**Государственное казенное общеобразовательное учреждение “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья”**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Протокол МО учителей-предметников | Директор школы-интерната Ф.Н. Лупанов  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| От *30 августа 2018 года* № *1* |

**Рабочая программа**

**По предмету** *«Обществознание»*

**Класс:** *8, 9*

**Количество часов:** *34*

**Программа разработана на основе** *Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (5-9 классы, сборник 1, М.: «Владос, 2015г.*

**Учитель:** *первой категории*

*Панова Людмила Алексеевна*

**с. Золино**

**2018-2019**

**Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка……………………………………………………...………..…3
2. Общая характеристика учебного предмета, курса…………………….………………4
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета……………..………………..6
5. Система оценки планируемых результатов освоения программы учебного предмета……………………………………………………………………………….….7
6. Содержание учебного предмета………………………………………………………...8
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения пособие……………………………………………………………………………………9
8. Календарно-тематическое планирование………………………………………..…....10
9. Список литературы………………………………………………………………………….…..24
10. **Пояснительная записка.**

В Учреждении для обучающихся с нарушениями интеллекта преподавание курса «Обществознание» носит характер морально-этичес­кой и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом сто­ит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит эле­ментарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализа­ции личностного потенциала обучающихся с нарушениями интеллекта. **Цель данного курса** - создание условий для социальной адаптации обучаю­щихся путем повышения их правовой и этической грамотности, со­здающей основу для безболезненной интеграции в современное об­щество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, по­знавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

От половины до двух третей материала должно быть пред­назначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические за­нятия. Одним из основных методов работы с обучающимися при изуче­нии данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у обучающихся представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поиско­во-познавательную активность, речевую деятельность, внимание обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 8– 9 классов разработана:

* в соответствии с требованиями Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” (утверждена приказом директора от30.08.2018 «100/7) к уровню подготовки обучающихся
* на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (5-9 классы, сборник 1, М.:«Владос», 2015г.).
* Учебного плана ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2018-2019 учебный год ( приказ от 30.08.2018 № 100/2)
* Календарного учебного графика на 2018/2019 учебный год
* Положения о рабочей программе учебных предметов в ГКОУ «Золинская школа-интернат»

1. **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Курс «Обществознание» призван способствовать возможно большей самореализа­ции личностного потенциала обучающихся с нарушениями интеллекта. В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. .

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, по­знавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

От половины до двух третей материала должно быть пред­назначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические за­нятия. Одним из основных методов работы с обучающимися при изуче­нии данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у обучающихся представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поиско­во-познавательную активность, речевую деятельность, внимание обучающихся.

В процессе реализации программы используются разнообразные **методы и приемы обучения:**

* Объяснительно – иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, упражнения практического характера, практические работы репродуктивного и творческого характера;
* Частично проблемно-поисковый;
* Презентации, видеофильмы с помощью мультимедийного оборудования;
* Экскурсии, предложенные в рабочей программе, дают возможность сформировать у учащихся представления о том, куда им следует обратиться при возникновении необходимости.

Преобладает фронтальная форма работы, имеет место индивидуальная, работа в парах, группах.

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**.

В соответствии с Учебным планом ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2018-2019 учебный год Рабочая программа предусматривает обучение обществознанию:

**8 класс - в объеме 1 час в неделю, итого34 часа в год;**

**9 класс - в объеме 1 час в неделю, итого 34 часа в год;**

Срок реализации настоящей программы рассчитан **на 1 учебный год.** Занятия по данной рабочей программе проводятся по **форме урока (40 мин).**

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталости в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**В результате изучения курса, обучающиеся должны овладеть следующими предметными достижениями:**

*Минимальный уровень:*

знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;

знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;

умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

*Достаточный уровень:*

знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;

представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;

знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;

знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;

знание основных терминов (понятий) и их определений;

умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;

умение оформлять стандартные бланки;

умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;

умение проводить поиск информации в разных источниках.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**В ходе изучения предмета обучающиеся получат возможность приобрести следующие личностные результаты:**

* осознание себя как гражданина России;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве природной и социальной частей;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

***Регулятивные действия:***

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться работать по предложенному плану

***Коммуникативные действия***:

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника

- правильно выражать свои мысли в речи.

