

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено на МО

учительница русского и чтения
Протокол № 2
От 15.11.2018 № № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната
Ф.Н. Лупанов
Приказ от 22.10.2018 № 22.10.2018



Рабочая программа

«Логопедические занятия» в 1 классе

Учитель Иванова Е.В.

с. Золино
2018

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика программы.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения программы
5. Содержание программы.
6. Тематическое планирование.
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий «Логопедические занятия» для обучающихся 1 классов разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Золинская школа-интернат» на 2018-2019 учебный год (приказ директора от 30.08.2018 № 100/2).
- Учебного плана ГКОУ «Золинская школа-интернат» на 2018-2019 учебный год (утвержден приказом от 30.08.2018 №100/2)

Цель программы:

- коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы:

- Формирование и развитие различных видов устной речи(разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма.)

2.Общая характеристика программы.

Программа коррекционных занятий «Логопедические занятия» для 1 класса направлена на формирование полноценной учебной деятельности, которая возможна лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Данная программа обеспечивает логопедическое воздействие на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Кроме того, в содержание программы включены задания и упражнения, направленные на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Коррекционные занятия, проводятся с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на речевую систему.

В структуру занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звукослоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом, обогащение и активизация словарного запаса.

С 1 по 15 сентября проводится обследование речи обучающихся с целью определения приоритетных направлений в коррекционно –логопедической работе на данный учебный год.

С 16 по 30 мая проводится повторное обследование речи обучающихся для определения направлений в коррекционно-логопедической работе на следующий учебный год, подведение итогов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В Учебном плане школы-интерната на 2018-2019 учебный год на изучение данного курса отводится:

1 класс – 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год.

Формой проведения логопедических занятий в 1 классе являются групповые занятия.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- различать на слух и в произношении звуки;
- определять наличие звука в слове;
- подбирать слова на заданный звук;
- определять количество звуков в слове;
- отвечать на вопросы предложением из 2-3 слов;
- слушать небольшую загадку, сказку, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

5.Содержание программы.

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы. Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания. Постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры. Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте). Развитие фонематических процессов. Формирование прочных звукобуквенных связей. Лексико-грамматический строй речи. Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Школа», «Школьные принадлежности», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Осень», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Зима», «Дикие животные», «Домашние животные», «Новый год», «Дом», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Режим дня», «Семья», «Одежда», «Обувь», «Весна», «Цветы», «Транспорт», «Профессии».

Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Практическое усвоение грамматических категорий (через игровые задания и упражнения, без усвоения языковедческой терминологии). Работа над предложением и связной речью. Интонация в предложении. Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное + глагол. Распространение модели простого двусоставного предложения. Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Обследование речи.	4
2	Добукварный период.	13
3	Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х.	13
4	Букварный период 2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р.	13
5	Букварный период 3 этап: изучение звуков и букв к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь.	30
6	Букварный период 4 этап: изучение звуков и букв е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.	22
7	Обследование речи.	4
	ИТОГО	99

Календарно-тематическое планирование

1 четверть – 24 часа

№	Дата проведения	Кол. часов	Тема занятия	Планируемые результаты
1-4		4	Диагностика речевого развития	Определение приоритетных направлений в коррекционно-логопедической работе.
5-6		2	Формирование словаря по теме «Осень. Дары осени».	Уметь составлять предложения по сюжетным картинкам и опорным словам.
7-8		2	Организация речевого дыхания, дифференцированной работы артикуляционного аппарата, мимических мышц лица, мелкой моторики пальцев рук. Игра «Хорошая мимика».	Развитие речевого дыхания, артикуляционного аппарата, мимических мышц лица и мелкой моторики рук.
9-10		2	Игры на развитие звукового анализа и синтеза «Живые звуки», «Поймай слово».	Развитие фонематического слуха и восприятия.
11-12		2	Формирование словаря по теме: «Птицы»	Развитие связной речи
13-14		2	Составление связного рассказа по теме «Мой выходной день».	Уметь составлять рассказ из нескольких предложений, уметь отвечать на вопросы.
15-16		2	Стихоритмика (разучивание стихов с движением рук, ног, пальцев, тела, глаз, головы)	Развитие моторики.
17-18		2	Дидактические игры на развитие внимания к неречевым звукам: «Барабанщики», «Большой Ух».	Уметь по слуху различать неречевые звуки.
19-20		2	«Вежливые слова». (Привитие навыка культурной речи)	Знать и использовать в повседневной жизни «вежливые» слова.
21-22		2	Дидактические игры на развитие речеслухового	Уметь слышать и называть место звука

			анализатора «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук»	в слове.
23-24		2	Ролевые игры на развитие диалоговой речи : «В магазине», «Почта».	Уметь поддерживать диалог в общественных местах.

