

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗОЛИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ-
СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»



**Дополнительная адаптированная
общеобразовательная общеразвивающая
программа для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
«Школа чемпионов»**



**Направленность программы: физкультурно-спортивная
(105 часов в год, 3 часа в неделю)
Возраст детей: 8 – 17, 5 лет.
Срок реализации: 1 год обучения.**

**Разработана: тренером
Лупановым Ф.Н**

с. Золино
2024

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Характеристика программы.....	3
1.2 Цели и задачи.....	5
2. Содержание программы.....	6
2.1 Содержание учебно-тематического плана.....	8
2.2 Учебно-тематический план.....	14
3. Планируемые результаты освоения программы.....	16
3.1 Личностные результаты освоения программы.....	17
3.2 Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.....	17
3.3 Мониторинг результативности достижений воспитанников.....	18
4. Комплекс организационно-педагогических условий.....	19
4.1 Календарно-учебный график школы-интерната на 2024 – 2025 учебный год..	19
4.2 Условия реализации программы.....	19
4.2.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	19
4.3 Учебно-методическое обеспечение программы.....	19
4.3.1.Список литературы для педагогов.....	20

1. Пояснительная записка.

Развитие спорта у лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на принципах приоритетности, массового распространения и доступности занятий спортом.

Программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) направлена на воспитание моральных, волевых и физических качеств с целью их социализации.

Приоритетной задачей Российского государства признана всемирная поддержка физической культуры и массового спорта, как важной основой оздоровления нации. Понятие «здоровье» - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека. Поэтому здоровье школьника представляет собой критерий качества современного образования, а деятельность по охране и укреплению здоровья детей и подростков является одним из основных направлений в деятельности школы-интерната.

Программа «Школа чемпионов» была адаптирована к условиям работы в рамках школы для обучающихся с ОВЗ, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Характерной особенностью детей с ограниченными возможностями здоровья является наличие у них разнообразных нарушений интеллектуального, психического и физического развития.

Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Школа чемпионов» предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с учащимися с ОВЗ с умственной отсталостью, проявляющими интерес к физической культуре и спорту в 1-10 классах.

Данная программа является адаптированной программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Командные игры в волейбол, баскетбол направлены на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Характеристика программы

Нормативно-правовая база

Программа разработана с учетом требований:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Возраст детей: 8-18 лет

По срокам реализации – одногодичная.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Объём программы – 105 часа в год

Длительность академического часа – 40 минут.

Форма обучения: очная.

Форма занятий - групповые занятия.

График занятий

График занятий.

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Всего часов
3 академических часа	Четверг	3	105

Тип занятия: комбинированный, тренировочный.

Освоение программного материала происходит через *теоретическую и практическую части*, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Форма проведения занятий – тренировка, соревнование.

Форма обучения – очная.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- Групповые учебно-тренировочные занятия.
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия.
- Восстановительные мероприятия.
- Участие в матчевых встречах.
- Участие в соревнованиях.
- Участие в «Спартакиаде».

1.2. Цели и задачи

Цель программы: создание условий для удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности через занятия командными видами спорта (баскетбол, волейбол) формирование и систематизация знаний и умений.

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время, значительная часть воспитанников школы-интерната занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры, а занятия дополнительного объединения позволят увеличить воспитанникам период занятия спортом.

Данная программа отличается от других тем, что в течение года воспитанники изучают комплекс спортивных командных игр – волейбол, баскетбол. В процессе изучения игр у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают

привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется физической.

Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувства коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях в различных видах спорта (баскетбол, волейбол, легкой атлетике).

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в спортивную деятельность эффективно позволяет решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоление комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Для решения проблемы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме, их личностного развития данная программа создаёт условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы.

В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игр, развитию физических способностей.

