

Принято
педагогическим советом
протокол от 30.08.18 № 1

Утверждено
Директор школы – интерната
Ф. Н. Лупанов
от 30.08.18 № 1



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
ГКОУ «Золпнская специальная (коррекционная) школа –
интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными возможностями здоровья».**

Содержание программы

1. Общие положения.

1.1 Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

1.2 Задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

1.4. Организация обучения. Временной режим.

2. Обучение учащихся с лёгкой и средней степенью умственной отсталости.

2.1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости

2.2. Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы

2.3. Характеристика учащихся с умеренной степенью умственной отсталости

2.4. Содержание обучения и планируемые результаты освоения учащимися с умеренной умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы

2.5. Учебный план общего образования

2.6. Организация учебного процесса

2.7. Система оценки достижения учащимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2.8. Организация коррекционной работы

3. Содержание обучения

3.1. Перечень программ обучения учащихся с легкой и средней степенью умственной отсталости

4. Программа воспитательной работы

5. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой и средней степенью умственной отсталостью

1. Общие положения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) общего образования учащихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования учащихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП учащихся с умственной отсталостью составляют:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ,

-Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,

-Устав ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья”

1.1 Цель реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы

АООП учащихся с умственной отсталостью направлена на обучение и воспитание учащихся с умственной отсталостью разной степени, коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Миссия школы-интерната состоит в том, чтобы подготовить каждого учащегося к жизни в социуме с учетом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого. Подготовить к получению профессии, трудоустройству, пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества.

1.2 Задачи реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы:

- Изучение и учет образовательных потребностей, а также познавательных интересов и способностей учащихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- коррекция и развитие личности ребенка путем формирования опыта общественных отношений, умений, навыков, привычек социально-нормативного, адаптированного поведения;
- сохранение и укрепление здоровья детей, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;
- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого ребенка;
- достижение уровня общеобразовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимого выпускнику школы для последующей социальной адаптации и интеграции в обществе;
- улучшение материальных, кадровых и методических условий социально - бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения учащихся;
- усиление социальной поддержки учащихся с разными проблемами и усовершенствование этой работы.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

- Принцип гуманизации направлен на признание уникальности каждого, стремление к Пониманию и принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск Возможной сферы для успешной самореализации каждого ребенка в образовательном процессе;
- Принцип индивидуализации предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, это право на самостоятельность в выборе форм и методов работы и степени их адаптации в учебном процессе.
- Принцип дифференциации предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся, воспитанников.
- Принцип успешности обеспечивает возможность реализовать ребенку

свои возможности в различных видах учебной, творческой, спортивной, трудовой деятельности и получить признание собственных результатов.

- Принцип активности предполагает формирование у школьников ценностно-смысловых компетенций, развитие способности ориентироваться в быту и социуме, умение заявлять свою позицию, самостоятельность и ответственность в своей деятельности.

- Принцип сотрудничества обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоения этических норм и норм поведения, эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, воспитание социально ответственной позиции учащихся, их родителей и педагогов. Дифференцированный подход к построению АООП для учащихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для учащихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не

только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.4. Организация обучения. Временной режим.

Временной режим образования учащихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами Школы.

Обучаясь по АООП, учащийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников.

Определение уровня АООП для учащегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Обучение проходит в одну смену.

Итого:

Продолжительность учебного года:

2-9 классы: 34 недели

2.1. Характеристика учащихся с умеренной степенью умственной отсталости

Умеренная умственная отсталость – средняя степень психического недоразвития. Она характеризуется несформированными познавательными процессами (конкретным, непоследовательным, тугоподвижным мышлением) и неспособностью образовывать отвлеченные понятия.

Статические и локомоторные функции.

Наблюдаются большие сложности при выполнении действий, требующих переключений движений или быстрой смены поз. У одних двигательное недоразвитие проявляется однообразием движений, замедленностью темпа, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с беспорядочностью, некоординированностью движений. Грубые дефекты моторного недоразвития препятствуют формированию навыков самообслуживания.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

Имеются грубые аномалии зрения и слуха. Предметы и явления

воспринимаются в общих чертах.

Мышление конкретное, непоследовательное. Образование отвлеченных понятий либо недоступно, либо резко ограничено самыми элементарными обобщениями. Затруднено установление связей. Отсутствует целенаправленность, точность реакций, переключаемость с одного действия на другое, не развит самоконтроль.

Развитие речи происходит с опозданием на 3-5 лет, окончательное её формирование ограничено. Речь собеседника понимают весьма ограничено, удовлетворительно улавливают интонации, жесты и мимические движения. Произносительная сторона речи дефектна, речь почти лишена модуляций, имеются выраженные косноязычие, нарушения структуры многих слов и аграмматизмы.

Объем памяти мал. При воспроизведении материала часто возникают искажения. Нарушено произвольное запоминание. С трудом освоенные знания обычно применяются механически, как заученные штампы.

Эмоции у детей обнаруживают относительную сохранность. Многие из них чувствительны к оценке, которую им дают окружающие. Когда их хвалят, они бурно проявляют свою радость, при порицании у них возникают обида, негативизм, они могут быть вспыльчивы, агрессивны. Вместе с тем в эмоциях тяжело отсталых отсутствуют многообразие и дифференцированное, детям свойственны косность, тугоподвижность эмоциональных проявлений. С возрастом и в результате обучения у детей накапливаются представления и элементарные понятия, но они мало связаны между собой. Их суждения очень бедны, не самостоятельны: это простое повторение заимствованного от окружающих, без переработки на основе собственного опыта.

Часто у детей можно отметить почти полное отсутствие ориентировочного этапа в их деятельности, при решении задачи они зачастую сразу, легко, «бездумно» приступают к ее выполнению, без всякого предварительного осмысления условий. Таким образом, сочетание у этих детей больших трудностей в принятии задачи с почти полным отсутствием ориентировочного этапа при ее решении приводит к несостоятельности их деятельности.

Трудности этих детей не в том, что они не способны выполнять отдельные действия, из которых состоит решение задачи, а в том, что они не видят связей между действиями. Механическое их выполнение по указанию взрослого не приводит к пониманию смысла самой задачи и возможности решить другую, аналогичную задачу. Эти характерные черты деятельности тяжело умственно отсталого ребенка можно наблюдать, предложив ему для выполнения любое игровое, бытовое, учебное или трудовое задание.

Можно выделить основные трудности, присущие этим детям при решении умственных задач:

- а) слабое принятие задачи, обусловленное недостаточно сильной мотивацией, уход от задачи, психическая пассивность;
- б) отсутствие ориентировки в задаче, т.е. понимания связей между ее звеньями;
- в) неспособность к «осмысленной» организации своей деятельности по выполнению задачи, т. е. к последовательному переходу от одного действия к другому, осуществлению связи между действиями, применению адекватных способов действия, правильному использованию наглядных средств для решения задачи. Чтобы коррекция умственного развития ребенка была успешной, работа должна быть направлена на максимальное преодоление именно этих трудностей и недостатков.

