

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено на МО

учителей русского и украинского языка
Протокол № 1
от 30.08.2018 № 1



Рабочая программа «Логопедические занятия» в 4-7 классах

Учитель: Иванова Е.В.

с.Золдино
2018 г.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка. _____
2. Общая характеристика программы. _____
3. Описание места учебного предмета в учебном плане _____
4. Планируемые результаты освоения программы _____
5. Содержание программы. _____
6. Тематическое планирование. _____
7. Материально-техническое обеспечение _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий «Логопедические занятия» для 4-7 классов разработана на основе:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» под редакцией В.В. Воронковой по письму и развитию речи, Просвещение, 2012г.
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы» под редакцией В.В. Воронковой по письму и развитию речи, ВЛАДОС, 2012г. ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Золинская школа-интернат» на 2018-2019 учебный год (приказ директора от 30.08.2018 № 100/2).
- Учебного плана ГКОУ «Золинская школа-интернат» на 2018-2019 учебный год (утвержден приказом от 30.08.2018 №100/2)

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи программы:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи
- Формировать пространственно-временные представления и понятия.
- Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.
- Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.
- Формировать навыки звукослового анализа и синтеза.
- Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками чтения и письма.
- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- Развивать фразовую и связную речь.
- Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.
- Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности;
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приемов самоконтроля;
 - познавательной активности.

2.Общая характеристика программы.

Программа коррекционных занятий «Логопедические занятия» для 4-7 классов направлена на формирование полноценной учебной деятельности, которая возможна лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Данная программа обеспечивает логопедическое воздействие на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Кроме того, в содержание программы включены задания и упражнения, направленные на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Коррекционные занятия проводятся с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на речевую систему.

В структуру занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики
- пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звукослоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом ,обогащение и активизация словарного запаса.

С 1 по 15 сентября проводится обследование речи обучающихся с целью определения приоритетных направлений в коррекционно –логопедической работе на данный учебный год.

С 16 по 30 мая проводится повторное обследование речи обучающихся для определения направлений в коррекционно-логопедической работе на следующий учебный год, подведение итогов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В Учебном плане школы-интерната на 2018-2019 учебный год на изучение данного курса отводится:

4 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

5 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год.

6 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

7 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год.

Формой проведения логопедических занятий в 4-7 классах являются групповые занятия.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

4. Планируемые результаты освоения коррекционных занятий **«Логопедические занятия»**

Предметные результаты:

4 класса

Учащиеся должны уметь:

различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
различать буквы, имеющие кинетическое сходство,
ставить ударение,
строить слоговую и побуквенную схему слова,
выделять родственные слова из текста.

Учащиеся должны знать:

алфавит,
название букв,
парные звонкие и глухие согласные,
твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),
как проверить безударную гласную в корне слова,
знать вопросы к словам (предметам, действиям и признакам).

5 класса

Учащиеся должны уметь:

пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования,
выполнять морфемный анализ и синтез слов,
выделять родственные слова из текста.

Учащиеся должны знать:

алфавит,
название букв русского алфавита,
вопросы к именам существительным, □ вопросы к именам прилагательным, □ вопросы к
словам действиям,

6 класса

Учащиеся должны уметь:

различать гласные I и II ряда,
дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
различать гласные и согласные,
строить правильно предложения,
находить главные второстепенные члены предложения, составлять рассказ (по картине, по
серии сюжетных картин или на тему данную учителем).

7 класса

Учащиеся должны уметь:

Активно пользоваться различными способами словообразования;
правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических
конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);

ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;

определять основную мысль, тему рассказа;

определять последовательность и связность предложений в тексте;

устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;

.

5. Содержание программы.

4 класс

Коррекция нарушений чтения и письма. Развитие анализа структуры предложения, развитие слогового анализа и синтеза, развитие фонематического анализа и синтеза, дифференциация твердых и мягких согласных, дифференциация звонких и глухих согласных, дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, обозначение мягкости согласных на письме. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Устранение оптической дисграфии и дислексии. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. Устранение семантической дислексии. Коррекционная работа на лексическом уровне. Ударение в слове. Схемы слоگو-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

5 класс

Коррекция нарушений чтения и письма. Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка. Развитие языкового анализа и синтеза, формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем), устранение оптической дислексии и дисграфии, устранение семантической дислексии. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок, суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных. Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления. Предлоги и способы их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж).

6 класс

Коррекция нарушений чтения и письма. Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка. Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Совершенствование связной речи. Работа над предложением. Составление и распространение предложений. Распространение однородных членов предложения. Практическое усвоение составления сложных предложений без союзов и с союзами. Постановка вопросов к предложению, к определенному слову в предложении, к тексту с последующей записью.

7 класс

Устранение нарушения чтения и письма. Дифференциация смешиваемых звуков и букв. Формирование сложных форм фонематического анализа. Накопление словаря за счет прилагательных, глаголов и наречий. Связная речь. Работа с более сложным деформированным текстом. Изложение текста с изменением числа, лица, времени. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Устные сочинения с дополнением последующих и предыдущих событий.

6. Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Обследование речи.	4
2	Звуковой анализ.	10
3	Слоговая структура слова.	10
4	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.	12
5	Мягкий знак в слове.	7
6	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	12
7	Ударение.	10
8	Слова, обозначающие предметы.	11
9	Слова, обозначающие действие предмета.	8
10	Слова, обозначающие признак предмета.	11
11	Предлоги.	9
12	Родственные слова.	10
13	Предложение.	8
14	Текст.	10
15	Обследование речи.	4
		136 ч
5 класс		
1	Обследование речи.	4
2	Предложение.	14
3	Предлоги.	14
4	Звуковой анализ.	15
5	Твердые и мягкие согласные.	11
6	Состав слова.	14
7	Словосочетание.	13
8	Предложение.	20
9	Текст.	27
10	Обследование речи.	4
		136 ч
6 класс		
1	Обследование речи.	4
2	Гласные первого и второго ряда.	12
3	Дифференциация звонких и глухих согласных.	24
4	Состав слова.	14
5	Имя прилагательное.	18
6	Текст.	26
7	Обследование речи.	4
		102 ч
7 класс		
1	Обследование речи.	4
2	Дифференциация согласных.	22
3	Дифференциация звонких и глухих согласных.	26

4	Глагол.	20
5	Текст.	26
6	Обследование речи.	4
		102 ч

7. Материально-техническое обеспечение

1. Зеркала для индивидуальных занятий.
2. Игрушки, пособия для развития дыхания.
3. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
4. Методическая литература.
5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
6. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
7. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
8. Предметные картинки по лексическим темам.
9. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
10. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
11. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
12. КП на флеш-накопителе.