

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗОЛИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ_СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
объединения учителей-предметников
Протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического
совета
Протокол от 29.08.2024 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Альтернативная и дополнительная коммуникация»
5 – 8 класс
Срок освоения: 4 года

Составитель: Мошарова М.В.
Педагог-психолог
1 квалификационная категория

с. Золино
2024

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционного курса.
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.
5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционного курса
6. Содержание коррекционного курса.
7. Тематическое планирование коррекционного курса.
8. Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» для учащихся 5, 6, 7, 8 класса (2 вариант) составлена в соответствии:

- ✚ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✚ Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- ✚ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026;
- ✚ Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее —АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- ✚ Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности педагога, реализующего в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Золинской специальной (коррекционной) школы-интерната», утвержденного приказом директора от 02.06.2023 № 78/3.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;

- обогащение активного и пассивного словаря, развитие мотивов и средств речевой деятельности, её правильности, точности.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетеради, записывающие и воспроизводящие устройства.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 35 минут соответственно). Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной форме.

Кроме того, коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету учебного плана «Речь и альтернативная коммуникация».

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» представлен с расчетом:

5 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год;

6 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год;

7 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год;

8 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Личностные результаты освоения включают:

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

- доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения включают:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - 1) использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - 2) пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - 3) общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционного курса

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание (мониторинг) результатов освоения программы.

Промежуточная(годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (мониторинг).

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Мониторинг достижения планируемых результатов.

Условные единицы:

- не выполняет задания(-)
- выполняет задание со значительной физической помощью педагога (**пп**)
- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (**п**)
- выполняет задание по последовательной инструкции (**и**)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (**0**)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (**см**)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

№	Направление коррекционной работы	Период	
		Середина года	Конец года
1.	Формирование психологической базы речи, высших психических функций: внимание, восприятие, память, воображение, мышление		
2.	Развитие плавного выдоха и ритма речи		
3.	Развитие мелкой моторики		
4.	Развитие артикуляционной моторики		
5.	Развитие фонематического слуха и восприятия		
6.	Формирование сенсорных эталонов		
7.	Формирование пространственной ориентировки		
8.	Возникновение потребности в общении		
9.	Возникновение речевой активности и использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни		

10.	Понимание обращенной речи (импрессивная речь)		
11.	Создание предпосылок к развитию самостоятельной устной речи умения употреблять в ходе общения слоги, простые слова, звукоподражания) –экспрессивная речь		
12.	Развитие познавательной активности		
13.	Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением		
14.	Формирование звуковой культуры речи		
15.	Умение понимать и выполнять простейшие инструкции		
16.	Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму (узнавание (различение) образов графем (букв), графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов))		
17.	Формирование начальных навыков чтения и письма (называние буквы, чтение простого (гласного) слога, написание буквы)		

6. Содержание коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение

согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества

предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).

В программе занятий выделены следующие направления:

1. Развитие слухового восприятия, понимания обращенной речи. Формирование навыков невербального общения.

Восприятие неречевых звуков.

Задачи:

- формировать умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.

Игры: «Узнай звук» (различение неречевых звуков: шуршание бумаги, стук карандаша, звук воды из крана), «Что звучало?» (колокольчик, бубен, барабан), «Где хлопнули?», компьютерная игра «Учимся говорить» и т.д.).

Восприятие речевых звуков.

Задачи:

- развивать умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих (узнавание и соотнесение звуков, голосов с конкретными образами).

Игры: игровые вокализации, звукоподражания с использованием игрушек, шумовых имитаций: «Как кричит петушок?» «Покажи, как плачет кукла?», компьютерная игра «Учимся говорить» (голоса близких людей).

Понимание жестов и невербальных знаков.

