**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол МО № \_\_\_\_\_\_\_  от « \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы-интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Н. Лупанов  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_  от « \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Профессионально-трудовое обучение»**

**Профиль: «Цветоводство и декоративное садоводство»**

**6 класс**

**Программа разработана**

**учителем первой категории Пановой Л.А.**

**с. Золино**

**2018-2019 учебный год**

**Структура рабочей программы**

**1.Пояснительная записка.**

**1.1Общая характеристика учебного предмета, курса; ……………………………….…3-5**

**1.2 Описание места учебного предмета, курса в учебном плане………………………..5**

**2. Предполагаемые результаты освоения курса профессионально-трудового обучения.**

**2.1. Личностные и предметные результаты освоения курса……………………….6-9**

**2.2. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся……..10-12**

**3. Содержание курса профессионально-трудового обучения……………………….....13-15**

**4. Календарно-тематическое планирование………………………………………..…....17-42**

**5. Описание учебно-методического и материально-технического**

**обеспечения образовательного процесса………………………………………….….......43-45**

**6. Список литературы (основной и дополнительной)………………………………………46**

* 1. **Пояснительная записка.**
  2. **Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа учебного предмета **«**Профессионально-трудовое обучение»

профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»для 6 класса разработана:

* в соответствии с требованиями Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” (утверждена приказом директора от30.08.2018 «100/7) к уровню подготовки обучающихся;
* на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (5-9 классы, сборник 1, М.:«Владос», 2015г.).
* Учебного плана ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2018-2019 учебный год ( приказ от 30.08.2018 № 100/2);
* Календарного учебного графика на 2018/2019 учебный год
* Положения о рабочей программе учебных предметов в ГКОУ «Золинская школа-интернате»

**Основная цель:** изучение предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Основные задачи обучения**:

― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика ( например, «инвентарь для работы в цветнике»), черчение («разбивка цветника»), естествознание ( «строение цветкового растения»), труд ( «изготовление тары для хранения крупных партий семян»).

Работа по предложенным в программе темам благотворно сказывается на сообразительности и развитии мелкой моторики подростков с нарушением интеллекта (например, все операции, связанные с семенами).

По предмету «Цветоводство и декоративное садоводство» учебник отсутствует в печати. Поэтому рабочая программа при изучении разделов:

1. Минеральные удобрения.
2. Органические удобрения
3. Многолетние цветковые растения

ориентирована на учебник Е.А. Ковалёва «Сельскохозяйственный труд» для учащихся 6-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., Просвещение, 2006г., допущенный Министерством образования и науки РФ.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков с использованием наглядных материалов, в рабочую программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, практическая работа. Для закрепления знаний прилагаются упражнения, для проверки знаний самостоятельная работа. Также предусматривается практическое повторение учебного материала. Его цель- закрепление общетрудовых знаний, отработка умений и приобретение навыков. Это позволит выпускникам рассчитывать на трудоустройство как в озеленительные хозяйства, так и в тепличные.

**1.2 Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В учебном плане школы-интерната, составленного на основе Базисного учебного плана образовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года, в соответствии с приказом № 1830 от 31.07.2013 года Министерства образования Нижегородской области на изучение данного курса отводится:

**6 класс** - **238 часов в год, при недельной нагрузке 7 часов.**

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы рассчитан **на 1 учебный год.** Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

* 1. **Предполагаемые результаты освоения программы.**

**2.1. Личностные и предметные результаты освоения курса профессионально-трудового обучения.**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения программы вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичными для учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство»для каждой, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по данной программе, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии школы-интерната можно перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на** на конец обучения в младших классах (IX класс):

**Минимальный уровень:**

-знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- подбирать материалы, необходимые для работы;

- подбирать инструменты, необходимые для работы;

-пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

-составление стандартного плана работы по пунктам;

- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;

- составлять стандартный план работы;

- читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;

- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

-знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

-осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-экономно расходовать материалы;

-планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

-создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость;

-самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

-прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

-овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеньевого и т.п.)

-понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;

-выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Учащиеся 6 класса должны знать:**

- значение растений в природе и жизни человека;

-основные правила и инструкции по безопасности труда на пришкольном участке;

- разницу между культурными и декоративными цветковыми растениями;

- признаки созревания плодов и семян и приемы сбора семян;

- свойства почвы, приемы вскапывания почвы;

-однолетние и многолетние, зимующие и незимующие цветковые растения;

- кустарники, используемые для озеленения школьного двора;

-правила заготовки земляных смесей и их применение;

- основные правила ухода за комнатными растениями;

- строение цветковых растений;

--виды осенних, зимних и весенних работ в цветнике.

В результате освоения курса учащимися предполагается **формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).**

Познавательные БУДы становятся основой формирования знаний, умений и навыков.

Регулятивные БУДы позволяют учащимся самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать ее самостоятельно, двигаться по заданному плану, оценивать и контролировать полученные результаты.

Коммуникативные БУДы помогают учащимся формулировать вопросы, ответы, знакомиться с терминами и понятиями.

**Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

**Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**2.1. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов базируется на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов. Усвоенные обу­ча­ющимися, даже незначительные по объему и эле­мен­тарные по содержанию знания и умения, должны выполнять кор­рек­ци­он­но-раз­ви­ва­ю­щую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении лич­нос­ти ученика и овладении им социальным опытом.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями, самостоятельными работами. При оценке итоговых предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В любом случае при оценке итоговых предметных результатов необходимо, чтобы данные оценки стимулировали учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали положительное влияние на формирование жизненных компетенций. Но даже, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами это не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. По рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии учащегося можно перевести на обучению по индивидуальному плану.

