

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение “Золинская
специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья”**

СОГЛАСОВАНО

Протокол МО учителей-предметников
от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната
_____ Ф. Н. Лупанов

Приказ от _____ № _____

**Рабочая программа
по факультативному курсу
«Основы безопасности жизнедеятельности»
5-10 классы**

**Программа разработана:
учителем ОБЖ Сатаевым Ю.Н.**

**с. Золино
2018 г.**

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Описание места факультативного курса ОБЖ в учебном плане.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы	6
2. Содержание программы факультативного курса ОБЖ.....	10
3. Календарно-тематическое планирование.....	14
4. Перечень учебно-методических средств.....	81
5. Список литературы.....	83

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-10 классов) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. «Программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-12 классов школ 8 вида. Под редакцией Н.М. Платоновой, А.М. Щербаковой(Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос»2015г.).
2. Типовой программы Министерства образования РФ 1996 год по ОБЖ с учетом специфических трудностей контингента умственно-отсталых детей.
3. Учебного плана ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2018-2019 учебный год.

Цели и задачи программы:

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- учить детей предвидеть опасность;
- практическая подготовка к самостоятельной жизни;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья;
- повышение уровня общего развития обучающихся, способности к социальной адаптации в обществе.

Содержание рабочей программы построено по темам с выделением разделов:

1. Формирование культурно-гигиенических навыков, питание
 2. Пожарная безопасность.
 3. Опасные ситуации на дорогах, транспорте.
 4. Оказание первой помощи пострадавшему.
 5. Опасные ситуации криминогенного (преступного) характера.
 6. Правила существования и выживания в экстремальных условиях.
- В связи с современными требованиями в рабочую программу были внесены следующие изменения:
1. В связи с увеличением дорожно-транспортного травматизма среди детей увеличены часы по изучению правил дорожного движения.
 2. В разделе «Пожарная безопасность» включены темы: «Правила пожарной безопасности в школе».
 3. В связи с увеличением числа преступлений, направленных против детей, включены темы: «Как уберечь себя от преступлений», «Как защитить свой дом», «Криминальные ситуации в общественных местах».

Процесс обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии направлен на формирование личности, коррекцию недостатков развития, что и создаёт предпосылки социальной адаптации детей данной категории.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические, учебно-практические работы.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5-10 классов. Срок реализации программы рассчитан на 1 учебный год. Занятия проводятся в форме факультативных занятий во внеурочное время. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в

зависимости от изменения календарно-учебного графика, сроков каникул, выпадения занятий на праздничные дни.

На каждый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (уменьшаться, увеличиваться) на незначительное количество часов, т.к. учащиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

1.1. Описание места факультативного курса ОБЖ в учебном плане.

На изучение факультативного занятия «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-10 классах отведен 1 час в неделю, 34 часа в год.

В содержании программы предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, на улице, в транспорте.

Изучение основ безопасной жизнедеятельности, должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью основными навыками здорового образа жизни, элементарными приёмами, действиями в опасных ситуациях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилий всех учебных предметов, базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья человека.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Важнейшие личностные результаты освоения программы:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- правила ТБ и поведения в кабинете;
- причины пожаров;
- правила поведения при пожаре;
- правила пожарной безопасности;
- правила поведения на проезжей части;
- правила ухода за волосами, правила ухода за зубами, правила ухода за одеждой, признаки простудных заболеваний, правила ухода за больным, что такое здоровое питание;
- признаки простудных заболеваний; знать способы оказания первой помощи; знать правила уборки помещений (сухая и влажная уборка);
- правила оказания ПМП пострадавшему при различных видах травм; способы переноски пострадавшего.
- правила выживания и существования в экстремальных природных условиях.

Обучающиеся должны иметь представления:

- о плане и правилах пожарной эвакуации; противопожарном режиме; о средствах пожаротушения;
- о правилах обращения с электрическими приборами; противопожарном режиме; о средствах пожаротушения;
- о видах дорожных знаков, элементах улиц и дорог; о видах транспорта и правилах пользования им; о правилах оказания ПМП при кровотечениях;
- о видах дорожных знаков, сигналах светофора и регулировщика; о способах транспортировки пострадавшего;
- о средствах по уходу за волосами, о средствах ухода за полостью рта, о способах ухода за одеждой, о лекарственных препаратах домашней аптечки;
- о алгоритме действий при вызове врача на дом; о правилах при открывании и закрывании окон; о правильной обработке овощей при приготовлении салата.
- о правилах поведения в экстремальных природных условиях.

В результате освоения курса учащимися предполагается **формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).**

Познавательные БУДы становятся основой формирования знаний, умений и навыков.

Регулятивные БУДы позволяют учащимся самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать ее самостоятельно, двигаться по заданному плану, оценивать и контролировать полученные результаты.

Коммуникативные БУДы помогают учащимся формулировать вопросы, ответы, знакомиться с терминами и понятиями.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание программы. 5 КЛАСС.

Вводное занятие (1 час).

Беседа о цели, содержании и значении предмета основ безопасности жизнедеятельности. Особенности уроков ОБЖ. Знакомство с кабинетом, правилами поведения в нём. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Пожарная безопасность (7 часов).

Основные факторы пожара. Причины пожара. План пожарной эвакуации в школе. Правила и способы эвакуации при пожаре. Правила эвакуации из здания школы при пожаре. Противопожарный режим в жилом доме. Что делать, если квартиру покинуть нельзя. Наиболее доступные средства тушения огня. Первичные средства пожаротушения. Пожарная охрана, её назначения и задачи.

Опасные ситуации на дорогах и транспорте (8 часов).

Улицы и движение в городе. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Правила пользования транспортом. Основные понятия и термины правил дорожного движения. Элементы улиц и дорог. От «бытовой привычки» - трагедии на дороге, на железной дороге. Езда на велосипеде. Правила оказания первой помощи при ДТП (при кровотечении и ожогах, потере сознания).

Формирование культурно-гигиенических навыков, питание. (10 часов).

Правила ухода за волосами. Средства ухода за волосами (расчёска, щётка для волос, шампунь).

Правила ухода за зубами. Средства ухода за полостью рта.

Уход за одеждой. Способы ухода за одеждой (ручная стирка).

Простуда и её признаки. Домашняя аптечка.

Здоровое питание, его значение для организма человека.

Опасные ситуации криминогенного (преступного) характера (4 часа).

Как уберечь себя от преступления. Как защитить свой дом. Криминальные ситуации в школе, на улице и других общественных местах.

Оказание первой помощи пострадавшему (4 часа).

Первая помощь при травмах. Помощь при термических ожогах. Помощь при отравлениях.

6 класс

Вводное занятие (1 час).

Инструктаж по технике безопасности в кабинете. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Пожарная безопасность (4 часа).