Задачи:

- учить подражать действиям взрослого, движениям различных частей тела; движениям, о которых поется в песенке, произносится в стихотворении, тексте; вокализовать;
- учить указательному движению рукой;

- учить имитации (подражанию) мимики, жестов, действий, звуков, используя предметы, игрушки;
- учить выполнять манипулятивные действия с незнакомыми предметами; играть в игру «Дай такой»; давать предмет по его названию, например: дай кубик.

Использование в речи невербальных средств общения.

Дети совместно со взрослыми учатся планировать свою деятельность в течении занятия, урока, дня. С этой целью используются расписаний в виде фотографий, картинок, черно – белого изображения.

Накопление пассивного предметного словаря.

Приёмы работы: называние предметов, картинок; просьба дать, взять, предмет.

Узнавание предметов по их назначению «Покажи то, чем ты будешь кушать» и т.д.

Оборудование: дидактические игры, предметы, фотографии, картинки, черно – белое изображение предметов, лото по лексическим темам: «Игрушки» (мяч, кубик, пирамидка), «Части тела» (ноги, руки, голова, глаза, уши, рот, нос.), «Овощи» (капуста, морковь, огурец), «Фрукты» (яблоко, апельсин, персик), «Времен года и основные признаки» (дождь, снег, падают листья) и т.д.

Накопление пассивного глагольного словаря.

Приёмы работы: названия действий, которые ребёнок совершает сам: спит, ест, сидит, стоит, идёт, бежит, прыгает, играет, гуляет, убирает, чистит, умывается, купается, одевается, раздевается, причёсывается, кричит, говорит, рисует.

Игры: подвижные игры, приближенные к бытовым ситуациям, с использованием предметов, картинок и т.д.

С помощью средств альтернативной коммуникации происходит активизация общения детей, закрепляются представления о времени, характере деятельности, что способствует общей организации, развитию речи, других функций психической деятельности.

2. Формирование представлений о себе и окружающем мире.

У ребенка с ТМНР возникают трудности в понимании и осмыслении событий своей жизни, и жизни окружающих его людей. Дети не умеют строить взаимоотношения с близкими взрослыми, одноклассниками.

Коррекционная работа направлена на формирование представлений:

- о себе (учить детей узнавать себя на фотографии, называть свое имя, фамилию, возраст, пол;
- называть части своего тела и лица (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.);
- о своей семье (знать и называть имена родителей, других родственников, узнавать их на фотографиях);
- имена людей, которые их окружают о людях, близких по каждодневному общению (учить детей называть имена одноклассников, учителей, воспитателей, узнавать их на фотографиях).
- вступление во взаимоотношения с другими людьми.

Предметы окружающего мира (по лексическим темам). Коррекционная работа по формированию у ребенка представлений о себе, развитие форм общения со взрослыми и детьми будет способствовать возникновению у него потребности к установлению определенных социальных отношений.

3. Развитие ручной моторики.

У детей с ТМНР мелкая моторика развита плохо, поэтому работу начинаем с массажа пальцев с помощью различных предметов (грецкого ореха, карандаша и т.д.). Важной частью начального этапа являются пальчиковые игры, сопровождающиеся проговариванием коротких стишков, которые ребёнок выполняет с помощью взрослого, например: «Моя семья» и т.д. Также на данном этапе используем игры и упражнения:

- захватывание крупных и мелких предметов, собирание пирамидок;
- сжимание и разжимание различных предметов (мяч, эспандер);
- игры с мелкими и сыпучим материалами;
- игровые задания по застегиванию и расстегиванию пуговиц, «молний», нанизывание бус, разнообразные шнуровки;
- хлопки (ладонями, кулаками);
- обводка, раскрашивание и штриховка фигур;
- вырезание фигур из бумаги;
- действия и игры по лепке из пластилина, муки, глины, снега. Рисование картин пальчиками, ладошками.

В ходе работы у детей вырабатываются определенные умения управлять своими движениями и сохранять внимание при выполнении работы.

