабливаются к разным температурным режимам и природным явлениям в разное время года. Знать о том, как заяц приспособился к смене времен года	Описывать рисунки или картинки. Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. Активно участвовать в беседе	С.40
40.	7.02	Воробей. Место обитания, повадки, приспособления к смене времён года.	1	Знать как воробьи приспосабливаются к смене времен года, уметь называть повадки и места их обитания	Описывать рисунки или картинки. Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. Активно участвовать в беседе	С.41
41.	8.02	Животные.(обобщающий урок).	1	Знать о разнообразии животных: дикие животные, домашние животные, птицы, рыбы, насекомые; знать о образе жизни диких и домашних животных; называть домашних и диких животных , их детенышей, определять их признаки; знать какую пользу приносят домашние животные людям	Уметь обобщать и систематизировать знания. Участвовать в диалоге на уроке.	С.43
42.	14.02	Весна. Признаки весны.	2	Знать сезонные изменения в природе	Описывать рисунки или картинки.	С.43-44

43.	15.02			весной. Знать признаки весны.	Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. Активно участвовать в беседе	
44.	28.02	Весенние цветы: мать-и-мачеха	1	Знать о способах приспособления растений к весенним изменениям в неживой природе	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике	С.48
45.	1.03	Растения весной	1	Познакомить с растениями в весенний период. Знать названия 5-6 растений. Уметь рассказывать об изменениях в жизни растений весной	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	С.49
46.	7.03	Одежда и занятия детей весной.	1	Знать о различных видах труда людей весенний период. Уметь называть сезонные виды одежды	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	С.50-51
47.	14.03	Обобщение по теме «Время года-весна»	1	Знать названия времен года, знать о явлениях и состояниях неживой природы в разные времена года, уметь сравнивать состояния погоды в разное время года	Уметь обобщать и систематизировать знания. Участвовать в диалоге на уроке.	
48.	15.03	<b>Человек</b>	1	Знать части тела человека; знать основные правила гигиены; знать правила ухода за кожей; правила поведения во время еды; значение глаз, ушей, носа, рта для человека; правила красивой осанки.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	С.44-47
49.	21.03	Части тела человек	1	Знать части тела человека, уметь их называть	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и	С.48-49

					развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	
50.	22.03	Гигиенические навыки.	1	Знать основные правила гигиены; знать правила ухода за кожей; правила поведения во время еды	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование навыков коммуникации. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	С.50-52
51.	4.04	Лицо человека.	1	Знать части лица, уметь определять настроение по выражению лица	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	С.53-55
52.	5.04	Органы чувств: Глаза.	1	Знать строение глаза, гимнастику для глаз; знать правила бережного отношения к глазам. знать гигиенические правила по уходу за глазами	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	С.56-60
53.	11.04	<b>4 четверть</b> Органы чувств: Уши.	1	Знать значение глаз, уши, носа, рта для человека;	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	С.61-64

54.	12.04	Органы чувств: Нос.	1	Знать назначение носа в организме человека, знать гигиенические правила по уходу за носом.	Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе.	С.65-68
55.	18.04	Органы чувств: Рот.	1	Знать значение рта для организма человека, правила поведения во время еды, правила гигиены за полостью рта.	Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе.	С.69-73
56.	19.04	Органы чувств: Кожа.	1	Знать и соблюдать правила личной гигиены по уходу за кожей	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	С.74-79
57. 58.	25.04	Осанка. Скелет и мышцы человека.	2	Знать значение скелета и мышц человека, правила красивой осанки.	Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе.	С.80-82
59.	26.04	Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.	1	Знать меры профилактики различных заболеваний и травм разных органов чувств.	Внимательно слушать рассказ учителя. Ориентироваться в учебнике. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы,	
60.	16.05	Обобщение по теме «Человек»	1	Знать части тела человека; знать основные правила гигиены; знать правила ухода за кожей; правила поведения во время еды; значение глаз, ушей, носа, рта для человека; правила красивой осанки.	Уметь обобщать и систематизировать знания. Участвовать в диалоге на уроке.	
61. 62.	17.05	Лето. Признаки лета.	2	Знать сезонные изменения в природе летом. Знать названия времен года, знать о явлениях и состояниях неживой природы в разные времена года,	Описывать рисунки или картинки. Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. Активно участвовать в беседе	С.52-54

				уметь сравнивать состояния погоды в разное время года		
63.	23.05	Съедобные ягоды	1	Знать съедобные и несъедобные ягоды, знать их отличительные признаки	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике	С.56
64.	24.05	Насекомые	2	Знать о разнообразии насекомых, уметь отличить их от других групп животных. Уметь называть опасных насекомых, приносящих вред человеческому организму.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	С.57
65.	30.05	Одежда и занятия детей летом.	1	Знать о различных видах труда людей в летний период. Уметь называть сезонные виды одежды. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека летом.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других	С.59-60
66.						

## Изобразительное искусство

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся 1 класса составлена на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой; М. Просвещение 2009г.;
- Учебного плана ГКОУ «Золинская школа-интернат» на 2018-2019 учебный год (утвержден приказом от 30.08.2018 № 100/7);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Золинская школа-интернат» на 2018-2019 учебный год (приказ директора от 30.08.2018 № 100/2).