***При тестировании,***  чем больше выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать полученные результаты в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполнения задания** | **Отметка** |
| **Свыше 65 %** | **отлично** |
| **От 51% до 65 %** | **хорошо** |
| **От 35% до 50%** | **удовлетворительно** |

**При выполнении практической работы**

**«5»** - самостоятельно определяет задачи и выстраивает оптимальную последовательность действий, осуществляет текущей самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы, прогнозирует конечный результат и самостоятельно подбирает средства и способы работы для его получения.

**«4»** - самостоятельно определяет задачи и выстраивает оптимальную последовательность действий, осуществляет текущей самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы, прогнозирует конечный результат и самостоятельно подбирает средства и способы работы для его получения, но при оказании стимулирующей помощи учителя ( учитель одобряет, разъясняет задание, помогает в организации деятельности, в ходе выполнения практической работы так же оказывает стимулирующую помощь , указывая на ошибки и предлагая выполнить проверку)

**«3»** - при выполнении практической работы учащийся определяет задачи и выстраивает последовательность действий при оказании направляющей помощи учителя. Учащемуся указывают путь, который приведет к выполнению работы, дается подсказка, помогающая выполнить задание, в ходе выполнения задания учитель так же использует направляющую помощь, ,а при необходимости и обучающуюся, т.е. учитель раскрывает перед учеником путь выполнения задания и сообщает, что нужно делать.

**«2»** - при выполнении практической работы ученику оказывается обучающая помощь, учитель раскрывает перед учеником путь выполнения задания, сообщает, что нужно делать, контролирует выполняемые практические действия и корректирует ход практической работы.

***Устный опрос*** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

***Критерии оценки устных ответов учащихся***

Отметка «5»

ставится ученику, если он:

* Правильно, осознанно отвечает на поставленный вопрос, может обосновать ответ без помощи учителя или с незначительной помощи учителя;
* ориентируется в задании с незначительной помощью учителя;
* может пересказать содержание прочитанного правильно, последовательно с незначительной помощи учителя;

Отметка «4»

* отвечает на поставленные вопросы с незначительной помощью учителя, но все же допускает ошибки;
* может пересказывать содержание прочитанного с небольшими неточностями, прибегает к повторному пересказу, обращается за помощью учителя.

Отметка «3»

* испытывает значительные затруднения при ответе, отвечает на вопросы или пересказывает текст неполно, непоследовательно, допускает большое количество ошибок;

**Оценка сформированности базового учебного действия**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД

**3.Содержание курса «Цветоводство и декоративное садоводство» ( 6 класс )**

1. **Вводное занятие.**

Осмотр и оценка состояния цветковых растений, посеянных весной. Задачи обучения в предстоящем учебном году.

Организация трудовой учебной группы. Распределение трудовых обязанностей.

1. **Сбор семян садовых цветковых растений.**

Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум, иберис и др.).признаки созревания семян. Приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений. Садовые ножницы: приемы работы. Техника безопасности.

1. **Цветковые культуры, размножаемые вегетативно.**

Способы размножения растений (семенной и вегетативный). Цветковые растения, размножаемые вегетативно: виды, использование в цветнике.

1. **Однолетние и многолетние цветковые растения.**

Виды цветкового растения (однолетнее и многолетнее. Разница между ними. Примеры многолетних цветковых растений, дающих семена, но размножаемых вегетативно. Нецелесообразность семенного размножения этих растений.

1. **Зимующие многолетние цветковые растения.**

Виды многолетних цветковых растений (зимующие и незимующие). Разница между ними. Примеры местных зимующих многолетних цветковых растений (пионы, флоксы, ирисы и др.). Размножение зимующего многолетнего цветкового растения. Понятие деления многолетнего растения. Необходимость деления на части многолетника.

1. **Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений.**

Общее представление о строении многолетнего цветкового растения. Подготовка растения к пересадке. Подготовка почвы и посадочной ямы для него. Пион: декоративные качества, биологические особенности, периодичность деления и пересадки.

1. **Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями.**

Состав растения (подземная и надземная части). Надземная часть: строение, признаки отмирания. Подземная часть (луковица, корневище, почки). Виды зимующих многолетников цветковых растений (требующие и не требующие легкого прикрытия на зиму).

1. **Вводное занятие. Осенний уход за декоративными кустарниками.**

Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия , правила осеннего ухода. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасной работы.

1. **Изготовление тары для хранения крупной партии семян.**

Способы хранения крупных партий цветочных семян. Тканевый мешочек – наилучшая тара для хранения крупной партии цветочных семян. Размеры мешочка, ткань, изготовление (способы соединения краев)

1. **Обмолот и расфасовка цветочных семян.**

Обмолот семян мелкосеменных цветочных растений: цель, правила приспособлений. Правила безопасной работы с приспособлениями

1. **Уход за комнатными цветковыми растениями**

Приемы ухода за комнатными растениями (рыхление уплотненной почвы, посыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев). Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения.

1. **Вводное занятие. Строение цветкового растения.**

Общее представление об органах цветкового растения ( корни, стебли, листья, цветки). Разнообразие и форма стеблей и листьев. Виды листа (простой и сложный). Форма и окраска цветков. Особенности цветков растений (корневища, луковица, клубень, корнеклубни), назначение корневища, луковиц, клубня и корнеклубня у цветкового растения.

1. **Почвы.**

Общее представление о почве: свойство (плодородность), цвет. Глинистые и песчаные почвы: вид, признаки, свойства (отношение к воде). Перегной почвы: образование, значение для выращивания растений.

1. **Зимние работы в сквере и в парке.**

Уход за городским сквером и парком зимой. Обязанности рабочего городского зеленого хозяйства по уходу за территорией зеленых насаждений, закрепленных за ним .

1. **Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением.**

Зимующее многолетнее, требующее ранневесеннего ухода цветковое растение: виды ухода.