В процессе реализации программы должны быть реализованы следующие **задачи**:

- получение знаний в области спортивных игр и усвоение правил игры;
- приобретение опыта участия в соревнованиях;
- развитие самодисциплины и самоконтроля;
- развитие волевых качеств;
- организация свободного времени воспитанников школы-интерната;
- повышение уровня общефизической подготовленности;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- формировать умения взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации.
- воспитание чувства коллективизма, чувства личной ответственности.

Каждое учебно-тренировочное занятие имеет ясную целевую направленность, конкретные и четкие педагогические задачи, которые определяют содержание занятия, выбор методов, средств обучения и воспитания, способов организации обучающихся. На каждом занятии решается, как правило, комплекс взаимосвязанных задач: образовательных, оздоровительных и воспитательных. Оздоровительные и воспитательные задачи проходят через весь процесс физического воспитания и решаются на каждом занятии.

Каждое тренировочное занятие является звеном системы учебно-тренировочного процесса, увязанных в логическую последовательность, построенных друг за другом и направленных на освоение учебного материала конкретной темы. В свою очередь темы согласованы между собой, определен объем учебного материала с учетом этапа обучения двигательным действиям, положительного и отрицательного переноса, подготовленности учащихся.

Важнейшим требованием учебно-тренировочного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Основой для планирования учебных занятий является материал по овладению двигательными умениями и навыкам.

Планируя материал прохождения программы, учитываются климатогеографические особенности региона, состояние материально-технической базы учреждения. В неотрывной связи с планированием материала по развитию двигательных способностей планируются все компоненты нагрузки: объем работы, интенсивность, продолжительность и характер отдыха, число повторений упражнений. Нагрузка занятий повышается постепенно и волнообразно. Набор воспитанников в объединение проводится по их желанию, с учетом психофизических и интеллектуальных особенностей детей.

2. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Раздел программы	Количество часов				
		всего	теория	практика	Аттестация	
					промежуточная	итоговая
1.	Вводное занятие Выявление уровня первичной подготовки детей. <i>Инструктаж по ТБ</i>	3	1	2		
2.	Баскетбол	42	1	41		
3.	Волейбол	54	1	53		
4.	Товарищеская игра	6			3	3
	Итого	105	3	96	6	

Ожидаемые результаты программы:

Знания о физической культуре

- Значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий;
- названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- содержание правил соревнований;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты.

Способы физкультурной деятельности

Участник ДО научится:

- осуществлять совместную деятельность в организации и проведении массовых спортивных соревнований, спортивно-оздоровительных мероприятий;
- определять функциональную направленность упражнений по физической подготовке, владеть технологиями по их использованию в индивидуальных занятиях с учетом показателей здоровья, интересов и потребностей в повышении физической дееспособности организма, формировании телосложения и регулировании массы тела;

- планировать содержание и направленность процесса самостоятельного освоения техники двигательных действий в спортивных играх, проводить ее анализ и коррекцию в соответствии с имеющимися образцами;
- тестировать индивидуальное состояние здоровья и физическую работоспособность, анализировать и оценивать динамику их показателей в режиме учебной деятельности;
- пользоваться принципами спортивной тренировки, планировать и регулировать режимы физических нагрузок в системе целенаправленных занятий спортивной подготовкой, определять эффективность их влияния на рост функциональных возможностей основных систем организма.

Физическое совершенствование

Участник ДО научатся:

- выполнять упражнения для профилактики утомления и перенапряжения организма, предупреждения заболеваний, присущих массовым профессиям;
- выполнять технико-тактические действия, физические упражнения и технические приемы в условиях соревновательной деятельности;
- получит возможность научиться выполнять упражнения физической подготовки, ориентированные на повышение спортивного результата в избранном виде спорта.

Основы знаний.

Правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях. Терминология в спортивных играх. Техника выполнения игровых приемов. Тактические действия в играх. Правила соревнований. Жесты судей.