Безопасное поведение с электричеством. Что делать, если пожар только начался?

Первоочередное действие при пожаре. Действие при пожаре в лесу.

Формирование культурно-гигиенических навыков, питание (17 часов).

Правила ухода за волосами. Средства по уходу за волосами (шампунь, маски для волос, фен).

Уход за одеждой. Способы ухода за одеждой (машинная стирка).

Обувь. Способы ухода за обувью (мытьё и чистка).

Здоровое питание. Овощи, фрукты, ягоды и их польза.

Правила дорожного движения (4 часа).

Причины ДТП. Поведение учащихся при ДТП. Знаки для пешеходов и водителей. Движение транспортных средств. Движение по загородным дорогам.

Основы первой помощи пострадавшему (8 часов).

Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему товарищу. Аптечка и её виды. Первая помощь при травмах, кровотечениях, укусах, отравлениях, утопающему, тепловые и солнечные удары, обморожение.

7 класс

Вводное занятие (1 час).

Инструктаж по технике безопасности в кабинете. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Пожарная безопасность (3 часа).

Пожарная безопасность в школе. Пожары в помещении. Оповещение и эвакуация при пожаре. Средства пожаротушения.

Правила дорожного движения (8 часов).

Дорожные «ловушки». Поведение участников и очевидцев ДТП. Светофоры для пешеходов. Сигналы регулировщика. Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере. Устройство велосипеда. Движение велосипедистов группами. Оказание помощи при наружном кровотечении. Правила наложения жгута.

Формирование культурно-гигиенических навыков, питание (14 часов).

Простуда и её признаки. Профилактика простудных заболеваний. Первая помощь (измерение температуры, обработка раны). Значение уборки для сохранения здоровья (сухая и влажная уборка). Уборка помещений, практическое занятие. Правила личной гигиены при приготовлении пищи.

Основы первой помощи пострадавшему (6 часов).

Основы медицинской помощи при ранениях и травмах. Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах. Способ безносилочного переноса пострадавшего.

Закрепление пройденного материала за год (2 часа).

Обобщение пройденного материала, подготовка к тестированию. Проведение тестирования.

8 класс.

Вводное занятие (1 час).

Инструктаж по технике безопасности в кабинете. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Пожарная безопасность (8 часов).

Пожары. Взрывы. Условия возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия пожаров и взрывов. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре и взрыве. Действия при пожаре в общественном месте.

Правила дорожного движения (7 часов).

Разметка проезжей части улиц и дорог. Движение пешеходов индивидуально группами и в колоннах. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Формирование культурно-гигиенических навыков, питание (10 часов).

Способы ухода за одеждой. Выбор средства для стирки белья (стиральный порошок, жидкие средства для стирки, кондиционеры для белья). Простуда. Вызов врача на дом. Правила ухода за больным. Проветривание жилых помещений. Приготовление салата с соблюдением гигиенических процедур и правил безопасности с ножом.

Основы первой помощи пострадавшему (6 часов).

Характеристика поражений сильно действующими ядовитыми веществами. Отравляющие, сильно действующими ядовитыми веществами. Оказание первой помощи при отравлении сильно действующими ядовитыми веществами. Приборы для определения сильно действующих ядовитых веществ.

Закрепление пройденного материала за год (2 часа).

Обобщение пройденного материала, подготовка к тестированию.
Проведение тестирования.

9 класс.

Вводное занятие (1 час).

Инструктаж по технике безопасности в кабинете. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Пожарная безопасность (8 часов).

Требования правил пожарной безопасности к учебному заведению. Пожарная защита населения, профилактика и её задачи. Права и обязанности граждан по соблюдению правил пожарной безопасности. Экстренная реанимационная помощь. Средства пожаротушения. Государственная структура, контролирующая соблюдение пожарной безопасности. Структуры пожарной службы по оказанию помощи населению при возникновении пожара.

Правила дорожного движения (7 часов).

Ответственность за нарушение ПДД. Государственные структуры, регулирующие и контролирующие соблюдение правил на дороге. Дорожные знаки и их значение на дороге. Перекрёстки и их виды. Предупредительные сигналы водителей. Движение в тёмное время суток и в сложных погодных условиях.

Формирование культурно-гигиенических навыков, питание (16 часов).

Простуда и её профилактика. Дыхательные упражнения. Аптека и её назначение (заочная экскурсия). Бутерброды, их место в рационе здорового питания. Продукты- полезные и вредные. Последовательное и безопасное использование кухонного оборудования для приготовления пищи. Разогревание продуктов в микроволновой печи. Безопасное использование электрической и газовой плиты при приготовлении пищи.

Закрепление пройденного материала за год (2 часа).

Обобщение материала, подготовка к тестированию
Проведение тестирования.

10 КЛАСС.

Первая четверть.(9 часов)

Вводное занятие (1 час).

Беседа о цели, содержании и значении предмета основ безопасности жизнедеятельности. Особенности уроков ОБЖ. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Экстремальные ситуации в природных условиях. Смена климатогеографических условий.(4 часа).

. Чрезвычайные ситуации в природе, их разновидности и возможные причины возникновения::природные факторы, техногенные факторы,социальные факторы.

Меры подготовки к турпоходу или путешествию по незнакомым местам.Правилавыживания.Факторы,оказывающие влияние на состояние человека при смене климатогеографических условий(температурный режим,режим солнечного воздействия,

Режим времени,режимпитания,питьевой режим).Правила безопасного поведения при акклиматизации).

Автономное существование человека в природных условиях(3 часа).

Возможные случаи автономного существования человека в природных условиях:если человек заблудился в лесу или отстал от группы.Правила поведения человека при попадании в условия вынужденного автономного существования в природных условиях.

Преодоление страха и возможного стрессового состояния.Последовательность действий при вынужденной автономии(оценка ситуации,принятиерешений,разработка плана

действий, его выполнение). Сигналы бедствия и сигнальные средства. Ориентирование на местности и выход к населенному пункту.

Вторая четверть(8 часов)

Выживание в природных условиях после аварии. Обеспечение водой и пищей в условиях вынужденной автономии(8 часов).

Проблемы, возникающие при вынужденном автономном существовании человека в природных условиях по сохранению жизни и здоровья. Анализ ситуации и составление общего плана действий по выживанию. Оборудование временного укрытия. Виды летних и зимних укрытий. Разведение костра, типы костров. Обогрев внутри временного жилища. Меры профилактики отравления угарным газом. Обеспечение водой и пути преодоления отрицательного воздействия жажды на организм. Опреснение воды. Очистка воды.

. Обеспечение пищей: сбор съедобных растений, плодов, корней и т.д.
Приготовление пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Третья четверть(10 часов)

Средства оказания медицинской самопомощи.(2 часа).

