**Государственное казенное общеобразовательное учреждение “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья”**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(наименование коллегиального органа управления/представительного органа) | Директор школы-интерната Ф.Н. ЛупановПриказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |
| От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**По «*Обществознанию»***

***Класс 10***

**Количество часов** ***34***

* **Программа разработана на основе *Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией Н.М. Платоновой, А. М. Щербаковой. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015г.***

**Учитель** ***Панова Л.Ю.***

**с. Золино**

**Володарского района**

**2018-2019 учебный год**

**Структура рабочей программы**

|  |
| --- |
| 1. **Пояснительная записка………………………………………………………………………….3**
2. **Общая характеристика учебного предмета, курса……………………….....................................4-5**
3. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане………………................................6**
4. **Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета…………………………….7-8**
5. **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения курса…….8**
6. **Содержание учебного предмета ………………...................................................................9-10**
7. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения…………… 18**
8. **Календарно-тематическое планирование……………………………………...............11-17**
 |

1. **Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» детализирует и раскрывает содержание типовой программы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

 Учебный курс «Обществознание» в школах VIII вида представляет собой один из рекомендованных вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Преобладающее внимание курса уделяется формированию у умственно отсталых учащихся морально-этических и политико-правовых знаний. Программа курса учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии.

**Цель курса**: создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Цельданного курса предполагает решение следующих **задач:**

**Образовательные задачи:**

* Создание условий для социализации личности;
* формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

**Развивающие задачи:**

* формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

**Воспитательные задачи:**

* содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам,регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическимценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

**Коррекционные задачи:**

* развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

 При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учащихся, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Для лучшего усвоения материала необходимо применение системы межпредметных связей с учебными курсами истории, литературы, географии. Это необходимо в силу особенностей развития и познавательных возможностей умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом обществознания, предусмотренным программой массовой школы. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

 В 10 классе курс «Обществознание» направлен на расширение правовых знаний у учащихся, формированию у них умений пользоваться своими правами, на профилактику противоправных нарушений.

 Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 10 класса на 2018-2019 учебный год разработана:

* в соответствии с требованиями Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” (утверждена приказом директора от30.08.2018 «100/7) к уровню подготовки обучающихся
* Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией Н.М. Платоновой, А. М. Щербаковой. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015г.
* Учебного плана ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2018-2019 учебный год ( приказ от 30.08.2018 № 100/2)
* Календарного учебного графика на 2018/2019 учебный год
1. **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Данный курс создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Курс направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Учитывая то, что для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии важно знание нравственных и правовых норм жизни в обществе, в содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии, направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

При изучении курса реализуется опора на уже полученные знания в курсе 8-9 классов, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы.

**В основу разработки программы положены следующие принципы:**

* принцип коррекции;
* принцип воспитывающей и развивающей направленности;
* принцип научности и доступности;
* принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Рабочая программа содержит календарно-тематический план. В календарно-тематическом плане помещены наименования разделов и тем с указанием необходимого для их изучения количества часов, практические работы, контрольные и диагностические уроки.

Большое внимание в ходе реализации программы уделяется практической деятельности учащихся, включающей составление опорных таблиц, схем, конспектов, заявлений. Организуется работа с текстом Конституции РФ, ознакомление с Федеральными законами России. Такая направленность способствует систематизации приобретенных знаний, формированию умений самостоятельно находить нужную информацию.

**Методы:**

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
* Наглядные - наблюдение, демонстрация.
* Практические – упражнения.
* Методы изложения новых знаний.
* Методы повторения, закрепления знаний.
* Методы применения знаний.
* Методы контроля.

Занятия проводятся в классно урочной форме. На уроке проводится индивидуальная и групповая работа.

В качестве наглядности используются видеоматериалы, презентации. В обучающих целях - раздаточный материал.

Контроль уровня знаний осуществляется через тестирование, являющееся одним из элементов уроков обобщающего повторения, а также путём индивидуального и фронтального опроса.