1. **Система оценки планируемых результатов освоения программы учебного предмета.**

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

«3» - обучающийся верно выполняет от 35 до 50% заданий;

«4» - от 51 до 65% заданий;

«5» - свыше 65%

Для контроля предметных достижений обучающихся применяют тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы. Оценочный тестовый материал строится на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

1. **Содержание учебного предмета.**

**8класс**

*Введение – 2 часа*

*Раздел I – 15 часов*

*Раздел II – 15 часов*

*Повторение – 2 часа*

***Введение ( 2 часа)***

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

***Раздел I . Государство, право, мораль (15 часов)***

Что такое государство? Основные принципы правового государ­ства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (админист­ративная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое прави­ло» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

***Раздел II .* Конституция Российской Федерации**

Конституция Российской Федерации - Основной Закон госу­дарства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Феде­рации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Рос­сийской Федерации. Институт президентства. Избирательная си­стема. Гражданство Российской Федерации.

**9 класс**

*Повторение – 2 часа*

*Раздел III – 15 часов*

*Повторение – 2 часа*

*Раздел IV – 8 часов*

***Повторение (2 часа)***

***Раздел III. Права и обязанности гражданина России (22 часа)***

Ответственность государства перед гражданами. Конституцион­ные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Фе­дерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная кате­гория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудо­вые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовер­шеннолетних.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы се-мейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовер­шеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеж­дений. Религиозные верования и их место в современном мире. Сво­бода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Активная, свободная и инициативная позиция — основа полно­ценной жизни человека и общества. Гражданское самосознание.

***Раздел IV. Основы уголовного права***

Понятие уголовного права. Преступления - наиболее опасные преступления. Ответственность за соучастие и и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране.

***Повторение . 4 часа.***

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения пособие:**

Телевизор

Компьютер

Презентации на темы:

Диск №1 «Права человека»

Диск №2 «Права, обязанности и ответственность»

Диск №3 «Труд несовершеннолетних»

Диск №4 «Я – гражданин РФ»

Диск №5 «Конституция РФ»

Диск №6 «Мы – граждане РФ»

**8 класс**

**I четверть (8 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Ожидаемые результаты** | | | **Термины** |
| **Предметные** | **Личностные** | |
| **Введение (2 часа)** | | | | | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ТБ.  Кто такой « гражданин». | 04.09 | Раскрыть понятия: «гражданин», «Гражданин» | | Положительное отношение к учебному предмету. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Гражданин  Гражданство |
| 2. | Гражданская позиция. | 11.09 | Сформировать начальные представления о поведении граждан в обществе, научить отличать гражданские поступки от обыденных. | | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности. | Патриот  Гражданская позиция |
| **Государство, право, мораль (15 часов)** | | | | | | |
| 1. | Что такое государство. Основные принципы правового государства | 18.09 | Дать представление о сущности государства, выделить его признаки. | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объекта в соответствии с содержанием предмета для решения познавательных задач. | Право человека  Право – свод законов |
| 2. | Верховенство права, незыблемость прав и свобод личности. | 25.09 | Дать общее представление о ценности основных принципов демократического государства: равноправии и незыблемости прав и свобод. | | Работать с информацией (понимать информацию, предъявленную на бумажных и электронных носителях).  Применять имеющиеся начальные сведения о объекте. | Свобода  Рабство  Равноправие |
| 3. | Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. | 02.10 | Познакомить учащихся с принципом разделения властей. Рассмотреть роль каждой власти. | | Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Осознанно выполнять обязанности ученика. | Государственная Дума  Правительство  Министерство  Верховный Суд |
| 4. | Право. Роль права в жизни человека, общества и государства. | 09.10 | Сформировать представление о праве, как регуляторе поведения в обществе. | | Работать с информацией (понимать информацию, предъявленную на бумажных и электронных носителях). | Свод законов |
| 5. | Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти. | 16.10 | Выявить уровень знаний по теме: «Государство» | | Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность выполнения заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками. |  |
| 6. | Право и закон. | 23.10 | Показать специфику права как системы норм, закрепленных в законах | | Слушать и понимать инструкцию к УЗ.  Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.  Адекватно реагировать на внешний контроль. | Правовой акт.  Законный акт. |