6. Тематическое планирование коррекционного курса

Основное содержание коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» рассчитано:

5 класс – 34 часа;

6 класс – 34 часа;

7 класс – 34 часа;

8 класс – 34 часа

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	1	34	34
6	1	34	34
7	1	34	34
8	1	34	34

5 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Коммуникация с использованием невербальных средств	3
2.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	24
3.	Чтение и письмо	7
	Итого:	34

6 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Коммуникация с использованием невербальных средств	3
2.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	24
3.	Чтение и письмо	7
	Итого:	34

7 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Коммуникация с использованием невербальных средств	3
2.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	24
3.	Чтение и письмо	7
	Итого:	34

8 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Коммуникация с использованием невербальных средств	3
2.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	24
3.	Чтение и письмо	7
	Итого:	34

**Календарно - тематическое планирование коррекционного курса
«Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ППБ на занятиях. Обследование детей.	1	
2.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1	
3.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1	
4.	Игра «Вежливые слова».	1	
5.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	1	
6.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1	

7.	Ответы на вопросы словом (предложением).	1	
8.	Задавание вопросов предложением.	1	
9.	Называние простых по звуковому составу слов.	1	
10.	Узнавание (различение) имён одноклассников, педагогов.	1	
11.	Слушание, запоминание и воспроизведение слоговых компонентов (2-3 слога), близких по звучанию (в рифму) Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.	1	
12.	Слушание сказки «Курочка Ряба» в устном изложении учителя, выбор учащихся картинок по мере изложенного текста.	1	
13.	Упражнения на подвижность и четкость движений органов артикулярного аппарата «Лошадка», «Ветерок».	1	
14.	Произношение чистоговорок с голоса учителя, их произношение.	1	
15.	Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен).	1	
16.	Упражнения на развитие речевого дыхания (перечисление 2-3 предметов на одном дыхании).	1	
17.	Нанизывание предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. Составление предложений по вопросам учителя.	1	
18.	Чтение и рассказывание сказки «Теремок».	1	
19.	Игра «Отгадай, что в моём ранце». Называние предметов и действий с ними.	1	
20.	Составление предложений по теме «Осенний лес».	1	
21.	Игра «В магазине игрушек». Выявление представлений детей по теме.	1	
22.	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	1	
23.	Игра «Что в мешочке». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку.	1	
24.	Обобщающее понятие «Одежда».	1	
25.	Обобщающее понятие «Птицы».	1	
26.	Обобщающее понятие «Бытовые приборы».	1	
27.	Обобщающее понятие «Ягоды».	1	
28.	Составление предложений по теме «Моя помощь дома».	1	
29.	Чтение и рассказывание сказки «Три медведя».	1	

30.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	
31.	Игра «Запомни и повтори». Употребление слов, обозначающих действие предмета.	1	
32.	Рассматривание иллюстрации. Составление предложений, с использованием слов, обозначающих действие предмета.	1	
33.	Составление предложений по вопросам учителя.	1	
	ВСЕГО:	34	

**Календарно - тематическое планирование коррекционного курса
«Альтернативная и дополнительная коммуникация»
6 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ППБ на занятиях. Обследование детей.	1	
2.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1	
3.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1	
4.	Произношение чистоговорок с голоса учителя, их произношение.	1	
5.	Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен).	1	
6.	Упражнения на развитие речевого дыхания (перечисление 2-3 предметов на одном дыхании).	1	
7.	Чтение и рассказывание сказки «Гуси-лебеди».	1	
8.	Ответы на вопросы по содержанию произведения «Гуси-лебеди».	1	
9.	Обобщающее понятие «Бытовые приборы».	1	
10.	Составление предложений по теме «Моя помощь в классе».	1	
11.	Чтение и рассказывание сказки «Три медведя».	1	
12.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	
13.	Игра «Запомни и повтори». Употребление слов, обозначающих действие предмета.	1	
14.	Рассматривание иллюстрации. Составление предложений, с использованием слов, обозначающих	1	

