

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
учителей-предметников  
Протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
На заседании педагогического совета  
Протокол от 29.08.2024 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ**  
**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**  
**2 -4 КЛАСС**  
**(I вариант)**

СОСТАВИТЕЛЬ: ***ИВАНОВА Е.В.***  
(учитель-логопед, 1 кв. категория)

### **Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса «логопедические занятия».
3. Описание учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «логопедические занятия» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), вариант 1(утверждена приказом №120/3 от 22.10.2018).
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности педагога, реализующего в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Золинской специальной (коррекционной) школы-интерната», утверждённого приказом директора от 02.06.2023 №78/3.

**Цель коррекционного курса**- предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

### **Задачи коррекционного курса:**

- ✓ повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- ✓ осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- ✓ закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- ✓ расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- ✓ вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- ✓ обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и

- ✓ коррекции дислексии, дисграфии .

## **2.Общая характеристика программы.**

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» во 2,3,4 классах направлена на формирование полноценной учебной деятельности, которая возможна лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Данная программа обеспечивает логопедическое воздействие на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Кроме того, в содержание программы включены задания и упражнения, направленные на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Коррекционные занятия, проводятся с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений, разнообразной наглядности и мультимедийных материалов.

*Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:*

- ✓ Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
- ✓ Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
- ✓ Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка).
- ✓ Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
- ✓ Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
- ✓ Работа над слоговой структурой слова.
- ✓ Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
- ✓ Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
- ✓ Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
- ✓ Развитие грамматического строя речи.
- ✓ Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.
- ✓ Упражнения по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

С 1 по 15 сентября проводится обследование речи обучающихся с целью определения приоритетных направлений в коррекционно –логопедической работе на данный учебный год.

С 16 по 30 мая проводится повторное обследование речи обучающихся для определения направлений в коррекционно-логопедической работе на следующий учебный год, подведение итогов.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Логопедические занятия входят в коррекционно-развивающую область.

В Учебном плане ГКОУ « Золинская специальная(коррекционная)школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2024 -2025 учебный год на изучение данного курса отводится:

**во 2 классе – 102 часа в год (3 часа в неделю)**

**в 3 классе – 102 часа в год (3 ч.в неделю)**

**в 4 классе – 102 часа в год (3 ч.в неделю)**

Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год.

Формой проведения логопедических занятий являются подгрупповые и индивидуальные занятия длительностью – 30 минут. Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

##### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

##### **Предметные результаты:**

*2 класс*

### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустикоартикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

### Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

### *3 класс*

### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;

- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

#### Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составлять предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

#### 4 класс

##### *Минимальный уровень:*

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

##### *Достаточный уровень:*

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (25-30 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки);

- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

## **5.Содержание программы.**

### **2 класс**

#### **Обследование речи .**

##### **Предложение.**

Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Распространение предложений с помощью картинок: Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др.

##### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы..

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.

Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, е, ю, я, твердости – буквами а, о, у, ы.

##### **Слово**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос – носик, гриб – грибок.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов.

Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога.

### **Предложение**

Составление предложений по картинке, по теме. Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Школа», «Школьные принадлежности», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Осень», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Зима», «Дикие животные», «Домашние животные», «Новый год», «Дом», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Режим дня», «Одежда», «Обувь», «Весна», «Цветы», «Транспорт», «Профессии».

### **3 класс**

#### **Обследование речи**

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Выделение в предложении названий предметов и названий действий.

#### **Звуки и буквы**

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников».

Гласные е, ё, ю, я, э в начале слова или слога. Слова с гласной э в начале слова. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква ь на конце и в середине слова.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча - ща, чу-щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

#### **Ударение.**

Ударение в двусложных и трехсложных словах. Выделение ударной гласной.

#### **Слово.**

Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что?

Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением, противоположных по значению.

Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что делают?

Названия признаков предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета.

### **Предлоги.**

Предлоги к, от, по, над, под. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом. Предлог О. Его значение: рассказываю о брате, думаю о футболе.

Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме в зависимости от предлога. Слова с непроверяемыми гласными.

### **Предложение .**

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи.

Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложения. Распространение предложений по картинке и вопросам. Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений. Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Здравствуй, школа», «Осень наступила», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Зимушка-зима», «Так нельзя, а так можно», «Чудесный мир сказок», «Весна идет», «Веселые истории», «Родина любимая» «Здравствуй, лето!»