**II четверть (8 часов).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Ожидаемые результаты** | | **Термины** |
| **Предметные** | **Личностные** |
| 1. | Правовая ответственность (административная и уголовная) | 06.11 | Воспринимать на слух текст; читать осмысленно; выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос. | Выражают свое мнение; оценивают собственную учебную деятельность; мотивируют свои действия. | Кара  Искупление |
| 2. | Правонарушение. Преступление, как вид правонарушения, его признаки. | 13.11 | Воспринимать на слух текст; читать осмысленно; объяснять смысл понятий терминов. | Выражают свое мнение; отстаивают свою точку зрения; выражают положительное отношение к процессу познания; мотивируют свои действия. | Преступник |
| 3. | Презумпция невиновности. | 20.11 | Воспринимать на слух текст; читать осмысленно; пересказывать содержание статьи выборочно; использовать новые термины в собственной речи. | Выражают свое мнение; отстаивают свою точку зрения; выражают положительное отношение к процессу познания; мотивируют свои действия. | Презумпция  Алиби |
| 4. | Отрасли права. | 27.11 | Воспринимать на слух текст; читать осмысленно; пересказывать содержание статьи выборочно; использовать новые термины в собственной речи. | Выражают свое мнение; отстаивают свою точку зрения; выражают положительное отношение к процессу познания; мотивируют свои действия. | Гражданское  Трудовое  Семейное  Административное |
| 5. | Что такое мораль? | 04.12 | Воспринимать на слух текст; читать осмысленно; выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос, использовать новые термины в собственной речи. | Выражают свое мнение; отстаивают свою точку зрения; выражают положительное отношение к процессу познания; мотивируют свои действия. | «Десять заповедей»  Нравственность |
| 6. | Основные нормы морали, «Золотое правило нравственности» | 11.12 | Воспринимать на слух текст; читать осмысленно; выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос, использовать новые термины в собственной речи. | Выражают свое мнение; отстаивают свою точку зрения; выражают положительное отношение к процессу познания; мотивируют свои действия. | Правило  Совесть  Угрызения |
| 7. | Контрольная работа №2 по теме «Право и мораль» | 18.12 | Выявить уровень знаний по теме «Право и мораль» | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками. Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность; самостоятельность в выполнении заданий. |  |
| 8. | Функции морали в жизни человека и общества. | 25.12 | Воспринимать на слух текст; читать осмысленно; выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос, использовать новые термины в собственной речи. | Выражают свои эмоции; проявляют сопереживание; выражают положительное отношение к процессу познания; мотивируют свои действия. | Милосердие |

