

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗОЛИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения  
учителей-предметников  
Протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета  
Протокол от 29.08.2024 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

**5-9 КЛАСС**

**(I вариант)**

СОСТАВИТЕЛЬ: ***ИВАНОВА Е.В.***  
(учитель-логопед, 1 кв. категория)

### **Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса «логопедические занятия».
3. Описание учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «логопедические занятия» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), вариант 1(утверждена приказом №120/3 от 22.10.2018).
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности педагога, реализующего в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Золинской специальной (коррекционной) школы-интерната», утверждённого приказом директора от 02.06.2023 №78/3.

**Цель коррекционного курса-** предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

### **Задачи коррекционного курса:**

- ✓ повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- ✓ осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- ✓ закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- ✓ расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- ✓ выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

- ✓ обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и
- ✓ коррекции дислексии, дисграфии .

## **2.Общая характеристика программы.**

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5 ; 6 -7 , 8 ,9 классах направлена на формирование полноценной учебной деятельности, которая возможна лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Данная программа обеспечивает логопедическое воздействие на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Кроме того, в содержание программы включены задания и упражнения, направленные на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Коррекционные занятия, проводятся с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений, разнообразной наглядности и мультимедийных материалов.

*Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:*

- ✓ Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
- ✓ Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
- ✓ Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка.
- ✓ Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
- ✓ Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
- ✓ Работа над слоговой структурой слова.
- ✓ Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
- ✓ Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
- ✓ Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
- ✓ Развитие грамматического строя речи.
- ✓ Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.
- ✓ Упражнения по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

С 1 по 15 сентября проводится обследование речи обучающихся с целью определения приоритетных направлений в коррекционно –логопедической работе на данный учебный год.

С 16 по 30 мая проводится повторное обследование речи обучающихся для определения направлений в коррекционно-логопедической работе на следующий учебный год, подведение итогов.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Логопедические занятия входят в коррекционно-развивающую область.

В Учебном плане ГКОУ « Золинская специальная(коррекционная)школа-интернат для

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2024 -2025 учебный год на изучение данного курса отводится:

**в 5 классе – 102 часа в год (3 часа в неделю)**

**в 6 классе - 102 часа в год (3 часа в неделю)**

**в 7 классе- 102 часа в год (3 часа в неделю)**

**в 8 классе – 102 часа в год (3 часа в неделю)**

**в 9 классе - 102 часа в год (3 часа в неделю)**

Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год.

Формой проведения логопедических занятий являются подгрупповые и индивидуальные занятия длительностью – 30 минут. Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

##### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Предметные результаты:**

#### **5 класс**

##### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

##### Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

#### **6 класс**

##### Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

#### Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

#### *7 класс*

#### Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;

- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

#### Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

#### *8 класс*

#### Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

#### Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (65-70 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

### **9 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

#### **Достаточный уровень:**

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;

- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения, наречия, числительные);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (75-80 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

## **5.Содержание программы.**

### **5 класс**

#### **Обследование речи**

##### **Предложение.**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

##### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

##### **Слово.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. Части речи: Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

##### **Имя существительное.**

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число), родам.

##### **Имя прилагательное**

Понятие об имени прилагательном. Изменение прилагательных по родам.

##### **Глагол**

Понятие о глаголе. Изменение глаголов по временам.

##### **Предложение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь. Работа с деформированным текстом. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам.

### 6 класс

#### **Обследование речи**

**Звуки и буквы. Текст.** Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Р. р. Текст. Различение текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове.

**Предложение. Текст.** Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Деление текста на предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание - изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Проверка безударных гласных в корне слова.

**Части речи. Текст.** Названия предметов, действий и признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросу и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.

**Имя существительное.** Значение существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имен собственных. Понятие о единственном и множественном числе существительных. Употребление существительных в единственном и множественном числе.

Изменение существительных по числам. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам.

**Имя прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов.

### 7 класс

#### **Обследование речи**

### **Предложение.**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

### **Слово**

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова.

### **Имя существительное.**

Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

### **Имя прилагательное.**

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Глагол.**

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам.

### **Предложение.**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

## **8 класс**

### **Обследование речи.**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

### **Слово**

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

**Имя существительное.** Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное.** Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в

единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

**Личные местоимения.** Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Глагол.** Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

**Предложение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

**9 класс**

**Обследование речи.**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ь' знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

**Состав слова.** Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложнокращенные слова.

**Имя существительное.** Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное.** Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

**Личные местоимения.** Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Глагол.** Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -ся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200,300,400,90.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

**Части речи.** Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами которых, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

## **6. Тематическое планирование .**

**5 класс (102 часа)**

№ п/	Раздел программы	Количество	Основные виды деятельности
1.	Обследование устной и письменной речи	9	Отвечают на вопросы учителя- логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам. Списывают с печатного шрифта доступный текст. Писать под диктовку текст. Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания.