2 четверть – 24 часа

№	Дата проведения	Кол.ч асов	Тема занятия	Планируемые результаты
1-2		2	Работа над произношением звуков, дыханием, темпом речи с использованием чистоговорок, скороговорок.	Развитие просодики: правильного дыхания, силы голоса и темпа речи.
3-4		2	Чтение и разучивание чистоговорок и скороговорок	Развитие просодики: правильного дыхания, силы голоса и темпа речи.
5-6		2	Формирование словаря по теме: Школа	Развитие связной речи
7-8		2	Лексическая тема «Новый год». Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.	Уметь правильно ставить вопросы к словам, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов.
9-10		2	Постановка кукольного театра «Теремок»	Развитие связной речи
11-12		2	Постановка кукольного театра «Колобок»	Развитие связной речи
13-14		2	Формирование словаря по темам: «Транспорт».	Знать и называть виды транспорта.
15-16		2	Формирование словаря по теме: «Домашние животные».	Знать правило правописания предлогов. Уметь писать слова с предлогами.
17-18		2	Формирование словаря по теме: «Дикие животные».	Знать правило правописания предлогов. Уметь писать слова с

				предлогами.
19-20		2	Разучивание стихов и песен к Новому году.	Развитие памяти и внимания
21-22		2	Дидактические игры на развитие мелкой моторики «Собери бусы»и т.д.	Развитие мелкой моторики
23-24		2	Логопедическая викторина «Своя игра	Развитие памяти,внимания.

3 четверть – 27 часов

№	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Планируемые результаты
1-3		3	Работа над произношением звуков, дыханием, темпом речи с использованием чистоговорок, скороговорок.	Развитие просодики: правильного дыхания,силы голоса и темпа речи.
4-6		3	Логопедические игры на развитие фонематического слуха «Цепочка слов», «Топни,хлопни».Звуковое лото.	Развитие фонематического слуха,звуковогоанализаи синтеза.
7-9		3	Лексическая тема «Зима. Зимние забавы». Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.	Уметь правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, признаки предметов, действия предметов.
10-12		3	Лексическая тема «Мои друзья».	Уметь составлять предложения на вопросы по тексту.
13-15		3	Лексическая тема «Моя Родина –Россия»..	Уметь составлять предложения на вопросы по тексту.
16-18		3	Формирование словаря по темам: «Рыбы», «Морские животные».	Знать и называть речных и морских обитателей.
19-21		3	Формирование словаря по теме: «Домашние	Знать правило правописания предлогов. Уметь

			животные».	писать слова с предлогами.
22-24		3	Формирование словаря по теме: «Дикие животные».	Знать правило правописания предлогов. Уметь писать слова с предлогами.
25-27		3	Дидактические игры «Чего на свете не бывает?» «Как ты узнал?», «А я бы...», «Один-много», «Разное значение» и т. д.	Обогащение словаря, уметь составлять связный рассказ.

4 четверть – 24 часа

№	Дата проведения	Кол. часов	Тема занятия	Планируемые результаты
1-2		2	Формирование словаря по теме «Дом. Строительство».	Развитие связной речи
3-4		2	Дидактические игры «Волшебники», «Цветик-семицветик»	Обогащение словарного запаса.
5-6		2	Логопедические игры на развитие фонематического слуха «Крестики-нолики».	Развитие звуко-буквенного анализа
7-8		2	Формирование словаря по теме «Профессии».	Развитие связной речи
9-10		2	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	Уметь составлять предложения на вопросы по тексту.
11-12		2	Составление предложений по картинкам с использованием опорных слов.	Уметь составлять предложения по картинкам с использованием опорных слов.
13-14		2	Логопедическая викторина «Размышляйка»	Развитие памяти, внимания.

15-16		2	Формирование словаря по теме: «Весна»	Развитие связной речи
17-18		2	Логопедические игры на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. «Узнай звук» и т.д.	Развитие фонематического слуха.
19-20		2	Игры и упражнения для коррекции дисграфии «Лесенка» и т.д.	Коррекция нарушений письменной и устной речи.
21-24		4	Итоговая диагностика	Определение направлений в коррекционно-логопедической работе на следующий учебный год, подведение итогов.

7. Материально-техническое обеспечение

1. Зеркала для индивидуальных занятий.
2. Игрушки, пособия для развития дыхания.
3. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
4. Методическая литература.
5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
6. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
7. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
8. Предметные картинки по лексическим темам.
9. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
10. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
11. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
12. КП на флеш-накопителе.