1. **Вводное занятие. Подготовка цветника к весеннее летнему сезону.**

Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка. Использование однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора. Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра. Оформление краев рабатки.

1. **Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике.**

Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян, выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояние между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков.

1. **Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных.**

Лилия тигровая: внешнее строение, декоративные качества, требования к условиям выращивания, продолжительность выращивания на одном месте.

1. **Уход за однолетними цветковыми растениями.**

Способность однолетних цветковых растений к образованию многочисленных боковых побегов. Причина, последствия боковых побегов. Зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии. Необходимость прореживания некоторых однолетних цветковых растений.

**ЭКСКУРСИИ:**

1. Ближайшее цветоводческое хозяйство. Теплица. Ознакомление с устройством теплицы и практическими работами в ней зимой.
2. Теплица. Ознакомление с выгонкой от цветковых растений.
3. Сквер или парк. Ознакомление с породами деревьев

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ:**

1. Срезка подсохших плодов и размещение их в картонные коробки на просушивание.
2. Подготовка куста пиона для деления. Подготовка почвы для посадки делянок. Посадка делянок, уплотнение почвы, полив, мульчирование.
3. Удаление отмерших стеблей и листьев с растений. Неглубокое рыхление вокруг зимующих многолетних цветковых растений и вскапывание почвы в междурядьях. Перед наступлением устойчивых морозов легкое укрытие растений торфяной крошкой.
4. Осенние работы в цветнике. Расчистка дорожек вокруг школы.
5. Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных. Удаление срезанных веток. Сгребание опавших листьев. Вскапывание почвы вокруг кустов.
6. Заготовка деталей для пошива мешочка. Складывание деталей . Соединение боковых краев ручным стачным швом. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.
7. Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян. Разбор, очистка, сортировка и фасовка в бумажные пакеты семян.
8. Удаление отмерзших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений.
9. Определение и выполнение приемов ухода за комнатным растением, указанным учителем.
10. Чистка от снега дорожек и площадок вокруг школы.
11. Удаление мульчирующего слоя. Легкое рыхление почвы. Более глубокое рыхление почвы при появлении ростков.
12. Уход за комнатными растениями. Распознание форм стеблей и листьев, однолетних цветковых соцветий, корней и корневищ у разных цветковых растений.
13. Составление плана размещения рабатки из однолетних цветковых растений. Вскапывание почвы на рабатке. Вскапывание участков для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне.
14. Рыхление и выравнивание почвы. Разметка рядков с помощью веревки или маркёра, колышков и мерной ленты. Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и заделка их.
15. Рыхление почвы в междурядьях и вокруг растений. При необходимости, выкапывание молодых растений для прореживания посадок. Полив. При необходимости подвязывание стеблей к колышкам.
16. Прореживание растений с ориентировкой на образцово обработанный участок. Полив растений. Оформление краев рабатки подручными средствами .
17. Весенний уход за кустарниками. Расчистка дорожек обработка аллей и кустарников. Уборка территории вокруг школы.

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ:**

1. Распознавание двух – трех видов зимующего многолетника цветкового растения, требующего легкого укрытия на зиму. Выполнение некоторых операций по осеннему уходу за ними.
2. на натуре и называние элементов цветочного оформления (рабатка, бордюр, групповая посадка).