2.	Гласные звуки и буквы.	8	<p>Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки.</p> <p>Умеют выявлять особенности звуков при произношении.</p> <p>Различают на слух гласные и согласные буквы.</p> <p>Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки.</p> <p>Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове.</p> <p>Умеют производить звукобуквенные анализ и синтез слов.</p>
3.	Согласные звуки и буквы	12	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твёрдости-мягкости.</p> <p>Называют мягкий согласный.</p> <p>Читают слова парами.</p> <p>Различают слова по смыслу, звучанию и написанию.</p> <p>Образуют слова с помощью мягкого знака на конце.</p> <p>Умеют объяснить правописание слов с мягким знаком.</p>
4.	Предложение. Текст	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение выделять предложение из текста;</li> <li>-делить текст на предложения;</li> <li>-восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li> <li>-познакомиться с главными и второстепенными членами предложения;</li> <li>-различать подлежащее и сказуемое по значению и вопросам;</li> <li>-правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>-связывать слова в предложении, изменяя форму слов;</li> <li>-различать предложения по интонации, сравнивать их, выделяя видимые признаки;</li> </ul>

	Состав слова. Словообразование	16	<p>познакомиться с однокоренными словами;</p> <p>-учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов, сравнивать данные слова, находить сходства и различия;</p> <p>-познакомиться с разными частями слова: корень приставка, суффикс, окончание, учиться различать их по функциям;</p> <p>-накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения;</p> <p>-наблюдать за единообразным написанием безударных гласных и парных глухих и звонких согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова;</p> <p>-овладевать способами проверки безударных гласных и парных глухих и звонких согласных в корне однокоренных слов;</p>
6.	Слово	23	<p>Имеют представление о словах, обозначающих предметы.</p> <p>Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим предмет.</p> <p>Выделяют слова, обозначающие предметы среди других слов.</p> <p>Классифицируют слова, обозначающие предметы по основным лексическим группам</p>
7.	Связная устная речь	8	<p>Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя- логопеда распространенными предложениями. Делят текст на части.</p> <p>Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают кратко.</p>
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	

### 6 класс (102 часа)

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Основные виды деятельности
-------	------------------	------------------	----------------------------

1.	Обследование устной и письменной речи.	9	<p>Отвечают на вопросы учителя- логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p>Составляют фразы по сюжетным картинкам. Списывают с печатного шрифта доступный текст. Пишут под диктовку текст. Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, со-</p>
----	--	---	--

2.	Звуки и буквы	16	<p>восстановить в памяти порядок букв в алфавите;</p> <p>-закрепить умение пользоваться орфографическим словарем;</p> <p>-наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении;</p> <p>-сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове;</p> <p>-использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу;</p> <p>-приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными;</p> <p>-различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные;</p> <p>-доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу;</p> <p>-наблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах;</p> <p>-упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком, доказывать правильность написания данных слов;</p> <p>-сравнивать слова с разделительным мягким знаком и разделительным твердым знаком;</p> <p>-различать звонкие и глухие согласные на слух;</p> <p>-сравнивать, как они произносятся и как они пишутся на конце слова;</p> <p>-доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу;</p> <p>-различать правила проверки безударных гласных и парных согласных в словах;</p>
3.	Согласные звуки и буквы	4	<p>Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука на письме (в конце и середине слова с помощью буквы «ь» мягкий знак);</p> <p>Писать слова с мягким знаком в конце и в середине слова;</p> <p>Обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью гласных звуков второго ряда.</p>

4.	Предложение. Текст	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение выделять предложение из текста;</li> <li>-делить текст на предложения;</li> <li>-восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li> <li>-познакомиться с главными и второстепенными членами предложения;</li> <li>-различать подлежащее и сказуемое по значению и вопросам;</li> <li>-правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>-связывать слова в предложении, изменяя форму слов;</li> <li>-различать предложения по интонации, сравнивать их, выделяя видимые</li> </ul>
5.	Состав слова	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомиться с однокоренными словами;</li> <li>-учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов, сравнивать данные слова, находить сходства и различия;</li> <li>-познакомиться с разными частями слова: корень приставка, суффикс, окончание, учиться различать их по функциям;</li> <li>-накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения;</li> <li>-наблюдать за единообразным написанием безударных гласных и парных глухих и звонких согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова;</li> <li>-овладевать способами проверки безударных гласных и парных глухих и звонких согласных в корне однокоренных слов;</li> <li>-пополнять словарный запас однокоренными словами, использовать их при составлении предложений;</li> </ul>
6.	Приставка и предлог	3	<p>Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками. Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения.</p> <p>Исправляют допущенные ошибки, подбирая подходящую по значению приставку. Составляют предложения из слов.</p>