	действие предмета.		
15.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
16.	Игра «Из чего сделан предмет».	1	
17.	Дифференциация понятий «Справа – слева».	1	
18.	Дифференциация понятий «Спереди – сзади».	1	
19.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
20.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
21.	Составление рассказа о себе.	1	
22.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).	1	
23.	Составление коллективного рассказа по иллюстрации «Весенние забавы».	1	
24.	Чтение предложений из двух-трех слов с последующим воспроизведением. Соотнесение прочитанного с картинкой.	1	
25.	Обобщающее понятие «Молочные продукты».	1	
26.	Чтение небольших текстов из 2-3 предложений.	1	
27.	Обобщающее понятие «Сыпучие продукты».	1	
28.	Сюжетно-ролевая игра «В продуктовом магазине».	1	
29.	Обобщающее понятие «Ягоды».	1	
30.	Чтение К. Чуковский «Муха-Цокотуха».	1	
31.	Составление предложений по вопросам учителя.	1	
32.	Составление предложений по вопросам и опорным словам на тему «Летние забавы».	1	
33.	Обследование детей.	1	
	ВСЕГО:	34	

**Календарно - тематическое планирование коррекционного курса
«Альтернативная и дополнительная коммуникация»
7 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ППБ на занятиях. Обследование детей.	1	
2.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1	
3.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком	1	

	(словом, предложением).		
4.	Произношение чистоговорок с голоса учителя, их произношение.	1	
5.	Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен).	1	
6.	Упражнения на развитие речевого дыхания (перечисление 2-3 предметов на одном дыхании).	1	
7.	Чтение и рассказывание сказки «Царевна лягушка».	1	
8.	Ответы на вопросы по содержанию произведения «Царевна лягушка».	1	
9.	Обобщающее понятие «Бытовые приборы».	1	
10.	Составление предложений по теме «Моя помощь в классе».	1	
11.	Чтение и рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух».	1	
12.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	
13.	Игра «Запомни и повтори». Употребление слов, обозначающих действие предмета.	1	
14.	Рассматривание иллюстрации. Составление предложений, с использованием слов, обозначающих действие предмета.	1	
15.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
16.	Игра «Из чего сделан предмет».	1	
17.	Дифференциация понятий «Справа – слева».	1	
18.	Дифференциация понятий «Спереди – сзади».	1	
19.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
20.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
21.	Составление рассказа о себе.	1	
22.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).	1	
23.	Составление коллективного рассказа по иллюстрации «Весенние забавы».	1	
24.	Чтение предложений из двух-трех слов с последующим воспроизведением. Соотнесение прочитанного с картинкой.	1	
25.	Обобщающее понятие «Молочные продукты».	1	

26.	Чтение небольших текстов из 2-3 предложений.	1	
27.	Обобщающее понятие «Сыпучие продукты».	1	
28.	Сюжетно-ролевая игра «В продуктовом магазине».	1	
29.	Обобщающее понятие «Ягоды».	1	
30.	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».	1	
31.	Составление предложений по вопросам учителя.	1	
32.	Составление предложений по вопросам и опорным словам на тему «Летние забавы».	1	
33.	Обследование детей.	1	
	ВСЕГО:	34	

**Календарно - тематическое планирование коррекционного курса
«Альтернативная и дополнительная коммуникация»
8 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ППБ на занятиях. Обследование детей.	1	
2.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1	
3.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1	
4.	Произношение чистоговорок с голоса учителя, их произношение.	1	
5.	Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен).	1	
6.	Упражнения на развитие речевого дыхания (перечисление 2-4 предметов на одном дыхании).	1	
7.	Чтение и рассказывание сказки «Сивка-Бурка».	1	
8.	Ответы на вопросы по содержанию произведения «Сивка-Бурка».	1	
9.	Обобщающее понятие «Бытовые приборы».	1	
10.	Составление предложений по теме «Моя помощь в классе».	1	
11.	Чтение и рассказывание сказки «Палочка-выручалочка».	1	
12.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	
13.	Игра «Запомни и повтори». Употребление слов, обозначающих действие предмета.	1	
14.	Рассматривание иллюстрации. Составление	1	