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Изобразительное искусство», а также основное содержание указанного учебного предмета и последовательность его прохождения по годам обучения.

Предмет «Изобразительное искусство» имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушениями интеллекта.

На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, но и составляют аппликацию, лепят. Они так же знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;

- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формированию умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

В подготовительном периоде обучения выделяются специальные разделы пропедевтической и коррекционной работы, направленной на развитие мелкой моторики

пальцев и кисти рук, формирование познавательной деятельности, навыков работы с художественными материалами и др.

Изучение учебного материала по изобразительному искусству осуществляется в процессе рисования, лепки и выполнения аппликаций, а также бесед по изобразительному искусству.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полубъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

**Работа с натурой** в лепке, при составлении аппликации, в рисовании является ведущей. Для образования у детей представлений о предметах их нужно учить приемам обследования изображаемых предметов. Насколько эти представления будут богаты деталями, точны, отчетливы, настолько легче будет ребенку воспроизвести образы этих предметов в лепке или рисунке. На основе обогащенного зрительного опыта открываются некоторые возможности развития у умственно отсталых детей воображения и творческой художественно- изобразительной деятельности. Школьники учатся приёмам исследования предмета для более точного его изображения.

Рисованию с натуры предшествуют наблюдения изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После изучения предмета учащиеся передают его изображение в рисунке так, как видят его со своего места.

Основная задача обучения рисованию с натуры – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

При обучении рисованию с натуры целесообразно использовать *метод сравнения*. Сопоставление предметов позволяет детям увидеть их форму, цвет, величину, понять конструкцию сравниваемых объектов.

Чтобы научить школьников рассматривать предмет, выделять в нем конструктивно важные части, полезно использовать *разборные игрушки*. Предварительное расчленение игрушки, а затем ее сборка при фиксации внимания детей к месту расположения в целом каждой из этих частей помогает им осознать ее строение.

**Работа над аппликацией** предлагается в разных вариантах:

а) составление “подвижной аппликации” - целого изображения из частей (например, человечка, лошадки из частей, составляющих их тело) или композиции из готовых

изображений или силуэтов (например, дом, около дома - дерево, за домом - забор, перед забором - машина). В “подвижной аппликации” части целого объекта или композиции не приклеиваются на изобразительную плоскость (лист бумаги). Предоставляется возможность передвигать их, показывая: движение объекта; рациональное размещение, планирование при составлении композиции (например, передвигать ноги у человечка, показывая, что он то стоит, то идет; показывать правильное и ошибочное расположение силуэта объекта (или объектов) относительно изобразительной плоскости: в центре листа, сбоку, слишком высоко или низко;

б) составление и фиксирование частей аппликации с помощью клея при создании целого изображения или композиции (элементы аппликации готовятся или учителем, или учащимся).

**В подготовительный период** обучение детей с нарушением интеллекта осуществляется особым образом. Специфичность занятий заключается в использовании нескольких видов работ, небольших по объему заданий, быстрая смена видов работ в течение одного занятия: упражнения игрового характера на развитие внимания, зрительной памяти и восприятия или других познавательных процессов; обучение приемам организации рабочего места, приемам работы в лепке, рисовании, при составлении аппликации; работа над развитием речи детей и др. Разнообразие видов деятельности, их быстрая смена, доступность заданий позволяет легко активизировать внимание детей, вызывать интерес к работе, тем самым способствовать лучшему усвоению и запоминанию учебного материала.

В подготовительный период важно формировать у детей первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, прививать интерес к изобразительной деятельности.

Наряду с формированием у детей практических умений и развитием и связи с этим моторики руки, налаживанию “взаимодействия руки и глаза”, необходимо поработать над развитием у учеников цветосприятия, помочь установить связи между свойствами предметов и сенсорными эталонами и т.д. Игровая форма сообщения знаний, использование проблемных ситуаций в игре поможет учащимся усвоить предлагаемый учебный материал.

Успех работы учителя в 1 классе зависит от тщательной отработки программного содержания подготовительного периода обучения, поскольку дальнейшая работа основывается на обозначенных выше знаниях и умениях учащихся.

**В композиционной деятельности** нужно учить детей устанавливать пространственные и смысловые связи. С этой целью учителю предлагается широко использовать методики работы с “подвижной аппликацией”, с правильными и ошибочными изображениями, а также шаблоны, зрительные опоры в виде точек, которые учитель заранее проставляет в альбоме.

В работе над декоративной композицией в полосе при составлении узора у детей развивается чувство ритма при чередовании формы, цвета, величины элементов.

Работа над тематической композицией начинается с формирования графических образов объектов. Прежде всего, это дерево, дом, человек.

**Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкции** осуществляется с учетом особенностей развития познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта. В этом разделе работы перед

учителем ставится задача научить детей с интересом рассматривать предмет, который они собираются нарисовать, выделять главные признаки предмета: его форму, цвет, величину; расположение предмета в пространстве; соотносить выделенные части в отношении друг друга и по отношению к целому, то есть осознавать конструкцию предмета (например, кораблика) или его строение (например, дерева).