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ.**

 Для полноценного усвоения учебного материала по обществознанию для обучения детей с ОВЗ целесообразно опираться на межпредметные связи с такими учебными предметами, как история, русский язык, ОБЖ, ПТО и др., Межпредметные связи способствуют лучшему осмыслению и более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 С целью профилактики правонарушений, коррекции противоправного поведения, формирования ответственного правового поведения и дальнейшей социальной адаптации и адекватной интеграции в социум выпускников на изучение курса обществознания в 10 классе отводится, в соответствии с Учебным планом ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2018-2019 учебный год, отводится

 **34 часа в год, при недельной нагрузке –1 час.**

 Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год.

 Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

 Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

 Промежуточная и итоговая аттестации по курсу обществознания 10 класса для обучающихся с ОВЗ не предусмотрены. Предусмотрены практические работы и повторительно-обобщающие уроки по разделам.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Предметные результаты освоения программы вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Обществознание», готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

 Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по данной программе, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии школы-интерната можно перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

**Минимальный уровень:**

* знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;
* представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
* знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
* знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
* написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.

**Достаточный уровень:**

* знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
* представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
* представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;
* знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
* знание основных изученных терминов и их определения;
* написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
* оформление стандартных бланков;
* знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
* поиск информации в разных источниках.
* разбираться в распоряжениях, приказах и других правовых документах,

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы учебного предмета относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни

1. **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.**

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов должна базироваться на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов. Усвоенные обу­ча­ющимися даже незначительные по объему и эле­мен­тарные по содержанию знания и умения должны выполнять кор­рек­ци­он­но-раз­ви­ва­ю­щую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении лич­нос­ти ученика и овладении им социальным опытом.

**По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмыс­ления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предмет­ных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые сти­мулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, ока­зывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетен­ций.**

«3» - обучающийся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

 «4» ― от 51% до 65% заданий.

 «5» - свыше 65%.

 Для контроля предметных достижений обучающихся применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы. Оценочный тестовый материал строится на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

1. **Содержание учебного предмета**

В содержание курса обществознания 10 класса включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

**Введение. (2 час)**

Предмет обществоведение, его цели и задачи.

**Основы конституционного права в России. (4 часа)**

Конституция РФ – основной закон государства. Дата принятия действующей Конституции. Основные принципы Конституции: демократизм, законность, гуманизм, равноправие граждан. Федеративное устройство РФ, субъекты РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, конституционные гарантии реализации прав и свобод граждан. Гражданство. Классификация прав и свобод гражданина. Гражданские (личные права) и свободы. Обязанности гражданина РФ. Призыв на военную службу. Система органов власти в РФ. Органы местного самоуправления, их компетенция, сфера деятельности. Правосудие в РФ. Органы правосудия, суды в РФ. Органы прокуратуры. Политические партии. Демократические выборы. Избирательные права граждан.

**Правовые основы образования в РФ (2 часа)**

Основные положения закона РФ «Об образовании». Устав образовательного учреждения, его особенности. Права и обязанности учащегося образовательного учреждения. Дополнительные гарантии права на образование для выпускников интернатных учреждений.

