

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗОЛИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ\_СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического  
объединения учителей-предметников  
Протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического  
совета  
Протокол от 29.08.2024 № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса «Двигательное развитие»**  
**5 - 8 класс**

Составитель: Мошарова М.В.  
Педагог-психолог  
1 квалификационная категория

с. Золино  
2024

## **Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционного курса.
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.
5. Содержание коррекционного курса.
6. Тематическое планирование коррекционного курса.
7. Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для учащихся 5, 6, 7, 8 класса (2 вариант) составлена в соответствии:

- ✚ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✚ Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- ✚ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026;
- ✚ Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее —АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- ✚ Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности педагога, реализующего в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Золинской специальной (коррекционной) школы-интерната», утвержденного приказом директора от 02.06.2023 № 78/3.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» осуществляет коррекцию недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся.

### Цель:

формирование мотивации к двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений.

### Задачи:

- развитие двигательной активности ребенка;
- создание комфортных условий, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся;
- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности

всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса. Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях.

Развитие двигательных способностей обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с работой по профилактике развития у них паталогических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность паталогических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане коррекционный курс «Двигательное развитие» представлен с расчетом:

5 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год;

6 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год;

7 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год;

8 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие» рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

#### **Личностные (создание предпосылок):**

- использование невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со знакомыми сверстниками и взрослыми,
- проявление интереса и личного отношения (интересно-неинтересно, приятно - неприятно) к различным видам двигательной деятельности, подвижным играм;
- проявление желания действовать по собственному желанию;
- готовность к положительным, бесконфликтным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками при выполнении упражнений, при проведении

подвижных игр;

- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками, положительное отношение к помощи педагога.

#### **Предметные(созданиепредпосылокдля):**

- пониманияпространственныхпредставлений:«выше»,«ниже»,«за»,«под»,«над» и т.д.

- уменияориентироватьсявпомещениипоинструкциипедагога,

- уменияориентироватьсявсхеметела;

- формированияпредставленийоправильнойосанке,оправильномдыхании;

-

формированияпредставленийопоследовательностидействийприосуществленииличной гигиены и закрепление этих представлений на практике;

-развитиядвигательныхфункций(способностиксамостоятельномупередвижению),

формирования фонда жизненно важных движений, игровой деятельности;

-коррекциинарушенийвдвижениях(нарушениекоординации,ориентировкев пространстве, равновесия и т.д.);

- расширения объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти;

- выполнения комплексов по двигательному развитию сопряженно с педагогом, на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

#### **Формированиебазовыхучебныхдействий:**

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-

использоватьпринятые ритуалысоциальноговзаимодействиясодноклассникамииучителем;

- обращатьсязапомощьюиприниматьпомощь;

-слушатьипониматьинструкциюк учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничатьсовзрослымиисверстникамивразныхсоциальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

#### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционного курса**

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности.

Наиболее рациональный способ предоставления результатов – описание достижений обучающихся за период обучения (набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию жизни) в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. Результаты, наблюдаемые педагогом, согласуются со специалистами и другими учителями, работающими с обучающимися, на ППк.

#### **Критерииоценкиуменийинавыков обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

### 5. Содержание коррекционного курса

Содержание программного материала занятий коррекционного курса для 5 - 8 классов состоит из разделов:

- «Основы знаний о технике безопасности, личной гигиене»;
- «Коррекционные двигательные упражнения»;
- «Коррекция и профилактика»: нарушений осанки, сколиозов; координация движений, развитие крупных движений;
- «Развитие мелкой моторики» - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики;
- «Подвижные игры»;
- «Ориентировка в пространстве, в схеме тела» - шаги, построения.