Ведущими видами работы в этом направлении является лепка-аппликация - рисунок в названной последовательности. В лепке ребенок воссоздает объемные части и соединяет их в целое объемное изображение. Аппликация является переходным этапом от объемного к плоскостному изображению - рисунку. С помощью лепки, аппликации ребенок осознает не только наличие частей в предмете, но и устанавливает их место в его конструкции, их соединения в целом, т.е. он осознает структуру объекта.

После лепки и работы над аппликацией ребенку легче осознавать приемы изображения предмета.

**В разделе работы над развитием восприятия цвета формированию у них умений передавать его в живописи** важно в первую очередь уделить внимание обучению детей умению организовывать свое рабочее место, пользоваться красками и кистью, выполнять работы различными приемами кистевой росписи.

Знакомство детей со свойствами цвета (цветовым тоном, светлотой, насыщенностью) происходит в практической деятельности. Здесь важную роль играют демонстрация приемов, раскрывающих свойства цвета (например, приемы получения смешанных цветов из главных, приемы осветления цвета путем добавления белил или разведения краски водой, прием затемнения цвета черной краской для уменьшения ее яркости, насыщенности). Немаловажным является подбор доступных для исполнения и наряду с этим интересных для детей заданий.

Среди приемов обучения цветовосприятию наиболее важными следует считать метод сравнения, метод демонстрации отдельных этапов изображения или действий с красками и кистью, метод совместных действий учителя и учеников.

**Обучение восприятию произведений искусства** начинается с формирования умений рассматривать картину, иллюстрацию, предмет народного творчества. На занятиях в 1 классе рекомендуется рассматривать 1-2 объекта.

Сначала дети при анализе картины, иллюстрации должны научиться называть изображенные предметы, их признаки, изображенные действия, затем - устанавливать различные связи, отраженные в изображении (временные, причинно-следственные и др.). Таким образом, важно добиться, чтобы дети не только посмотрели на демонстрируемые объекты - нужно научить их рассматривать картину, устанавливать ее содержание, сходство с реальностью, высказывать свое отношение к изображенному.

Подбираемый к занятию материал для демонстрации должен быть доступен пониманию учащихся 1 класса по содержанию и отвечать их интересам.

На уроках изобразительного искусства обязательно проводится работа над развитием речи учащихся. Предложенный в программе речевой материал в виде отдельных слов, словосочетаний и фраз закрепляется в практической деятельности и в беседах по изобразительному искусству. Раз в месяц, в конце четверти и в конце учебного года отводить по 10-15 минут времени на уроке для проверки накопленного лексического материала. Для этого рекомендуется использовать игры типа "Угадай, что у меня есть", "Угадай, как называется", "Угадай, какой по цвету", а также "подвижную» аппликацию с

большим количеством изображений предметов, силуэтов разных геометрических форм и размеров, разных по цвету, светлоте и т.д. (вазы, листья, цветы и др.).

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана:  
на 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебных недель.

### **4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета** **«Изобразительное искусство»**

Освоение обучающимися программного материала предполагает достижение ими двух видов **результатов: личностных и предметных.**

#### **Личностные:**

- формировать навыки работы с материалами и инструментами (карандаш, краски, кисточка, тампоны и трафареты)
- формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки)
- проявлять интерес к изобразительному искусству
- развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески
- развивать способности к эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру
- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т
- Развитие мыслительной деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

**Предметные результаты** освоения программного материала включают освоенные обучающимися знания и умения по учебному предмету «Изобразительное искусство», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

#### **1-й уровень (Достаточный)**

- Знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково)
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации

- знание видов аппликации (предметная, сюжетная);
- применение приемов лепки
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

## **2-й уровень (Минимальный)**

- Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- Пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

## 5. Содержание учебного предмета, курса

### **Примерное содержание предмета**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

### Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

### *Подготовительный период обучения*

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел

(круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности* (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

### Приемы работы красками:

— *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

*приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

### *Обучение действиям с шаблонами ультрафаредами:*

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

### *Обучение композиционной деятельности*

#### *Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию*

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

#### *Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок*

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### ***Перечень материально-технического обеспечения***

- Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов
- Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин/глина, клей, ножницы, рамы для оформления работ

## 7. Календарно-тематическое планирование

1 час в неделю (33 часа в год)

№ п/п	Название темы.	Дата	Кол-во часов		Ожидаемые результаты	
			план	факт.	Предметные	БУД
<b>1 четверть</b>						
1.	Рисование прямых линий в различных направлениях-вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных.	07.09			Уметь проводить прямые линии в различных направлениях. Уметь составлять узоры соблюдая чередование.	Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место. повторять за учителем
2.	Рисование дугообразных и спиралеобразных линий	14.09			Уметь рисовать дугообразные и спиралеобразные линии.	Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе.
3.	Рисование замкнутых круговых линий	21.09			Уметь рисовать замкнутые круговые линии.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; принимать участие в беседе
4.	Рисование по шаблону квадрата и круга, прямоугольника и треугольника	28.09			Знать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник. Уметь рисовать по шаблону.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
5.	Аппликация из готовых геометрических фигур: «Разноцветные мячики»,	05.10			Уметь рисовать предметы округлой формы, передавать в рисунке форму предметов.	Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами
6.	Рисование больших и маленьких шаров и мячей	12.10			Уметь рисовать предметы округлой формы, передавать в рисунке форму	Доброжелательно относиться к окружающим. Сопереживать,