Медицинская аптечка(носимый минимальный аварийный набор предметов на случай вынужденной автономии), перевязочные и лекарственные средства в условиях автономии. Лекарственные растения. Использование природных лекарственных средств.

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Уголовная ответственность несовершеннолетних.(8 часов).

Правила безопасного поведения в общественных местах(в транспорте, в подъезде, на вокзале, в метро и т.д.). Терроризм - основная социальная опасность современности. Правила поведения при угрозе теракта и захвата в заложники. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Хулиганство и вандализм, виды наказаний несовершеннолетних.

Четвёртая четверть(8 часов).

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.(6 часов).

Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах. Оказание первой помощи при травмах и переломах костей. Первая помощь при укусах животных. Первая помощь утопающему. Медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, обморожениях. Первая помощь при отравлениях.

Закрепление пройденного материала за год (2 часа).

Обобщение материала, подготовка к тестированию
Проведение тестирования.

2. Календарно-тематическое планирование.

5 класс

Количество учебных часов

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в четверть				Количество часов в год
5	1	1	2	3	4	34
		8	8	10	8	
	Практическая работа				2	
	Тестирование	1	1	1	1	
	Экскурсии		1			

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Наглядные пособия	Планируемые результаты	
					Предметные	БУД
1.	1 четверть (8 часов). Вводное занятие (1час). Знакомство с предметом, с кабинетом. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Инструктаж по пожарной безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.	1			Знать: правила ТБ и поведения в кабинете.	Личностные: Готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: Вступать и поддерживать коммуникацию. Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения задач разного вида.
2.	Раздел 1. Пожарная	1		Плакат	Знать: причины	Личностные:

	безопасность (8 часов). Основные факторы пожара. Наиболее частые причины пожара.				возникновения пожаров в жилых и общественных помещениях.	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.
3.	План пожарной эвакуации в школе. Правила и способы эвакуации при пожаре.	1		Плакат, план эвакуации.	Знать: правила безопасного поведения при пожаре; Иметь представления: о плане и правилах пожарной эвакуации.	Личностные: Овладение умениями взаимодействия с людьми работать в коллективе овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях, принимать решения. Коммуникативные: Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.
4.	Противопожарный режим в школе. Что делать, если квартиру покинуть нельзя?	1			Знать: правила безопасного поведения при пожаре; Иметь представления: о плане и правилах пожарной эвакуации; о средствах пожаротушения.	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно

						действовать на основе разных видов инструкций.
5.	Первичные средства пожаротушения. Назначение и оборудование пожарного щита.	1		Огнетушитель	Знать: основные способы предотвращения возгорания; Иметь представления: о средствах тушения.	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать и собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
6.	Какие горящие предметы нельзя тушить водой.	1		Плакат	Знать: основные меры безопасности в быту; способы предотвращения опасных ситуаций в быту; Иметь представления: о правилах обращения с электричеством и электроприборами.	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: поддерживать коммуникацию. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
7.	Пожарная охрана её назначение и задачи.	1		Компьютер	Знать: назначение пожарной охраны.	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения.

						Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.
8.	Тестирование по теме «Пожарная безопасность».	1			Знать: правила безопасного поведения при пожаре. Иметь представления: о плане и правилах пожарной эвакуации.	
9-10.	2 четверть (8 часов). Раздел 2. Опасные ситуации на дорогах и транспорте (7 часов). Улица и движение в населённом пункте. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	2		Плакат	Знать: основные дорожные знаки; Иметь представления: о понятии улица, дорожное движение.	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.
11.	Элементы улиц и дорог.	1		Компьютер	Знать: основные элементы улиц и дорог; Иметь представления: о понятии дорога, тротуар, пешеходный переход.	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, готовность следовать социальным

						установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
12.	Езда на велосипеде.	1		Компьютер	Знать: правила езды на велосипеде.	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе на разных видов инструкций.
13-14.	Правила оказания первой помощи при ДТП.	2		Плакат	Знать: основные виды травм при ДТП; Иметь представления: о правилах оказания ПМП при ДТП.	Личностные: Овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе на разных видов инструкций

15.	Экскурсия: «Безопасная дорога»	1			Знать: правила поведения на проезжей части; Иметь представления: о безопасном пересечении проезжей части в установленном месте.	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, развитие навыков устанавливать причинно-следственные связи, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.
16.	Тестирование по теме: «Опасные ситуации на дорогах и транспорте».	1			Знать: правила поведения на проезжей части.	
17.	3 четверть (10 часов). Раздел 3. Формирование культурно-гигиенических навыков, питание (10 часов). Правила ухода за волосами. Средства ухода за волосами.	1		Компьютер	Знать: правила ухода за волосами. Иметь представления: о средствах по уходу за волосами.	Личностные: Готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, ценностное отношение к своему здоровью. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.
18.	Уход за зубами. Средства ухода за полостью рта.	1		Компьютер	Знать: правила ухода за зубами. Иметь представления: о выборе средств по уходу	Личностные: Готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной

					за полостью рта.	гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.
19.	Уход за одеждой. Способы ухода за одеждой.	1			Знать: правила ухода за одеждой. Иметь представления: о способах ухода за одеждой.	Личностные: Готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования личной гигиены. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач.
20.	Простуда и её признаки.	1		Компьютер	Знать: признаки простудных заболеваний.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.
21.	Домашняя аптечка, зачем она нужна?	1		Плакат , компьютер.	Знать: что такое домашняя аптечка. Иметь представления: о назначении домашней аптечки.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.

22.	Первая помощь заболевшему простудным заболеванием.	1			Знать: правила оказания первой помощи заболевшему. Иметь представления: о способах оказания первой помощи заболевшему.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.
23.	Здоровое питание для организма человека.	1		Компьютер	Знать: что такое здоровое питание. Иметь представления: о значении здорового питания.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
24.	Витамины- что это такое?	1		Компьютер	Знать: что такое витамины. Иметь представления: о значении витаминов для питания человека.	Личностные: Установка на здоровый образ жизни. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
25.	Правила личной гигиены при приёме пищи.	1			Знать: правила личной гигиены при приёме пищи.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно

						действовать на основе различных видов инструкций.
26.	Тестирование по теме: «Формирование культурно-гигиенических навыков, питание»	1				
27.	4 четверть (8 часов). Раздел 4. Опасные ситуации криминогенного (преступного) характера (4 часа). Как уберечь себя от преступлений?	1		Компьютер	Знать: понятия и виды преступлений.	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
28.	Как защитить свой дом?	1		Компьютер	Знать: правила безопасного поведения дома, уметь предотвратить опасную ситуацию	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
29.	Криминальные ситуации на улице, в школе и других общественных местах.	1		Компьютер	Знать: основные виды опасных ситуаций на улице, в школе и других общественных местах.	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать

						собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
30.	Практическое занятие: Ролевая игра «Как вести себя с преступником».	1			Знать: правила безопасного поведения в повседневной жизни.	
31, 32	Раздел 5. Оказание первой помощи пострадавшему (4 часа). Первая помощь при травмах.	2		Плакат	Знать: основные виды травм.	Личностные: Развитие навыков устанавливать причинно-следственных связи. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
33.	Первая помощь при отравлениях.	1		Плакат	Знать: основные виды и причины отравлений; Уметь: оказывать ПМП при отравлениях	Личностные: Овладение умениями взаимодействия с людьми. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
34.	Тестирование по теме: «Оказание первой помощи пострадавшему».	1				
	Всего:	34				

Календарно- тематическое планирование
6 класс

Количество учебных часов

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в четверть				Количество часов в год
		1	2	3	4	
6	1	8	8	10	8	34
	Практическая работа	1			3	
	Тестирование	1	1	1	1	
	Экскурсии					

№	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	Наглядные пособия	Планируемые результаты	
					Предметные	БУД
1 четверть 8 часов						
Раздел 1. Пожарная безопасность (5 часов)						
1.	Вводное занятие (1 час). Инструктаж по пожарной безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.	1			Знать: правила ТБ и поведения в кабинете.	Личностные: Готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: Вступать и поддерживать коммуникацию. Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения задач разного вида.
2.	Безопасное поведение с электричеством	1		Компьютер	Знать: правила поведения с	Личностные: Развитие навыков устанавливать

					электричеством и электроприборами; Уметь: выбрать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации.	и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.
3.	Первоочередные действия при пожаре. Правила и способы эвакуации.	1		Плакат	Знать: правила безопасного поведения при пожаре, правила и способы эвакуации; Уметь: вызывать пожарную службу.	Личностные: Овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе, овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях, принимать решения. Коммуникативные: Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.
4.	Действия при пожаре в лесу	1		Компьютер	Знать: виды пожаров в лесу, правила поведения при пожаре; Уметь: выбрать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач. Регулятивные: осознанно

						действовать на основе разных видов инструкций.
5.	Практическое занятие: «Тренировочная эвакуация из здания школы при возникновении пожара».	1			Знать: правила безопасного поведения при пожаре, уметь правильно и своевременно покинуть помещение. Иметь представления: о плане и правилах пожарной эвакуации.	Личностные: Овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: адекватно реагировать на оценку и внешний контроль.
6.	Раздел 2. Правила дорожного движения (3 часа). Причины ДТП. Поведение учащихся при ДТП.	1		Компьютер	Знать: понятие и причины ДТП; Иметь представления: о правилах поведения при ДТП (паника, страх).	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.
7.	Знаки для пешеходов и водителей.	1		Плакат	Знать: основные дорожные знаки; правила поведения на проезжей части. Иметь представления: о способах движения транспортных средств.	Личностные: Овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно

						действовать на основе на разных видов инструкций
8.	Тестирование по теме: «ПДД».	1			Знать: основные виды транспорта, правила поведения на проезжей части.	
9	2 четверть (8 часов). Раздел 3. Формирование культурно-гигиенических навыков, питание (8 часов). Питание (8 часов). Здоровое питание и его значение для организма человека (повторение).	1		Компьютер	Знать: о важности здорового питания для организма человека.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
10-11.	Продукты – полезные и нет, что это такое и с чем их едят?	2		Компьютер	Знать: о важности здорового питания для организма человека Иметь представления: о полезных и неполезных продуктах питания.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
12.	Хлеб-всему голова. Значение и польза хлеба для организма человека.	1		Плакат, компьютер	Знать: о важности хлеба для питания человека.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
13.	Правила поведения за столом при приёме пищи.	1			Знать: основные правила поведения за столом при приёме пищи.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно

						поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
14.	Овощи, фрукты, ягоды и их польза.	1		Компьютер	Знать: о важности ягод, овощей и фруктов для организма человека.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
15.	Завтрак-самый необходимый приём пищи для человека.	1		Компьютер	Знать: о важности завтрака для здорового питания человека; Иметь представления: о составляющих правильного завтрака	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
16.	Тестирование по теме: «Питание».	1			Знать: о важности здорового питания для организма человека.	
17.	3 четверть (10 часов). Формирование культурно-гигиенических навыков (10 часов). Правила ухода за волосами (повторение).	1		Компьютер	Знать: о правилах ухода за волосами.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

						Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
18.	Электрический фен. Правила электробезопасности при использовании фена для волос.	1		Компьютер	Знать: правила поведения при использовании электроприборов.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
19.	Уход за кожей рук и ногтями.	1		Компьютер	Знать: правила ухода за кожей рук и ногтями. Иметь представления: о способах и средствах ухода за кожей рук и ногтями.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
20.	Уход за одеждой (повторение).	1			Знать: правила ухода за одеждой.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на

						основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
21.	Способы ухода за одеждой (машинная стирка).Правила электробезопасности при использовании стиральной машинки.	1		Компьютер	Знать:правила поведения при использовании электроприборов, знать способы ухода за одеждой.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
22.	Способы ухода за одеждой (глажка утюгом). Правила электробезопасности при использовании утюга.	1		Компьютер	Знать: способы ухода за одеждой,правила поведения при использовании электроприборов.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные:слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
23.	Способы ухода за одеждой (удаление катышков).	1		Компьютер	Знать: о способах ухода за одеждой.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью,

						готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
24.	Обувь и её назначение.	1		Компьютер	Знать: о назначении обуви для человека.	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
25.	Способы ухода за обувью (мытьё и чистка).	1			Знать: основные способы ухода за обувью	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

						Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
26.	Тестирование по теме: «Формирование культурно-гигиенических навыков».	1			Знать: способы ухода за волосами, кожей рук и ногтей, способы ухода за одеждой и обувью.	
27.	4 четверть (8 часов). Раздел 4. Оказание первой помощи пострадавшему (8 часов). Общие принципы оказания самопомощи.	1		Компьютер	Иметь представления: о принципах оказания самопомощи	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций
28.	Общие принципы оказания первой помощи товарищу.	1		Компьютер	Знать: основные виды неотложных состояний, правила оказания ПМП (пульс, искусственное дыхание)	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций
29,30.	Аптечка, природные лекарственные средства.	2		Компьютер	Иметь представления: о содержимом аптечки,	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью,

					природных лекарственных средствах	готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
31.	Закрытые раны	1		Плакат	Знать: характеристику травм и повреждений, правила ПМП.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
32.	Укусы бешенных животных	1			Знать: характеристику травм и повреждений при укусах; Правила ПМП (бешенство).	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
33.	Практическое занятие: «Оказание помощи пострадавшему при травмах. Переноска пострадавшего без носилок».	1			Знать: основные виды и причины повреждений и травм; правила переноски пострадавшего без носилок. Уметь: оказать ПМП при различных видах	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.

