

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская  
специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

---

ул. Школьная, д. 24, с. Золино, 606083  
тел. 8(83136)7-74-31, 8(83136)7-69-38, факс 8(83136)7-69-38  
e-mail: [sik\\_vld@mail.52gov.ru](mailto:sik_vld@mail.52gov.ru), <https://золиноинтернат.рф>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 03 «ОСНОВЫ ПОЧВОВЕДЕНИЯ И АГРОНОМИИ»  
адаптированной основной образовательной программы профессионального  
обучения –  
программы профессиональной подготовки  
по профессии рабочего, должности служащего  
по профессии рабочего  
13450 Рабочий зеленого хозяйства  
для очной формы обучения**

**2023  
село Золино**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы почвоведения и агрономии» является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего по профессии рабочего 13450 Рабочий зеленого хозяйства

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы почвоведения и агрономии» разработана в целях создания в ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» условий, необходимых для получения профессионального обучения по профессии 13450 Рабочий зеленого хозяйства, их успешной социализации.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы профессионального обучения:** входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- определять основные виды почв и способы их обработки
- определять особенности выращивания отдельных цветочно-декоративных культур с учетом их биологических особенностей;

**знать:**

- основные виды почв
- способы обработки почв
- основные культурные растения;
- их происхождение и одомашнивание;
- возможности хозяйственного использования культурных растений;
- традиционные и современные агротехнологии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Предусмотрено – 34 учебных часа в год; 1 час в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Виды учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем общепрофессиональной учебной дисциплины (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Обязательная нагрузка обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в состав которой входит:	
<b>аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>21</b>
практические занятия	<b>12</b>
лабораторные занятия (указываются при наличии)	<b>1</b>
<b>Итоговое тестирование по курсу</b>	<b>1</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов		дата	
		3	4	5	6
		Теория	Практика	план	факт
<b>Введение</b>		<b>2</b>			
	Дисциплина «Основы почвоведения и агрономии»: задачи, содержание и связь с другими дисциплинами учебного плана.	<b>1</b>		07.09	
	<b>Практическая работа № 1</b> Подготовить сообщение, реферат по теме « Великий русский почвовед В.В. Докучаев»		<b>1</b>	14.09	
<b>Тема 1 Почва, её происхождение, состав и свойства</b>		<b>6</b>			
	Понятие о почве.	<b>1</b>		21.09	
	Общая схема почвообразовательного процесса, факторы и условия почвообразования.	<b>1</b>		28.09	
	Виды почв	<b>1</b>		05.10	
	Структура почвы, её значение.	<b>1</b>		12.10	
	Основные свойства почвы: водные (влажность, влагоемкость), водопроницаемость, воздухоемкость, тепловые свойства почвы. поглотительная способность почвы.	<b>1</b>		19.10	
	<b>Практическая работа № 2</b> <b>Тестирование по теме «Почва, состав и свойства почвы»</b>	<b>1</b>		<b>26.10</b>	
<b>Тема 2 Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы</b>		<b>2</b>			
	Плодородие почв, его виды. Органическое вещество почвы. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии.	<b>1</b>		09.11	
	Воспроизводство плодородия почвы.	<b>1</b>		16.11	
<b>Тема 3 Сорняки, вредители и болезни и меры борьбы с ними</b>		<b>2</b>			
	Понятие о сорняках, их основные виды. Вред, причиняемый сорняками. Классификация и биологические особенности сорняков. Меры борьбы с сорняками.	<b>1</b>		23.11	
	<b>Практическая работа № 3</b>			30.11	