	предложений, с использованием слов, обозначающих действие предмета.		
15.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
16.	Игра «Из чего сделан предмет».	1	
17.	Дифференциация понятий «Справа – слева».	1	
18.	Дифференциация понятий «Спереди – сзади».	1	
19.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
20.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
21.	Составление рассказа о себе.	1	
22.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).	1	
23.	Составление коллективного рассказа по иллюстрации «Весенние забавы».	1	
24.	Чтение предложений из трех-шести слов с последующим воспроизведением. Соотнесение прочитанного с картинкой.	1	
25.	Обобщающее понятие «Молочные продукты».	1	
26.	Чтение небольших текстов из 2-3 предложений.	1	
27.	Обобщающее понятие «Сыпучие продукты».	1	
28.	Сюжетно-ролевая игра «В продуктовом магазине».	1	
29.	Обобщающее понятие «Ягоды».	1	
30.	Чтение К. Чуковский «Телефон».	1	
31.	Составление предложений по вопросам учителя.	1	
32.	Составление предложений по вопросам и опорным словам на тему «Летние забавы».	1	
33.	Обследование детей.	1	
	ВСЕГО:	34	

7.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения коррекционного курса

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Интерактивная панель Lumien	1
2.	Ноутбук Aser	1
3.	Многофункциональный принтер (цветной) HP	1
4.	Принтер лазерный (черно-белый) KYOCERA	1
5.	Мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога	1

6.	Комплекс интерактивная песочница InteractiveProject	1
7.	Передвижные парты для быстрой трансформации учебной зоны	3
8.	Стул	6
9.	Кресло	1
10.	Диван	1
11.	Набор психолога	1
12.	Развивающий набор «Фридриха Фребеля»	1
13.	Набор психолога «Пертра» минимальный комплект	1
14.	Развивающий модуль психолога «Схожее и различное»	1
15.	Набор игровой «Волшебный замок»	1
16.	Визуальная панель - 1	1
17.	Визуальная панель - 2	1
18.	Модуль для прогона шаров	1
19.	«Психоблиц» (интерактивная программа для психолого-педагогического обследования готовности ребенка к школе)	1
20.	ЭффектонСтудио Комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик	1
21.	Диагностический комплект «Семаго»	1
22.	Н.Л. Белопольская Модифицированная психодиагностическая методика «Исключение предметов» (Четвертый лишний)	1
23.	Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Изучаем пространство с нейропсихологом»	1
24.	Кубики «Алфавит и рисунок»	1
25.	Обучающая игра ходилка «Сокровища фараона»	1
26.	Кукольный театр «Теремок»	1
27.	Кукольный театр «Красная шапочка»	1
28.	Кукольный театр «Колобок»	1
29.	Занимательный набор «Твои эмоции и чувства. Мячик ежик малышок»	1
30.	Набор «Фрукты», «Овощи»	1
31.	Конструктор сенсорные блоки 16 деталей	1
32.	Тактильные ячейки «Найди и покажи»	1
33.	Пособие «Умные весы»	1
34.	Домино «Учимся определять время по часам»	1
35.	Домино «Изучаем дроби»	1
36.	Домино «Изучаем меры длины»	1
37.	Домино «Учимся складывать и вычитать в пределах 20»	1
38.	Развивающая игра «Цвета и формы»	1
39.	Развивающая игра «Дары природы»	1