**Основы гражданского права ( 17 часов)**

Возникновение гражданских прав и обязанностей. Осуществление и защита гражданских прав. Понятие правоспособности. Имя гражданина. Место жительства. Жилищное право. Понятие дееспособности. Отличие правоспособности и дееспособности. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Регистрация актов гражданского состояния, цели. Органы, которые производят государственную регистрацию актов гражданского состояния. Государственная регистрация рождения: основание, место, порядок регистрации. Государственная регистрация заключения брака: основание, место, порядок заключения брака. Государственная регистрация расторжения брака: основание, место, порядок. Государственная регистрация усыновления (удочерения): основание, место, порядок. Государственная установления отцовства: основание, место, порядок. Государственная регистрация перемены имени: основание, место, порядок. Государственная регистрация смерти: основание, место, порядок. Внесение исправлений и изменений в записи актов гражданского состояния: основание, место, порядок. Право собственности и его защита. Понятие и содержание права собственности. Частная собственность. Общая и совместная собственность. Собственность на жилое помещение. Квартира как объект права собственности. Права членов семьи собственников на жилое помещение. Способы защиты права собственности. Правила пользования жилыми помещениями. Обеспечение сохранности жилищного фонда. Современная оплата коммунальных платежей. Льготы по оплате. Переустройство и перепланировка жилого помещения. Содержание животных в жилых помещениях. Проживание в квартирах коммунального заселения. Санкции за нарушение правил пользования жилыми помещениями.

**Наследственное право ( 4 часа)**

Основные понятия: наследование, наследство, наследователь, наследники, недостойные наследники. Виды наследования: по закону и по завещанию. Принятие наследства и отказ от наследства. Свидетельство о праве на наследство.

**Основы административного права (4 часов)**

Понятие административного правонарушения (проступка). Виды административных правонарушений: умышленное и по неосторожности. Административная ответственность несовершеннолетних. Понятие административного взыскания. Цели взыскания. Виды административных взысканий. Делопроизводство при административных правонарушениях. Порядок составления протоколов. Права и обязанности правонарушителя. Смягчающие и отягощающие обстоятельства. Порядок рассмотрения дел об административных нарушениях. Комиссия по делам несовершеннолетних. Виды административных постановлений. Порядок и сроки обжалования и опротестования постановления по делу об административном нарушении.