Разметка посевных рядков. Посев указанного учителем растения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.Календарно-тематическое планирование**  **I четверть.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | | **Теоретические сведения. Наглядные пособия.** | | | | **Практические работы** | | **Ожидаемые результат** | | | | | | |
|  | |  |  |  | |  | | | |  | | **Предметные** | | | **БУД** | | | |
| 1 | | 04.09 | Вводное занятие | 1 | | Задачи обучения в предстоящем учебном году. Анализ состояния цветковых растений, посеянных весной..  Организация трудовой учебной группы. Распределение трудовых обязанностей. | | | |  | | Иметь представление о разнообразии цветковых культур и растений, выращиваемых в цветниках.  Уметь распределять трудовые обязанности. | | | Положительное отношение к учебному предмету.  Понимание личной ответственности за порученное дело. | | | |
| **Сбор семян садовых цветковых растений. 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-3 | | 05.09 | Сбор семян садовых цветковых растений. | 2 | | Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум, иберис и др.).признаки созревания семян. Приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений. Садовые ножницы: приемы работы. Техника безопасности | | | |  | | | Иметь представление о видах цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте, о приемах сбора семян с вегетирующих цветочных растений, знать приемы работы с садовыми ножницами. | | Адекватно использовать и закреплять ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. | | | |
| 4-5,  6-7 | | 06.09  07.09 | *Практические работы.*  Срезка цветковых растений для семян. | 4 | | Инструктаж по ТБ с садовыми ножницами. | | | | Определение растений для сбора семян. Резка подсохших плодов с частью стебля. Размещение плодов в картонные коробки и установка на просушивание. | | | Научиться делать срезки цветковых растений для семян. Уметь безопасно работать с садовыми ножницами. | | Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Самостоятельность в выполнении задания. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | | | |
| **Цветковые культуры, размножаемые вегетативно. 4часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8,  9-10 | | 11.09  12.09 | Цветковые культуры, размножаемые вегетативно. | 3 | | Способы размножения растений (семенной и вегетативный). Цветковые растения, размножаемые вегетативно: виды, использование в цветнике. | | | |  | | Знать цветковые растения, размножаемые вегетативно: виды, использование в цветнике. | | | Соотносить свои действия и их результаты с заданными результатами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | | | |
| **Однолетние и многолетние цветковые растения. 6часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11-12 | | 13.09 | Однолетние и многолетние цветковые растения.  . | 2 | | Виды цветкового растения (однолетнее и многолетнее). Разница между ними. | | | |  | | Иметь представление о видах цветкового растения (однолетние и многолетние). Знать разницу между ними. | | | Осознанно выполнять обязанности ученика. Применять имеющиеся начальные сведения по теме. | | | |
| 13-14 | | 14.09 | Однолетние и многолетние цветковые растения | 2 | | Примеры многолетних цветковых растений, дающих семена, но размножаемых вегетативно. Нецелесообразность семенного размножения этих растений. | | | |  | | Иметь знания о многолетних цветковых растениях, дающих семена, но размножаемых вегетативно. | | | Работать с информацией: понимать информацию, анализировать. | | | |
| **Зимующие многолетние цветковые растения. 10часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 18.09 | Зимующие многолетние цветковые растения. | | 1 | | Виды многолетних цветковых растений (зимующие и незимующие). Разница между ними |  | | | Иметь знания о видах многолетних цветковых растений (зимующие и незимующие). Знать разницу между ними. | | | | | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. |
| 16-17  18-19 | 19.09  20.09 | Зимующие многолетние цветковые растения | | 4 | | Примеры местных зимующих многолетних цветковых растений (пионы, флоксы, ирисы и др.). Размножение зимующего многолетнего цветкового растения. |  | | | Иметь представление о местных зимующих многолетних цветковых растениях (пионы, флоксы, ирисы и др.). Знать о размножении зимующего многолетнего цветкового растения. | | | | | Работать с информацией, применять имеющиеся начальные сведения.. |
| 20-21 | 21.09 | Зимующие многолетние цветковые растения | | 2 | | Понятие деления многолетнего растения. Необходимость деления на части многолетника. |  | | | Иметь понятие деления многолетнего растения и необходимость деления на части многолетника. | | | | | Осознанно выполнять обязанности ученика. Добывать новые знания в разных формах: таблица, иллюстрация. |
| **Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений. 14часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22,  23-24 | 25.09  26.09 | Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений. | | 3 | | Общее представление о строении многолетнего цветкового растения. |  | | | Иметь общее представление о строении многолетнего цветкового растения. | | | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | | |
| 25-26  27-28 | 27.09  28.09 | Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений. | | 4 | | Подготовка растения к пересадке. Подготовка почвы и посадочной ямы для него. Пион: декоративные качества, биологические особенности, периодичность деления и пересадки. |  | | | Иметь представление о подготовке растения к пересадке, а также о подготовке почвы и посадочной ямы для него. Иметь представление о декоративных качествах, биологических особенностях, периодичности деления и пересадки пиона. | | | Перерабатывать полученную информацию.: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | | |
| 29 | 02.10 | *Практические работы.*  Подготовка куста пиона для деления. | | 1 | | Инструктаж по ТБ | Подготовка глиняной болтушки. Обрезка листьев пиона и укорачивание стеблей наполовину. | | | Уметь проводить обрезку листьев и стеблей пиона. Уметь безопасно работать с садовыми ножницами. | | | Слушать и понимать инструкцию к УЗ.  Самостоятельность в выполнении задания.  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | | |
| 30-31  32-33 | 03.10  04.10 | *Практические работы.*  Подготовка почвы для посадки делянок. | | 4 | |  | Выкопка посадочных ям. Выкопка пиона. Обильный полив маточного куста. Полная промывка корневища и корней в емкости с водой. Осмотр куста и определение на глаз количество делянок( на каждой должно быть по 5 – 7 глазков и отдельных корней). Деление куста колышками и обмакивание корней и корневищ делянок в глиняную болтушку. Насыпка холмиком почвы в посадочные ямы. Посадка делянок. Уплотнение почвы полив делянок. Мульчирование и досыпка почвы | | | Уметь проводить деления куста пиона для пересадки. Знать приемы правильной посадке делянок пиона. | | | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль. | | |
| **Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34-35  36 | 05.10  09.10 | Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. | | 3 | | Состав растения( подземная и надземная части). Надземная часть: строение, признаки отмирания. Подземная часть (луковица, корневище, почки). Виды зимующих многолетников цветковых растений (требующие и не требующие легкого прикрытия на зиму).  . | |  | | Иметь представление о составе растения ( подземная и надземная части). Знать о надземной части (строение, признаки отмирания), о подземной части (луковица, корневище, почки). Иметь представление о видах зимующих многолетних цветковых растений (требующих и не требующих легкого прикрытия на зиму) | | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Применять имеющиеся начальные сведения о объекте. | | |
| 37-38 | 10.10 | *Практические работы.*  Удаление отмерших стеблей и листьев с растений. | | 2 | | Инструктаж по ТБ | Удаление отмерших стеблей и листьев с растений. | | | Иметь навык работы с садовыми ножницами. Иметь знания приемов осеннего ухода за цветниками. | | | Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы.  Понимание личной ответственности за порученное дело. | | |
| 39-40  41-42  43  44-45 | 11.10  12.10  16.10  17.10 | *Практические работы.*  Неглубокое рыхление вокруг растений и вскапывание почвы в междурядьях. Легкое укрытие растений торфяной крошкой | | 7 | | Инструктаж по ТБ с лопатой. | Неглубокое рыхление вокруг растений и вскапывание почвы в междурядьях. Легкое укрытие растений торфяной крошкой | | | Уметь работать лопатой при вскапывании почвы в междурядьях. Научиться неглубокому рыхлению и укрытию растения торфяной крошкой. | | | Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Самостоятельность в выполнении задания. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | | |
| **Практическое повторение 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46-47  48-49  51-52  53-54  55-56 | 18.10  19.10  24.10  25.10  26.10 | *Практические работы.*  Осенние работы в цветнике | | 10 | | Инструктаж по ТБ с лопатой. | Неглубокое рыхление вокруг растений и вскапывание почвы в междурядьях. Расчистка дорожек вокруг школы. | | | Иметь навык работы с лопатой при вскапывании почвы в междурядьях. Освоить приемы осеннего ухода в цветнике. | | | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.  Адекватно реагировать на внешний контроль. | | |
| 50 | 23.10 | Контрольная работа по теме «Строение и виды цветковых растений» | | 1 | |  |  | | | Показать знания о видах цветковых растений и их строении. | | | Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность.. Самостоятельность в выполнении заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками. | | |