				предметов.	предлагать и принимать помощь.
7.	Лепка предметов круглой и овальной формы-фрукты и овощи	19.10		Знать названия овощей и фруктов. Уметь их различать. Уметь «скатывать в ладонях шар из пластилина кругообразными движениями, «раскатывать пластилин в ладонях до овальной формы»	Развитие мотивации к творческому труду.
8.	Рисование предметов круглой и овальной формы-фрукты и овощи	26.10		Знать названия овощей и фруктов. Уметь их различать. Уметь рисовать предметы круглой и овальной формы	Умение контролировать, сравнивать с образцом
9.	<b>2 четверть</b> Рисование по трафарету и самостоятельно грибов	09.11		Знать названия грибов. Уметь пользоваться трафаретом.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
10.	Рисование по опорным точкам знакомых предметов (кораблик)	16.11		Уметь рисовать по опорным точкам	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; принимать участие в диалоге
11.	Аппликация «Закладка для книги» (геометрический узор в полосе)	23.11		Знать правила безопасности при работе с ножницами. Уметь пользоваться ножницами. Уметь складывать орнаменты из геометрических фигур.	Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами
12.	Декоративное рисование. Узор в полосе из кругов и квадратов	30.11		Знать геометрические фигуры. Уметь рисовать узоры из кругов и квадратов, соблюдая чередование. Уметь аккуратно раскрашивать рисунок.	Доброжелательно относиться к окружающим. Сопереживать, предлагать и принимать помощь.
13.	Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких, частей (флажки, бусы).	07.12		Уметь рисовать по показу предметы, состоящие из нескольких частей. аккуратно и правильно закрашивать.	Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе.
14.	Рисование несложных по	14.12		Уметь передавать в рисунке форму шара.	Формирование умения принимать цели

	форме елочных игрушек				Уметь рисовать от руки.	и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
15.	Лепка «Елка»	21.12			Уметь делить пластилин в соответствии с количеством, величиной. Уметь раскатывать «колбаски» из пластилина. Уметь выполнять приёмы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание».	Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами
16.	Рисование ветки елки с игрушками	28.12			Уметь передавать в рисунке форму шара. Уметь рисовать от руки.	Умение контролировать, сравнивать с образцом
17.	<b>3 четверть</b> Рисование на тему «Снеговик».	10.01			Уметь рисовать замкнутые округлые линии, закрашивать их. Уметь пользоваться трафаретами - мерками	Уметь анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу
18.	Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам	17.01			Иметь представление об орнаменте и о геометрическом орнаменте. Понимать, как из геометрических фигур получаются разные орнаменты, и уметь их создавать Уметь передавать в рисунке основные его свойства	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
19.	Аппликация «Светофор»	24.01			Уметь передавать в работе основные свойства предмета	Уметь применять полученные знания.
20.	Рисование с натуры связки воздушных шаров	31.01			Уметь рисовать с натуры заданный предмет, уметь сравнивать предметы по форме, цвету, величине. Иметь представление об основных свойствах акварельных красок	Умение контролировать, сравнивать с образцом
21.	Беседа на тему «Дымковские узоры». Составление в полосе	7.02			Иметь представление об орнаменте и о геометрическом орнаменте. Понимать,	Доброжелательно относиться к окружающим. Сопереживать,

	узора для закладки.				как из геометрических фигур получаются разные орнаменты, и уметь их создавать	предлагать и принимать помощь.
22.	Аппликация «Грузовик» . Рассматривание игрушек.	14.02			Уметь передавать в работе основные свойства предмета	Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место. Повторять за учителем анализ образца, выполнять аппликацию по инструкции учителя и предметно-операционному плану
23.	Лепка «Матрешка».	28.02			Уметь «скатывать в ладонях шар из пластилина кругообразными движениями, «раскатывать пластилин в ладонях до овальной формы»	Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка в ходе практической работы; оценивание своего изделия (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец).
24.	Лепка «Дом»	7.03			Уметь лепить постройку из пластилина, соблюдая пропорции.	Уметь анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу
25.	Аппликация «Многоэтажный дом».	14.03			Уметь изображать постройку на листе бумаги, соблюдая пропорции.	Уметь анализировать аппликацию по вопросам учителя.
26.	<b>4 четверть</b> Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала	21.03			Уметь изображать постройку на листе бумаги, соблюдая пропорции. Уметь рисовать с натуры заданный предмет	Уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
27.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Рисунок к сказке «Колобок катится по	4.04			Уметь узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; принимать участие в беседе на заданную тему.

	дорожке»				Иметь представление о том, что такое сюжет, наброски	
28.	Декоративное рисование «Узор в круге» (круг-готовая форма)	11.04			Знать геометрические фигуры, уметь размещать элементы рисунка на листе бумаги	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Развитие мотивации к творческому труду.
29.	Аппликация «Ракета»	18.04			Уметь передавать в работе основные свойства предмета	Ориентироваться в задании, планировать работу при изготовлении изделия, контролировать, сравнивать с образцом.
30.	Рассматривание дымковской игрушки. Геометрический узор в полосе из треугольников	25.04			Иметь представление о дымковском народном промысле, понимать, как из геометрических фигур получаются разные орнаменты, и уметь их создавать	Уметь анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу
31.	Рисование с натуры праздничного флажка	16.05			Уметь рисовать с натуры заданный предмет, уметь передавать в рисунке основную форму предмета, устанавливать ее сходство с оригиналом	Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.
32.	Рисование узора в полосе из растительных элементов	23.05			Иметь представление об орнаменте, его видах, уметь его создавать	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировки хода практической работы; оценивание своего изделия (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец).