7.	Слово	20	Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим предмет. Выделяют слова, обозначающие предметы среди других слов. Классифицируют слова, обозначающие предметы по основным лексическим группам.
8.	Связная устная речь	18	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают кратко.
9.	Работа над выразительностью чтения.	2	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла. Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов. Умеют дать определение понятию «диалог» Читают диалог. Отвечают на вопросы полным предложением к диалогу. Разыгрывают сценку (инсценируют), используя диалог. Пересказывают диалог по ролям.
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	

### 7 класс (102 часа)

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Обследование устной и письменной речи	9	<p>Отвечают на вопросы учителя- логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам. Списывают с печатного шрифта доступный текст. Писать под диктовку текст. Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания.</p>
2	Звуки и буквы	16	<p>восстановить в памяти порядок букв в алфавите;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове;</li> <li>-использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу;</li> <li>-приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными;</li> <li>-различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные;</li> <li>-доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу;</li> <li>-наблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах;</li> <li>-упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком, доказывать правильность написания данных слов;</li> <li>-сравнивать слова с разделительным мягким знаком и разделительным твердым знаком;</li> <li>-различать звонкие и глухие согласные на слух;</li> <li>-сравнивать, как они произносятся и как они пишутся на конце слова;</li> </ul>

3.	Предложение. Текст	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение выделять предложение из текста;</li> <li>-делить текст на предложения;</li> <li>-восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li> <li>-познакомиться с главными и второстепенными членами предложения;</li> <li>-различать подлежащее и сказуемое по значению и вопросам;</li> <li>-правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>-связывать слова в предложении, изменяя форму слов;</li> <li>-различать предложения по интонации, сравнивать их, выделяя видимые признаки;</li> </ul>
4.	Состав слова	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомиться с однокоренными словами;</li> <li>-учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов, сравнивать данные слова, находить сходства и различия;</li> <li>-познакомиться с разными частями слова: корень приставка, суффикс, окончание, учиться различать их по функциям;</li> </ul>
5.	Слово	28	<p>Имеют представление о словах, обозначающих предметы.</p> <p>Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим предмет.</p> <p>Выделяют слова, обозначающие предметы среди других слов.</p> <p>Классифицируют слова, обозначающие предметы по основным лексическим группам.</p>
6.	Связная устная речь	5	<p>Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя- логопеда распространенными предложениями. Делят текст на части.</p> <p>Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают кратко.</p>

7.	Связная письменная речь	11	<p>Прослушивают выразительное чтение текста учителем- логопедом.</p> <p>Читают текст вслух.</p> <p>Выделяют основные признаки и мысль текста.</p> <p>Определяют тип текста.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным распространенным предложением.</p> <p>Пересказывают текст, используя вопросы.</p> <p>Записывают текст и выполняют самопроверку.</p>
8.	Работа над выразительностью чтения	2	<p>Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла. Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов. Умеют дать определение понятию «диалог» Читают диалог.</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением к диалогу.</p> <p>Разыгрывают сценку (инсценируют), используя диалог. Пересказывают диалог по ролям.</p>
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	