2.2. Содержание обучения и планируемые результаты освоения учащимися с умеренной умственной отсталостью АООП

Цель коррекционной – воспитательной работы с детьми с умеренной умственной отсталостью – их социальная адаптация, дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных цехах простую работу, жить в семье и, по возможности, в трудовом коллективе.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач в работе с детьми с умеренной умственной отсталостью:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков. Основное внимание в этой работе должно быть направлено на умственное развитие.
2. Воспитание и формирование у них правильного поведения. Основное внимание в этом разделе работы направлено на нравственное воспитание.
3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Физическое воспитание. Самообслуживание.
4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.

Основным методом обучения является организация постоянной активной предметно – практической деятельности детей на всех уроках. В предметно –

практической деятельности дети могут овладевать знаниями и умениями в такой степени, чтобы были осуществлены принципы сознательности и доступности обучения.

Учащиеся с умеренной умственной отсталостью имеют целый ряд психологических особенностей развития и способности к обучению, которые учитывались, при составлении программ обучения, планирования, учебных и дидактических пособий.

Знание психологических особенностей развития этих детей необходимо для точно направленного компенсирующего и коррекционного характера отбираемого материала.

Для обучения детей с умеренной умственной отсталостью при одинаковом перечне учебных дисциплин и количестве отведенных на них часов, в программно-методическом обеспечении учебного плана имеются существенные различия, а именно:

- по всем предметам учебного плана составляются специальные программы;
- усиливается обращение к вопросам социальной адаптации в каждой программе (социальная и бытовая компетентность, социальное развитие и поведение, вопросы коммуникабельности и общения и т.д.);
- содержание программ имеет четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- изменяется приоритетность предметов с точки зрения их практической значимости и жизненной необходимости для реабилитации ребенка-инвалида;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- значительно уменьшается объем предлагаемого к усвоению учебного материала,
- предусматривается усиленное использование межпредметных связей (увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах; с 5 класса - с социально-бытовой ориентировкой).

Содержание программ корректировалось за счет знаний, умений и навыков, которые обеспечивают социальную адаптацию умственно отсталых школьников. Эти знания, умения и навыки берутся из условий жизни

окружающего социума и переносятся в содержание образования. Социальная адаптация умственно отсталых учащихся предполагает адекватное (соответствующее, верное, точное) освоение комплекса доступных представлений, навыков и отношений, позволяющих личности благополучно существовать в социальной среде и реализовать в ней свои потребности и цели. Путь усвоения и принятия способов поведения, правил, норм, целей и ценностей, принятых в обществе лежит через социальное развитие. Социальное развитие предполагает, что с возрастом увеличивается жизненный опыт, увеличивается объем знаний об окружающем предметном мире (живом и неживом), в котором живет ребенок, увеличивается объем и усложняются умения действовать и взаимодействовать с предметами окружающего социума, формируются навыки социального поведения в различных жизненных ситуациях.

Социальное развитие взаимосвязано с умственным развитием и нравственным воспитанием. Социальное развитие детей носит неравномерный характер, а полнота (степень) развития адаптивных навыков существенно зависит от степени нарушения интеллекта. Определение возможности социального развития детей в зависимости от степени умственной отсталости – залог успешности и эффективности всей работы по социальной адаптации.

Работа над формированием социальной компетенции детей с умственной отсталостью сопровождает весь процесс обучения этих детей. Обеспечение освоения детьми опыта взаимодействия людей и социального поведения, происходит в процессе усвоения основных знаний всех предметов учебного плана, а также во внеурочное время.

Социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта, что обеспечивает выпускникам школы более успешную интеграцию в общество, в конкретный социум.

Дети с умеренной умственной отсталостью имеют статус инвалидов детства. Их жизнь, обучение и трудоустройство требуют особых щадящих условий.

Содержание программ обучения этих детей значительно отличается от программ для детей с умственной отсталостью легкой степени.

Основной задачей обучения русскому языку детей с умеренной умственной отсталостью, как и всего процесса обучения в школе, является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению русскому языку максимально связывается с жизненным опытом

учащихся. Оно должно соответствовать условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети.

При обучении русскому языку задача социальной адаптации решается в первую очередь через расширение, уточнение и активизацию социальной и бытовой лексики, развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей.

Обучение русскому языку учащихся с умеренной умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

Учащиеся с умеренной умственной отсталостью имеют целый ряд психологических особенностей развития, которые необходимо учитывать, составляя программы обучения, планирование, учебные и дидактические пособия. Знание особенностей развития необходимо для компенсации и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств умственно отсталых детей.

Содержание обучения русскому языку для детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: **доступность, практическая значимость и жизненная необходимость** тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Реализуется обучение на уроках русского языка в основном методами, способами и средствами, которые предусматриваются методикой преподавания русского языка. Даже минимальный объем знаний, который дается детям с умеренной умственной отсталостью, должен соответствовать дидактическому принципу научности.

При отборе содержания для успешного и эффективного обучения требуется строгое соблюдение принципа доступности. Для создания мотивации к познанию, необходимо предлагаемый учебный материал сделать максимально понятным, приближенным к «Я» ребенка, к жизненной ситуации, в которой находится ребенок в данный период его жизни. Что понятно - то доступно, что доступно - то интересно, что интересно - то вызывает желание познавать новое.

Одна из основных задач уроков русского языка в школе - научить умственно отсталых детей узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках знания. Эти ситуации берутся учителем из жизни и вводятся в образовательный процесс. (Например, текст по чтению «Памятка по уходу за обувью» и т. п.).

Большую роль в этой работе играет использование межпредметных связей.

В 1 - 4 классах тексты по чтению и упражнения по письму тесно увязываются между собой и тематикой уроков развития речи.

В 5 - 9 классах содержание упражнений по письму увязывается с содержанием программы по социально бытовой ориентировке (СБО).

С позиции принципа доступности рассматривается также предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности.

Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Содержание программы одного класса от другого отличается объемом активного и пассивного словаря, объемом рабочего материала на уроке и сложностью видов работ по той или иной теме.

Учащиеся аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно определяемому уровню программных требований. Оставлять их на повторное обучение нецелесообразно.

К концу обучения учащиеся с легкой и средней умственной отсталостью могут овладеть следующими умениями:

- самостоятельно прочесть небольшой печатный текст: 5 - 8 предложений из 6 - 10 слов;
- ответить на заданные вопросы по прочитанному тексту и передать содержание несложных рассказов;
- понять и передать содержание картин, иллюстраций с простым сюжетом, пиктограмм, инструкций, памяток;
- списать небольшой текст письменными буквами; прочитать написанное собственноручно; написать по памяти свое имя, фамилию, адрес;
- самостоятельно написать поздравительную открытку, записку, заявление (короткий текст: 3-4 предложения из 3-5 слов);
- писать под диктовку буквы алфавита, отдельные короткие слова;
- использовать полученные коммуникативные навыки при общении в различных жизненных ситуациях: задать вопрос, ответить на вопрос, выразить словами свои желания.