33.	Рисование с натуры «Ветка в вазе»	30.05			<p>Уметь выполнять тематический рисунок.          Уметь организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать альбом, карандаш, кисточку</p>	<p>Умение контролировать, сравнивать с образцом          Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.</p>
-----	-----------------------------------	-------	--	--	---	--

# Ручной труд

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для обучающихся 1 класса составлена на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой; М. Просвещение 2009г.;
- Учебного плана ГКОУ «Золинская школа-интернат» на 2018-2019 учебный год (утвержден приказом от 30.08.2018 № 100/7);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Золинская школа-интернат» на 2018-2019 учебный год (приказ директора от 30.08.2018 № 100/2).

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Ручной труд», а также основное содержание указанного учебного предмета и последовательность его прохождения по годам обучения.

Ручной труд в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

### **Задачи изучения предмета:**

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

## **2 Общая характеристика учебного предмета**

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для

обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

Особое внимание отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при выполнении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – отщипывание, размазывание, скатывание, раскатывание (пластилин); сгибание, резание и т. д.;
- знакомятся со свойствами материалов, с инструментами;
- учатся экономно расходовать материалы.

Важным на уроках является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с древесиной.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать: правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся: значение производства товаров для жизни людей; сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока; демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году; соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;

знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ

натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана:

на 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебных недели в 1 классе.

### **4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»**

Освоение обучающимися программного материала предполагает достижение ими двух видов **результатов: личностных и предметных.**

**Личностными результатами изучения предмета являются:**

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметка деталей, выделение детали из заготовки, формование, соединения деталей, отделка изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение работать доступными материалами (пластилин, природными материалами, бумагой и картоном, нитками);

○ **Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разной образной наглядностью: составлять план работы над изделием опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## **5. Содержание учебного предмета, курса**

### **Работа с пластилином**

Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из

пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

*Наматывание ниток* на картонку (плоские игрушки, кисточки).

### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

## **6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- Кузнецовой Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение, 2017г.

### ***Перечень материально-технического обеспечения***

- *Цветная бумага*
- *Белый картон*
- *Цветной картон*
- *Клей, кисточки*
- *Ножницы*
- *Ткань*
- *Пуговицы*
- *Бросовый материал*
- *пластилин*

**7.Календарно-тематическое планирование(1 класс)**

**В неделю 2 часа**

**Количество часов - 66**

№ п/п	Название темы.	Дата	Кол-во часов		Оборудование	Ожидаемые результаты	
			план	факт.		Предметные	БУД
<b>1 четверть</b>							
1.	Вводное занятие. Человек и труд. Урок труда.	04.09	1	1		знать правила организации рабочего места; знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроке ручного труда, правила хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знать названия инструментов, необходимых на уроке ручного труда; знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
2.	Работа с пластилином. Аппликация из пластилина способом размазывания «Яблоко».	05.09	1	1	Пластилин картон	Знать правила организации рабочего места; уметь находить необходимую информацию в материалах учебника; соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; уметь оценивать свое изделие (красиво, не красиво, аккуратное, похоже на образец).	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.
3.	Работа с природными материалами. Сбор природного материала.	11.09	1	1	Природ. материал: сухие веточки,	Знать названия и свойства природных материалов, места и правил сбора.	Уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в

					листья		разных социальных ситуациях.
4.	Работа с природным материалом. Аппликация «Бабочка».	12.09	1	1	Природ. материал: сухие веточки, листья	Знать элементарные понятия о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, хрупкость засушенных листьев. Знать приёмы соединения деталей: с помощью палочек, пластилина, проволоки, клея. Правила ТБ при работе с клеем, ножницами. Уметь аккуратно наклеивать сухие хрупкие листья и цветы на подложку.	Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место. повторять за учителем анализ образца, выполнять аппликацию по инструкции учителя и предметно-операционному плану. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировки хода практической работы; оценивание своего изделия (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец). Выполнение общественных поручений по уборке класса.
5.	Работа с бумагой. Виды и свойства бумаги.	18.09	1	1		Уметь различать и называть разные виды бумаги. Уметь называть и различать свойства бумаги, цвет бумаги. Уметь работать с наглядностью (таблицами, учебником).	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
6.	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Ёлочка».	19.09	1	1	Цветная бумага картон	Знать правила организации рабочего места; Узнавание фигуры «треугольник», различение фигур по величине. Уметь сгибать фигуру пополам с частичной помощью учителя.	Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка в ходе практической работы; оценивание своего изделия (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец). Выполнение общественных поручений по уборке класса.