	Тестирование по теме: «Система защиты цветочно-декоративных культур от сорной растительности»		1		
<b>Тема 4 Система обработки почвы</b>			<b>4</b>		
	Задачи обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Приёмы основной обработки почвы. Специальные приёмы обработки почвы. Приёмы поверхностной обработки почвы.	1		07.12	
	Система обработки почвы под озимые и яровые культуры. Система предпосевной обработки почвы. Уход за с/х-ыми культурами. Паровая и полупаровая обработка почвы. Минимальная обработка почвы.	1		14.12	
	<b>Практическая работа № 4</b> «Составление системы обработки почвы под цветочно-декоративные культуры»		1	21.12	
	<b>Практическая работа № 5</b> Тестирование по теме «Системы обработки почвы под цветочно-декоративные культуры»		1	28.12	
<b>Тема 5 Удобрения и их применение</b>			<b>5</b>		
	Роль удобрений в повышении плодородия почв. Классификация удобрений, их свойства и применение.	1		11.01	
	Минеральные удобрения, их хранение, дозы, сроки и способы внесения. Бактериальные препараты.	1		18.01	
	<b>Практическая работа № 6</b> Экскурсия в магазин для ознакомления с ассортиментом минеральных удобрений. Выбор на маркетплейсах.		1	25.01	
	<b>Практическая работа № 7</b> «Определение основных видов удобрений»		1	01.02	
	<b>Лабораторная работа № 1</b> «Определение степени растворимости в воде образцов минерального удобрения»		1	08.02	
<b>Тема 6 Мелиорация и защита почв от эрозии</b>			<b>3</b>		
	Понятие об эрозии почвы и причины её возникновения. Меры борьбы с эрозией.	1		15.02	
	<b>Практическая работа № 8</b> Реферат на тему «Мелиорация и защита почв от эрозии»		2	22.02 29.02	
<b>Тема 7 Севообороты</b>			<b>4</b>		
	Понятие о севообороте, повторных, бессменных и промежуточных	1		07.03	

	культурах. Причины чередования культур в севообороте.				
	Классификация севооборотов. Принципы построения севооборотов.	<b>1</b>			
	<b>Практическая работа № 9</b> «Составление схем севооборотов и ротационных таблиц».		<b>1</b>	14.03	
	<b>Практическая работа № 10</b> <b>Тестирование по теме «Севообороты»</b>		<b>1</b>	<b>21.03</b>	
		<b>6</b>			
<b>Тема 8.</b> <b>Технология</b> <b>возделывания</b> <b>основных цветочно-</b> <b>декоративных</b> <b>культур</b>	Семена цветковых растений, их посевные и сортовые качества. Подготовка семян к посеву.	<b>1</b>		04.04	
	Посев, сроки, способы посева, глубина заделки и нормы высева семян. Агротребования к посеву семян	<b>1</b>		11.04	
	Однолетние цветочно-декоративные культуры . Биологические и морфологические признаки.	<b>1</b>		18.04	
	<b>Практическая работа № 11</b> Тестирование по теме: «Однолетние цветочно-декоративные культуры»		<b>1</b>	25.04	
	Многолетние цветочно-декоративные культуры. Биологические и морфологические признаки.	<b>1</b>		02.05	
	<b>Практическая работа № 12</b> Тестирование по теме: «Многолетние цветочно-декоративные культуры» <b>2</b>		<b>1</b>	16.05	
	<b>Итоговое тестирование по курсу «Почвоведение»</b>		<b>1</b>	23.05	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>34</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

##### ***Кабинет профессионально-трудового обучения:***

Рабочее место учителя

Ноутбук

Интерактивная панель

МФУ лазерный (цветной)

Система хранения для методического материала (закрытая)

Парта школьная

Бактерицидный рециркулятор

Стул ученический

Доска ученическая

##### ***Для проведения практических занятий:***

Ступенчатый пристенный стеллаж

Фитолампы

Базовый набор инструментов для флористики

Минипарник

Стол производственный

Стол на металлическом основании с подсветкой

Стол флориста

Комплект для выращивания рассады

Опрыскиватель садовый «Жук»

Робототехнический комплекс «Умная теплица»

Мелкий садовый инструмент

##### ***Наглядные пособия:***

Гербарий цветковых растений

Гербарий культурных растений

Гербарий сорных растений

Таблицы:

Однолетние растения

Двулетние растения

Многолетние растения

Многолетние луковичные растения

Техника безопасности на уроках трудового обучения

Строение цветка

Строение цветкового растения

Декоративные кустарники

Минеральные удобрения

Строение дерева, кустарника

Пересадка комнатного растения

Перевалка комнатного растения

##### ***Демонстрационный материал:***

Комнатные растения и уход за ними

Комнатные растения с текстом на обороте

Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»

Предметные картинки «Первоцветы, полевые, садовые цветы

Предметные картинки «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения»

Наглядно-дидактическое пособие. Осень

Наглядно-дидактическое пособие. Зима

Наглядно-дидактическое пособие. Весна

Наглядно-дидактическое пособие. Лето

3.2. Информационное обеспечение обучения:

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Гатаулина Г.Г. Технология производства продукции растениеводства. – М.: “Колос”, 1995.