**III четверть (10 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Ожидаемые результаты** | | **Термины** |
| **Предметные** | **Личностные** |
| 1. | Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. | 15.01 | Воспринимать на слух текст; читать осмысленно; выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос, использовать новые термины в собственной речи. | Выражают свои эмоции; проявляют сопереживание; выражают положительное отношение к процессу познания; мотивируют свои действия. | Функция |
| 2. | Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. | 22.01 | Воспринимать на слух текст; читать осмысленно; выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос, использовать новые термины в собственной речи. | Выражают свои эмоции; проявляют сопереживание; выражают положительное отношение к процессу познания; мотивируют свои действия. | Авторитет  Уважение |
| 3. | Нравственная основа права. Естественные и неотчуждаемые права человека. | 29.01 | Воспринимать на слух текст; читать осмысленно; выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос, использовать новые термины в собственной речи. | Выражают свои эмоции; проявляют сопереживание; выражают положительное отношение к процессу познания; мотивируют свои действия. | Нравственность |
| 4. | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Государство, право, мораль» | 05.02 | Выявить уровень знаний по теме: «Государство, право, мораль» | Слушать и понимать инструкцию к УЗ.  Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.  Адекватно реагировать на внешний контроль. |  |
| 5. | Конституция Российской Федерации – основной закон государства. | 12.02 | Дать знания о том, что Конституция РФ является основным законом, по которому мы живем; читать осмысленно; выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос; использовать новые термины в собственной речи. | Выражают свои эмоции; проявляют сопереживание; выражают положительное отношение к процессу познания; мотивируют свои действия. | Конституция  Конституционное право |
| 6. | Основы конституционного строя Российской Федерации. | 19.02 | Воспринимать на слух текст; читать осмысленно; выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос, использовать новые термины в собственной речи. | Выражают свои эмоции; проявляют сопереживание; выражают положительное отношение к процессу познания; мотивируют свои действия. | Унитарное государство  Федерация  Суверенитет |
| 7. | Законодательная власть РФ: Совет Федерации. | 26.02 | Воспринимать на слух текст, выделять в тексте документа (Конституции РФ) фрагменты ответа на вопрос. | Выражают свои эмоции; проявляют сопереживание; выражают положительное отношение к процессу познания; мотивируют свои действия. | Парламент  Представительный  Законодательный |
| 8. | Государственная Дума. | 05.03 | Воспринимать на слух текст, выделять в тексте документа (Конституции РФ) фрагменты ответа на вопрос. | Выражают свои эмоции; проявляют сопереживание; выражают положительное отношение к процессу познания; мотивируют свои действия. | Депутаты  Заседание |
| 9. | Исполнительная власть РФ. | 12.03 | Воспринимать на слух текст, выделять в тексте документа (Конституции РФ) фрагменты ответа на вопрос. | Работать с информацией (понимать информацию, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных носителях). | Правительство  Министры  Председатель правительства |
| 10. | Контрольная работа №3 | 15.03 | Выявить уровень знаний учащихся по теме: «Органы государственной власти. | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Осознанно выполнять обязанности ученика. |  |

**IV четверть (8 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Ожидаемые результаты** | | **Термины** |
| **Предметные** | **Личностные** |
| 1. | Судебная власть РФ. | 02.04 | Показать какие суды входят в судебную систему России и условия их деятельности. | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объекта в соответствии с содержанием предмета для решения познавательных задач. | Конституционный  Верховный  Арбитражный |
| 2. | Местное самоуправление. | 09.04 | Познакомить с органами местного самоуправления и направлениями их работы. | Использовать некоторые доступные средства и способы для решения коммуникативных задач. Применять имеющиеся начальные сведения о сущности и особенностях социальных процессов. | Муниципалитет  Мэрия  Администрация |
| 3. | Правоохранительные органы РФ. | 16.04 | Познакомить с системой правоохранительных органов РФ: Конституционный суд, Верховный суд, Высший арбитражный суд. | Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; использовать определенные алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. |  |
| 4. | Институт президентства. | 23.04 | Показать роль президента в РФ, способы его избрания, полномочии и функции. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). | Полномочия  Статус  Гарант |
| 4. | Избирательная система. | 30.04 | Сформировать представление учащихся о выборах как демократическом способе формирования государственных органов и органов местного самоуправления. | Работать с информацией (понимать информацию, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных носителях | Избирательная комиссия  Кандидаты  Избиратели |
| 5. | Гражданство Российской Федерации. | 07.05 | Дать понятие «гражданство», его признаки, порядке приобретения. | Работать с информацией (понимать информацию, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных носителях. | Апатрид (лицо без гражданства) |
| 6. | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Конституция Российской Федерации» | 14.05 | Систематизировать знания учащихся по данной теме. | Перерабатывать полученную информацию и делать самостоятельные выводы. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. |  |
| 7. | Контрольная работа №4 по теме: «Конституция РФ» | 21.05 | Выявить уровень знаний учащихся по теме «Конституция РФ». | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками. Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность; самостоятельность в выполнении заданий. |  |
| 8. | Практическая работа: «Оформление стандартных бланков» | 28.05 | Учить правильно заполнять бланки заявлений, анкет и др. | Слушать и понимать инструкцию к УЗ.  Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Сотрудничать со взрослыми и одноклассниками |  |