Развитие речи.

Для решения задачи социальной адаптации развитие речи является приоритетным при обучении русскому языку. Развитие речи формирует коммуникативные возможности умственно отсталых детей, как средство общения с окружающим миром.

Речь детей с умеренной умственной отсталостью скудна и дефектна. Их

собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самих простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Встречаются среди них и дети с отсутствием речи («неговорящие», «безречевые» дети).

Для устной речи детей характерны аграмматизмы, т. е. ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В их высказываниях часто отсутствует использование служебных частей речи и изменение слов по падежам, временам и т. п. (склонения, спряжения и др.). Словарный запас очень беден и неточен. Они часто повторяют одни и те же обороты речи, не к месту (механически), используют чужие слова и выражения без учета смыслового содержания.

Для того, чтобы научить детей с умеренной умственной отсталостью правильно произносить слова, правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи. С 1 по 5 год обучения русскому языку в учебном плане предусмотрены отдельные уроки по развитию речи.

В начальных классах программой по развитию речи предусматривается отработка умения использовать слова - предметы и слова – действия, отражающие ближайшее социальное окружение детей, с пятого класса включается отработка умения использовать слова – признаки.

Работа по использованию других частей речи может быть включена в содержание обучения только в тех случаях, когда позволяют возможности детей и только для практического пользования.

С 6 класса специально организованная работа по развитию речи должна сопровождать процесс обучения этих детей на всех уроках учебного плана (СБО, естествознание, география, трудовое обучение и др.), а также во внеурочное время, при выполнении различного рода деятельности в период всего пребывания в образовательном учреждении.

Все виды работы по развитию речи должны быть направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то чтобы эти слова способствовали осмыслению жизненного опыта детей, а также практического опыта приобретаемого детьми на экскурсиях, на уроках труда, СБО и других уроках.

Учителю следует также систематически использовать такой вид работы как «свободные высказывания» детей.

На уроках общеобразовательного цикла основной школы (естествознание,

география, история и др.) учителя должны организовывать словарную работу и работу по формированию связной речи на основе лексики своих предметов. Отдельной задачей является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у умственно отсталых детей умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную работу по освоению общеучебными навыками, такими как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Большую помощь в развитии речи окажут хорошо подобранные наглядные пособия, показ кино и видеофильмов, экскурсии. Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Дети ведут доступные наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе труде людей. Такого рода занятия представляют наилучший материал для свободных высказываний детей, для обогащения речи на основе непосредственных впечатлений.

Работа по развитию речи не только обогащает словарный запас, но и развивает память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки по развитию речи, построенные на доступном материале, пробуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют познавательную деятельность, эффективно корригируют поведение и способствуют компенсации недостатков развития личности школьника.

Чтение.

По социальной значимости в учебном процессе урок чтения имеет несколько аспектов:

чтение - это самый востребованный и практически значимый в повседневной жизни школьный навык;

-чтение - это основа обучения всем остальным предметам;

-чтение - это учебник жизни.

Только литературные тексты позволяют ввести ребенка в мир человеческих отношений, в самые разные жизненные ситуации, в мир чувств, эмоций и переживаний, позволяют показать образцы выражения словами чувств. Они дают возможность соотнести свой опыт с опытом других людей, дать нравственную оценку поступкам и характерам героев, увидеть последствия правильного или ошибочного выбора жизненного решения и т.д.

По годам обучения детям с легкой и средней степенью умственной отсталостью доступен следующий примерный объем текста для работы на одном уроке: 2 год обучения – 2 предложения в 2-3 слова. 3 год обучения – 3 предложения в 2-3 слова. 4 год обучения – 4 предложения в 3-4 слова. 5 год обучения – 4-5 предложений в 3-6 слов.

В зависимости от состава класса и индивидуальных возможностей детей объем может быть изменен (увеличен или уменьшен). К концу обучения в образовательном учреждении большинство учащихся с легкой и средней степенью умственной отсталостью могут самостоятельно прочесть небольшой печатный текст из 5 - 8 предложений в 6 - 10 слов.

Дети с легкой и средней степенью умственной отсталостью имеют целый ряд таких особенностей развития, которые не позволяют им успешно осваивать новые знания при использовании традиционных методов обучения и учебников, созданных для детей с легкой и средней степенью умственной отсталостью.

В первую очередь это касается обучения чтению из-за особенностей восприятия, развития речи, а также практического отсутствия аналитических способностей у детей с умеренной умственной отсталостью.

Обучение чтению начинается с обучения грамоте.

При обучении чтению детей *с умеренной умственной отсталостью* (работать по традиционному букварю в традиционной системе не эффективно и непродуктивно).

Практика показала, что при обучении грамоте этих детей следует отказаться от звукового аналитико-синтетического метода, так как у учителя и учащихся возникает целый ряд труднопреодолимых проблем.

У детей с диагнозом зрительное восприятие более сохранно, чем слуховое. В соответствии с этим на уроках обучения грамоте первоначально опора должна быть на зрительную память, на запоминание зрительного образа буквы с постепенным подключением слухового анализатора. На этом же основании используются также элементы глобального чтения (см. методический комментарий).

Грубое недоразвитие речи у детей с диагнозом вносит значительные ограничения в отборе слов, используемых для работы по изучению новой буквы. У детей с умеренной умственной отсталостью навык чтения формируется очень долго и с большим трудом. За год ребенок с умеренной умственной отсталостью может освоить шесть – восемь букв. Освоение всего алфавита (букварный период) растягивается практически на 3-4 года обучения, что исключает возможность работать по традиционному букварю в традиционной системе, Когда ребенок целый год складывает слоговые

структуры, слабо или совсем не связанные с его жизнью, чтение становится абстрактной наукой, а учителю нереально сделать чтение осмысленным и интересным. Без осмысленности и интереса урок чтения для детей превращается в нудную однообразную механическую работу, возникает психологический дискомфорт, детям надоедает работа по одной и той же книге, они начинают понимать, что это учебник для первого класса, «для маленьких». Содержание букваря перестает соответствовать возрастным и жизненным интересам ребенка, теряет возможности для социального осмысления и у детей резко падает мотивация к учебной деятельности. Потеря интереса создает массу проблем по поддержанию дисциплины. В такой ситуации сделать чтение уроком жизни или базой для изучения других предметов – невозможно. Отрицательный опыт в учебной деятельности, особенно при обучении чтению, формирует в ребенке неуверенность, что еще сильнее мешает освоению учебного навыка.