2. Гуренёв М.Н. Основы земледелия. – М.: Агропромиздат, 1988.

3. Лыков А.М., Коротков А.А. и др. Земледелие с почвоведением. – М.: Колос, 2000.

4. Михалёвс.С. Технология производства кормов. – М.: Колос, 1998.

*Дополнительные источники:*

1. Андреев Н.Г. Кормопроизводство с основами земледелия. – М.: “Агропромиздат”, 1991.

2. Берим Н.Г. Защита растений. – М.: “Агропромиздат”, 1986.

3. Коренёв Г.В., Федотов В.А. и др. Растениеводство. – М.: Колос, 1999.

4. Смирнов П.М., Муравин З.А. Агрехимия. – М.: Колос, 1989

*Интернет ресурсы (И-Р)*

И-Р1 <http://yadyra.ru/skachat/>

И-Р2 <http://www.megabook.ru/apps.asp?page=applications>

И-Р3 [http://agronomiy.ru/predmet\\_i\\_zadachi\\_rastenievodstva.html](http://agronomiy.ru/predmet_i_zadachi_rastenievodstva.html)

ИР-Р4

[http://web-fermer.ru/publ/rastenievodstvo/obshhie\\_voprosy\\_po\\_rastenievodstvu/47](http://web-fermer.ru/publ/rastenievodstvo/obshhie_voprosy_po_rastenievodstvu/47)

ИР-Р5 <http://sgmlab.ru/nanotechnology-in-agriculture/sajt-otdeleniya-rastenievodstva-rosselxozakademii/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется учителем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. В целом оценка достижений обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения</b>	
определять основные виды почв и способы их обработки	наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях
определять особенности выращивания отдельных цветочно-декоративных культур с учетом их биологических особенностей;	наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях



<b>Знания</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>
основные виды почв	устный (письменный) опрос, тестирование
способы обработки почв	устный (письменный) опрос, тестирование
основные культурные растения;	устный (письменный) опрос, тестирование
их происхождение и одомашнивание;	устный (письменный) опрос, тестирование
возможности хозяйственного использования культурных растений;	устный (письменный) опрос, тестирование
традиционные и современные агротехнологии.	устный (письменный) опрос, контрольная работа

#### **4.1. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по общепрофессиональной учебной дисциплине.**

##### **Оценочное средство № ОС-1.**

**Наименование:** тестовые задания (вопросы) по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.03 «Основы почвоведения и агрономии» в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.

**Оборудование и материалы:** раздаточный материал с тестовыми заданиями (вопросами), листы для подготовки ответов на тестовые задания (вопросы) на зачете, ручки.

**Содержание.**

##### **Тест № 1**

**Тема: почва, её состав и свойства.**

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

#### **1. Что такое почва?**

- а) поверхностный слой земной коры;
- б) горная порода;
- в) водное пространство.

#### **2. Что или кто участвуют в образовании почвы из горной породы?**

- а) воздух и вода;
- б) растения и животные;
- в) подходят оба варианта ответов.

#### **3. По механическому составу почвы делятся:**

- а) на глинистые, суглинистые,
- б) на супесчаные и торфяники;
- в) подходят варианты ответов а) и б).

#### **4. Какие почвы называются тяжёлыми?**

- а) с плотной, слитной структурой;
- б) из песка с небольшим содержанием перегноя;
- в) торфяные почвы.

#### **5. Из каких частей состоит почва?**

- а) только из твёрдой части;
- б) из твёрдой, жидкой, газообразной и живой частей;
- в) из жидкой и живой.

#### **6. Какие факторы влияют на структуру почвы?**

- а) изменение внешних условий;
- б) обработка почвы плугами;

в) оба ответа правильные.

**7. Какая почва является плодородной?**

- а) бесструктурная почва;
- б) каменистые почвы;
- в) структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами почва.