Календарно-учебный график

Основной раздел программы	Вводное занятие	баскетбол					волейбол				
		сентябрь	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Месяц	сентябрь	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
часы	3	6	15	12	9	12	12	12	12	6	
Дата	12.09	19.09 26.09	03.10 10.10 17.10 24.10 31.10	07.11 14.11 21.11 28.11	05.12 12.12 19.12	09.01 16.01 23.01 30.01	06.02 13.02 20.02 27.02	06.03 13.03 20.03 27.03	03.04 10.04 17.04 24.04	15.05 22.05	
Вводный инструктаж	12.09										
Повторные инструктажи по ТБ и ППБ						09.01					
Промежуточная аттестация					26.12						
Итоговая аттестация										29.05	

2.1 Содержание учебно-тематического плана

Баскетбол

Введение в программу

Правила техники безопасности. Входящий контроль.

Теория. Влияние физических упражнений на организм человека. Беседа: Кто такой баскетболист.

Практика: обучающиеся знакомятся с понятиями здорового и больного организма, с понятиями двигательных способностей.

Формы контроля: преимущество отдается текущему контролю, познакомить с инструкцией на случай внезапных пожаров.

Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Ознакомить учащихся с правилами поведения в спортивном зале, а также познакомить с инструкцией на случай внезапных пожаров.

Практика: завести тетрадь по ТБ и охране труда, провести инструктаж обучающихся.

Форма контроля: устный зачет.

Техника игры в баскетбол.

Теория: ведение баскетбольного мяча, перемещения, основные стойки.

Практика: обучение технике ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, перемещениям, обучение технике основной стойки баскетболиста, изучение фотографий.

Формы контроля: преимущество отдается текущему контролю.

Техника игры в баскетбол.

Бросок по кольцу с двух шагов после ведения

Теория: бросок по кольцу с двух шагов после ведения - это самый простейший прием, позволяющий забрасывать мяч в корзину непосредственно броском в квадрат вблизи баскетбольного щита.

Практика - освоение броска с двух шагов без мяча (имитация на месте), освоений броска с двух шагов под счет учителя (имитация броска без мяча). Освоение броска с двух шагов с мячом под счет учителя около б/б щита.

Форма контроля: контрольные упражнения.

Передача мяча в движении и ловля мяча на месте и в движении.

Теория: передача мяча в движении и ловля мяча на месте и в движении - это один из самых нужных элементов баскетбола во время ведения игры. Точная игра в пас, а также хорошая ловля и передача в движении - залог успешных командных действий.

Практика: освоение передачи мяча на месте и в движении, над головой двумя, от пола отскоком, от груди, правой и левой от плеча, с поворотом, с шага, с двух шагов. Освоение ловли мяча на месте и в движении то же самое, что в передачах мяча на месте и в движении. В начальной стадии применяется ловля спущенного мяча.

Форма контроля: контрольные упражнения, зачет.

Тактическая подготовка.

Теория:

Эти задачи сводятся к выполнению нескольких простых правил:

- не терять мяч в атаке от непродуманных ходов, выполнять четко и продуманно установку на игру;
- мяч выводить из зоны с помощью коротких передач, не заигрывать;
- атаку проводить внимательно, разыграть мяч до верного;
- не атаковать и бросать из неудобного положения.

Практика: разучивание простейших тактических комбинаций в игре в одно кольцо 3х3, в два кольца 3х3.

Форма контроля: тренинг, контрольная игра.

Инструкторская и судейская практика.

Теория: научить обучающихся проводить разминку с группой по общефизической

подготовке. Беседа: Кто такой инструктор и судья.

Практика: дать конкретное задание обучающемуся и чередовать проведение разминки на каждом занятии.

Форма контроля: текущая.

Судейская

Теория: научить судить баскетбольные матчи по упрощенным правилам.

Практика: чередовать судейство на каждом занятии с помощью учителя, по упрощенным правилам.

Оборудование: б/б площадка, свисток, секундомер.

Форма контроля: текущая, визуальная.

Неподвижный заслон.