					повреждений.	
34.	Тестирование по теме: «Оказание первой помощи пострадавшему».	1			Знать: основные виды и причины повреждений; правила оказания ПМП при различных повреждениях.	
	Всего:	34				

Календарно-тематическое планирование
7 класс

Количество часов

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в четверть				Количество часов в год
		1	2	3	4	
7	1	8	8	10	8	34
	Практическая работа			1	3	
	Тестирование		1	1	1	
	Экскурсия					

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Наглядные пособия	Планируемые результаты	
					Предметные	БУД
1.	1 четверть (8 часов). Вводное занятие (1 час) Инструктаж по пожарной безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.	1			Знать: правила ТБ и поведения в кабинете.	Личностные: Готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: Вступать и поддерживать коммуникацию.

						Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения задач разного вида.
2.	Раздел 1 Пожарная безопасность (3 часа). Пожарная безопасность в школе. Пожары в жилище.	1		Плакат	Знать: причины возникновения пожаров в жилых и общественных местах	Личностные: Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог. Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций.
3.	Оповещение и эвакуация при пожаре. Средства пожаротушения.	1		Компьютер	Знать: правила эвакуации, средства пожаротушения.	Личностные: Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог. Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций
4.	Раздел 2. Правила дорожного движения (8 часов). (1 четверть-5 часов, 2 четверть-3 часа). Дорожные «ловушки». Поведение участников и очевидцев ДТП.	1		Плакат	Знать: правила безопасного поведения на дорогах	Личностные: Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог. Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций

5	Светофоры для пешеходов. Сигналы регулировщика.	1		Плакат	Знать: сигналы светофора и регулировщика.	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
6.	Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание.	1		Компьютер	Знать: правила безопасного поведения на дорогах; Иметь представления: о виде транспорта-велосипед.	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
7.	Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.	1		Компьютер	Знать: правила перевозки пассажиров.	Личностные: Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций
8.	Тестирование по теме: «Пожарная безопасность» и	1				

	ПДД					
9-10.	2 четверть (8 часов). Раздел 2. Правила дорожного движения (4 часа). Оказание первой помощи при ДТП. Остановка наружного кровотечения.	2		Компьютер, плакат	Знать: характеристику кровотечений, способы остановки кровотечения; оказание ПМП при ДТП.	Личностные: Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.
11-12	Общие правила транспортировки пострадавшего. Эвакуация пострадавшего в ДТП.	2		Компьютер	Знать: правила транспортировки пострадавших; Иметь представления: о способах эвакуации пострадавших в ПДД.	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
13-14	Раздел 3. Формирование культурно-гигиенических навыков, питание (4 часов), Простуда и её признаки.	2		Компьютер	Знать: что такое простуда, признаки простудных заболеваний.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.

15-16	Профилактика простудных заболеваний.	2		Компьютер	Знать: основные способы профилактики простудных заболеваний	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
17,18.	3 четверть (10 часов). Раздел 3. Формирование культурно-гигиенических навыков. Первая помощь при простудных заболеваниях (измерение температуры, обработка ран).	2		Компьютер	Знать: основные способы оказания первой помощи при простудных заболеваниях.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
19,20.	Значение уборки для сохранения здоровья (сухая и влажная уборка).	2		Плакат, компьютер	Знать: основные способы уборки жилого помещения. Иметь представления: о значимости сухой и влажной уборки жилого помещения для сохранения здоровья.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно

						действовать на основе различных видов инструкций.
21.	Практическое занятие «Уборка помещения».	1			Знать: основные правила уборки жилого помещения	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
22,23.	Правила личной гигиены при приготовлении пищи.	2		Компьютер, плакат	Знать: основные правила личной гигиены при приготовлении пищи.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
24,25.	Соблюдение правил техники безопасности при работе с ножом.	2			Знать: основные правила ТБ при работе с ножом	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог

						и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
26.	Тестирование по теме: «Формирование культурно-гигиенических навыков, питание».	1				
27,28.	4 четверть (8 часов). Раздел 4. Основы первой помощи пострадавшему (8 часов). Основы помощи пострадавшим при ранении и травмах.	2		Плакат	Знать: основные виды и причины повреждений, травм, ранений; способы оказания ПМП.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
29.	Практическое занятие «Правила наложения повязок».	1			Знать: правила наложения повязок; Уметь: наложить повязку.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
30.	Первая помощь при переломах.	1		Плакат, компьютер	Знать: понятие и виды переломов, оказание ПМП	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью,

					при переломах (шина, подручный материал)	готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
31.	Практическое занятие: «Способы без носилочного переноса пострадавшего».	1			Знать: основные виды и причины повреждений и травм; правила переноски пострадавшего без носилок». Уметь: оказывать ПМП при различных видах повреждений; перенести пострадавшего.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
32.	Практическое занятие: «Как правильно наложить шину и использование подручного материала».	1			Знать: правила наложения шины; Уметь: правильно наложить шину.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций

33.	Повторение «Основы первой помощи пострадавшему».	1			Знать: общие правила оказания ПМП.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
34.	Тестирование по теме : «Основы первой помощи пострадавшему».	1				
	Всего:	34				

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

Количество учебных часов.

Класс	Количество часов на год	Количество часов в четверть				Количество часов в год
8	1	1	2	3	4	34
		8	8	10	8	
	Практическая работа	1			3	
	Тестирование	1	1	1	1	
	Экскурсия					

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Наглядные пособия	Планируемые результаты	
					Предметные	БУД
1.	1 четверть (8 часов).	1			Знать: правила ТБ и	Личностные:

	Вводное занятие (1 час) Инструктаж по пожарной безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.				поведения в кабинете	Готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: Вступать и поддерживать коммуникацию. Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения задач разного вида.
2.	Раздел 1. Пожарная безопасность (8 часов). Пожары. Взрывы. Пожарная безопасность в школе.	1		Плакат	Знать: причины возникновения пожаров в жилых и общественных помещениях; виды пожаров и взрывов.	Личностные: Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкции
3.	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	1		Компьютер	Знать: причины возникновения пожаров в жилых помещениях; виды пожаров и взрывов.	Личностные: Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкции
4.	Возможные последствия пожаров и взрывов	1		Компьютер	Иметь представления: о последствиях пожаров и	Личностные: Освоение доступных способов