**8. Как определить кислотность почвы (грунта) на участке?**

- а) приобретите специальный простой прибор;
- б) понаблюдать, какие растения особенно хорошо растут на участке;
- в) подходят оба ответа.

**9. Что применяют для улучшения структуры почвы и ее плодородия?**

- а) хорошо перегнивший навоз или торф;
- б) садовый компост или листовой перегной;
- в) можно использовать и то и другое.

**10. От чего зависит плодородие почв?**

- а) от природной структуры почвы и от климатических условий местности;
- б) от наличия в ней микроорганизмов;
- в) ни от чего не зависит.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	в	а	б	в	в	в	в	а

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка
9,10	5
7,8	4
5,6	3
менее 5	2

**Тест № 2**

**Тема: сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур**

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

**1. Что такое сорняки?**

- а) это дикие или полудикие растения;
- б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;
- в) нет верных ответов.

**2. Что такое засорители полей и огородов?**

- а) это дикие или полудикие растения;
- б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;
- в) растения, произрастающие на захламленных, мусорных землях.

**3. На какие типы все сорные растения делят по способу питания:**

- а) самостоятельный тип;
- б) паразитный тип,
- в) полупаразитный тип;
- г) подходят ответы а) и б).

**4. Какие методы борьбы применяют с сорными растениями?**

- а) агротехнические, химические и биологические;
- б) только химические;
- в) агротехнические и биологические.

**5. На какие группы делятся болезни сельхозкультур?**

- а) инфекционные болезни;  
 б) неинфекционные болезни;  
 в) оба ответа верны.
- 6. Какими методами ведут борьбу с болезнями растений?**  
 а) агротехническим, химическим;  
 б) физико–механическим и биологическим;  
 в) и теми и другими.
- 7. Какие болезни распространены на картофеле?**  
 а) парша, рак;  
 б) кольцевая гниль, фитофтора;  
 в) все перечисленные выше.
- 8. К народным средствам борьбы с болезнями и вредителями относятся следующие:**  
 а) настой из васильков и ромашек;  
 б) отвар и настой табака;  
 в) настой и отвар из пырея.
- 9. Могут ли вредители нанести ущерб садоводству?**  
 а) да;  
 б) нет;  
 в) могут, но в особых случаях.
- 10. Какие вредители являются самыми распространенными вредителями цветущих растений?**  
 а) гусеницы, клещики;  
 б) тли и нематоды;  
 в) подходят оба варианта ответов.
- 11. Какие вредители наносят повреждения овощным растениям?**  
 а) насекомые, клещи, слизни, круглые черви-нематоды;  
 б) мокрицы, многоножки, птицы и грызуны;  
 в) правильные ответы а) и б).
- 12. Вредят ли овощным культурам мышевидные грызуны?**  
 а) приносят незначительный вред;  
 б) вредят полевки, мыши, крысы, а иногда и хомяки;  
 в) вообще не приносят вреда.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	б	г	а	в	в	в	б	а	в	в	б

**Критерии оценивания:**

Количество правильных ответов	Оценка
11, 12	5
8, 9, 10	4
5, 6, 7	3
менее 5	2

### Тест № 3

**Тема:** удобрения и их применение

**Цель:** текущий контроль и закрепление знаний.

- 1. Из каких веществ состоят органические удобрения?**  
 а) из веществ животного происхождения;