1. **Календарно-тематическое планирование**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол.часов** | **Дата** | **Практическая часть** | **Форма контроля** | **Наглядность, пособия** | **Ожидаемые результаты** |
| **Предметные** | **БУД** |
| **Iчетверть (8 часов)** |
| 1. | Введение | 1 | 07.09 | Работа в группах | Тестирование | Презентация | Дать понятие о предмете,его значимости в подготовке учащихся к самостоятельной жизни. | Положительное отношение к учебному предмету. Понимание личной ответственности за порученное дело. |
| 2. | Понятие о государстве, его основные признаки, задачи, функции | 1 | 14.09 | Работа в группах | Фронтальный опрос | Раздаточный материал | Закрепить понятия об особенностях и структуре конституционного строя РФ.Познакомить учащихся с функциями государства. | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объекта в соответствии с содержанием предмета для решения познавательных задач. |
| 3. | Основы конституционного строя в РФ | 1 | 21.09 | Составление опорной таблицы | Индивидуальные задания | Дидактический и раздаточный материал. | Читать вслух осмысленно, выделять в тексте документа(Конституции РФ) фрагменты для ответа на вопрос. | Использовать некоторые доступные средства и способы для решения коммуникативных задач. Применять имеющиеся начальные сведения о сущности и особенностях социальных процессов. |
| 4. | Права человека:Гражданские права человека | 1 | 28.09 | Работа в группах | Фронтальный опрос.Индивидуальные задания | Раздаточный материал  | Закрепить и расширить знания о правах и свободах граждан их классификации.Использовать новые термины в собственной речи | Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. |
| 5. | Политические права человека | 1 | 05.10 | Составление опорной схемы | Комбинированный. Индивидуальные и групповые задания | Презентация | Расширить историческое представление о политических правах и свободах.Воспринимать на слух текст,выделять в тексте документа(Конституции РФ) фрагменты для ответа на вопрос. | Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку. |
| 6. | Экономические, социальные культурные права человека | 1 | 12.10 | Составление опорной таблицы | Групповые задания. Взаимопроверка | Дидактический и раздаточный материал | Расширить историческое представление об экономических, социальных и культурных правах и свободах.Воспринимать на слух текст, выделять в тексте документа(Конституции РФ) фрагменты для ответа на вопрос. | Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.. |
| 7. | Контрольная работа по итогам четверти. | 1 |  |  | Письменная контрольная работа |  | Определить уровень знаний по теме «Основы Конституционного строя в РФ». | Принимать и сохранять цели практического задания. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность |
| 8. | Нарушение прав человека. Защита прав человека. | 1 | 19.10 | Составление опорной схемы | Тестирование | Презентация | Расширить понятия нарушения прав человека: геноцид, дискриминация меньшинств, расизм. Читать вслух осмысленно, выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос. Дать понятие гарантии прав гражданина и особенно детей с ОВЗ. | Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;  |
| **IIчетверть (8 часов)** |
| 1. | Виды праваСемейное правоСубъекты семейных отношений | 1 | 09.11 | Составление сравнительной таблицы | Тестирование | Презентация |  Познакомить со ст. 47 ГК.  Воспринимать на слух текст, выделять в тексте документа (Конституции РФ) фрагменты для ответа на вопрос. | Ориентировка в социальных ролях; При­менять начальные сведения о сущности и особенностях социальных процессов и яв­ле­ний действительности для решения познавательных и практических задач; |
| 2. | Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности супругов. | 1 | 16.11 | Составление опорного конспекта | Тестирование | Презентация |  Расширить знания обучающихся о целях и задачах регистрации актов гражданского состояния.  Пересказывать содержание статьи выборочно, кратко | Ориентировка в социальных ролях; При­менять начальные сведения о сущности социальных процессов и яв­ле­ний действительности в со­от­ве­тствии с содержанием конкретного учебного предмета. |
| 3. | Порядок и условия расторжения брака | 1 | 23.11 | Заполнение бланков | Письменный опрос | Раздаточный материал | Уточнить и закрепить знания о порядке и условиях расторжения брака.Объяснять смысл понятия.Воспринимать текст с учетом поставленной задачи. | Ориентировка в социальных ролях; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку |
| 4. | Регистрация актов гражданского состояния | 1 | 30.11 | Составление опорной схемы. Уметь писать заявление | Индивидуальные задания | Дидактический и раздаточный материал | Расширить знания обучающихся о целях и задачах регистрации актов гражданского состояния. Пересказывать содержание статьи выборочно, кратко | Получать нужную информацию, задавая вопросы старшим. |
| 5. | Права и обязанности родителей | 1 | 07.12 | Составление опорной схемы в процессе объяснения | Проверка письменного задания | Презентация | Помочь усвоению знаний семейных прав возникающих при рождении детей. Формировать разумный и требовательный подход к решению вопроса о рождении ребенка.  | Ориентировка в социальных ролях; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку. |
| 6. | Лишение родительских прав. | 1 | 14.12 | Работа в группах | Тестирование. Взаимопроверка. | Видеоматериалы | Помочь усвоению знаний семейных прав возникающих при рождении детей. Формировать разумный и требовательный подход к решению вопроса о рождении ребенка.  | Участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку. |