Так как специально созданных учебников по чтению для детей с умеренной умственной отсталостью нет, то учителю необходимо самому разрабатывать нужные тексты. Особенно на начальном этапе обучения чтению. В дальнейшем учителю приходится проводить серьезную работу по подбору текстов и адаптации отбираемых текстов для чтения. Работа по отбору текстов создает учителю дополнительные трудности при подготовке к уроку в реализации системного подхода к содержанию учебного материала. Учитель подбирает тексты из учебников по чтению для детей с легкой степенью умственной отсталости, из книг для чтения в начальных классах массовой школы, из книг для детей дошкольного возраста и др. Дети читают короткие тексты, подобранные учителем, которые носят доступный для понимания характер, пересказывают их по вопросам учителя старших школьников следует учить читать и понимать печатные инструкции, связанные с уроками трудового обучения и СБО. Кроме того, учащиеся тренируются в чтении объявлений, памяток, рекомендаций, вывесок на улице, читают короткие статьи из журналов и газет, учатся глобальному чтению (узнаванию) распространенных знаков безопасности и другой информации. Перечисленные умения и навыки по чтению в обязательном порядке должны отрабатываться и использоваться на всех уроках: СБО, естествознания, истории, географии. Предъявляемый на этих уроках текст и вопросы не должны превышать обозначенные выше объемы текстов по чтению.

Следует помнить, что насколько тяжело формируется навык чтения, настолько легко он теряется, разрушается. Учителя, ведущие любой предмет, вводят в структуру урока формы работы, связанные с чтением и развитием

речи.

Письмо.

Обучение письму носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил.

Необходимость писать что-либо в настоящей или будущей жизни для детей с умеренной умственной отсталостью очень ограничена, что совпадает с их малой способностью овладеть самостоятельным письмом. Поэтому умение письменно выражать свои мысли или потребности социального и жизненного значения не имеет.

Конечная цель обучения письму заключается в том, чтобы научить детей с умеренной умственной отсталостью списывать с печатного текста, написать по памяти самостоятельно свое имя, фамилию, свой адрес; уметь написать поздравительную открытку; короткую записку обиходного содержания; заявление социального содержания (короткими предложениями из 3 – 5 простых слов).

Урок письма имеет большое коррекционное значение: это развитие мелкой моторики, координации и точности движений рук, пространственной ориентации. Известно, что через развитие руки стимулируется общее развитие ребенка, развитие мышления и внимания. .

В 1-4 классах содержание учебного материала урока письма напрямую связано с уроком чтения – те же буквы, слоги, слова и т.д. Обязательно включается, как элемент чистописания, на уроке письма написание букв, которые изучаются (или повторяются) на уроке чтения. Это будет способствовать узнаванию и переносу знаний, полученных на уроке чтения в условия другого предмета. В тоже время это стимулирует и активизирует деятельность учащихся на самих уроках письма.

Межпредметные связи позволяют более эффективно закреплять узнавание и понимание слов, лучше запоминать их, что быстрее обогатит пассивный и активный словарь учащихся.

Для 5-9 классов содержание учебного материала урока письма напрямую связывается с тематикой уроков социально-бытовой ориентировки (СБО) для усиления жизненной и социальной значимости уроков.

Математика

Основной задачей обучения математике детей с умеренной умственной отсталостью, как и всего процесса обучения в школе VIII вида, является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом

учащихся. Оно должно соответствовать условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети.

Обучение математике выстраивается с учетом особенностей познавательной деятельности и личностных качеств умственно отсталых детей и служит для их компенсации и коррекции.

Познавательная деятельность детей с умеренной умственной отсталостью особенно затруднена в вопросах овладения элементарными математическими знаниями. С большим трудом формируется понимание количества, числа, меры, временные и пространственные представления, операции сравнения, сущность действий сложения и вычитания, математические отношения между числовыми данными простой задачи и т.д.

Содержание обучения математике для детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: **доступность, практическая значимость и жизненная необходимость** тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

При отборе содержания для успешного и эффективного обучения требуется строгое соблюдение принципа доступности. Для создания мотивации к познанию, необходимо предлагаемый учебный материал сделать максимально понятным, приближенным к «Я» ребенка, к жизненной ситуации, в которой находится ребенок в данный период его жизни. Что понятно - то доступно, что доступно - то интересно, что интересно - то вызывает желание познавать новое.

С позиции принципа доступности рассматривается также предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности.

Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке. Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике, является важнейшим фактором в организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы (или их имитация) в натуральную величину (например, купюры, монеты и т.п.).

С позиции этих принципов в программу введены такие темы как «Работа с часами», «Работа с календарем», «Работа с денежными знаками», «Работа с калькулятором». С этими объектами учащиеся встречаются постоянно в

повседневной жизни. Практика показала, что при систематической, определенным образом построенной работе, дети с умеренной умственной отсталостью осваивают эти темы. Виды работ расположены по степени доступности («от простого - к сложному») и представлены в разделе «Методический комментарий к отдельным темам» данной программы. Все виды работ по темам даны в том объеме, который может быть усвоен за девять лет обучения.

Реализуется обучение по математике в основном методами, способами и средствами, которые предусматриваются методикой преподавания математики в классах с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Даже минимальный объем знаний, который дается детям с легкой и средней степенью умственной отсталостью, должен соответствовать дидактическому принципу научности.

Одна из главных задач уроков математики в школе - научить умственно отсталых детей узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках математические знания. Эти ситуации берутся учителем из жизни и вводятся в образовательный процесс. (Например, оплатив покупку в кассе, покупатель проверяет по чеку соответствие оплаченных товаров наличию товара в корзинке, пересчитывает полученную сдачу и сравнивает с суммой сдачи по чеку и т. д.).

Ребенок с умеренной умственной отсталостью может определить визуально какое из чисел больше, когда они написаны (например: 20 ... 200). Он также легко усваивает сравнение чисел, когда видит их на денежных знаках. Даже самым слабым доступно усвоить, что монета в 1 рубль - это больше, чем монета в 10 копеек, а купюра в 100 рублей, меньше, чем купюра в 1000 рублей и т. д.

Большое значение имеет также использование межпредметных связей.

Так в 5 - 9 классах содержание задач по математике увязывается с содержанием программы по социально бытовой ориентировке (СБО).

Отличается содержание программы по математике одного класса от другого только пределом счета и видом работ по той или иной теме. Поэтому можно говорить о программе не класса, а года обучения.

Социально - бытовая ориентировка

Работа над формированием социальной компетенции детей с умственной отсталостью сопровождает весь процесс обучения этих детей. Обеспечение освоения социального опыта взаимодействия людей и социального поведения, происходит в процессе усвоения основных знаний всех предметов учебного плана, а также во внеурочное время.

Однако приоритетное значение имеет особый урок в учебном плане школы - *социально-бытовая ориентировка* (далее – СБО).