- б) из минеральных веществ;
  - в) из веществ растительного происхождения;
  - г) подходят ответы а) и в).
- 2. Назовите самое ценное органическое удобрение:**
- а) опилки и древесная кора;
  - б) торф и ил;
  - в) навоз;
  - г) фекалии.
- 3. Какие стадии разложения навоза различают?**
- а) слаборазложившийся и перегной;
  - б) перепревший и полуперепревший;
  - в) перепревший, полуперепревший, слаборазложившийся и перегной;
  - г) нет верного ответа.
- 4. Что такое сидераты?**
- а) перепревшая трава;
  - б) запаханная в почву растительная масса;
  - в) внесённые в почву листья и мох;
  - г) комплексные органические удобрения.
- 5. Из чего готовят компосты?**
- а) из различных органических материалов;
  - б) из отходов мясоперерабатывающей промышленности;
  - в) только из перепревшей травы и сена;
  - г) из пищевых отходов.
- 6. На какие виды делятся все удобрения?**
- а) на минеральные, органические, бактериальные и микроудобрения;
  - б) на минеральные и органические;
  - в) на органические и бактериальные;
  - г) на органические и микроудобрения.
- 7. Норма внесения навоза на один квадратный метр:**
- а) 2 – 3кг.
  - б) 4 – 6 кг.
  - в) 8 - 10 кг.
  - г) 5 – 7кг.
- 8. Какой период по времени готовят компосты?**
- а) от года до двух лет;
  - б) 2 – 3 месяца;
  - в) полгода;
  - г) пять лет.
- 9. На какие группы по содержанию элементов делятся минеральные удобрения?**
- а) на простые и сложные;
  - б) на азотные и калийные;
  - в) на азотные, фосфорные и калийные;
  - г) на сложные.
- 10. Чему способствуют азотные удобрения?**
- а) развитию наземной части растений;
  - б) формированию корневой системы;
  - в) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;
  - г) увеличивают срок лёжкости плодов.
- 11. Чему способствуют фосфорные удобрения?**
- а) развитию наземной части растений;
  - б) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;

- в) увеличивают срок лёжкости плодов;
- г) формированию корневой системы.

**12. Чему способствуют калийные удобрения?**

- а) развитию наземной части растений;
- б) значительно ускоряют цветение растений;
- в) увеличению урожайности растений;
- г) ускоряют завязывание плодов.

**13. Какие минеральные удобрения относятся к комплексным?**

- а) сульфат аммония, мочевины, натриевая соль;
- б) простой суперфосфат, двойной суперфосфат, фосфоритная мука;
- в) хлористый калий, калийная соль, сернокислый калий;
- г) аммофос, диаммофоска, нитроаммофоска.

**14. Как применяют микроудобрения?**

- а) обрабатывают посевной материал;
- б) вносят под основную обработку почвы;
- в) вносят в осенний период после уборки урожая;
- г) применять нет необходимости.

**15. Какие из минеральных удобрений являются труднорастворимыми в воде?**

- а) азотные;
- б) калийные;
- в) фосфорные;
- г) комплексные.

**16. Какие признаки у растений показывают на нехватку азота в почве?**

- а) кончики листьев белеют, появляется хлороз;
- б) листья небольшие, бледно-зеленые, желтеют, рано опадают;
- в) верхушечные почки и корни повреждаются и отмирают;
- г) листья темно-зеленые или голубоватые, с красным оттенком, засыхающие, почти черные.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
г	в	в	б	а	а	б	а	в	а	б	в	г	а	в	б

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	Оценка
15,16	5
11, 12, 13, 14	4
8, 9, 10	3
менее 8	2

**Тест № 4**

**Тема: система обработки почвы**

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

**1. Какие задачи решает обработка почвы?**

- а) уход за растениями и уборка урожая;
- б) регулирование эффективного плодородия почвы;
- в) регулирование питательного режима растений;
- г) верны все варианты ответов.

**2. Какие способы и приемы включает система обработки почвы?**

- а) борьба с вредителями и болезнями;
- б) основную, предпосевную и послепосевную обработки;