					взрывов (ущерб, жертвы).	изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
5.	Правила пожарной безопасности	1		Компьютер	Знать: знать правила безопасного поведения при пожаре, правила эвакуации.	Личностные: Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкции
6.	Действие при пожаре в общественном месте.	1		Плакат	Знать: правила безопасного поведения при пожаре, план эвакуации; средства пожаротушения.	Личностные: Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкции
7.	Практическое занятие:	1			Знать: правила безопасного	Личностные:

	«Тренировочная эвакуация из здания школы при возникновении пожара».				поведения при пожаре; уметь правильно и своевременно покинуть здание.	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкции
8.	Тестирование по теме: «Пожарная безопасность».	1				
9	2 четверть (8 часов). Раздел 2. Правила дорожного движения (8 часов). Разметка проезжей части улиц и дорог.	1		Плакат	9	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
10.	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	1		Компьютер	Знать: правила движения пешеходов	Личностные: Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог. Регулятивные: осознанно

						действовать на основе разных видов инструкции
11-12	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	2		Компьютер	Знать: правила безопасного поведения на дорогах	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
13.	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	1		Компьютер	Знать: назначение номерных и опознавательных знаков; иметь представления: о номерных и опознавательных знаках; специальном транспорте.	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
14.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1		Компьютер	Иметь представления: о понятии тормозной и остановочный путь	Личностные: Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные:

						слушать собеседника, вступать в диалог. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкции
15.	Перевозка учащихся на пассажирском и грузовом транспорте. Пассажиrom быть непросто.	1		Компьютер	Знать: правила перевозки пассажиров	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
16	Контрольное тестирование по теме : «Правила дорожного движения».	1				
17.	3 четверть (10 часов). Раздел 3. Формирование культурно-гигиенических навыков, питание (10 часов). Способы ухода за одеждой (повторение).	1			Знать: основные способы и правила ухода за одеждой.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
18,19.	Выбор средства ухода за одеждой (стиральный	2		Компьютер	Знать: средства для ухода за одеждой.	Личностные: Ценностное отношение к своему

	порошок, жидкое средство для стирки белья, кондиционер для белья).					здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
20.	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании средствами по уходу за одеждой	1		Компьютер	Знать: правила техники безопасности при использовании химических средств по уходу за одеждой.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
21.	Простуда и её признаки.	1		Компьютер	Знать: знать признаки простудных заболеваний.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные:

						слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
22.	Вызов врача на дом.	1		Компьютер	Знать: алгоритм вызова на дом.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
23.	Уход за больным.	1		Компьютер	Знать: правила ухода за больным.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций

24.	Проветривание жилого помещения, в котором находится заболевший простудным заболеванием. Соблюдение техники безопасности.	1			Знать: правила техники безопасности при открывании и закрывании окон при проветривании жилого помещения.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
25.	Приготовление салата с соблюдением гигиенических правил и правил техники безопасности при работе с ножом.	1			Знать: правила соблюдения гигиены при приготовлении салата и правила техники безопасности при работе с ножом	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
26.	Тестирование по теме: «Формирование культурно-гигиенических навыков, питание».	1				
27.	4 четверть (8 часов). Раздел 4. Основы первой					Личностные: Освоение доступных способов

	помощи пострадавшему (8 часов). Характеристика поражений сильно действующими ядовитыми веществами.	1		плакат	Иметь представления: о СДЯВ быстрого, замедленного, медленного действия.	изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
28.	Отравляющие сильнодействующие ядовитые вещества.	1		Компьютер	Иметь представления: о СДЯВ (аммиак, хлор, синильная кислота). Знать: последствия и воздействия.	Личностные: Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкции
29.	Оказание первой помощи при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами	1		Компьютер	Знать: правила оказания ПМП при отравлении СДЯВ	Личностные: Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкции
30.	Приборы для определения	1		Компьютер	Иметь представления: о	Личностные: Освоение

	сильнодействующих ядовитых веществ				приборах для определения СДЯВ	доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
31-33	Практическое занятие: «Оказание первой медицинской помощи».	3			Знать: правила оказания ПМП при отравлении СДЯВ. Уметь: оказать ПМП при отравлении СДЯВ.	Личностные: Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкции
34.	Тестирование по теме: «Основы первой помощи пострадавшему».	1				
	Всего:	34				

**Календарно-тематический план
9 класс**

Количество учебных часов

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов на четверть				Количество часов год
9	1	1	2	3	4	34
		8	8	10	8	
	Практическая работа					
	Тестирование	1	1	1	2	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Наглядные пособия	Планируемые результаты	
				Предметные	БУД
1.	1 четверть (8 часов). Вводное занятие (1 час). Инструктаж по пожарной безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.	1		Знать: причины возникновения пожаров в жилых и общественных помещениях; виды пожаров и взрывов.	Личностные: Готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: Вступать и поддерживать коммуникацию. Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения задач разного вида.
2.	Раздел 1. Пожарная безопасность (7 часов). Требования правил пожарной безопасности к учебному заведению.	1	Плакат	Знать: причины возникновения пожаров в жилых и общественных помещениях	Личностные: Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать

					собеседника, вступать в диалог. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкции
3.	Пожарная защита населения, профилактика и её задачи.	1	Компьютер	Знать: правила противопожарной защиты населения	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
4.	Права и обязанности граждан по соблюдению правил пожарной безопасности	1	Компьютер	Знать: обязанности граждан в области пожарной безопасности; правила безопасного поведения при пожаре.	Личностные: Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкции
5.	Экстренная реанимационная помощь	1	Компьютер	Знать: правила оказания ПМП при неотложных состояниях	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно

					действовать на основе различных видов инструкций
6	Средства пожаротушения	1	Огнетушитель	Знать: средства пожаротушения (огнетушитель, подручные средства). Уметь: использовать средства пожаротушения.	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
7.	Структуры пожарной службы по оказании помощи населению при возникновении пожара	1	Компьютер	Знать: структуру пожарной службы по оказанию помощи населению при возникновении пожара	Личностные: Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкции
8.	Контрольное тестирование по теме: «Пожарная безопасность».	1			
9	2 четверть (8 часов). Раздел 2. Правила дорожного движения (8 часов). Ответственность за нарушения ПДД.	1	Компьютер	Знать: правила безопасного поведения на дороге. Иметь представления: о ответственности за нарушения ПДД	Личностные: Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных

					видов инструкции
10.	Государственные структуры, регулирующие и контролирующие соблюдение правил на дороге.	1	Компьютер	Иметь представления: о государственных структурах контролирующих соблюдение правил на дороге (ГИБДД).	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
11-12.	Дорожные знаки и их назначение на дороге.	2	Плакат	Знать: дорожные знаки и их назначение на дороге (предупреждающие, запрещающие, предписывающие)	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
13.	Перекрёстки их виды.	1	Предметные картинки	Знать: понятие перекрёсток, виды перекрёстков	Личностные: Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкции
14-15.	Предупредительные сигналы	2	Компьютер	Знать:	Личностные: Освоение