Волейбол

Техника игры в волейбол.

Теория: ведение баскетбольного мяча, перемещения, основные стойки.

Практика: обучение технике ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, перемещениям, обучение технике основной стойки баскетболиста, изучение фотографий.

Формы контроля: преимущество отдается текущему контролю.

Техническая подготовка

Теория: знакомство с основными правилами игры, техникой передвижения, стоек.

Практика:

Овладение техникой передвижения и стоек.

Стойка игрока (исходные положения). Ходьба, бег, перемещения лицом вперед.

Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед.

Сочетание способов перемещений.

Овладение техникой приема и передач мяча сверху двумя руками;

передача мяча, подвешенного на шнуре; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах; отбивание мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее; с собственного подбрасывания; подброшенного партнером – с места и после приземления.

Прием и передача мяча снизу, прием и передача мяча двумя руками сверху (на месте и в движении приставными шагами).

Передачи мяча после перемещения из зоны в зону. Прием мяча на задней линии. Передача двумя руками сверху на месте. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках. Прием мяча снизу в группе.

Овладение техникой подачи: нижняя прямая подача; через сетку; подача в стенку, через сетку с расстояния 9 м; подача через сетку из-за лицевой линии; подача нижняя боковая.

Нападающие удары. Прямой нападающий удар сильнейшей рукой (овладение режимом разбега, прыжок вверх толчком двух ног: с места, с 1, 2, 3 шагов разбега, удар кистью по мячу).

Овладение техникой подачи. Нижняя прямая подача 3-6 м. нижняя прямая подача. Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой.

Тактическая подготовка

Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3.

Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче). Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3.

Командные действия. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом.

Тактика защиты. Выбор места при приеме нижней подачи. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 3.

На каждом занятии проводятся упражнения по ОФП

Общая физическая подготовка

Для всестороннего физического развития обучающихся используются общеразвивающие упражнения - наклоны, приседания, прыжки, бег, упражнения на гимнастической стенке, скамейках, прыжки с скакалкой, на перекладине, на матах.

Специальные упражнения

Специфика игры в баскетбол и волейбол требует от игроков ловкости, быстроты и выносливости. Развитию этих физических качеств способствуют специальные упражнения. Для развития ловкости необходимо выполнять различные выпады, броски, ловли мяча, передвижения по площадке с различной интенсивностью вперед, назад, влево, вправо, без мяча, с мячом. Быстрота реакции тренируется беговыми прыжковыми упражнениями: бег с низкого старта, с быстрой сменой направления, с ускорением, челночный бег, выпады из различных положений, прыжки вперед и стороны. Значение выносливости в играх огромно. Выносливость хорошо тренируется бегом на длинные дистанции (до 3000 метров), подтягивание на перекладине (количество подходов), отжиманием от пола или от скамейки (ноги ставить на скамейку), подъемом туловища из положения лежа на спине и на груди.

Упражнения для развития силы:

- силы мышц рук
- силы мышц ног
- силы мышц туловища (брюшного пресса, спины)
- развитие силовой выносливости

Упражнения для развития быстроты:

- ОРУ для развития быстроты
- упражнения для разгибателей туловища
- упражнения для разгибателей ног
- упражнения общего воздействия

Упражнения для развития гибкости.

- гибкости плечевого сустава
- гибкости спины
- гибкости ног (тазобедренный ,коленный, голеностопный суставы)

Акробатические упражнения

- кувырки
- перекаты, перевороты

Подвижные игры и эстафеты.

Специальная физическая подготовка:

- упражнения для развития быстроты;
- упражнения для развития скоростно-силовых качеств;
- упражнения для вратарей;
- упражнения для развития выносливости;
- упражнения для развития ловкости.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

1.Товарищеская игра (волейбол, баскетбол).