**II четверть.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | | **Кол-во уроков** | | **Теоретические сведения**  **Наглядные пособия** | | **Практические**  **работы** | | **Ожидаемые результаты** | | |
|  |  | **Предметные** | | **БУД** |
| **Вводное занятие. Осенний уход за декоративными кустарниками. 12часов** | | | | | | | | | | | | |
| 57 | 06.11 | Вводное занятие. Осенний уход за декоративными кустарниками. | | 1 | | Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия, правила осеннего ухода. | |  | | Иметь представление о кустарниках, используемых для озеленения школьного двора, о правилах осеннего ухода за ними. | | Адекватно использовать и закреплять ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. |
| 58-59 | 07.11 | Осенний уход за декоративными кустарниками. | | 2 | | Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасной работы. | |  | | Иметь представление о красивоцветущих кустарниках, используемых в цветоводстве. | | Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника и поддерживать его, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. |
| 60-61 | 08.11 | *Практические работы.*  Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных. Удаление срезанных веток. | | 2 | | Инструктаж по ТБ по работе с садовой пилой. | | Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных. Удаление срезанных веток. | | Научиться вырезать сухие ветви и обрезать сломанные, удалять срезанные ветки.. | | Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Самостоятельность в выполнении задания. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 62-63  64 | 09.11  13.11 | *Практические работы.*  Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. | | 3 | | Инструктаж по ТБ по работе с граблями. | | Сгребание опавших листьев. Подметание дорожек. | | Выработать навыки работы с граблями при сгребании опавших листьев. | | Самостоятельность в выполнении задания . сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 65-66  67-68 | 14.11  15.11 | *Практические работы.*  Вскапывание почвы вокруг кустов. | | 4 | | Инструктаж по работе с лопатой. | | Вскапывание почвы вокруг кустов. | | Иметь навыки вскапывания почвы. | | Самостоятельность в выполнении задания . сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| **Изготовление тары для хранения крупных партий семян. 9 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 69-70 | 16.11 | Изготовление тары для хранения крупной партии семян. | 2 | | Способы хранения крупных партий цветочных семян. Тканевый мешочек – наилучшая тара для хранения крупной партии цветочных семян. Размеры мешочка, ткань, изготовление (способы соединения краев). | |  | | Иметь представление о способах хранения крупных партий цветочных семян. Знать , что тканевый мешочек наилучшая тара для хранения крупной партии цветочных семян. | | Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника и поддерживать его, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. | |
| 71 | 20.11 | *Практическая работа.*  Заготовка деталей для пошива мешочка | 1 | |  | | Вырезка заготовок по трафарету. | | Уметь выполнить заготовку по трафарету для пошива мешочка. | | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | |
| 72-73  74-75  76-77 | 21.11  22.11  23.11 | *Практическая работа.*  Изготовление тканевого мешочка. | 6 | |  | | Складывание деталей. Соединение боковых краев ручным стачным швом. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. | | Уметь выполнять ручной стачной шов и шов вподгибку с закрытым срезом. | | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | |
| **Обмолот и расфасовка цветочных семян. 10 часов.** | | | | | | | | | | | | |
| 78 | 27.11 | Обмолот и расфасовка цветочных семян. | 1 | | Обмолот семян мелкосеменных цветочных растений: цель, правила, приспособления. Правила безопасной работы с приспособлениями | |  | | Знать правила и приемы обмолота мелкосеменных цветочных растений. Иметь навыки безопасной работы с приспособлениями для обмолота семян. | | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. | |
| 79-80 | 28.11 | *Практические работы*  Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян. | 2 | |  | | Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян | | Вспомнить приемы заготовки бумажных пакетов для расфасовки семян. | | Самостоятельность в выполнении задания . сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | |
| 81-82  83-84  85  86-87 | 29.11  30.11  04.12  05.12 | *Практические работы*  Разбор, очистка, сортировка и фасовка в бумажные пакеты семян. | 7 | |  | | Разбор, очистка, сортировка и фасовка в бумажные пакеты семян. | | Иметь навыки разбора, очистки, сортировки и фасовки в бумажные пакеты семян. | | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.  Адекватно реагировать на внешний контроль. | |
| **Уход за комнатными цветковыми растениями**.**16 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 88-89  90-91  92  93-94 | 06.12  07.12  11.12  12.12 | Уход за комнатными цветковыми растениями. | 7 | | Приемы ухода за комнатными растениями (рыхление уплотненной почвы, посыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев). Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения. | |  | | Знать приемы ухода за комнатными растениями (рыхление уплотненной почвы, посыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев). Знать признаки необходимости перевалки или деления растения. | | Использовать сравнение, анализ, обобщение, причинно-следственных связей на доступном вербальном материале. | |
| 95-96  97-98  99  100-101  104-105 | 13.12  14.12  18.12  19.12  21.12 | *Практические работы*  Уход за комнатными цветковыми растениями. | 9 | |  | | Удаление отмерзших листьев, поврежденных стеблей, и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений. | | Иметь навыки ухода за комнатными цветковыми растениями. | | Самостоятельность в выполнении задания.  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | |
| **Практическое повторение. 9 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 106  107-108  109-110  111-112 | 25.12  26.12  27.12  28.12 | *Практические работы*  Уход за комнатными цветковыми растениями. | 7 | |  | | Определение и выполнение приемов ухода за комнатным растением, указанным учителем. | | Иметь навыки ухода за комнатными цветковыми растениями. | | Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнении заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | |
| 102-103 | 20.12 | Контрольная работа по теме «декоративные кустарники» | 2 | |  | |  | | Показать знания по уходу за декоративными кустарниками. | | Самостоятельность в выполнении задания . сотрудничать со взрослыми и сверстниками.. | |