40.	Развивающая игра «Расти малыш»	1
41.	Развивающая игра «Ассоциации»	1
42.	Игра BONDIBOM «Сафари прятки»	1
43.	Магнитная мозаика «Паровозик Тишка»	1
44.	Сортер стаканчики ZABIVAKA	1
45.	Вкладыши – стаканчики (круглые, квадратные)	2
46.	Набор предметных картинок: Транспорт. Мебель. Предметы интерьера.	1
47.	Набор предметных картинок: Фрукты. Ягоды. Орехи. Посуда.	1
48.	Мозаика STELLAR 80 деталей	1
49.	Настольная игра «Найди слово» STELLAR	1
50.	Настольная игра «Словодел»	1
51.	Игра – малышка «Цвета»	1
52.	Игра – малышка «Ассоциации»	1
53.	Развивающая игра «Найди пару»	1
54.	Кубик – вкладыш (геометрические фигуры и цвета)	3
55.	Машинка – вкладыш (геометрические фигуры и цвета)	1
56.	Танграмм	1
57.	Пирамидка 5 колец	1
58.	Развивающая игра «Составь и прочитай слово»	1
59.	Кубики с картинками «Веселая арифметика»	1
60.	Развивающая игра «Сложи узор»	1
61.	Развивающая игра «Бусы»	1
62.	Развивающая игра «Цвета и фигуры»	1
63.	Конструктор «Цветная мозаика»	2
64.	Игра развивающая и обучающая «Контур». Серия IQ кубики	1
65.	Развивающая игра «Шалтай – Болтай»	1
66.	Настольная игра «Волшебный мир эмоций»	1
67.	Настольная игра «Кто быстрее?»	1
68.	Игровой набор «Развивающая головоломка»	1
69.	Настольная игра «Запоминайка»	1
70.	Лото «Собери картинку»	1
71.	Лото «Мама и малыш»	1
72.	Домино 32 карточки	1
73.	Настольная игра «JUNIOR ALIAS»	1
74.	Умные карточки «Овощи. Фрукты. Ягоды»	1
75.	Умные карточки «Животные»	1
76.	Умные карточки Цифры и фигуры»	1
77.	Умные карточки «Цвета»	1
78.	IQ игры с картами «Опиши эмоцию»	1
79.	IQ игры с картами «Смекалочка»	1
80.	IQ игры с картами «Разгадываем ребусы»	1

81.	Вкладыши «Веселый счет»	1
82.	Вкладыши «Фигуры и формы»	1
83.	Настольная игра «Времена года»	1
84.	Шнуровка	15
85.	Пазл	25
86.	Интеллектуальные игры Б.П. Никитина «Сложи узор»	1
87.	Лото «Бочонки»	1
88.	Разрезные картинки «Игрушки»	1
89.	Разрезные картинки «Времена года»	2
90.	Настольная игра «Бинго»	1
91.	Настольная игра «4 шашки в ряд»	1
92.	Настольная игра «Барабашка»	1
93.	Настольная игра «ACTIVITY»	1
94.	Настольная игра «CUT THE ROPE»	1
95.	Настольная игра «Зверополис»	1
96.	Настольная игра «Странометр»	1
97.	Настольная игра «Попробуй объясни»	1
98.	Настольная игра «Верю не верю»	1
99.	Настольная игра «Домовята»	1
100.	Настольная игра «ДАНЕТКИ»	1
101.	Настольная игра	1
102.	Фанты	4
103.	Настольная игра «Понимаем без слов»	1
104.	Настольная игра «UNO»	1
105.	Предметные картинки «Вундеркинд с пеленок» Мини 40 «Домашние животные»	1
106.	Предметные картинки «Вундеркинд с пеленок» «Логопедка Щ-Х»	1
107.	Предметные картинки «Вундеркинд с пеленок» «ЛогопедкаР»	1
108.	Предметные картинки 12 карточек «Насекомые»	1
109.	Предметные картинки 12 карточек «Ягоды»	1
110.	Предметные картинки 12 карточек «Грибы»	1
111.	Предметные картинки 12 карточек «Птицы»	1
112.	Счетные палочки	3
113.	Массажные мячики	8
114.	Труба «Калейдоскоп»	3
115.	Настольная игра «Падающая башня»	1