- в) отдельно взятый прием обработки;
  - г) нет верных ответов.
- 3. Первая наиболее глубокая обработка почвы – это?**
- а) основная обработка почвы;
  - б) специальный приём обработки почвы;
  - в) предпосевная обработка почвы;
  - г) послеуборочная обработка почвы.
- 4. Непосредственно перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур проводится:**
- а) основная обработка почвы;
  - б) предпосевная обработка;
  - в) послепосевная обработка;
  - г) другой вариант ответа.
- 5. Может ли основное боронование проводиться выборочно?**
- а) нет;
  - б) должно проводиться выборочно;
  - в) если в этом есть необходимость;
  - г) подходят все варианты ответов.
- 6. На последовательность приёмов предпосевной обработки почвы влияют:**
- а) почвенно-климатические условия;
  - б) особенности погодных условий весны;
  - в) степень и характер засорённости полей;
  - г) подходят все варианты ответов.
- 7. Для чего необходима поверхностная обработка почвы?**
- а) для превращения почвы в рыхлое состояние;
  - б) провокации и уничтожения проростков сорняков;
  - в) для предпосевной подготовки почвы и ухода за растениями;
  - г) подходят все варианты ответов.
- 8. Какие орудия относятся к поверхностной обработке почвы?**
- а) плуги с предплужниками;
  - б) погрузчики и экскаваторы;
  - в) бороны и культиваторы;
  - г) другие сельхозмашины.
- 9. Для чего предназначены сетчатые бороны?**
- а) для рыхления верхнего слоя почвы и уничтожения сорняков;
  - б) разрушения корки на посевах в период появления всходов;
  - в) боронования гладких и гребневых посадок картофеля;
  - г) верны все варианты ответов.
- 10. Какие орудия применяют для прикатывания почвы, разрушения глыб, размельчения комков, выравнивания и уплотнения верхнего слоя почвы перед посевом и после него?**
- а) кольчатые, кольчато-шпоровые, кольчато-зубчатые, борончатые, гладкие (водоналивные).
  - б) бороны;
  - в) луцильники;
  - г) культиваторы.
- 11. Назовите другие виды обработки почвы кроме основной:**
- а) окучивание;
  - б) букетировка;
  - в) фрезерование;
  - г) правильные ответы а), б), в).
- 12. В чём заключается одна из агротехнических задач паровой обработки почвы?**

- а) выравнивание поля;
- б) улучшение плодородия;
- в) очистка почвы от сорняков;
- г) уничтожение корки.

**13. Чем отличается чистый пар от занятого?**

- а) весь год на чистом пару не будет возделываться сельскохозяйственные культуры;
- б) занятый пар занят культурными растениями часть вегетационного периода;
- в) практически нет отличий;
- г) подходят ответы а) и б).

**14. Для чего используют сидеральные пары?**

- а) полученный урожай запахивают в почву на зелёное удобрение;
- б) защищают от ветровой эрозии;
- в) очищают почву от сорняков, вредителей и болезней;
- г) нет верных ответов.

**15. Какие виды паров бывают?**

- а) только чистые пары;
- б) чистые, ранние, занятые, кулисные;
- в) только чёрные;
- г) нет правильных ответов.

**16. Что значит минимальная обработка почвы?**

- а) только вспашка;
- б) боронование;
- в) поверхностное рыхление;
- г) перекопка на полную глубину.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
г	б	а	б	б	г	г	в	г	а	г	в	г	а	б	в

**Критерии оценивания:**

Количество правильных ответов	Оценка
15, 16	5
11, 12, 13, 14	4
8, 9, 10	3
менее 8	2

**Тест № 5**

**Тема: севообороты**

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

- 1. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени – это:**
  - а) система орошения;
  - б) окультуривание полей;
  - в) севооборот;
  - г) зона земледелия.
- 2. Причины необходимости чередования сельскохозяйственных культур:**
  - а) биологические;
  - б) агрохимические;
  - в) экономические;
  - г) подходят все ответы.
- 3. Как называется перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования?**
  - а) схема севооборота;

- б) система севооборота;
  - в) предшественник;
  - г) тип севооборота.
- 4. После севооборота – это:**
- а) общий участок земли;
  - б) равные по площади участки пашни, на которые она разбивается согласно схеме при нарезке севооборота;
  - в) классификация севооборота;
  - г) не подходят варианты ответов.
- 5. В чём заключается значение промежуточных культур?**
- а) дополнительный источником корма;
  - б) создание непрерывного зеленого конвейера;
  - в) улучшение структуры почвы;
  - г) подходят все ответы.
- 6. Вторичные посевы сельскохозяйственных растений на поле после уборки урожая основной культуры, дающие урожай в год посева – это:**
- а) бессменные посевы;
  - б) промежуточные посевы;
  - в) повторные посевы
  - г) элемент севооборота.
- 7. Какие признаки положены в основу современной классификации севооборотов?**
- а) по разнообразию культур в севообороте;
  - б) по главному виду растениеводческой продукции;
  - в) по соотношению площадей отдельных групп культур;
  - г) подходят варианты ответов б) и в);
- 8. В чём заключается назначение специальных севооборотов?**
- а) для выращивания одной или нескольких ценных культур, требующих очень плодородных почв;
  - б) для выращивания кормовых культур;
  - в) для производства зерна;
  - г) для защиты почвы от эрозии.
- 9. Что необходимо учитывать при размещении культур в севообороте?**
- а) размер и расположение участка;
  - б) название севооборота;
  - в) назначение севооборота;
  - г) их требования к предшественникам.
- 10. Ротация севооборота – это:**
- а) перечень культур в севообороте;
  - б) период, в течение которого культура и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой севооборота;
  - в) схема севооборота;
  - г) звено севооборота.
- 11. Что называется ротационной таблицей?**
- а) схема севооборота;
  - б) звено севооборота;
  - в) план размещения культур и паров по полям и годам на период ротации;
  - г) система севооборота.
- 12. Что входит в основные правила размещения культур в севообороте по предшественникам?**
- а) необходимо учитывать особенности засорения почвы,
  - б) для ведущих культур севооборота отводятся лучшие