**III четверть.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Теоретические сведения**  **Наглядные пособия.** | **Практические работы** | **Ожидаемые результаты.** | |
|  |  | **Предметные** | **БУД** |
| **Вводное занятие. Строение цветкового растения. 13 часов.** | | | | | | | |
| 113-114 | 09.01 | Вводное занятие. | 2 | Общее представление об органах цветкового растения ( корни, стебли, листья, цветки). |  | Иметь представление о органах цветкового растения ( корни, стебли, листья, цветки). | Адекватно использовать и закреплять ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. |
| 115-116 | 10.01 | Строение цветкового растения. | 2 | Разнообразие и форма стеблей и листьев. Виды листа (простой и сложный). Форма и окраска цветков. |  | Иметь представление о разнообразии и формах стеблей и листьев. Иметь понятие: виды листа (простой и сложный); форма и окраска цветков. | Использовать сравнение, анализ, обобщение, причинно-следственных связей на доступном вербальном материале. Использование в жизни полученных знаний. |
| 117-118  119  120-121  122-123  124-125 | 11.01  15.01  16.01  17.01  18.01 | Строение цветкового растения | 9 | Особенности цветков растений (корневища, луковица, клубень, корнеклубни), назначение корневища, луковиц, клубня и корнеклубня у цветкового растения. |  | Иметь представление о особенностях цветков растений (корневища, луковица, клубень, корнеклубни), знать о назначении корневища, луковиц, клубня и корнеклубня у цветкового растения. | Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника и поддерживать его, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию |
| **Почвы. 10 часов.** | | | | | | | |
| 126 | 22.01 | Почвы | 1 | Общее представление о почве: свойство (плодородность), цвет. |  | Иметь общее представление о почве: свойство (плодородность), цвет. | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |
| 127-128  129-130 | 23.01  24.01 | Почвы. | 4 | Глинистые и песчаные почвы: вид, признаки, свойства (отношение к воде). |  | Иметь представление о глинистых и песчаных почвах: вид, признаки, свойства (отношение к воде). | Перерабатывать полученную информацию.: наблюдать и делать самостоятельные выводы. |
| 131-132  133 | 25.01  29.01 | Почвы. | 3 | Перегной почвы: образование, значение для выращивания растений. |  | Иметь представление о перегное почвы: образование, значение для выращивания растений. | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Применять имеющиеся начальные сведения о объекте. |
| 134-135 | 30.01 | *Лабораторные работы*  Отделение песка от глины в почве. Обнаружение перегноя в почве | 2 | Распознание песчаной и глинистой почв. | Отделение песка от глины в почве. Обнаружение перегноя в почве | Уметь распознавать песчаную и глинистую почвы. | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. |
| **Зимние работы в сквере и в парке. 18часов** | | | | | | | |
| 136-137  138-139 | 31.01  01.02 | Зимние работы в сквере и в парке. | 4 | Уход за городским сквером и парком зимой. Обязанности рабочего городского зеленого хозяйства по уходу за территорией зеленых насаждений, закрепленных за ним . |  | Знать правилами ухода за городским сквером и парком зимой, а также собязанности рабочего городского зеленого хозяйства по уходу за территорией зеленых насаждений, закрепленных за ним | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника, поддерживать диалог |
| 140  141-142  143-144  145-146  147  148-149  150-151  152-153 | 05.02  06.02  07.02  08.02  12.02  13.02  14.02  15.02 | *Практические работы*  Чистка от снега дорожек и площадок в сквере или в парке. | 14 | Инструктаж по ТБ по проведению зимних работ | Чистка от снега дорожек и площадок в сквере или в парке. | Иметь навыки расчистки от снега дорожек и площадок в сквере или в парке | Самостоятельность в выполнении задания . сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| **Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением. 14часов.** | | | | | | | |
| 154  155-156 | 19.02  20.02 | Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением. | 3 | Зимующее многолетнее, требующее ранневесеннего ухода цветковое растение: виды ухода. |  | Иметь представление о зимующих многолетниках, требующих ранневесеннего ухода а также о основных видах ухода. | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника, поддерживать диалог. |
| 157-158  159-160  161 | 21.02  22.02  26.02 | *Практические работы*  Удаление мульчирующего слоя. Легкое рыхление почвы.. | 5 | Инструктаж ТБ. | Удаление мульчирующего слоя. Легкое рыхление почвы.. | Иметь навыки ранневесеннего ухода за зимующими многолетними цветковыми растениями. | Самостоятельность в выполнении задания . сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 162-163  164-165  166-167 | 27.02  28.02  01.03 | *Практические работы*  Более глубокое рыхление почвы при появлении ростков. | 6 |  | Более глубокое рыхление почвы при появлении ростков. | Иметь навыки ранневесеннего ухода за зимующими многолетними цветковыми растениями. | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность . |
| **Практическое повторение. 20 часов.** | | | | | | | |
| 168  169-170  171-172  173  174-175  176-177  184-185 | 05.03  06.03  07.03  12.03  13.03  14.03  21.03 | *Практические работы*.  Уход за комнатными растениями. | 14 |  | Удаление отмерзших листьев, поврежденных стеблей, и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений. | Иметь навыки ухода за комнатными цветковыми растениями. | Самостоятельность в выполнении задания.  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 180-181  182-183  186-187 | 19.03  20.03  22.03 | *Практические работы*.  Распознание форм стеблей и листьев, однолетних цветковых соцветий, корней и корневищ у разных цветковых растений. | 6 |  | Распознание форм стеблей и листьев, однолетних цветковых соцветий, корней и корневищ у разных цветковых растений. | Научиться распознавать форму стеблей и листьев, однолетних цветковых соцветий, корни и корневища у разных цветковых растений. | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Применять имеющиеся начальные сведения о объекте. |
| 178-179 | 15.03 | *Самостоятельная работа.* Распознание органов цветковых растений с называнием. | 2 |  |  | Показать уровень знаний и умений по теме «Распознание органов цветковых растений с называнием» | Самостоятельность в выполнении задания.  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Обращаться за помощью и принятие помощи. |