**9 класс**

**I четверть (8 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Ожидаемые результаты** | | **Термины** |
| **Предметные** | **Личностные** |
| **Повторение 2 часа** | | | | | |
| 1. | Конституция РФ – основной закон государства | 04.09 | Повторить и развить у учащихся представление о сущности Основного Закона России | Положительное отношение к учебному предмету. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Статья |
| 2. | Основы конституционного строя РФ. | 11.09 | Закрепить знания об устройстве Российского государства | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс). Работать с информацией (понимать информацию, предъявленную на бумажных и электронных носителях). | Федерация  Субъекты Федерации  Демократия |
| **Тема: Права и обязанности гражданина России.** | | | | | |
| 1. | Ответственность государства перед гражданами | 18.09 | Дать представление об обязанностях государства перед гражданами: забота о детях, стариках, защита границ и т.д. | Перерабатывать полученную информацию и делать самостоятельные выводы. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. | Анархия  Тоталитаризм (уничтожение свобод и прав)  Гарантия прав и свобод |
| 2. | Конституционные обязанности граждан | 25.09 | Дать представление об обязанностях граждан. | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности. | Священный долг  Налоги |
| 3. | Основные конституционные права человека в Российской Федерации | 02.10 | Дать представление о правах и свободах человека и их классификации | Ориентировка в социальных ролях; применять начальные сведения о сущности и особенностях социальных процессов и явлений действительности для решения познавательных и практических задач. | Всеобщая декларация прав человека  Равенство прав и свобод |
| 4. | Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. | 09.10 | Дать представление о сфере трудовых отношений. Раскрыть отношение к труду в современных условиях. | Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами. | Кодекс законов о труде |
| 5. | Контрольная работа №1 по теме: «Права и обязанности гражданина России» | 16.10 | Выявить уровень знаний учащихся по данной теме. | Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность выполнения заданий. |  |
| 6. | Право на труд. Дисциплина труда. | 23.10 | Раскрыть содержание права на труд как важнейшего права человека. Подчеркнуть значение трудовой дисциплины. | Слушать и понимать инструкцию к УЗ.  Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.  Адекватно реагировать на внешний контроль. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. | Дисциплинарный поступок |

**II четверть (8 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Цель урока** | | **Термины** |
| **Предметные** | **Личностные** |
| 1. | Трудовой договор | 06.11 | Познакомить учащихся с содержанием основного документа в трудовом праве. Подчеркнуть его значение | Перерабатывать полученную информацию и делать самостоятельные выводы. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать | Контракт  Коллективный договор |
| 2. | Трудовые права несовершеннолетних | 13.11 | Познакомить учащихся с льготами несовершеннолетних в сфере трудовых отношений | Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Осознанно выполнять обязанности ученика | Льгота  Конвенция о правах ребенка  Кодекс законов о труде |
| 3. | Собственность и имущественные отношения | 20.11 | Дать представление учащимся о праве собственности, формах собственности | Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Осознанно выполнять обязанности ученика | Правоспособность  Дееспособность  Сделка  Договор |
| 4. | Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. | 27.11 | Раскрыть содержание имущественного права несовершеннолетних, их правах и ответственности в сфере имущественных отношений | Выражают свое мнение; отстаивают свою точку зрения; выражают положительное отношение к процессу познания; мотивируют свои действия. | Деликтоспособность (нести юридическую ответственность за порчу, кражу собственности) |
| 5. | Роль семьи в жизни человека и общества. | 04.12 | Показать роль семьи как важнейшего условия благополучия общества и счастья человека. | Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Осознанно выполнять обязанности ученика | Супруги  Брак  ЗАГС |
| 6. | Правовые основы семейно-брачных отношений | 11.12 | Познакомить с условиями вступления в брак, условиями развода, правами и обязанностями родителей и детей | Выражают свое мнение; отстаивают свою точку зрения; выражают положительное отношение к процессу познания; мотивируют свои действия. | Семейный кодекс РФ  Личные права  Имущественные права |
| 7. | Повторение по темам: «Трудовое право», «Семейное право» | 18.12 | Выявить уровень знаний по данной теме. | Перерабатывать полученную информацию и делать самостоятельные выводы. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. |  |
| 8. | Контрольная работа по темам: «Трудовое право», «Семейное право» | 25.12 | Выявить уровень знаний учащихся по данным темам. | Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. |  |