| 7. | Контрольный тест по теме «Семейное право». |  | 21.12 |  | ТестированиеПодведение итогов |  | Определить уровень знаний по теме «Основы Семейного права». | Принимать и сохранять цели практического задания. Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; |
| 8. | Права несовершеннолетних детей и инвалидов детства.Права детей, находящихся под опекой | 1 | 28.12 | Составление опорной схемы | Комбинированный | Презентация | Учить использовать первоисточник, знать названия и порядок обращения в организации, осуществляющие защиту прав несовершеннолетних детей и инвалидов. | Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;  |
| **III (четверть) 10 уроков.** |
| 1. | Трудовое право:КЗоТ РФ | 1 | 11.01 | Составление опорного конспекта | Комбинированный | Презентация | Разъяснить цели и задачи трудового законодательства.Воспринимать текст с учетом поставленной задачи. | Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.  |
| 2. | Трудовые отношения. Приём на работу. Трудовой договор | 1 | 18.01 | Работа в группах.Уметь писать заявление. Заполнение бланков | Индивидуальные задания | Раздаточный материал | Формировать потребность в труде, уверенность в своих трудовых силах и правах.Воспринимать текст документа с учетом поставленной задачи. | Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;  |
| 3. | Работодатель и работник. Права и обязанности сторон. | 1 | 25.01 | Самостоятельная работ | Фронтальный опрос | Раздаточный материал | Разъяснить и закрепить знания государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан. | Получать нужную информацию, задавая вопросы старшим. |
| 4. | Рабочее время и время отдыха. Оплата труда | 1 | 01.02 | Составление опорной схемы | Индивидуальные задания | Презентация | Разъяснить и закрепить знания государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан. | Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;  |
| 5. | Дисциплина труда | 1 | 08.02 | Работа в группах | Комбинированный | Видеоматериалы | Разъяснить и закрепить знания государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан. | Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами. |
| 6. | Труд подростков | 1 | 15.02 | Самостоятельная работа | Комбинированный | Раздаточный материал | Разъяснить и закрепить знания государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан. | Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;  |
| 7. | Материальная ответственность | 1 | 22.02 | Составление опорной схемы | Тестирование | Раздаточный материал | Разъяснить и закрепить знания государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан. | Получать нужную информацию, задавая вопросы старшим. |
| 8. | Основы гражданского права. Понятие правоспособности, дееспособности | 1 | 01.03 | Составление опорного конспекта | Тестирование | Презентация | Закрепить и расширить понятия правоспособности и дееспособности. | Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.  |
| 9. | Понятие административного права. Контрольный тест по теме «Семейное право». | 1 | 15.03 | Работа в группах | Групповые задания | Раздаточный материал | Учить использовать первоисточник.Определить уровень знаний по теме «Трудовое право». | Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.  |
| 10. | Основы уголовного права. Отличие правонарушения от преступления | 1 | 22.03 | Работа в группах | Комбинированный | Презентация | Учить использовать первоисточник.Воспринимать текст с учетом поставленной задачи. | Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.  |
|  | **IV четверть(8 уроков)** |
| 1. | Понятие уголовной ответственности. Порядок привлечения к уголовной ответственности | 1 | 05.04 | Составление опорного конспекта | Групповые задания | Видеоматериалы |  Закрепить понимание отличий правонарушений от преступлений, их признаков. Пересказывать содержание статьи выборочно, кратко. | Участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку |
| 2. | Наказание, его виды и цели | 1 | 12.04 | Составление опорной схемы | Индивидуальные задания | Раздаточный материал | Закрепить знания о неизбежной ответственности за свершенные правонарушения и преступления. | Участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку |
| 3. | Собственность и имущественные отношения.Наследственное право | 1 | 19.04 | Составление опорной схемы | Тестирование | Раздаточный материал | Воспринимать текст с учетом поставленной задачи. | Ориентировка в социальных ролях; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку. |
| 4. | Пенсионное обеспечение в РФ | 1 | 17.05 | Заявления | Комбинированный | Презентация |  | Ориентировка в социальных ролях; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку. |
| 5. | Контрольная работа | 1 | 24.05 |  | Письменная контрольная работа |  | Определить уровень знаний по теме «Правовая система РФ». | Принимать и сохранять цели практического задания. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность |

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Средства технического обучения:**

Телевизор.

Компьютер

Презентации на темы:

- диск № 1 «Права человека»

-диск №2 «Права, обязанности и ответственность»

-диск №3 «Труд несовершеннолетних»

-диск №4 «Я- гражданин РФ»

-диск № 5 «Конституция РФ»

-диск № 6: «Мы- граждане РФ»

**Список литературы.**

1. Программно – методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Издательство «[Владос](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857355/)», серия «[Коррекционная педагогика](http://www.ozon.ru/context/detail/id/226502/)», М., 2015
2. «Обществоведение»: система уроков по программе В.В.Воронковой.- Волгоград: Учитель, 2016.