- предшественники;  
 в) необходимо учитывать характер воздействия культур на плодородие почвы;  
 г) все ответы правильные.

**13. Какой предшественник является лучшим для капусты?**

- а) лук;  
 б) картофель;  
 в) томат;  
 г) все предшественники являются лучшими.

**14. Какой предшественник является лучшим для картофеля?**

- а) бобовые;  
 б) томаты;  
 в) лук;  
 г) морковь.

**15. Какой предшественник является лучшим для лука?**

- а) чеснок;  
 б) капуста;  
 в) морковь;  
 г) свекла.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	г	а	б	г	в	г	а	г	б	в	г	г	а	б

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка
14,15	5
11,12,13	4
8,9,10	3
менее 8	2

### Тест № 6

**Тема: семенной и посадочный материал**

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

- Как определяется хозяйственная ценность семян сельскохозяйственных культур?**
  - их сортовыми и посевными качествами;
  - их наличием в хозяйстве;
  - необходимостью их приобретения;
  - энергией прорастания.
- На какие категории подразделяются семена по сортовой чистоте?**
  - на первую и вторую;
  - на первую, вторую и третью;**
  - не подразделяются;
  - бывает только первая категория.
- Какую разнокачественность семян различают?**
  - экологическую;
  - матрикальную;
  - генетическую;
  - все ответы правильные.
- По каким признакам семена овощных культур подразделяются на 1-й и 2-й классы?**
  - по влажности;

- б) по засорённости;  
в) по всхожести;  
г) по разнокачественности.
- 5. Под энергией прорастания понимается:**  
а) способность семян к дружному прорастанию;  
б) полная всхожесть семян;  
в) сортовая чистота семян;  
г) посевные качества семян.
- 6. Какие документы удостоверяют сортовые качества семян?**  
а) акт сортовой прочистки и акт апробации семеноводческого посева;  
б) удостоверение о кондиционности семян;  
в) справка лаборатории, проверяющей семена;  
г) правильных ответов нет.
- 7. Какие документы удостоверяют посевные качества семян?**  
а) акт сортовой прочистки и акт апробации семеноводческого посева;  
б) удостоверение о кондиционности семян;  
в) справка лаборатории, проверяющей семена;  
г) все ответы правильные.
- 8. Можно ли в домашних условиях проверить посевные и сортовые качества семян?**  
а) можно;  
б) нет необходимости в этом;  
в) это трудный процесс;  
г) проверка не даст точных результатов.
- 9. На какие сутки после посева проверяют семена томатов?**  
а) на 15-е;  
б) на 10-е;  
в) на 7-е;  
г) на 5-е.
- 10. Как определяется влажность семян?**  
а) при помощи шупа;  
б) при помощи рулетки;  
в) при помощи влагомера;  
г) нет необходимости в определении влажности семян.
- 11. Как определяется полновесность и крупность семян?**  
а) в единицах объёма;  
б) весом 1000 семян в граммах;  
в) определением всхожести;  
г) при определении посевной годности.
- 12. Что такое норма высева семян?**  
а) количество высеваемых на 1 га семян, обеспечивающее нормальную густоту всходов и полноценный урожай;  
б) вес 1000 семян в граммах;  
в) наличие кондиционных семян;  
г) общий расход семян на всю площадь.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	б	г	в	а	а	б	а	б	в	б	а