**IV четверть 64 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | |  | | **Теоретические сведения. Наглядные пособия.** | | **Практические работы** | | **Ожидаемые результаты** | | | |
|  |  | **Предметные** | | | **БУД** |
| **Вводное занятие. Подготовка цветника к весенне–летнему сезону. 16часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 188-189 | 02.04 | Вводное занятие. | | 2 | | Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка. Использование однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора. | |  | Знать элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка. Уметь использовать однолетние цветковые растения, выращиваемые посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора. | | | | Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 190-191 | 03.04 | Подготовка цветника к весенне- летнему сезону. | | 2 | | Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра. Оформление краев рабатки.  . | |  | Научить распознавать элементы цветочного оформления, планированию размещения клумб. | | | | Адекватно использовать и закреплять ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. |
| 192-193 | 04.04 | *Практическая работа.*  Составление плана размещения рабатки из однолетних цветковых растений. | | 2 | |  | | Составление плана размещения рабатки из однолетних цветковых растений. | Научиться построению чертежа на бумаге. | | | | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. |
| 194-195  196  197-198 | 05.04  09.04  10.04 | *Практические работы* Вскапывание почвы на рабатке | | 5 | | Инструктаж по ТБ | | Вскапывание почвы лопатой по разметке размера цветочных гряд. Выравнивание краев гряд. Рыхление и выравнивание верхних слоев почвы. | Иметь ЗУН подготовки почвы для посадки цветочных растений. | | | | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач |
| 199-200  201-202  203 | 11.04  12.04  16.04 | *Практические работы* Вскапывание участков для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне. | | 5 | |  | | Вскапывание участков для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне. | Иметь навыки вскапывания участков для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне. | | | | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. |
| **Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике. 11часов** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 204-205  206-207 | 17.04  18.04 | Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике. | 4 | | Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян, выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояние между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков. | |  | | | Иметь представление о выборе однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях, о их декоративных качествах, биологических особенностях. По величине семян, выбранных растений уметь определять глубину их заделки при посеве, расстояние между посевными рядками, знать способы разметки посевных рядков. | | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. | | |
| 208-209  210  211-212  213-214 | 19.04  23.04  24.04  25.04 | *Практические .работы*.  Рыхление и выравнивание почвы. Разметка рядков с помощью веревки или маркёра, колышков и мерной ленты. Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и заделка их. | 7 | | Инструктаж ТБ работы с лопатой. | | Разметка посевных рядков с помощью маркера или веревки. Углубление посевных рядков. Раскладка в рядки и заделка цветочных семян. Полив (по необходимости) | | Научиться вскапывать почву, рыхлить и выравнивать почву. Уметь делать разметку рядков с помощью веревки или маркёра, колышков и мерной ленты, углубление посевных рядков по разметке, раскладку семян в посевные борозды и заделку их. | | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Применять имеющиеся начальные сведения о объекте. Адекватно использовать и закреплять ритуалы школьного поведения  Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы.  Понимание личной ответственности за порученное дело. | | |
| **Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных. 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 215-216 | 26.04 | Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных**.** | 2 | | Лилия тигровая: внешнее строение, декоративные качества, требования к условиям выращивания, продолжительность выращивания на одном месте.  . | |  | | Иметь представление о лилии тигровой: внешнее строение, декоративные качества, требования к условиям выращивания, продолжительность выращивания на одном месте. | | | Перерабатывать полученную информацию.: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | | |
| 217  218  219-220  221 | 30.04  07.05  08.05  14.05 | *Практические работы.*  Рыхление почвы в междурядьях и вокруг растений. Выкапывание молодых растений для прореживания посадок. Полив. При необходимости подвязывание стеблей к колышкам. | 5 | | Инструктаж ТБ. | | Рыхление почвы в междурядьях и вокруг растений. Выкапывание молодых растений для прореживания посадок. Полив. При необходимости подвязывание стеблей к колышкам. | | Иметь навыки рыхления почвы в междурядьях и вокруг растений, выкапывания молодых растений для прореживания посадок. Полив. При необходимости подвязывание стеблей к колышкам. | | | Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы.  Понимание личной ответственности за порученное дело. | | |
| **Уход за однолетними цветковыми растениями. 11часов.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 222-223  224-225 | 15.05  16.05 | Уход за однолетними цветковыми растениями. | 4 | | Способность однолетних цветковых растений к образованию многочисленных боковых побегов. Причина, последствия боковых побегов. Зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии. Необходимость прореживания некоторых однолетних цветковых растений. | |  | | | | Знать о способностях однолетних цветковых растений к образованию многочисленных боковых побегов, о зависимости расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии о необходимости прореживания некоторых однолетних цветковых растений | Работать с информацией (понимать информацию, иллюстрацию, предъявленную на бумажных и электронных носителях). | | |
| 226-227  228  229-230  231-232 | 17.05  21.05  22.05  23.05 | *Практические работы.*  Прореживание растений с ориентировкой на образцово обработанный участок. Полив растений. Оформление краев рабатки подручными средствами . | 7 | |  | | Прореживание растений с ориентировкой на образцово обработанный участок. Полив растений. Оформление краев рабатки подручными средствами . | | | | Научиться высаживать рассаду цветковых растений в цветник. |  | | |
| **Практическое повторение. 4 часа.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 236-237  238-239 | 29.05  30.05 | *Практические работы*.  Весенний уход за кустарниками | 4 | |  | | Весенний уход за кустарниками.. расчистка дорожек. Обработка аллей и кустарников. Уборка территории вокруг школы. | | | | Знать приемы весеннего ухода за кустарниками, иметь навыки расчистки дорожек и уборки территории вокруг школы. |  | | |
| 233-234 | 24.05 | Итоговая контрольная работа | 2 | |  | |  | | | | Показать уровень сформированности знаний по темам учебного предмета за учебный год | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность .  Самостоятельность в выполнении заданий.  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками. | | |
| 235 | 28.05 | *Самостоятельная работа*  Разметка посевных рядков, посев крупносемянного цветкового растения. | 1 | | . | |  | | | | Показать уровень сформированности практического навыка по теме «Посадка крупносемянного цветкового растения». | Самостоятельность в выполнении заданий.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность .  Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.  Адекватно реагировать на внешний контроль. | | |