2.2. Учебно-тематический план на 2024 – 2025 учебный год

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1.	12.09	Вводное занятие Выявление уровня первичной подготовки детей. <i>Вводный инструктаж по Т.Б.</i>	3	1	2
Баскетбол 45 ч.					
2.	19.09	Правила игры. Техника перемещения	3	1	2
3.	26.09	Техника владения мячом. Передача мяча.	3		3
4.	03.10	Техника владения мячом. Передача мяча.	3		3
5.	10.10	Техника владения мячом. Ведение мяча	3		3
6.	17.10	Техника владения мячом. Ведение мяча.	3		3
7.	24.10	Техника владения мячом. Броски в кольцо.	3		3
8.	31.10	Техника владения мячом. Броски в кольцо.	3		3
9.	07.11	Техника владения мячом. Броски в кольцо.	3		3
10.	14.11	Техника нападения	3		3
11.	21.11	Техника нападения	3		3
12.	28.11	Тактика защиты	3		3
13.	05.12	Тактика защиты	3		3
14.	12.12	Тактика защиты	3		3
15.	19.12	Инструкторская и судейская практика.	3		3
16.	26.12	Товарищеская игра	3		3
Волейбол					
17.	09.01	<i>Повторный инструктаж по ТБ.</i> История возникновения волейбола. Правила игры.	3	1	2
18.	16.01	Техническая подготовка_ Овладение техникой передвижения и стоек.	3		3
19.	23.01	Техническая подготовка_ Овладение техникой подачи. Нижняя прямая подача, через сетку, в стенку.	3		3
20.	30.01	Техническая подготовка_ Овладение техникой подачи. Нижняя прямая подача, через сетку, в стенку.	3		3
21.	06.02	Техническая подготовка_ Овладение техникой приема и передач мяча. Прием мяча снизу	3		3

22.	13.02	Техническая подготовка_ Овладение техникой приема и передач мяча. Прием мяча снизу	3		3
23.	20.02	Техническая подготовка_ Овладение техникой приема и передач мяча. Прием мяча снизу	3		3
24.	27.02	Техническая подготовка_ Овладение техникой приема и передач мяча. Прием мяча сверху.	3		3
25.	06.03	Техническая подготовка_ Овладение техникой приема и передач мяча. Прием мяча сверху.	3		3
26.	13.03	Техническая подготовка_ Овладение техникой приема и передач мяча. Прием мяча сверху.	3		3
27.	20.03	Техническая подготовка_ Овладение техникой приема и передач мяча сверху двумя руками	3		3
28.	27.03	Техническая подготовка_ Овладение техникой приема и передач мяча сверху двумя руками	3		3
29.	03.04	Техническая подготовка_ Овладение техникой приема и передач мяча сверху двумя руками	3		3
30.	10.04	Техническая подготовка_ Нападающие удары.	3		3
31.	17.04	Техническая подготовка_ Нападающие удары.	3		3
32.	24.04	Тактическая подготовка. Индивидуальные и групповые действия. Тактика защиты.	3		3
33.	15.05	Тактическая подготовка. Индивидуальные и групповые действия. Тактика защиты.	3		3
34.	22.05	Тактическая подготовка. Командные действия. Тактика защиты.	3		3
35.	29.05	Итоговая аттестация – товарищеская игра	3		3

3. Планируемые результаты освоения программы:

Воспитанники должны знать и иметь представление:

- 1) о правилах игр;
- 2) о физических качествах и правилах их тестирования;
- 3) основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях и правила его предупреждения;
- 4) основы судейства игры.

воспитанники должны уметь:

- 1) устойчиво владеть навыками игры;
- 2) контролировать психическое состояние.
- 3) владеть правилами техники безопасности при занятиях данным виде спорта и правилами игры;
- 4) занять свое свободное время.
- 5) выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- 6) владеть тактико-техническими приемами спортивных игр;
- 7) уметь организовать самостоятельные занятия, а также, с группой игроков;
- 8) организовывать и проводить соревнования в своей группе, среди воспитанников школы-интерната во время прогулки, в оздоровительном лагере.