### 6. Тематическое планирование коррекционного курса

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
<b>5</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>6</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>7</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>8</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

№	Раздел	Количество часов			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1.	Основы знаний о технике безопасности, личной гигиене	3	3	3	3
2.	Коррекционные двигательные упражнения	8	8	8	8
3.	Коррекция и профилактика	6	6	6	6
4.	Развитие мелкой моторики	6	6	6	6
5.	Подвижные игры	8	8	8	8
6.	Ориентировка в пространстве, в схеме тела	3	3	3	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**Календарно - тематическое планирование коррекционного курса  
5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1.	<b>Вводное занятие.</b> <b>Инструктаж по ТБ, ППБ на занятиях.</b> Дыхательные упражнения под хлопки. Подсчет	1	
2.	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1	
3.	Изменение длительности дыхания. Дыхание при ходьбе с имитацией	1	
4.	Ходьба в различных направлениях	1	
5.	Движение руками в исходных положениях	1	
6.	Движение предплечий и кистей рук. Захват предметов.	1	
7.	Упражнения на развитие гибкости спины	1	
8.	Сгибание пальцев в кулаки и разгибание с изменением темпа	1	
9.	Наклоны головы. Ходьба ровным шагом	1	
10.	Хлопки в ладоши с изменением темпа	1	
11.	Наклоны туловищем в разных плоскостях. Передача предметов	1	
12.	Движения стопой в различных направлениях.	1	
13.	Упражнения на развитие гибкости плечевого и локтевого сустава	1	
14.	Перекаты носков на пятки	1	
15.	Пальчиковая игра «Апельсин»	1	
16.	Захват предметов различной формы	1	
17.	Упражнения на равновесие. Броски мячей	1	
18.	Отстукивание и прохлопывание разного темпа	1	
19.	Упражнения на развитие гибкости плечевого и локтевого сустава	1	
20.	Упражнения на развитие гибкости тазобедренного и коленного суставов	1	
21.	Движения под музыку различного характера	1	
22.	Ходьба медленно и быстро темпе. Ходьба по линии	1	
23.	Игра «Кошка и мышки»	1	
24.	Игра «Корабль»	1	
25.	Пальчиковая игра «Дом»	1	
26.	Пальчиковая игра «Гости»	1	

27.	Игра «Кошка и мышки»	1	
28.	Игра «Кто громче?»	1	
29.	Игра «Пузырь»	1	
30.	Игра «Аист ходит по болоту»	1	
31.	Пальчиковая игра «Ёжик»	1	
32.	Игра «Волшебный мешочек»	1	
33.	Игра «Море волнуется раз»	1	
34.	Игра «Вот так позы!»	1	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>	

### 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	<b>Вводное занятие.</b> <b>Инструктаж по ТБ, ППБ на занятиях.</b> Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1	
2.	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигура из пальцев»	1	
3.	Ходьба на носках, на пятках	1	
4.	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах)	1	
5.	Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц	1	
6.	Упражнения на мягких модулях	1	
7.	Катание ступням массажных мячей.	1	
8.	Игра «Кто быстрее снимет обувь»	1	
9.	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокатим мяч».	1	
10.	Основы знаний о личной гигиене	1	
11.	Основы знаний: понятие «направляющий»	1	
12.	Шаг вперед, назад, в сторону.	1	
13.	Гимнастические построения и перестроения	1	
14.	Общеразвивающие упражнения гимнастическими палками	1	
15.	Тестирование на конец первого полугодия	1	
16.	Гимнастические построения и перестроения	1	
17.	Упражнения сидя и лёжа на полу	1	
18.	Повороты по ориентирам	1	
19.	Коррекционные игры	1	
20.	Подбрасывание мяча на разную высоту. Бросание мяча в цель	1	

21.	Упражнения гимнастической палкой для коррекции нарушений осанки	1	
22.	Упражнения для профилактики плоскостопия	1	
23.	Самомассаж рук, головы, ног, живота	1	
24.	Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч»	1	
25.	Упражнения стоя и стоя на четвереньках	1	
26.	Самомассаж рук, головы, ног, живота	1	
27.	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку»	1	
28.	Упражнения на гимнастической стенке	1	
29.	Упражнения для развития мышц руки пальцев	1	
30.	Основы знаний о личной гигиене	1	
31.	Дыхательные упражнения	1	
32.	Игра «Волшебный мешочек»	1	
33.	Игра «Море волнуется раз»	1	
34.	Игра «Вот так позы!»	1	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>	