	водителей. Движение в тёмное время суток и в сложных погодных условиях.			предупредительные сигналы водителей	доступных способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
16.	Тестирование: по теме «Правила дорожного движения».	1			
17.	3 четверть. (10 часов). Раздел 3. Формирование культурно-гигиенических навыков, питание (10 часов). 3 четверть- 10 часов, 4 четверть-8 часов. Простуда и её профилактика (повторение).	1	Компьютер	Знать: признаки простудных заболеваний, способы профилактики .	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
18.	Дыхательная гимнастика при простудных заболеваниях.	1		Знать: правила дыхательной гимнастики при простудных заболеваниях	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

					Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
19.	Аптека и её назначение (заочная экскурсия).	1	Компьютер	Знать: что такое аптека, её назначение	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
20-21.	Продукты – полезные и не очень. Чисто экологические продукты, ГМО продукты.	2	Компьютер	Знать: полезные и не полезные продукты для питания человека.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
22,23.	Бутерброды и их назначение, место в рационе здорового питания.	2	Компьютер	Знать: о пагубном влиянии бутербродов для организма человека	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на

					основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
24,25.	Кока-Кола: вред или польза? Мифы и реальность?	2	Компьютер	Знать: о пагубном влиянии сильногазированных напитков на организм подростков.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
26.	Тестирование по теме «Формирование культурно-гигиенических навыков, питание».	1			
27,28.	4 четверть (8 часов). 3 четверть- 10 часов, 4 четверть-8 часов. Раздел 3. Формирование культурно-гигиенических навыков, питание (8 часов). Последовательное и безопасное использование кухонного оборудования для	2		Знать: правила безопасного использования	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и

	приготовления пищи.			кухонного оборудования для приготовления пищи.	поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
29,230.	Разогревание продуктов в микроволновой печи. Правила ТБ.	2		Знать: правила техники безопасности при использовании микроволновой печи	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
31,32	Безопасное использование электрической и газовой плит для приготовления пищи.	2		Знать: правила техники безопасности при использовании газовых, электрических плит для приготовления пищи.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
33	Подготовка к итоговому тестированию.	1			
34.	Итоговое тестирование по теме «Формирование культурно-гигиенических навыков».	1			
	Всего:	34			

**Календарно-тематическое планирование.
10 класс**

Количество учебных часов

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в четверть				Количество часов в год
10	1	1	2	3	4	34
		8	8	10	8	
	Практическая работа			1	1	
	Тестирование	1	1	1	1	
	Экскурсии					

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Наглядные пособия	Планируемые результаты	
					Предметные	БУД
1.	1 четверть (8 часов). Вводное занятие (1час). Инструктаж по пожарной безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.	1			Знать: правила ТБ и поведения в кабинете.	Личностные: Готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: Вступать и поддерживать коммуникацию. Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения задач разного вида.
2.	Раздел 1.	1		Компьютер(презентация	Знать: разновидности	Личностные:

	Экстремальные ситуации в природных условиях. Смена климатогеографических условий.(4 часа). ЧС, их разновидности, причины возникновения			)	ЧС,их причины(природные,техногенные,социальные фактора).	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.
3.	Экстремальные ситуации в природных условиях.	1		Компьютер	Знать: виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	Личностные: Овладение умениями взаимодействия с людьми работать в коллективе овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях, принимать решения. Коммуникативные: Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.
4.	Факторы, влияющие на состояние человека при смене климатогеографических условий.Правила поведения при акклиматизации.	1		Компьютер	Знать:правила поведения при акклиматизации.	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных

						видов инструкций.
5.	Меры безопасности при подготовке турпохода или путешествия по незнакомым местам.	1			Знать:последовательность подготовки к турпоходу. Уметь:подбирать необходимые вещи для турпохода.	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать и собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
6.	Раздел 2.Автономное существование человека в природных условиях.(3 ч.) Автономное существование человека в природных условиях. Правила поведения при попадании в условия вынужденного существования в природных условиях.	1		Компьютер	Знать:возможные случаи существования в природных условиях..	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: поддерживать коммуникацию. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
7.	Сигналы бедствия и сигнальные средства.Ориентирование на местности.	1		Компьютер	Знать:способы ориентирования на местности,сигналы бедствия и сигнальные средства,уметьориен-	Личностные: Овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей.

					тироваться по солнцу, по деревьям. .	Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: адекватно реагировать на оценку и внешний контроль.
8.	Тестирование по теме : «Автономное существование человека в природных условиях».	1			Знать: правила поведения при автономном существовании в природных условиях.	
9.	2 четверть (8 часов). Раздел 3. Выживание в природных условиях после аварии».(8 часов). Проблемы, возникающие при вынужденном автономном существовании человека в природных условиях.	1			Знать: проблемы, возникающие при вынужденном существовании человека в природных условиях по сохранению жизни и здоровья. Уметь составлять план действий по временному выживанию.	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.
10..	Виды летних и зимних укрытий. Оборудование временного укрытия.	1		Компьютер	Знать: способы оборудования временных укрытий.	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осуществлять взаимный контроль в совместной

						деятельности.
11.	Разведение костра, типы костров. Обогрев внутри временного жилища. Меры профилактики угарным газом.	1		Компьютер	Знать: типы костров и способы разведения, способы обогрева внутри временного жилища.	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе на разных видов инструкций.
12..	Обеспечение водой в условиях вынужденной автономии. Опреснение, очистка воды.	1		Компьютер	Знать: . способы обеспечения водой и пути преодоления отрицательного воздействия жажды на организм. Способы очистки воды.	Личностные: Овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе на разных видов инструкций
13-14	. Обеспечение пищей:сбор съедобных растений, плодов,кореньев.	2			Знать:способы обеспечения пищей в условиях автономного существования в природных условиях.	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, развитие навыков устанавливать причинно-следственные связи, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать

						собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.
15.	Приготовление пищи. Профилактика пищевых отравлений.	1			Знать: способы приготовления пищи.	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, развитие навыков устанавливать причинно-следственные связи, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.
16.	Тестирование по теме: «Способы выживания в природных условиях.»	1		Компьютер	Знать: способы выживания в природных условиях.	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, развитие навыков устанавливать причинно-следственные связи, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.
17.	3 четверть(10 часов). Раздел 4.Средства	1		Медицинская аптечка с	Знать: содержание походной медицинской	Личностные: Освоение доступных способов

	оказания медицинской самопомощи. (2 часа). Медицинская аптечка.			содержимым.	аптечки.	изучения общества, развитие навыков устанавливать причинно-следственные связи, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.
18.	. Лекарственные растения, их использование.	1		Компьютер	Знать: назначение наиболее важных природных лекарственных средств. .	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, развитие навыков устанавливать причинно-следственные связи, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач.
19..	Раздел 5. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Уголовная ответственность несовершеннолетних.(8 часов). Виды опасных ситуаций, возникающих в	1		Компьютер	Знать: виды опасных ситуаций, которые могут случиться в повседневной жизни.	Личностные: Освоение доступных способов изучения общества, развитие навыков устанавливать причинно-следственные связи, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения.