Критерии оценивания:

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
<b>11,12</b>	<b>5</b>

8,9,10	4
6,7	3
менее 6	2

### Тест № 7

**Тема: мелиорация почв, орошение и осушение**

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

1. **Эрозия почв — это процесс:**
  - а) разрушения почв;
  - б) восстановления почв;
  - в) сохранение плодородия;
  - г) восстановление и сохранение плодородия.
2. **Линейная эрозия — это:**
  - а) выдувание мелких почвенных частиц;
  - б) размыв почвы с образованием небольших промоин, развивающихся в громадные овраги;
  - в) снос поверхностными водами верхних горизонтов почвы;
  - г) уничтожение естественной растительности.
3. **Что происходит с посевами в местах выдувания мелких почвенных частиц ветром?**
  - а) снижают плодородие почвы;
  - б) посева оказываются погребенными под толстым слоем пылевидных наносов;
  - в) гибнут из-за обнажения корневой системы растений;
  - г) подходят варианты ответов а), б) и в).
4. **Что оказывает влияние на интенсивность проявления эрозии почв?**
  - а) растительный покров;
  - б) рельеф территории;
  - в) климат, состав и свойства почв;
  - г) все ответы верны.
5. **Как проводятся пахота, культивация и посев с\х культур на склонах?**
  - а) только поперек склона;
  - б) по диагонали склона;
  - в) вдоль склона;
  - г) выбор направления проведения работ не имеет значения.
6. **Что учитывается при разработке системы противоэрозионных мероприятий?**
  - а) тщательное изучение почв;
  - б) характер сельскохозяйственных угодий;
  - в) рельеф и местный климат;
  - г) подходят все варианты ответов.
7. **Что такое орошение почв?**
  - а) искусственное увлажнение почвы;
  - б) естественное увлажнение почвы;
  - в) устройство дренажных сооружений;
  - г) закрытие влаги ранней весной.
8. **На какие виды подразделяется орошение?**
  - а) увлажнительное;
  - б) увлажнительное, удобрительное и специальное;
  - в) специальное;
  - г) удобрительное.
9. **С какой целью применяют удобрительное орошение?**
  - а) почва увлажняется в нужные сроки;
  - б) почва увлажняется только раз в год;

- в) внесения удобрений в увлажняемый слой почвы;
- г) как почвоочищающее и теплительное.

**10. Какие виды орошения бывают?**

- а) поверхностное орошение;
- б) дождевание;
- в) капельное;
- г) бывают все перечисленные виды.

**11. Какие оросительные воды имеют наиболее высокую минерализацию:**

- а) речные;
- б) морские;
- в) грунтовые;
- г) нет верных вариантов ответа.

**12. Обводнение земель - это:**

- а) естественное увлажнение почвы;
- б) орошения отдельных участков безводных и маловодных районов;
- в) искусственное увлажнение почвы;
- г) внутрипочвенное (подпочвенное) орошение.

**13. Осушение земель – это:**

- а) устранение избытка воды с поверхности земли, из почв;
- б) устройство дождевальных установок;
- в) прогревание почвы;
- г) недостаточно информации.

**14. В чём заключается задача осушительных мелиораций?**

- а) улучшение водного режима почвы;
- б) в преобразование избыточно увлажненных земель в плодородные земли;
- в) в достаточном прогревании почвы;
- г) в выполнении других задач.

**15. Какими техническими работами обязательно дополняют современную осушительную мелиорацию?**

- а) расчистка земель от древесно-кустарниковой растительности;
- б) корчевание пней;
- в) капитальная планировка поверхности;
- г) выполняют все перечисленные работы.

**16. Какое название дренажа схоже с названием вредителя с/х культур?**

- а) глубинный дренаж;
- б) открытый дренаж;
- в) кротовый дренаж;
- г) поверхностный дренаж.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1
									0	1	2	3	4	5	6
а	б	г	г	а	г	а	б	в	г	в	б	а	б	г	в

**Критерии оценивания:**

Количество правильных ответов	Оценка
15, 16	5
12, 13, 14	4
8, 9, 10, 11	3
менее 8	2