## 8 класс (102 часа)

№ пп.	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Обследование устной и письменной речи	9	<p>Отвечают на вопросы учителя- логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p>Составляют фразы по сюжетным картинкам. Списывают с печатного шрифта доступный текст. Писать под диктовку текст. Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания.</p>
2	Состав слова.	9	<p>познакомиться с однокоренными словами;</p> <p>-учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов, сравнивать данные слова, находить сходства и различия;</p> <p>-познакомиться с разными частями слова: корень приставка, суффикс, окончание, учиться различать их по функциям;</p> <p>-накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения;</p> <p>-наблюдать за единообразным написанием безударных гласных и парных глухих и звонких согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова;</p> <p>-овладевать способами проверки безударных гласных и парных глухих и звонких согласных в корне однокоренных слов;</p> <p>-пополнять словарный запас однокоренными словами, использовать их при составлении предложений;</p>
3	Имя существительное.	10	<p>понимать значение имени существительного в речи;</p> <p>-уметь обозначать род конкретных названий предметов обозначающим словом;</p> <p>-познакомиться с понятием «одушевленные и неодушевленные существительные»;</p> <p>-учиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные;</p> <p>-познакомиться с понятием «собственные и нарицательные существительные»;</p> <p>-учиться различать собственные и нарицательные имена существительные;</p> <p>-правильно писать собственные имена существительные;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-изменять существительные по числам;</li> <li>-уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;</li> <li>-познакомиться с понятием рода имени существительного</li> </ul>
4	Имя прилагательное.	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать значение имени прилагательного в речи;</li> <li>-различать признаки, обозначаемые прилагательными, приводить свои примеры разных признаков;</li> <li>-определять зависимость рода прилагательных от рода существительных, доказывать эту зависимость на конкретных примерах;</li> <li>-познакомиться с окончаниями прилагательных мужского рода;</li> <li>-познакомиться с окончаниями прилагательных женского рода;</li> <li>-познакомиться с окончаниями прилагательных среднего рода;</li> <li>-различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам;</li> <li>-овладевать умением изменять прилагательные по родам;</li> </ul>
5	Местоимение.	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.</li> <li>Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу.</li> </ul>
6	Глагол.	28	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать значение глаголов в речи;</li> <li>-различать действия, обозначаемые глаголами, приводить свои примеры разных действий;</li> <li>-различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению;</li> </ul>
7	Предложение.	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение выделять предложение из текста;</li> <li>-делить текст на предложения;</li> <li>-восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li> <li>-познакомиться с главными и второстепенными членами предложения;</li> <li>-различать подлежащее и сказуемое по значению и вопросам;</li> <li>-правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>-связывать слова в предложении, изменяя форму слов;</li> <li>-различать предложения по интонации, сравнивать их, выделяя видимые признаки;</li> </ul>
	Итого	<b>102</b>	

**9 класс(102 часа)**

№ пп.	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Обследование устной и письменной речи	9	<p>Отвечают на вопросы учителя- логопеда.          Произносят звуки, слоги, слова и фразы.          Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.          Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.          Составляют фразы по сюжетным картинкам.          Списывают с печатного шрифта доступный текст.          Писать под диктовку текст. Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания.</p>
2.	Звуки и буквы	7	<p>восстановить в памяти порядок букв в алфавите;          -закрепить умение пользоваться орфографическим словарем;          -наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении;          -сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове;          -использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу;          -приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными;          -различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные;          -доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу;          -наблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах;          -упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком, доказывать правильность написания данных слов;          -сравнивать слова с разделительным мягким знаком и разделительным твердым знаком;          -различать звонкие и глухие согласные на слух;          -сравнивать, как они произносятся и как они пишутся на конце слова;          -доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу;          -различать правила проверки безударных гласных и парных согласных в словах;</p>
3.	Состав слова	11	<p>познакомиться с однокоренными словами;          -учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов, сравнивать данные слова, находить сходства и различия;          -познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс, окончание, учиться различать их по функциям;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения;</li> <li>-наблюдать за единообразным написанием безударных гласных и парных глухих и звонких согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова;</li> <li>-овладевать способами проверки безударных гласных и парных глухих и звонких согласных в корне однокоренных слов;</li> <li>-пополнять словарный запас однокоренными словами, использовать их при составлении предложений;</li> </ul>
4.	Части речи. Имя существительное.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать значение имени существительного в речи;</li> <li>-уметь обозначать род конкретных названий предметов обозначающим словом;</li> <li>-познакомиться с понятием «одушевленные и неодушевленные существительные»;</li> <li>-учиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные;</li> <li>-познакомиться с понятием «собственные и нарицательные существительные»;</li> <li>-учиться различать собственные и нарицательные имена существительные;</li> <li>-правильно писать собственные имена существительные;</li> <li>-изменять существительные по числам;</li> <li>-уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;</li> <li>-познакомиться с понятием рода имени существительного</li> </ul>
5.	Имя прилагательное	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать значение имени прилагательного в речи;</li> <li>-различать признаки, обозначаемые прилагательными, приводить свои примеры разных признаков;</li> <li>-определять зависимость рода прилагательных от рода существительных, доказывать эту зависимость на конкретных примерах;</li> <li>-познакомиться с окончаниями прилагательных мужского рода;</li> <li>-познакомиться с окончаниями прилагательных женского рода;</li> <li>-познакомиться с окончаниями прилагательных среднего рода;</li> <li>-различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам;</li> <li>-овладевать умением изменять прилагательные по родам;</li> </ul>