	повседневной жизни.					Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.
20.	Правила безопасного поведения в общественных местах(на рынке, на вокзале, в метро, в транспорте).	1		Плакат , компьютер.	Знать:правила поведения в общественных местах.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.
21.	Терроризм-основная социальная опасность современности.	1		Компьютер.	Знать: понятие,последствия терроризма.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.
22.	Правила поведения при угрозе теракта и захвата в заложники.	1		Компьютер	Знать:правила поведения при захвате в заложники.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
23..	Уголовная ответственность	1		Компьютер	Иметь:представление о наказаниях за	Личностные: Освоение доступных способов

	несовершеннолетних. Виды наказаний.				правонарушения несовершеннолетних.	изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
24.	Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий, у головная ответственность.	1		Компьютер	Иметь:представление о наказаниях за правонарушения несовершеннолетних.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
25	Практическое занятие: «Правила поведения в предлагаемой учителем ситуации».	1			Уметь:находить и применять наиболее верную модель поведения в той или иной опасной ситуации.	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.
26.	Тестирование по теме: «Правила безопасного поведения в повседневной жизни.»	1			Знать:правила безопасного поведения в повседневной жизни.	Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
27..	4 четверть (8 часов).				Знать:способы оказания	Личностные: Освоение доступных

	Раздел 6. Основы мед.знаний и правила оказания первой помощи. (8 часов). Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах.	1		Компьютер	первой помощи,уметь накладывать повязки и жгут для остановки кровотечений.	способов изучения общества, готовность следовать социальным установкам безопасного поведения Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций.
28	Оказание первой помощи при травмах и переломах костей.	1		Компьютер	Уметь:иммобилизовать конечности при переломах.	Личностные: Овладение умениями взаимодействия с людьми. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
29.	Первая помощь при укусах животных.	1		Компьютер	Знать: способы оказания первой мед.помощи.	Личностные: Овладение умениями взаимодействия с людьми. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
30.	Первая помощь утопающему.	1		Компьютер	Знать: способы оказания первой мед.помощи.	Личностные: Овладение умениями взаимодействия с людьми. Коммуникативные: слушать

						собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
31.	Медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, обморожениях.	1			Знать: способы оказания первой мед.помощи.	Личностные. Овладение умениями взаимодействия с людьми. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
32.	Первая помощь при отравлениях.	1		Плакат	Знать: основные виды и причины отравлений; Уметь: оказывать ПМП при отравлениях.	Личностные: Овладение умениями взаимодействия с людьми. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе различных видов инструкций
33.	Практическое занятие: «Тренинг в наложении повязок, жгута». Подготовка к тестированию.	1			Знать: основные виды и причины повреждений. Уметь: оказать ПМП при различных видах повреждений	Личностные: Развитие навыков установления причинно-следственных связей. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач.
34.	Тестирование по теме: «Оказание ПМП	1				

	пострадавшему».					
	Всего:	34				

3. Перечень учебно-методических средств обучения факультативного занятия «Основы безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование методического материала	Количество
ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, НАГЛЯДНЫЙ, РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ		
1.	Информационная таблица «Правила перехода проезжей части».	1
2.	Информационная таблица «Правила поведения при пожаре в доме».	1
3.	Информационная таблица «Личная гигиена школьников».	1
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА		
1.	Компьютер DEPO.	1
ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ, ПРЕЗЕНТАЦИИ.		
	Раздел «Формирование культурно-гигиенических навыков, питание»:	
1.	Презентация «Экологически чистые продукты».	1
2.	Презентация «Здоровое питание школьников».	1
3.	Видео: Витамины. Практикум.	1
4.	Презентация «Витаминная семейка».	1
5.	Видео: Кока-Кола: вред или польза? Мифы и реальность.	1
6.	Презентация «Эпидемия».	1
7.	Презентация «Закаливание - способ сберечь здоровье».	1
8.	Презентация «Будь здоров».	1
9.	Презентация «Здоровье дороже богатства».	1
10.	Видео: Здоровье подростков.	1
11.	Презентация «За здоровый образ жизни».	1
12.	Презентация «Наше здоровье в наших руках».	1
	Раздел «Пожарная безопасность».	
1.	Презентация «Пожарная безопасность».	1
2.	Презентация «Пожарная безопасность. Путешествие по огненной стране».	1
3.	Видео: Школа Аркадия Паровозова.	1
4.	Презентация «Пожар в квартире. Твои действия?».	1
5.	Презентация «Электрические приборы на кухне».	1
	Раздел «Опасные ситуации на дорогах и транспорте».	
1.	Презентация «Безопасность пешехода».	1
2.	Видео: Я заметнее всех!	1
3.	Презентация «Опасности на дороге».	1
4.	Презентация «Агитбригада «Светофор»».	1
5.	Презентация «Страна дорожных знаков».	1
6.	Презентация «Игра викторина «Лучший пешеход».	1
7.	Видео: Современный транспорт- зона повышенной опасности».	1
8.	Презентация «Безопасное поведение на улицах и дорогах».	1
9.	Видео: Дорожные знаки и их группы».	1
10.	Видео: Школа Аркадия Паровозова	1
	Раздел Оказание первой помощи пострадавшему.	
1.	Видео: Оказание помощи при травмах	1
2.	Видео: Перевязка пострадавшего.	1
3.	Презентация «Оказания ПМП Пострадавшему».	1

4.	Презентация «Аптечка, её назначение».	1
5.	Видео: Закрытые травмы.	1
6.	Видео: Первая помощь утопающему.	1
7.	Видео: Оказание ПМП при травмах. Переноска пострадавшего без носилок».	1
8.	Видео: Школа Аркадия Паровозова.	1

4. Список литературы

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного образования (утверждён приказом Минобразования от 05.03.2004 г. №1089).
2. Примерная программа по ОБЖ (письмо Департамента государственной политики Минобразования России от 07.07.2005 г. № 1263).
3. Программа для обучающихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы. Под ред. Ю.Л. Воробьёва М.: Дрофа 2007.
4. «Программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-12 классов школ 8 вида. Под редакцией Н.М.Платоновой, А.М.Щербаковой(Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос»2015г.).
5. УМК (Учебники, методические пособия к учебникам) 5-7 классы. Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. М.: Дрофа, 2005,2009,2010.
6. Игровые занятия в курсе «ОБЖ» 5-9 кл. Маслов А.Г.