3.1 Личностные результаты освоения программы

Воспитанники будут:

1. гордиться спортивными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
2. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
3. дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)
4. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических спортивных задач;
5. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
6. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
7. осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности,
8. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
9. овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями игры
10. повысят спортивное мастерство;
11. получают опыт участия в соревнованиях;
12. обретут позитивные социальные отношения между членами команды, что очень часто приводит к крепкой продолжительной дружбе;
13. будут участвовать в жизни спортивной жизни школы-интерната, общества и развивать интересы к спорту вне кружка.

3.2 Критерии и нормы оценки планируемых результатов освоения программы.

Способы проверки образовательной программы:

- повседневное систематическое наблюдение;
- участие в спортивных праздниках, конкурсах, областной Спартакиаде;
- участие в товарищеских встречах и соревнованиях.

Показателем эффективности реализации программы является:

- уровень общего физического и эмоционально-волевого развития ребенка;
- положительное отношение к спорту;
- стремление к ЗОЖ;
- призовые места в Спартакиаде, соревнованиях.

Критерии оценки результатов освоения программы:

- мотивация к занятиям спортом;
- активность и увлеченность в выполнении заданий;
- умение слаженно играть в команде;
- умение выполнять упражнения при зрителях;
- посещение занятий.

3.3 Мониторинг результативности достижений воспитанников

Оценка образовательных результатов (минимальный %, средний %, высокий %)

№	Ф.И. ребенка	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки				Уровень образовательных результатов
		Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы на начальном этапе)	Разнообразие умений и навыков игры	Уровень активности в обучении и интереса к игре	Наличие способности и готовности к занятиям спортом	Развитие памяти, внимания	Умение слушать и слышать тренера	Умение организовывать рабочее пространство	Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Умение выполнять задания в соответствии с требованиями педагога	

Эффективность воспитательных воздействий (минимальный, средний, максимальный)

№	Ф.И. ребенка	Культура поведения	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества		Уровень воспитательных воздействий
		Соблюдение общепринятых норм	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к знаниям	Конфликтность	Отношение к общим делам	

4.Комплекс организационно-педагогических условий

4.1 Календарно-учебный график работы ДО школы-интерната на 2024 – 2025 учебный год.

1. Начало занятий – 09.09.2024 года.
- 2.Окончание занятий - 31.05.2025 года.

4.2 Условия реализации программы

4.2.1 Материально-техническое обеспечение программы

В учреждении школы-интерната для занятий спортом оборудован спортивный зал (площадью; 162 кв.км.; 9*18), а также на улице – баскетбольная площадка.

ОБЪЕКТЫ

№	Спортивный объект	Функциональное использование	Оснащенность спортивным оборудованием	
1.	Игровой зал – 162 кв.м	Организация и проведение тренировочных занятий Организация массовых спортивно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми.	Щит баскетбольный Кольца баскетбольные Стойка баскетбольная стационарная. Стойки и сетка для волейбола. Разметка для баскетбола, волейбола Форма Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Конус пластик Манишка 2 цветов Ворота переносные	2 шт. 2 шт. 2 шт. 2 шт. 12 шт. 5 шт. 5 шт. 12 шт. 12 шт. 1 шт.
2.	Баскетбольная уличная площадка	Организация и проведение тренировочных занятий	Стойка баскетбольная стационарная. Щит баскетбольный Кольца баскетбольные	2 шт. 2 шт. 2 шт.

4.3.1.Список литературы для педагогов:

1. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ.- М.: Советский спорт,2005.
2. Костикова Л. В. Азбука баскетбола. - М.: Физическая культура и спорт, 2001.
3. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. –: Издательский центр «Академия».2008.
4. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с лёгкой и умеренной умственной отсталостью), авт. Креминская М.М.- СПб. :Владос Северо-Запад, 2013.

Интернет ресурсы

1. www.football.kulichki.net
2. www.soccer.ru