#### 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	<b>Вводное занятие.</b> <b>Инструктаж по ТБ, ПШБ на занятиях.</b> Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1	
2.	Движение предплечий и кистей рук. Захват предметов.	1	
3.	Движения под музыку различного характера	1	
4.	Пальчиковые игры	1	
5.	Тестирование на начало учебного года	1	
6.	Наклоны туловища в разных плоскостях. Передача предметов.	1	
7.	Коррекционные игры	1	
8.	Упражнения на развитие гибкости	1	
9.	Упражнения на равновесие	1	
10.	Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц	1	
11.	Катание ступням массажных мячей.	1	
12.	Ходьба в различных направлениях	1	
13.	Ходьба на месте с выполнением заданий	1	
14.	Общеразвивающие упражнения гимнастическими палками	1	
15.	Тестирование на конец первого полугодия	1	
16.	Катание мяча	1	

17.	Бросание мяча двумя руками (от груди) Ловля мяча на уровне груди.	1	
18.	Перешагивание через веревку, приподнятую от пола	1	
19.	Подбрасывание мяча на разную высоту. Бросание мяча в цель	1	
20.	Упражнения для профилактики плоскостопия	1	
21.	Бросание мяча двумя руками (от груди)	1	
22.	Самомассаж рук, головы, ног, живота	1	
23.	Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч»	1	
24.	Упражнения на гимнастической стенке	1	
25.	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку»	1	
26.	Дыхательные упражнения	1	
27.	Дыхательные упражнения	1	
28.	Ходьба на месте и в движении с выполнением заданий	1	
29.	Бросание мяча двумя руками (от груди) Ловля мяча на уровне груди	1	
30.	Игра «Кольце брос»	1	
31.	Общеразвивающие упражнения на внимание	1	
32.	Игра «Волшебный мешочек»	1	
33.	Игра «Море волнуется раз»	1	
34.	Игра «Вот так позы!»	1	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>	

### 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	<b>Вводное занятие.</b> <b>Инструктаж по ТБ, ППБ на занятиях.</b> Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1	
2.	Движение предплечий и кистей рук. Захват предметов.	1	
3.	Движения под музыку различного характера	1	
4.	Пальчиковые игры	1	
5.	Тестирование на начало учебного года	1	
6.	Наклоны туловища в разных плоскостях. Передача предметов.	1	
7.	Коррекционные игры	1	
8.	Упражнения на развитие гибкости	1	
9.	Упражнения на равновесие	1	
10.	Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц	1	

11.	Катание ступней массажных мячей.	1	
12.	Ходьба в различных направлениях	1	
13.	Ходьба на месте с выполнением заданий	1	
14.	Общеразвивающие упражнения гимнастическими палками	1	
15.	Тестирование на конец первого полугодия	1	
16.	Катание мяча	1	
17.	Бросание мяча двумя руками (от груди) Ловля мяча на уровне груди.	1	
18.	Перешагивание через веревку, приподнятую от пола	1	
19.	Подбрасывание мяча на разную высоту. Бросание мяча в цель	1	
20.	Упражнения для профилактики плоскостопия	1	
21.	Бросание мяча двумя руками (от груди)	1	
22.	Самомассаж рук, головы, ног, живота	1	
23.	Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч»	1	
24.	Упражнения на гимнастической стенке	1	
25.	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку»	1	
26.	Дыхательные упражнения	1	
27.	Дыхательные упражнения	1	
28.	Ходьба на месте в движении с выполнением заданий	1	
29.	Бросание мяча двумя руками (от груди) Ловля мяча на уровне груди	1	
30.	Игра «Кольцеброс»	1	
31.	Общеразвивающие упражнения на внимание	1	
32.	Игра «Волшебный мешочек»	1	
33.	Игра «Море волнуется раз»	1	
34.	Игра «Вот так позы!»	1	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>	

## 7. Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Интерактивная панель Lumien	1
2.	Ноутбук Aser	1
3.	Принтер лазерный (черно-белый) KYOCERA	1
4.	Мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога	1

5.	Комплекс интерактивная песочница InteractiveProject	1
6.	Мяч массажный	6
7.	Мяч мягкий	2
8.	Мяч резиновый	1
9.	Обруч	2
10.	Скакалка	6
11.	Набор игровой «Волшебный замок»	1
12.	Визуальная панель - 1	1
13.	Визуальная панель - 2	1
14.	Модуль для прогона шаров	1