* 1. **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Для организации обучения и воспитания школа располагает

* территорией, достаточной для разбивки цветников , посадки кустарников и деревьев.
* 3 цветниками, общей площадью – 274 кв. м. ,
* плодово-ягодный отдел общей площадью – 252 кв. м.
* пришкольный участок.
* инвентарный контейнер
* 3 кабинета для занятий, выращивания большого количества комнатных растений.

**Наглядные пособия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Гербарий цветковых растений | 1 |
| 2 | Гербарий культурных растений | 1 |
| 3 | Гербарий сорных растений | 1 |
| 4 |  |  |

**Таблицы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **Название** | **Количество** |
| 1 | 5,6,7,8,9 | Однолетние растения | 1 |
| 2 | 5,6,7,8,9 | Двулетние растения | 1 |
| 3 | 5,6,7,8,9 | Многолетние растения | 1 |
| 4 | 5,6,7,8,9 | Многолетние луковичные растения | 1 |
| 5 | 5,6,7,8,9 | Техника безопасности на уроках трудового обучения | 1 |
| 6 | 5,6,7,8,9 | Строение цветка | 1 |
| 7 | 5,6,7,8,9 | Строение цветкового растения | 1 |
| 8 | 5,6,7,8,9 | Декоративные кустарники | 1 |
| 9 | 5,6,7,8,9 | Минеральные удобрения | 1 |
| 10 | 5,6,7,8,9 | Строение дерева, кустарника | 1 |
| 11 | 5,6,7,8,9 | Пересадка комнатного растения | 1 |
| 12 | 5,6,7,8,9 | Перевалка комнатного растения | 1 |

**Экранно-звуковые пособия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Тема** | **Название** | **Количество** |
| 1 | 7,8,9 | Многолетние цветковые растения  Двулетние цветковые растения  Классификация цветковых культур | Детская энциклопедия растительного мира. | 1 |
| 2 | 7,8,9 | Красивоцветущие и декоративнолиственные цветковые растения | Любимые цветы в дизайне сада. | 1 |
| 3 | 7,8,9 | Уход за комнатными растениями. | Уход за комнатными растениями | 1 |
| 4 | 7,8,9 | Стили садово-паркового строительства  Красивоцветущие кустарники  Лиственные и хвойные деревья и кустарники | Сочинский дендрарий. | 1 |
| 5 | 9 | Стили садово-паркового строительства | Летний сад Санкт-Петербурга | 1 |
| 6 | 9 | Стили садово-паркового строительства | Петергоф  Павловск  Стрельна | 1 |
| 7 | 9 | Механизация труда в цветоводстве | Предприятие «Белая дача» | 1 |
| 8 | 7,8,9 | Практические работы в цветнике. | Полезные советы цветоводу | 1 |
| 9 | 9 | Охрана труда и правила безопасной работы.  Рабочие специальности – озеленитель и цветовод | Профессия цветовод. | 1 |
| 10 | 7,9 | Выращивание петунии крпноцветковой  Выращивание рассады цветковых культур | Уход за петунией | 1 |

**Папки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Название** | **Количество** |
| 1 | 6 | Журнал техники безопасности | 1 |
| 2 | 6 | Тесты, контрольные работы | 1 |
| 3 | 6 | Дидактический материал | 1 |
| 4 | 6 | Тематическое планирование по профессионально-трудовому обучению | 1 |

**Садовый инвентарь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | **Количество** |
| 1 | Секатор | 2 |
| 2 | Рыхлитель | 5 |
| 3 | Мешок | 3 |
| 4 | Шпагат | 1 |
| 5 | Горшок для цветов | 20 |
| 6 | Ящик | 3 |
| 7 | Лопаты штыковые металлические | 5 |
| 8 | Грабли | 5 |

* 1. **Список литературы (основной и дополнительной)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | В.В. Воронкова | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Цветоводство. | Гуманитарный издательский центр «Владос» | 2010 |
| 2 | Д.Б. Кудрявец,  Н.А. Петренко | Как вырастить цветы | Москва «Просвещение» | 1993 |
| 3 | А. Степура  М. Степура | Комнатные растения | Москва «Мир книги» | 2004 |
| 4 | Л.М. Шульгина | Дизайн вашего сада | Белгород «Книжный клуб» | 2008 |
| 5 | А.В. Юрченко | Цветы у вашего дома | Москва «ЭКСМО» | 2005 |
| 6 | Н. Бабина  Д. Бабин | Приусадебное цветоводство | Москва ТИД КОНТИНЕНТ – Пресс ЛАДА | 2005 |
| 7 | Е.А. Ковалева | Технология. Сельскохозяйственный труд  5 класс | Москва «Просвящение» | 2009 |
| 7 | Е.А. Ковалева | Технология. Сельскохозяйственный труд  6 класс | Москва «Просвящение» | 2009 |