7.	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	25.09	1	1	Цветная бумага	Знать геометрическую фигуру «квадрат», Различение сторон фигуры. Уметь сгибать фигуру с угла на угол частичной помощью учителя. Уметь устанавливать сходство и различие между фигурами «треугольник» и «квадрат» с частичной помощью учителя	Уметь анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали По операционно выполнять за учителем работу по словесной инструкции с показом приемов изготовления отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; принимать участие в коллективных работах
8.	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Наборная линейка».	26.09	1	1		Знать геометрическую фигуру «прямоугольник», Уметь «Сгибать прямоугольник пополам» и «совмещать углы с опорными точками» с частичной помощью учителя.	Уметь выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия.
9.	Работа с пластилином.	02.10	2	2	пластилин	Знать о свойствах пластилина. Уметь разминать пластилин, раскатывать из пластилина столбики. Уметь сравнивать длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике с частичной помощью учителя.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Развитие мотивации к творческому труду.
10.	Знакомство со свойствами пластилина, условиями хранения, подготовкой к работе. Прием работы с пластилином – раскатывание столбиков. «Домик». «Ёлочка».	03.10					
11.	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином –	09.10	2	2	Пластилин картон	Уметь «скатывать в ладонях шар из пластилина кругообразными движениями (помидор), «раскатывать пластилин в ладонях до овальной формы» (огурец) и «вдавливает пальцем пластилин на поверхности шара или овала» с частичной помощью учителя.	Ориентироваться в задании, планировать работу при изготовлении изделия, контролировать, сравнивать с образцом. желание создавать прекрасное своими руками;
12.	скатывание шара, раскатывание до овальной формы. «Помидор». «Огурец».	10.10					
13.	Работа с бумагой. Работа с ножницами.	16.10	1	1	Цветная бумага ножницы	Уметь различать и называть разные виды бумаги. Уметь держать правильную посадку при работе с ножницами, уметь правильно	Уметь анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали отвечать на вопросы учителя,

						держат инструмент. Знать правила безопасности при работе с инструментом.	товарищей по классу;
14.	Работа с бумагой. Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнамента из квадратов.	17.10 23.10	2	2	Цветная бумага ножницы	Знать правилам безопасности при работе с ножницами. Уметь «разрезать по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца» с частичной помощью учителя.	Формирование умения работать в соответствии с планом, с опорой на образцы, рисунки учебника Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
15.							
16.	Работа с бумагой. Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнаментов из треугольников. «Парусник». «Орнамент».	24.10	1	1	Цветная бумага ножницы	Знать правилам безопасности при работе с ножницами. Уметь пользоваться ножницами. Уметь складывать орнаменты из треугольников	Доброжелательно относиться к окружающим. Сопереживать, предлагать и принимать помощь.
17.	<b>2 четверть</b> Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, раскатывание, вытягивание. «Морковь». «Свёкла». «Репа».	06.11	1	1	пластилин	Уметь «скатывать в ладонях шар из пластилина кругообразными движениями» (свёкла, репа), «раскатывать пластилин в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина», «вытягивать шар и овал до конической формы» с частичной помощью учителя.	Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий
18.	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином - скатывание шара, раскатывание, сплющивание». « Пирамидка». «Грибы»	07.11 13.11	2	2	пластилин	Уметь делить пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия, с частичной помощью учителя. Уметь «скатывать в ладонях шар из пластилина кругообразными движениями», «раскатывать пластилин в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), сплющивать пластилина ладонью» с частичной помощью учителя.	Развитие мотивации к творческому труду.
19.							

20.	Работа с природным материалом. «Ёжик».	14.11	1	1	Природный материал: сухие листочки, иголки	Уметь аккуратно наклеивать сухие хрупкие листья и цветы на подложку. Составлять простые композиции из листьев и цветов.	Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе.
21.	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Осеннее дерево».	20.11	2	2	Цветная бумага клей	Знать свойства бумаги. Уметь разрывать бумагу на части, наклеивать обрывные листочки на основу.	Уметь анализировать аппликацию по вопросам учителя.
22.		21.11					
23.	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком». «Открытка со складной фигуркой кошечки».	27.11	1	1		Уметь различать квадрат, прямоугольник и треугольник. Уметь «совмещать стороны с опорными точками» с частичной помощью учителя.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
24.	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Лепка животных «Цыплёнок».	28.11	1	1	Пластилин	Уметь скатывать заготовки шарообразной формы. Уметь «прищипывать пластилин» с частичной помощью учителя. уметь соединять детали, используя приём «примазывания».	учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы
25.	Работа с бумагой. Конструирование. «Бумажный фонарик».	04.12	1	1	Цветная бумага клей ножницы	Уметь размечать по шаблону с частичной помощью учителя. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно-операционный план.	Уметь оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя.
26.	Работа с бумагой. Резание по прямым коротким линиям. Конструирование. «Декоративная веточка».	05.12	1	1	Цветная бумага клей ножницы	Уметь «надрезать по коротким вертикальным линиям» на глаз, без предварительной разметки с частичной помощью учителя. Уметь «накручивать заготовки на палочку (веточку)» с частичной помощью учителя.	Анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали
27.	Работа с бумагой. Резание по прямым наклонным линиям. Конструирование. «Флажки».	11.12	1	1	Цветная бумага клей	Уметь размечать по шаблону, уметь резать по короткой наклонной линии с помощью	Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем

					ножницы	учителя.	плану с опорой на образцы
28.	Работа с бумагой. Резание по прямым длинным линиям.	12.12	2	2	Цветная бумага клей ножницы	Знать о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки». Уметь самостоятельно выполнять разметку изделия с опорой на чертёж. Знать правила ТБ при работе, клеим, ножницами.	Проявление познавательных интересов и активности в трудовой деятельности.
29.	Конструирование. «Бумажный цветок».	18.12					
30.	Работа с пластилином. Лепка животных «Котик».	19.12	2	2	пластилин	Знать названия домашних животных. Уметь лепить из пластилина животных. Уметь выполнять приёмы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание».	Уметь анализировать образец объёмного многодетального изделия с помощью учителя.
31.		25.12					
32.	Работа с бумагой. Резание по незначительно изогнутым линиям. «Листочки».	26.12	1	1	Цветная бумага ножницы	Уметь разметать по шаблону, «разрезать по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц» с частичной помощью учителя.	Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.
33.	<b>3 четверть</b> Работа с бумагой. Приёмы работы с бумагой – сминание, скатывание. Аппликация «Ветка рябины».	9.01	1	1	Цветная бумага клей	Уметь «разрывать бумагу», «сминать скатывать шарики», наклеивать смятые из бумаги шарики на основу с частичной помощью учителя.	Оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя.
34.	Работа с бумагой. Аппликация «Цветы в корзине».	11.01	1	1	Цветная бумага Ножницы клей	Уметь делать «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц» с частичной помощью учителя. Уметь размещать и наклеивать заготовок внутри контура.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность
35.	Работа с нитками. Наматывание ниток в клубок.	16.01	1	1	Нитки	Уметь определять свойства ниток, узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, уметь наматывать ниток в клубок.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать

						в общем темпе.	
36.	Работа с нитками. Наматывание ниток. «Бабочка». «Кисточка».	18.01	1	1	Нитки	Уметь наматывать нитки на основу с частичной помощью учителя. Уметь изготовить кисточки способом наматывания ниток	Формирование умения повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы по предметно – операционному плану.
37.	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке».	23.01	1	1	Цветная бумага, клей, ножницы	Уметь анализировать образец (название предметов, их форма, цвет); устанавливать пространственные соотношения предметов (на, перед, за, справа, слева, сверху). Уметь рисовать по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур с помощью учителя, резать ножницами по кривой линии с помощью учителя.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя.
38.	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик».	25.01	2	2	Цветная бумага, клей, ножницы	Уметь определять геометрическую фигуру «круг». Уметь вырезать по кругу с частичной помощью учителя.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
39.	«Гусеница».	30.01					
40.	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги овала. Конструирование. Игрушка «Цыплёнок в скорлупе».	1.02	1	1	Цветная бумага, клей, ножницы	Уметь определять геометрическую фигуру «овал». Умение работать с ножницами. Умение разметать по шаблону. Умение вырезать по кривой линии.	Развитие умения планировать ход работы над изделием по вопросам учителя, с помощью предметно – операционного плана. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
41.	Работа с бумагой. Складывание фигурки «Пароход».	6.02	1	1	Цветная бумага	Знать геометрические фигуры «треугольник», «прямоугольник», «квадрат» и их признаки.	Формирование умения работать с пооперационным изобразительно-графическим планом.

						Уметь «сгибать квадрат пополам» и «сгибать с угла на угол (по диагонали)», «сгибать стороны к середине» с частичной помощью учителя.	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировки хода практической работы.
42.	Работа с бумагой. Складывание фигурки «Стрела».	8.02	1	1	Бумага	Знать геометрические фигуры «треугольник» и «прямоугольник» и их признаках. Уметь «сгибать прямоугольник пополам» и «сгибать стороны к середине», «сгибать углы к середине» с частичной помощью учителя.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
43.	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Плетеный коврик из полос бумаги».	13.02	2	2	Цветная бумага, ножницы	Знать признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Уметь прямолинейно вырезать по предварительно размеченным коротким и длинным линиям с частичной помощью учителя. Уметь делать разметку по шаблону, «плести вверх-вниз» с частичной помощью учителя.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
44.		15.02					
45.	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка».	27.02	1	1	Бумага	Уметь вырезать по кривой (волнообразной) линии с частичной помощью учителя. Уметь собирать конструкцию с опорой на предметно-операционный план и образец и с частичной помощью учителя.	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировки хода практической работы. Экономное расходование материала. Выполнение общественных поручений по уборке класса.
46.	Работа с бумагой. Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. «Закладка для книг».	1.03	1	1	Цветная бумага, ножницы	Уметь анализировать изделие по вопросам учителя, планировать ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана и с помощью учителя. Уметь	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

						размечать по шаблону, вырезать геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат) с частичной помощью учителя.	
47.	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолёт в облаках»	6.03	1	1	Цветная бумага, клей	Уметь выделять детали, цветовые отношения, пространственное расположение деталей на образце с частичной помощью учителя. Уметь симметрично вырезать изображения сложенного контура с частичной помощью учителя. Уметь обрывать бумагу.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Развитие умения анализировать аппликацию по вопросам учителя.
48.	Работа с пластилином. Лепка макета «Девочка в лесу».	13.03	1	1	Пластилин	Уметь анализировать объект и планировать ближайшую операцию с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Уметь раскатывать, разминать, скатывать пластилин.	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировки хода практической работы.
49. 50.	Работа с природными материалами. «Ёжик»	15.03 20.03	2	2	Пластилин	Закрепить знания о природных материалах и их художественно-выразительных свойствах. Совершенствовать навыки скатывать из пластилина заготовку конической формы.	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировки хода практической работы. Экономное расходование материала. Выполнение общественных поручений по уборке класса.
51.	Работа с бумагой. Симметричное	22.03	2	2	Цветная	Расширить представления о	Развитие навыков сотрудничества