6.	Личные местоимения.	8	Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу.
7.	Глагол.	14	понимать значение глаголов в речи; -различать действия, обозначаемые глаголами, приводить свои примеры разных действий; -различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению;
8.	Наречие.	11	Различать и использовать наречия, обозначающие время, место и способ действия.
9.	Числительное.	14	Познакомиться с числительным как самостоятельной частью речи, раскрыть его семантику, морфологические и синтаксические особенности, показать его речевую функцию; развивать умение “видеть” числительные разных разрядов в тексте, сопоставлять эту часть речи с другими, имеющими значение числа;
10.	Части речи	4	четко различать названия предметов, их признаков и действий; -соотносить понятия «предмет», «признак», «действие» с новыми понятиями о частях речи; - правильно ставить вопросы к частям речи; -выделять части речи и правильно подчеркивать их; -употреблять разные части речи в предложениях и тексте; -использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы.
11.	Предложение.	5	-закреплять умение выделять предложение из текста; -делить текст на предложения; -восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; -познакомиться с главными и второстепенными членами предложения; -различать подлежащее и сказуемое по значению и вопросам; -правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения; -связывать слова в предложении, изменяя форму слов; -различать предложения по интонации, сравнивать их, выделяя видимые признаки;
	Итого	<b>102</b>	

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1	Учебники	<p>1.С. Аксельрод «Я учусь читать».</p> <p>2.Н. Гегелия «Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых».</p> <p>3.С. Гаврина «Развитие речи».</p> <p>4.Т.Ткаченко « Читаем после букваря».</p> <p>5.Е.Косинова «Гимнастика для пальчиков».</p> <p>6.М. Безруких,Т.Филиппова «Разговор о здоровье и правильном питании».</p> <p>7.О.Узорова «2500 тестовых заданий по русскому языку».</p> <p>8.О.Жукова «Простые и увлекательные упражнения по развитию памяти».</p> <p>10.Т. Деваева, Е.Эрлих« Звучит».</p> <p>11.С.Шишкова « В школу с радостью» Коррекция и развитие письменной и устной речи.</p> <p>12.В. Руденко Практическое пособие «Логопедия».</p> <p><b><u>Книги, методические пособия на флеш - накопителе</u></b></p> <p>1.Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.</p> <p>2.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматическойдисграфии. М., «ГНОМ и Д», 2006г.</p> <p>3.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос» 2003г.</p> <p>4.Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». – Ростов- на -Дону:, «Феникс», 2005г.</p> <p>5.Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г.</p> <p>6.Т.А. Фотекова «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Москва,2000 «Аркти»</p>
2	Дидактический материал	<p>Календарь из фетра(изучаем месяцы, дни недели).</p> <p>Сумка - игралка «Овощи, фрукты и ягоды».</p> <p>Игра на липучках «Налево -направо»(с машинками).</p> <p>Игра «Я учу дни недели».</p> <p>Игра «Секретики – ферма».</p> <p>Развивающая игра-лото «Читаем истории в картинках».</p> <p>Познавательная игра-лото «Знаю все профессии».</p> <p>Познавательная игра-лото «Подбери действие».</p> <p>Развивающая игра-лото «Глаголы в картинках».</p>

		<p>Развивающая игра «Делим слова на слоги».</p> <p>Развивающая игра «Слова и числа».</p> <p>Фонетическое лото «Звонкий-глухой».</p> <p>Развивающая игра-лото «Кто и что?»(живое-неживое).</p> <p>Учебно-игровой комплект: «Играем с предлогами» «Играем с союзами».</p> <p><b><u>Пособия для развития речевого дыхания</u></b></p> <p>Игрушка «Парящий шарик».</p> <p>Игра «Футбол».</p> <p>«Ветерок»(2 шт.)</p> <p>Гудок-свистелка (10 штук).</p> <p><b><u>Пособия для развития моторики</u></b></p> <p>Игрушка-шнуровка «Фрукты».</p> <p>Игрушка-шнуровка «Весёлые бусинки».</p> <p>Игрушка-шнуровка «Ёжик».</p> <p>«Радужный песок»(домашняя песочница).</p> <p>Коврик-плетёнка.</p> <p>Трафарет «Слоник в джунглях».</p> <p>Трафарет «Медвежонок и его друзья».</p> <p><b><u>Раздаточный материал</u></b></p> <p>Карточки для изучения слоговой структуры слова.</p> <p>Карточки «Времена года .Зима».</p> <p>Карточки «Времена года. Осень».</p> <p>Карточки «Овощи».</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»(знакомство с фигурами).Буквы гласные и согласные.(веер 3 шт.</p>
3	Технические средства обучения	<p>Зеркала для индивидуальных занятий.</p> <p><i>Стол логопеда.</i></p> <p><i>Панель интерактивная Lumien.</i></p> <p><i>Ноутбук HP.</i></p> <p><i>МФУ HPColor (принтер)</i></p> <p><i>Программно-дидактический комплекс «Логомер».</i></p>