### **4 класс**

#### **Обследование речи (8 часов)**

##### **Предложение.(20 часов)**

Деление сплошного текста на предложения. Окончание. Изменение слов по вопросам.

Дополнение начатого предложения с изменением окончания слов по вопросам.

Работа с деформированным предложением. Составление рассказа по плану и вопросам.

Составление предложений из слов, данных в разбивку. Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте. Главные и второстепенные слова в предложении.

##### **Звуки и буквы.(26 часов)**

Алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Правило написания слов с «ь». Упражнения в написании слов с «ь» на конце и в середине слова. Выбор слов в предложениях с «ь» и без него. Слова, противоположные по смыслу. Правило написания слов с разделительным мягким знаком. Упражнения в написании слов с разделительным знаком. Изменение слов по образцу, по смыслу. Дифференциация слов с разделительным «ь» и «ъ» обозначающим мягкость согласного. Правила переноса слов. Упражнения в переносе слов. Правила написания слов с гласными после шипящих. Упражнения в написании слов с гласными после шипящих. Правило написания звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов. Правило написания звонких и глухих согласных в середине слова. Правило объяснения написания слов со звонким и глухим согласным. Дополнение предложений, замена иллюстраций словами. Выбор слов со звонкими и глухими согласными. Подбор проверочных слов. Ударение. Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных. Постановка ударений в словарных словах. Наблюдение за изменением значений слов в связи с изменением места ударения. Правописание ударных гласных. Правописание безударных гласных. Правило правописания безударных гласных. Упражнения в написании слов с безударными

гласными. Выбор проверочных слов. Правило проверки написания слов с безударной гласной. Выбор слов с безударной гласной. Выписывание слов на знакомые правила из текста. Правописание безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные. Словарь. Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными. Дифференциация слов со звонкими, глухими согласными и безударными гласными.

### **Слово.(35 часов)**

Название предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов. Изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам. Слова, противоположные по смыслу, близкие по значению, близкие по смыслу. Названия действий предметов. Слова, противоположные по значению. Дополнение предложений словами, обозначающими названия действий. Выписывание из предложений названий предметов и названий действий по образцу. Название признаков. Постановка вопросов. Изменение слов, обозначающих названия признаков по вопросам. Упражнения в выделении в тексте слов, обозначающих признаки предметов. Подбор названий предметов к данным признакам. Правила написания имен собственных. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.

Большая буква в названиях морей, рек, озёр, гор. Упражнения в написании имён собственных. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлогов с другими словами. Раздельное написание слов с предлогами: без, под, над, около, перед, до.

Подбор нужных предлогов. Знакомство с разделительным твердым знаком. Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым знаком. Родственные слова. Выделение общей части. Выделение корня. Подбор родственных слов. Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов. Определение проверочных слов в группе родственных слов.

### **Предложение.(13 часов)**

Предложение как единица речи и выражение законченной мысли. Деление текста на предложения. Связь слов в предложении. Изменение слов в предложении по смыслу, по вопросам. Упражнения в дополнении предложений вопросами. Дополнение предложений по вопросам. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление предложений по вопросам. Знакомство со знаками препинания. Упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения. Восклицательные предложения. Заканчивание начатого предложения, постановка нужного знака препинания. Постановка знаков препинания в тексте. Дополнение предложений словами из скобок. Сказуемое. Нахождение сказуемого в предложении. Подлежащие. Упражнения в нахождении подлежащего в предложении.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Нахождение главных членов в предложениях. Второстепенные слова в предложении. Упражнения в нахождении главных и второстепенных слов в предложении.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и

связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

## **6. Тематическое планирование .**

### **2 класс (102 часа в год)**

№ п/п	Раздел программы	Количеств	Основные виды деятельности
1	Обследование устной и письменной речи	9	<p>Отвечают на вопросы учителя- логопеда.</p> <p>Произносят звуки, слоги, слова и фразы.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p>Составляют фразы по сюжетным картинкам. Списывают с печатного шрифта доступный текст. Пишут под диктовку текст. Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания.</p>
2.	Звуки и буквы	16	<p>На слух различать гласные и согласные звуки в одно- сложных и двусложных словах.</p> <p>Обозначать звуки цветовыми сигнальными карточками.</p> <p>Составлять звуковую схему слов с помощью учителя- логопеда;</p> <p>Находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв.</p> <p>Подбирать слова на гласные и согласные звуки.</p>
3.	Звуко-буквенный анализ	15	<p>Выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова.</p> <p>Различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки.</p> <p>Анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называть и записывать недостающую букву в слове.</p> <p>Образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составлять слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком.</p>
4.	Ударение	7	<p>Отхлопывать ритмический рисунок слова.</p> <p>Воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания.</p> <p>Слышать ударный гласный звук в слове.</p>
5.	Слоговой состав слова	8	<p>Делить слова на слоги;</p> <p>Составлять из слогов слова.</p> <p>Определять количество слогов в слове.</p> <p>Выделять первый, второй, третий слог из слова.</p>

6.	Согласные звуки	9	Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Обозначать мягкость согласного звука на письме (в конце и середине слова с помощью буквы «ь» мягкий знак); Писать слова с мягким знаком в конце и в середине слова; Обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью гласных звуков второго ряда
7.	Работа над словом	9	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении. Знают и понимают слова, обозначающие живые и неживые предметы. Умеют изображать слова графически. Усваивают слова, обозначающие «живые» и «неживые» предметы. Умеют изображать слова графически.
8.	Работа над предложением	21	Определять синтаксическую основу предложения. Составлять простое нераспространенное предложение, следить за правильностью произнесения фразы; Слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания, правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя- логопеда, опираясь на слуховое восприятие.
9.	Предлоги	8	Выделять предлоги в предложении. Различать предлоги, используя схему. Употреблять предлоги в речи.
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	

### 3 класс (102 часа в год)

№ п/п	Раздел программы	Количеств	Основные виды деятельности.
1.	Обследование устной и письменной речи	9	Отвечают на вопросы учителя- логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам. Списывают с печатного шрифта доступный текст. Писать под диктовку текст. Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания.

2.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения.	24	Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Осознают предложение как минимальную единицу речи. Составляют и записывают предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении. Анализируют интонацию предложения, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме
3.	Грамматическое оформление предложения и его распространение.	9	Грамматически правильно оформлять предложение, распространять его самостоятельно. Согласовывают различные части речи, вставляют подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: Кто? Что? Что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х и 3-х слов и распространяют его.
4.	Слоговой состав слова	15	Делить слова на слоги; Составлять из слогов слова. Определять количество слогов в слове. Выделять первый, второй, третий слог из слова.
5.	Ударение	3	Отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Слышать ударный гласный звук в слове.
6.	Звуки и буквы	10	На слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначать звуки цветовыми сигнальными карточками. Составлять звуковую схему слов с помощью учителя- логопеда; Находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Подбирать слова на гласные и согласные звуки.

7.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	8	<p>Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков.</p> <p>Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда.</p> <p>Соотносят звук с буквой и цветовым символом.</p> <p>Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции, под ударением по картинному материалу и на слух.</p> <p>Выделяют первый и последний звук в слове.</p> <p>Вставляют пропущенный гласный в слово.</p>
8.	Дифференциация согласных звуков и букв	24	<p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом.</p>
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	

#### 4 класс (102 часа в год)

№ п/п	Раздел программы	Количеств	Основные виды деятельности.
1.	Обследование устной и письменной речи	9	<p>Отвечают на вопросы учителя- логопеда.</p> <p>Произносят звуки, слоги, слова и фразы.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p>Составляют фразы по сюжетным картинкам.</p> <p>Списывают с печатного шрифта доступный текст.</p> <p>Писать под диктовку текст.</p> <p>Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания.</p>

2.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения.	24	Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Осознают предложение как минимальную единицу речи. Составляют и записывают предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении. Анализируют интонацию предложения, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме
3.	Грамматическое оформление предложения и его распространение.	9	Грамматически правильно оформлять предложение, распространять его самостоятельно. Согласовывают различные части речи, вставляют подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: Кто? Что? Что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х и 3-х слов и распространяют его.
4.	Слоговой состав слова	15	Делить слова на слоги; Составлять из слогов слова. Определять количество слогов в слове. Выделять первый, второй, третий слог из слова.
5.	Ударение	3	Отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Слышать ударный гласный звук в слове.
6.	Звуки и буквы	10	На слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначать звуки цветовыми сигнальными карточками. Составлять звуковую схему слов с помощью учителя- логопеда; Находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Подбирать слова на гласные и согласные звуки.