52.	вырезание из бумаги, сложенной пополам в несколько раз. 1 Коллективная аппликация «Букет цветов».	3.04			бумага, ножницы, клей	растениях. Познакомить с группой цветков, у которых лепестки равномерно повторяются от середины по окружности (ромашки, маргаритки, ноготки). Уметь вырезать четырёхлепестковые лепестки, определять форму, количество лепестков, величину, протяжённость (длинный, короткий, узкий, широкий), контур лепестков (заострённый, закруглённый, с выемкой). Закрепить умения «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол». Повторить признаки геометрических фигур «квадрат», «прямоугольник» и «треугольник».	со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
53.	<b>4 четверть</b> Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Декоративная птица со складными крыльями».	5.04	1	1	Бумага	Уметь складывать гармошку. Закрепить навык «сгибание бумаги пополам». Закрепить способ предметного симметрического вырезания из бумаги, сложенной пополам. Уметь производить разметку по шаблону.	Уметь оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя.
54.	Работа с нитками. Наматывание ниток «Сердце». «Пчела».	10.04	1	1	Нитки	Уметь «наматывать нитки на основу» с частичной помощью учителя. Формировать умения повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы по предметно – операционному плану.	Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе.
55.	Работа с пластилином. Лепка из	12.04	1	1	Пластилин	Знать о пластилине и его	Развитие навыков сотрудничества

	пластилиновых жгутов «Стрекоза». «Вишенки».					физических свойствах; познакомиться с конструктивным способом лепки. Уметь «раскатывать пластилин столбиками (палочками)»; формировать представления о величине (длинный, короткий, средний), толщине (тонкий, толстый)	со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Развитие мотивации к творческому труду
56.	Работа с бумагой. Аппликация «Одуванчик».	17.04	1	1	Цветная бумага, ножницы, клей	Знать правила организации рабочего места. Знать геометрическую фигуру «круг». Уметь вырезать по кругу, рационально используя приёмы резания бумаги. Уметь размечать по шаблону, резать по короткой наклонной линии с помощью учителя.	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
57.	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги.	19.04	2	2	Цветная бумага, клей	Знать правила организации рабочего места. Знать свойства бумаги. Уметь разрывать бумагу на части, наклеивать обрывные листочки на основу.	Формирование умения анализировать аппликацию по вопросам учителя.
58.	«Грушки-подружки», «Яблочко», «Сливы».	24.04					
59.	Работа с природными материалами. «Пчёлки», «Стрекозы».	26.04	1	1	Пластилин	Уметь определять направления, положение и пространственные связи частей; уметь ориентироваться на плоскости листа; знать приёмы соединения природного материала с поверхностью с помощью пластилина.	Уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
60.	Работа с нитками. Шитьё по	8.05	2	2	Нитки,	Знать свойства ниток, способы их	Формирование установки на

61.	проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	15.05			иголка, ткань	хранения и приёмы использования в быту. Знать правила безопасной работы с иглами, ножницами. Уметь вдвигать нитку в иголку, закреплять нитку в начале и конце строчки, уметь шить «игла вверх-вниз» с помощью учителя	безопасный образ жизни. Формирование навыков коммуникации.
62.	Работа с нитками. Шитьё по проколам (треугольник, квадрат, круг).	17.05	1	1	Нитка, иголка, ткань	Знать свойства ниток, способы их хранения и приёмы использования в быту. Знать правила безопасной работы с иглами, ножницами. Уметь вдвигать нитку в иголку, закреплять нитку в начале и конце строчки, умение шить «игла вверх-вниз» с помощью учителя.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
63.	Работа с нитками. Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	22.05	1	1	Нитки, игла, картон	Знать правила безопасной работы с иглами, ножницами. Уметь вдвигать нитку в иголку, закреплять нитку в начале и конце строчки, уметь шить «игла вверх-вниз»; уметь шить приёмом «игла вверх-вниз», заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета (вышивание), с помощью учителя.	Формирование установки на безопасный образ жизни. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
64.	Работа с бумагой. Приёмы работы с бумагой – сминание, скатывание. Аппликация «Ветка яблони».	24.05	2	2	Цветная бумага, клей	Знать правила организации рабочего места. Уметь «разрывать бумагу», «сминать скатывать шарики», наклеивать смятые из бумаги шарики на основу с частичной помощью учителя.	Уметь анализировать аппликацию по вопросам учителя.
65.	«Клубника».						

66.	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Кот и пёс».	29.05	1	1	Цветная бумага.
-----	---	-------	---	---	--------------------

<p>Уметь различать квадрат, прямоугольник и треугольник. Уметь «совмещать стороны с опорными точками» с частичной помощью учителя. Уметь ориентироваться в пространстве геометрических фигур.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.  Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  Развитие мотивации к творческому труду</p>
---	--