**III четверть (9 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Ожидаемые результаты** | | **Термины** |
| **Предметные** | **Личностные** |
| 1. | Этика семейных отношений. | 15.01 | Формировать представление о возможных типах атмосферы в семье и путях решения конфликтов. | Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами. | Семейная обязанность |
| 2. | Права ребенка. Декларация прав ребенка. | 22.01 | Познакомить с правами ребенка и основным документом – Декларацией прав ребенка. | Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Осознанно выполнять обязанности ученика | Защита детства |
| 3. | Социальные права человека. Право на социальное обеспечение | 29.01 | Познакомить учащихся с условиями социального обеспечения граждан. | Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) | Инвалидность |
| 4. | Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений | 05.02 | Познакомить с жилищными правами как части гражданских прав человека | Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) | Муниципальный жилищный фонд |
| 5. | Право на медицинское обслуживание | 12.02 | Раскрыть смысл и содержание права людей на медицинское обслуживание в России. | Осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности | Медицинский полис |
| 6. | Политические права и свободы | 19.02 | Раскрыть содержание политических свобод человека: митингов, собраний, участия в выборах и т. д. | Осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности | Депрессия  деспотизм |
| 7. | Экономические права человека. | 26.02 | Познакомить с экономическими правами. Отметить, что эти права подразумевают использование своих способностей для предпринимательской деятельности. | Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Осознанно выполнять обязанности ученика | Дефицит  Рентабельный |
| 8. | Повторение по теме: «Конституционные права» | 05.03 | Систематизировать знания по данной теме. | Перерабатывать полученную информацию и делать самостоятельные выводы. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. |  |
| 9. | Контрольная работа №3 по итогам III четверти | 12.03 | Выявить уровень знаний учащихся по теме: «Конституционные права человека». | Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнении заданий Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками. |  |
| 10. | Право человека на духовную свободу | 19.03 | Познакомить с понятием «духовная свобода». Обратить внимание, что право на свободу совести и вероисповедания является одновременно гражданским и политическим правом. | Выражают свое мнение; отстаивают свою точку зрения; выражают положительное отношение к процессу познания; мотивируют свои действия. | Права совести и вероисповедания |

**IV четверть (7 часов).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Ожидаемые результаты** | | **Термины** |
| **Предметные** | **Личностные** |
| 1. | Право на образование. Самообразование | 02.04 | Познакомить с конституционным правом на образование в современных условиях | Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). Осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности | Конкурсная основа |
| 2. | Система образования в РФ. | 09.04  16.04 | Познакомить учащихся с видами образовательных учреждений и условиями поступления и получения образования. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс). Работать с информацией (понимать информацию, предъявленную на бумажных и электронных носителях). | Образовательный стандарт |
| 3. | Куда пойти учиться? | 23.04 |  | Выражают свое мнение; отстаивают свою точку зрения; выражают положительное отношение к процессу познания; мотивируют свои действия. | Колледж  ПТУ |
| 4. | Активная, свободная и инициативная позиция – основа полноценной жизни человека и общества. | 30.04 | Раскрыть условия построения гражданского общества. | Выражают свое мнение; отстаивают свою точку зрения; выражают положительное отношение к процессу познания; мотивируют свои действия. | Гражданское самосознание |
| 5. | Практическая работа: «Оформление бланка» | 07.05 | Учить писать, читать и осмысливать пункты бланков. | Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Самостоятельность в выполнении заданий. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |  |
| 6. | Итоговая контрольная работа | 14.05 | Выявить уровень знаний основного фактического материала по данному курсу за 9 класс | Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнении заданий Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками. |  |
| 7. | Повторительно-обобщающий урок по курсу за 9-ый класс | 21.05 | Повторить и систематизировать фактический материал по курсу за 9 класс. | Перерабатывать полученную информацию и делать самостоятельные выводы. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. |  |

**Список литературы:**

1. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Издательство «ВЛАДОС», серия «Коррекционная подготовка», М., 2015
2. «Обществоведение»: система уроков по программе В.В. Воронковой. - Волгоград: Учитель, 2016