Социально-бытовая ориентировка - это урок, суть которого определяется самим названием:

- ориентировка – умение разобраться в окружающей обстановке, в каких-либо вопросах, связанных с жизнью в определенном социуме;
- социальная – общественная, связанная с жизнью и отношениями людей в обществе, с особенностями традиций, обычаев определенной социальной группы;
- бытовая – повседневная, связанная с общим укладом жизни в семье, в доме, с особенностями домашнего труда.

Социально - бытовая ориентировка предполагает достаточно развитое мышление, так как урок предполагает дать некоторый уровень обобщенных знаний, понятий, показать причинно - следственные зависимости между нормативным поведением человека и его положением в социуме, показать связь знаний, поведения и наступивших последствий.

Содержание программы СБО должно быть тесно связано с социумом, где территориально расположено учреждение. Через установление четкой связи с окружающей действительностью умственно отсталым ученикам становится понятней смысл их занятий, повышается мотивация к познавательной деятельности.

Умственно отсталый человек сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме.

Задача СБО сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне.

Уроки СБО имеют ярко выраженную коррекционную направленность. СБО – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Оно постоянно приобретает новые оттенки, делаясь все более интенсивным по мере умственного и физического развития ребенка

Уроки СБО по учебному плану начинаются с 5 класса, то есть с 11 -12 лет. Назначение урока – сделать процесс социальной адаптации осознанным для ребенка, систематизировать и обобщить те социальные и бытовые знания и умения, которые сформировались до этого возраста в социальном окружении (жизненный опыт ребенка) и в процессе получения общего образования.

СБО формирует обобщенные представления о мире вещей, отношений, причинно следственных связях между поступком и последствиях и т.д. Как

образовательная область СБО решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям. Для каждой категории учащихся вариативно, так как они находятся в прямой зависимости от степени ограничений в умственном развитии и носят личностно ориентированный характер – на доступном для ребенка уровне и в доступном объеме.

Общими подходами при отборе содержания образования для всех категорий детей являются:

- социальная адаптация как системообразующая задача,
- принцип жизненной необходимости;
- принцип практической значимости;
- принцип доступности, требующий точного соотнесения содержания обучения и познавательных возможностей ребенка.

Имеется также ряд *особенностей в преподавании* социально-бытовой ориентировки детям с умеренной умственной отсталостью.

СБО в своей теоретической части – это устный предмет. Необходимо учитывать следующие особенности усвоения устного предмета этими детьми:

- малый объем информации для первичного предъявления,
- неоднократное повторение (в слегка измененном виде) одной и той же информации;

преобладание форм коллективной работы (проговаривание, чтение, рассматривание «хором» совместно с учителем);

- тесная и обязательная связь с жизнью самого ребенка, приближенность к

«Я» ребенка;

- отбор только самой необходимой информации, но при сохранении логики учебного предмета, научности и системности в целом;
- времени устной работы на уроке не более 30 минут;
- минимальное количество записей ;
- обязательная словарная работа с ключевыми словами;
- исключение дополнительных сведений;
- избегать избыточной информации.

Тексты прорабатываются по методике чтения деловых статей в начальных классах: чтение учителем, словарная работа, чтение вместе с учителем хором, чтение сильными учащимися, чтение слабыми с поддержкой учителем.

Следует предупреждать возможные ошибки в работе учителей:

- завышение или занижение уровня требований,
- увеличение объема информации разового предъявления,
- недостаточное количество повторений одной и той же информации,
- поспешность в предъявлении нового материала,
- восприятие учителем детского непонимания за непослушание или нежелание работать на уроке.

Важно отобрать и использовать именно то, что необходимо и подходит для данной категории учащихся. Избыточная информация или наглядность в обучении детей может быть более вредна, чем ее недостаточность или неполнота. Обучение этих детей скорее напоминает тренинг, отработку небольших доз знаний, умений, навыков до автоматизма. Именно такая работа дает лучшие результаты в их обучении и развитии.

Даже при небольшом объеме информации учитель должен обязательно уточнять понимание детьми значения каждого слова и термина. Часто при видимом речевом благополучии эти учащиеся неточно или ошибочно воспринимают смысл употребляемых слов и выражений.

Постепенно появляются суждения о собственной социальной значимости – самооценка, формируется моральное сознание детей. Существенное влияние на этот процесс оказывают также родители, сверстники, более широкое социальное окружение, телевидение. Но только при условии, что учитель на уроке организует ситуации *свободных высказываний* учащихся на темы, которые можно подтвердить примерами из жизни с опорой на жизненный опыт детей, примеры из газет, журналов, телепередач.

Расширение контактов с внешней социальной средой, приводит к тому, что все более сильное влияние на детей (кроме родителей) оказывают другие взрослые люди, особенно учителя. От них зависит насколько будет свободен и самостоятелен подросток в выборе того или иного поступка, линии поведения.

Перед подростками также встает проблема выбора будущей профессии и подготовки к трудовой деятельности, вопросы отношения полов и межличностных отношений вообще. Уроки СБО предусматривают работу по формированию социально адекватного отношения подростков к своим возможностям в вопросах трудоустройства, приемлемого поведения в общении с противоположным полом и отрабатывает многие бытовые навыки для будущей семейной жизни. Чтобы поведение приобрело социальный характер, ребенка надо научить ставить себя на место другого.

Социализация – это, в первую очередь, процесс усвоения детьми способов поведения, приемлемых в обществе, установленных в конкретном социуме. Дети в процессе социальной адаптации все отчетливее проявляют желание

избежать ошибок. Специальная направленная работа по социальному поведению, расширение представлений об окружающем мире, позволяют умственно отсталым учащимся к 18-20 годам не только усваивать моральные нормы, принятые в обществе, но и осознанно руководствоваться ими, а также судить о тех или иных поступках с точки зрения других людей. Расширяя рамки жизненного опыта, из которого черпается все новая и новая информация, школа помогает подросткам преодолевать ограниченность социального опыта, формирует ответственность самих умственно отсталых подростков за свое поведение в обществе. Чем больше социальная подготовка будет соответствовать, тем требованиям, которые предъявляет общество к человеку, тем более успешной и эффективной будет работа по реабилитации выпускника школы VIII вида, подготовке его к самостоятельной жизни в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

География

Для обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью, в связи с особенностями их познавательных возможностей, напрямую использовать то, что создано в коррекционной педагогике для детей с легкой умственной отсталостью невозможно.