7.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	8	<p>Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков.</p> <p>Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда.</p> <p>Соотносят звук с буквой и цветовым символом.</p> <p>Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции, под ударением по картинному материалу и на слух.</p> <p>Выделяют первый и последний звук в слове.</p> <p>Вставляют пропущенный гласный в слово.</p>
8.	Дифференциация согласных звуков и букв	24	<p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом.</p>
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	

#### 7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1	Учебники	<p>1.С. Аксельрод «Я учусь читать».</p> <p>2.Н. Гегелия «Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых».</p> <p>3.С. Гаврина «Развитие речи».</p> <p>4.Т.Ткаченко « Читаем после букваря».</p> <p>5.Е.Косинова «Гимнастика для пальчиков».</p> <p>6.М. Безруких,Т.Филиппова «Разговор о здоровье и правильном питании».</p> <p>7.О.Узорова «2500 тестовых заданий по русскому языку».</p> <p>8.О.Жукова «Простые и увлекательные упражнения по развитию памяти».</p> <p>10.Т. Деваева, Е.Эрлих « Звучит».</p> <p>11.С.Шишкова « В школу с радостью» Коррекция и развитие письменной и устной речи.</p>
---	----------	---

		<p>12.В. Руденко Практическое пособие «Логопедия».</p> <p><b><u>Книги, методические пособия на флеш - накопителе</u></b></p> <p>1.Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.</p> <p>2.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. М., «ГНОМ и Д», 2006г.</p> <p>3.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос» 2003г.</p> <p>4.Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». – Ростов- на -Дону:, «Феникс», 2005г.</p> <p>5.Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г.</p> <p>6.Т.А. Фотекова «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Москва,2000 «Аркти»</p>
2	Дидактический материал	<p>Календарь из фетра(изучаем месяцы, дни недели).</p> <p>Сумка - игралка «Овощи, фрукты и ягоды».</p> <p>Игра на липучках «Налево -направо»(с машинками).</p> <p>Игра «Я учу дни недели».</p> <p>Игра «Секретики – ферма».</p> <p>Развивающая игра-лото «Читаем истории в картинках».</p> <p>Познавательная игра-лото «Знаю все профессии».</p> <p>Познавательная игра-лото «Подбери действие».</p> <p>Развивающая игра-лото «Глаголы в картинках».</p> <p>Развивающая игра «Делим слова на слоги».</p> <p>Развивающая игра «Слова и числа».</p> <p>Фонетическое лото «Звонкий-глухой».</p> <p>Развивающая игра-лото «Кто и что?»(живое-неживое).</p> <p>Учебно-игровой комплект: «Играем с предлогами» «Играем с союзами».</p> <p><b><u>Пособия для развития речевого дыхания</u></b></p> <p>Игрушка «Парящий шарик».</p> <p>Игра «Футбол».</p> <p>«Ветерок»(2 шт.)</p> <p>Гудок-свистелка (10 штук).</p> <p><b><u>Пособия для развития моторики</u></b></p> <p>Игрушка-шнуровка «Фрукты».</p> <p>Игрушка-шнуровка «Весёлые бусинки».</p> <p>Игрушка-шнуровка «Ёжик».</p> <p>«Радужный песок»(домашняя песочница).</p> <p>Коврик-плетёнка.</p>

		<p>Графарет «Слоник в джунглях».</p> <p>Графарет «Медвежонок и его друзья».</p> <p><b><u>Раздаточный материал</u></b></p> <p>Карточки для изучения слоговой структуры слова.</p> <p>Карточки «Времена года .Зима».</p> <p>Карточки «Времена года. Осень».</p> <p>Карточки «Овощи».</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»(знакомство с фигурами).Буквы гласные и согласные.(веер 3 шт.</p>
3	Технические средства обучения	<p>Зеркала для индивидуальных занятий.</p> <p><i>Стол логопеда.</i></p> <p><i>Панель интерактивная Lumien.</i></p> <p><i>Ноутбук HP.</i></p> <p><i>МФУ HPColor (принтер)</i></p> <p><i>Программно-дидактический комплекс «Логомер».</i></p>