Содержание данной программы базируется на трех основных принципах: **доступность, практическая значимость и жизненная необходимость** тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

При изучении географии детям с умеренной умственной отсталостью даются элементарные представления об окружающем мире, но они конкретизируются при изучении географических особенностей той социальной среды, в которой проживают дети. Географический материал дает возможность развивать и корректировать познавательную деятельность умственно отсталых детей: сравнение объектов по различным параметрам, выделение существенных признаков, понимание причинно-следственных зависимостей, позволяют значительно расширить пассивный и активный словарь учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии развивает память, помогает правильно употреблять слова в связной речи, отвечать на вопросы. Уроки географии предоставляют учителю богатый материал для эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа построена циклично, что предполагает постоянное повторение материала с постепенным усложнением и расширением круга сведений, с

опорой на уже имеющийся жизненный опыт детей. С этой целью многие

темы рассматриваются вместе с материалом по краеведению, то есть новый материал дается с опорой на сведения о своей местности, которые гораздо ближе и понятней этой категории учащихся. Это также способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Курс географии напрямую связан с курсом естествознания и опирается на знания, получаемые в курсе «Естествознание», для облегчения понимания многих категорий, для более глубокого понимания и закрепления изучаемого материала.

В программе эта связь реализуется через расположение учебного материал по годам обучения (всего 68 часов в год).

VI класс – начальный курс физической географии VII класс – растительный мир Земли

VIII класс – животный мир Земли

IX класс – население Земли

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить учащимся на уроке, указаны межпредметные связи и опорные слова, а также сформулированы предполагаемые умения и навыки, которые будут дети получать на уроке (по годам обучения).

Задания и практические работы, предлагаемые детям на уроках географии, обязательно даются на основе межпредметных связей с использованием тех знаний, которые даются на уроках естествознания и СБО.

Так, в VI классе на уроках естествознания дети знакомятся с неживой природой. «Начальный курс физической географии» также предполагает знакомство с объектами неживой природы. Учащиеся получают элементарные знания по своей местности, познакомятся с физической картой, формами земной поверхности, водоемами, основными типами климата. Большой раздел отведен на изучения неживой природы в своей местности. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений.

В VII классе ознакомление с растительным миром Земли дается с опорой на знания, получаемые на уроках естествознания. Дается понятие о связи растительного мира с особенностями и своеобразием климата той или иной местности. Подробно рассматриваются особенности растительного мира Нижегородской области. В VII классе дети изучают растительный мир природных сообществ луг, лес, болото и т. д.

В VIII классе животный мир Земли изучается также с опорой на знания, получаемые на уроках естествознания.

Таким образом, у детей складывается определенный стереотип изучения материала по определенному плану.

Поскольку дети с ограниченными возможностями интеллектуального развития остаются жить в той же местности, где и учились (их миграция мала), - основное внимание в курсе географии отведено краеведению. Изучение своей местности помогает формировать более четкие представления о природном объекте, позволяет теснее связать преподавание

географии с жизнью, и тем самым более успешно проходит процесс адаптации этой категории детей в окружающем социуме.

Учащиеся приобретают следующие умения:

- отвечать на вопросы полным предложением (Возможно с помощью учителя);
- определять стороны горизонта;
- находить на карте водоемы, прочитывать их названия;
- определять положение столицы на карте, своего округа по карте Москвы дополнять предложения словами, выбранными из словаря;
- по внешнему виду определять и называть типичных представителей растительного мира составлять описательный рассказ о животном по опорным схемам, дополнять предложения словами, подходящими по смыслу;
- составлять описательный рассказ о выбранной профессии по картинке, опорным словам называть категорию профессии (сфера обслуживания, транспорт и т. д.).

История Отечества

Одной из задач вариативного курса является формирование социальной компетентности учащихся с умеренной умственной отсталостью на основе исторического материала. На примере жизни наших предков: событий, исторических личностей, их взаимоотношений, участия их в жизни страны, изучения народных традиций и обычаев, условий быта, развития культуры учащиеся осваивают ряд таких представлений, отношений, навыков, которые помогают им понимать современные события и отношения, облегчают дальнейшую интеграцию в общество. Через постижение опыта предков дети получают адаптивные навыки существования в сегодняшнем мире.

Исторический материал отбирается и преподносится учащимся исходя из принципа жизненной необходимости, связи с современной жизнью, возможностью практически увидеть объекты исторической значимости в современном социуме. Усвоение учебного материала достигается путем решения воспитательных, образовательных и коррекционных задач. Воспитательные задачи заключаются в формировании патриотизма, любви к

Родине, уважения

к предкам и другим личностных качеств характеризующих гражданина России. Образовательные задачи предполагают овладение культурологическими знаниями и умениями, необходимыми учащимся в жизни. Решение коррекционных задач предполагает развитие речи и мышления умственно отсталых учащихся, а также внимания и памяти.

При изучении курса «История Отечества» формируются следующие умения:

- связно отвечать на вопросы учителя по тексту, по иллюстрации;
- составлять предложения из предложенных слов, по опорным словам иллюстрации с помощью учителя;
- составлять небольшой связный текст по теме урока;
- правильно употреблять некоторые исторические термины, понятия, опираясь на содержание текста учебной тетради;
- соотносить исторические памятники, названия улиц, памятные места Дзержинска с историческим событием, которому они посвящены;
- составлять и задавать вопросы с помощью учителя;
- слушать и повторять ответы за учителем и другими учащимися;
- актуализировать знания о событиях в городе и стране, увиденные и услышанные по телевидению и из других средств информации.

2.5 Учебный план общего образования учащихся с легкой и средней степенью умственной отсталости для IV-IX классов

Общеобразовательные области	Учебный предмет	Учебный предмет					
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	4	4	4	3	3	3
	Письмо и развитие речи	5	5	4	4	4	4
Математика	Математика	6	6	6	5	5	4
Природа	Природоведение	-	2	-	-	-	-
	Биология	-	-	2	2	2	2
	География	-	-	2	2	2	2
Обществознание	История Отечества	-	-	-	2	2	2
	Обществознание	-	-	-	-	1	1
	Этика и психология семейной жизни						
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	-
	Музыка и пение	1	1	1	1	1	--
	Физкультура	2	2	2	2	2	2
II. Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2					
	Профессионально-трудовое обучение		6	8	19	12	14
	Трудовая практика (в днях)		10	10	10	20	20
III. Коррекционная подготовка	а) Коррекционные курсы						
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2					
	Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)		1	2	2	2	2
	Ритмика	1					
	б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	2	1		
Нагрузка обучающегося		28	29	33	35	36	36
Факультативные занятия		-	2	2	2	2	2
Максимальная нагрузка учащихся		28	31	35	37	38	38
Обязательные индивидуальные и групповые занятия							
Логопедические занятия		3	3	2	2		
ЛФК		1					
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2					

Учебный план для учащихся с легкой и средней степенью умственной отсталости составлен на основании

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 13 часть 11, статья 58 часть 1, статья 66 часть 4;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015);

СанПиН 2.4.3259-15 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений»

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям учащихся. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении.

Структура учебного плана включает четыре компонента: учебные предметы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку, а также факультативные занятия (компонент школы).

В IV - IX классах из обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура

Продолжительность урока во 2 – 9 классах – 40 минут

На коррекционные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут.

Факультативные занятия отводятся на изучение :

- курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах с целью ознакомления учащихся с правилами поведения и действиями в чрезвычайных ситуациях, формирования морально-психологической подготовленности к различным неожиданностям, курс направлен на приобретение учащимися знаний, умений и навыков по защите жизни и здоровья в неблагоприятных условиях, угрожающих как их безопасности, так и безопасности окружающих людей.

Содержание учебного курса по ОБЖ направлено на привитие обучающимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защиты жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи.

- «Уроки общения» в 8, 9 классах

Цель данного курса предусматривает повышение личностных, социальных и коммуникативных компетентностей обучающихся.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного ученика отводится 15-20 минут учебного времени, в том числе на класс.

Перечень программ обучения учащихся с легкой и средней степенью умственной отсталости

Основное содержание учебных предметов, курсов по всем обязательным учебным предметам (при получении образования специальных (коррекционных) классов) отражено в полном объеме в соответствующих разделах рабочих программ, которые являются приложениями к данной АП.

2-4 классы

Приложение 1: Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи».

Приложение 2: Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи».

Приложение 3: Рабочая программа по учебному предмету «Математика».

Приложение 4: Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Приложение 5: Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

Приложение 6: Рабочая программа по учебному предмету «Физкультура».

Приложение 7: Рабочая программа по учебному предмету «Трудовое обучение».

Приложение 8: Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи».

Приложение 9: Рабочая программа по учебному предмету «Ритмика».

5-9 классы

Приложение 10: Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи».

Приложение 11: Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи».

Приложение 12: Рабочая программа по учебному предмету «Математика».

Приложение 13: Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества».

Приложение 14: Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».

Приложение 15: Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» 5 класс

Приложение 16: Рабочая программа по учебному предмету «Биология».

Приложение 17: Рабочая программа по учебному предмету «География».

Приложение 18: Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Приложение 19: Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

Приложение 20: Рабочая программа по учебному предмету «Физкультура».

Приложение 21: Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудоустройство» Профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»

Приложение 22: Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка».

Учебно-методический комплекс

Класс	Учебный предмет	Программа	УМК
-------	-----------------	-----------	-----

4	Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2009 год	«Математика 4 класс» М.Н. Перова М.: «Просвещение», 2016 г.
	Письмо и развитие речи		«Русский язык 4 класс» Аксенова А.К. Галунчикова Н.Г. М.: «Просвещение», 2016 г.
	Чтение и развитие речи		«Чтение» Ильина С.Ю. М.: «Просвещение», 2014
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		«Живой мир 4 класс» Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. М.: Просвещение, 2016 г.
	Трудовое обучение		«Технология. Ручной труд. 4 класс» Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. М.: «Просвещение», 2012г.
5	Чтение и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII	«Чтение 5 класс» З.Ф. Малышева М.: «Просвещение», 2012 г.
	Письмо и развитие речи		«Русский язык 5 класс» Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. М.: Просвещение, 2014 г.
	Математика		«Математика» М. Н. Перова Г.М. Капустина М.: «Просвещение». 2015 г.
	Природоведение		«Природоведение 5 класс» Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., М.: Просвещение, 2015 г.
	Профессионально-трудовое обучение		
6	Чтение и развитие	учреждений VIII	«Чтение 6 класс»

	речи	вида 5-9классы (сборник 1,2) Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011 год	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С., М.: «Просвещение», 2014 г.
	Письмо и развитие речи		«Русский язык 6 класс» Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. М.: Просвещение, 2016 г.
	Математика		«Математика 6 класс» Капустина Г.М., Перова М.Н. М.: «Просвещение», 2015г.
	Природоведение		«Биология. Неживая природа. 6 класс» Никишов А.И. М.: «Просвещение», 2015г.
	География		«География 6 класс» Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина Е.Н. М.: «Просвещение» 2016 год Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. Т.М. Лифанова, 2001 год
	Профессионально- трудовое обучение		
7	Чтение и развитие речи		«Чтение 7 класс» А.К. Аксенова, М.: «Просвещение», 2014
	Письмо и развитие речи		«Русский язык 7 класс» Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская М.: «Просвещение» 2014 год
	Математика		«Математика 7 класс» Т.В. Алышева М.: «Просвещение», 2011 г.
	История		«История России 7 класс» Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина Москва, Гуманитарный издательский центр Владос.

		2013 г.
	Биология	«Биология. Растения. Бактерии. 7 класс» Клепинина З.А. М.: «Просвещение» 2015 год
	География	«География 7 класс» Т. М. Лифанова, Соломина Е.Н. М.: «Просвещение» 2013 год Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. Т.М. Лифанова, 2005 год
	Профессионально- трудовое обучение	
8	Чтение и развитие речи	«Чтение 8 класс» Малышева З.Ф. М.: «Просвещение», 2014
	Письмо и развитие речи	«Русский язык 8 класс» Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская М.: «Просвещение» 2014 год
	Математика	«Математика 8 класс» Эк В.В. М.: «Просвещение», 2015 г.
	История	«История России 8 класс» Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина Москва, Гуманитарный издательский центр Владос. 2012 г.
	Обществознание	
	Биология	«Биология. Животные» Никишов А.И., Теремов А.В. М.: «Просвещение» 2016 год
	География	«География 8 класс» Т. М. Лифанова, Соломина Е.Н. М.: «Просвещение» 2015 год

			Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. Т.М. Лифанова, 2008 год
	Профессионально- трудовое обучение		
9	Чтение и развитие речи		«Чтение 9 класс» Аксенова А.К. Шишкова М.И. М.: «Просвещение», 2014
	Письмо и развитие речи		«Русский язык 9 класс» Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская М.: «Просвещение» 2016 год
	Математика		«Математика 9 класс» Перова М.Н. М.: «Просвещение», 2012 г.
	История		«История России 9 класс» Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина Москва, Гуманитарный издательский центр Владос. 2013 г.
	Обществознание		
	Биология		«Биология. Человек. 9 класс» Соломина Е.Н. Шевырева Т.В. М.: «Просвещение» 2016 год
	География		«География 9 класс» Т. М. Лифанова, Соломина Е.Н. М.: «Просвещение» 2011 год Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. Т.М. Лифанова, 2006 год

2.6. Организация учебного процесса

Организация обучения строится с учетом специфики развития каждого

ребенка, его возможностей. готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Адаптивная физическая культура

-восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;

-освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

-умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое.

-соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью: умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое;

-освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езды на велосипеде, ходьбы на лыжах, спортивных игр, туризма, плавания.

Трудовое обучение

-овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;

-интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (керамикой, батиком, печатью, ткачеством, растениеводством, деревообработкой и другими);

-умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;

-обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения и помощи близким: потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение и помощь близким.

Итогом образования человека с умственной отсталостью является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который ведет подавляющее большинство обычно развивающихся людей: жить дома, решая разные вопросы повседневного быта; участвовать в трудовой деятельности вместе с другими людьми; проводить свободное время, решая где, как и с кем; в целом иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого учащегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

2.7. Система оценки достижения учащимися с умственной отсталостью

планируемых результатов освоения программы.

Система оценки достижения учащимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся и развития их жизненной компетенции.

При оценке достижений учащихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений учащихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения учащихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка результатов учебной деятельности начинается со 2-го класса, оценка результатов проводится 5-балльной системе. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если учащиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

2.8. Организация коррекционной работы

Коррекционная работа с учащимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально

организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся (Специальные коррекционные курсы). К коррекционным курсам относятся: ритмика, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов и коррекционно-развивающие занятия.

«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности». Курс направлен на коррекцию познавательной и речевой деятельности, получению учащимися представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, выработке элементарных навыков ориентирования в социуме, использования бытовых и учебных предметов, повышения уровня общего и речевого развития учащихся.

«Социально-бытовая ориентировка» способствует формированию навыков по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, заложению основ экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными. Специальные коррекционные занятия по СБО формируют у учеников жизненно важные знания и умения, способствуют реабилитации и их общему развитию, расширению кругозора.

«Ритмика», преподавание которой обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психофизического развития учащихся средствами музыкально-ритмической деятельности.

Дополнительная коррекционная подготовка: Дополнительные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, лечебной физкультуре и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся с учащимися по 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

«Логопедические занятия» способствуют коррекции речевых недостатков и формированию речевых средств коммуникации.

«ЛФК» направлена на коррекцию физического развития учащихся: укрепление и развитие осанки, координации движений тела, мышечной системы, коррекции зрения, плоскостопия, а также профилактические мероприятия по предупреждению заболеваемости среди учащихся.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» способствует коррекции сенсорного развития и психомоторной деятельности. Формируются, развиваются и совершенствуются двигательные навыки, аналитико-синтетическая деятельность, пространственно-временные отношения, восприятие, память.

4. Программа воспитательной работы.

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната, раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Школа-интернат считает своей основной миссией - формирование позитивной модели поведения воспитанников способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности контингента воспитанников главный акцент в своей деятельности школа-интернат делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает

организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Придерживаясь принципа педагогической инверсии, педагог определяет - что в данном возрасте является главным для ребенка.

Лишь поочередно, от возраста к возрасту, доминирование какой-либо стороны очередного желаемого результата в итоге дает возможность достигнуть желаемого результата к концу школьного обучения.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

4.1. Цель и задачи воспитания и социализации воспитанников.

Цель воспитательной работы – создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Задачи воспитательной работы:

- Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием.
- Создание условий для развития общей культуры личности каждого обучающегося с ограниченными возможностями по формированию экологической культуры, развития личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, освоения социального опыта.
- Формирование у воспитанников осознания себя как гражданина России, воспитание чувства гордости за свою Родину, свой народ, свою страну, свой город, уважения к нашей истории и культуре, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Формирование и развитие у воспитанников трудовых умений и навыков; профессиональных интересов, склонностей и выработка адекватных профессиональных намерений.
- Коррекция поведения обучающихся, коррекция агрессивных проявления личности и повышение уровня воспитанности;
- Создание для каждого подростка ситуации успеха, обязательное осуществление индивидуального подхода к каждому учащемуся с целью выявления его творческих способностей, индивидуальных особенностей личности;

- Знакомство воспитанников с культурными и нравственными ценностями общества, в том числе семейными, развивать их способности к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях
- Содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

1. Совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.
2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.
3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.

В работе с воспитанниками педагоги направляют усилия на коррекцию вторичных признаков умственной отсталости, которые могут проявлять себя как проблемы характера, поведения, волевой сферы, а именно:

- ранние проявления половых влечений, повышенный интерес к сексуальным проблемам;
- стремление к имитации асоциальных форм взрослого образа жизни (курение, сквернословие, употребление алкоголя ит.п.);
- девиантное поведение, связанное в т.ч. с бесконтрольностью со стороны родителей.

Особенности развития детей с нарушениями интеллекта определяют специфику применения форм и методов воспитания, отбор его содержания. Большое внимание педагоги уделяют профилактике противоправного поведения и вредных привычек детей.

4.2 Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации воспитанников

Духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. *гражданско-патриотическое воспитание* - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. *этическое, семейное, социально-правовое воспитание* - воспитание

нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

3. *трудовое воспитание* - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. *эстетическое воспитание* - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др ;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у воспитанников представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-
- повышение уровня компетентности воспитанников в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия воспитанников в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает проведение:

- бесед, занятий, дней памяти, расширяющих представление о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительном отношении к национальным героям;
- мероприятий цикла «Вахта памяти», приуроченная к празднованию победы в Великой Отечественной войне;
- заочные экскурсии в музеи воинской славы, участие митинге ко Дню Победы
- проектной деятельности по усвоению ценности таких понятий как «служение Отечеству», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «доверие», «справедливость».

Художественно-эстетическое воспитание:

- формирование у воспитанников навыков культуросоиздания и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Этическое воспитание

- формирование у воспитанников представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у воспитанников представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у воспитанников набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у воспитанников комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у воспитанников уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает проведение:

- тренингов, упражнений, дискуссий, раскрывающих индивидуальность каждого воспитанника, формирующих устремления ребёнка от позиции «я хочу» до «я буду» и «я могу»;
- тематических бесед, занятий, дающих представление о духовных ценностях народов России;
- создание проектов, направленных на повышение познавательной активности учащихся;
- участие в школьных кружках и творческих объединениях;
- экскурсий, посещений музеев и театров;
- эстетическое оформление школьного пространства;
- повышение авторитета семейных отношений.

Воспитание семейных ценностей:

- формирование у воспитанников ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у воспитанников знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает проведение:

- воспитательских занятий, тематических бесед о семье, семейных ценностях, об уважении в семье;
- цикла мероприятий в рамках правового лектория, по ознакомлению с основными статьями семейного кодекса.

Трудовое воспитание и профориентация:

- формирование у воспитанников представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей воспитанников с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- привитие навыков самообслуживания;
- добросовестное выполнение простых хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом;
- занятия в школьных мастерских, участие в творческих конкурсах;
- заочные экскурсии на предприятия, встречи с выпускниками;
- умение работать в коллективе, совместное благоустройство школьной территории;
- воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Социально-педагогической поддержке в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни также отведена значительная роль в воспитательной работе.

Социально-правовое воспитание

- формирования у воспитанников правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование

электоральной культуры;

- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает проведение:

- занятий, тематических бесед об уважении к правам человека и свободе личности, лекций с приглашением специалистов для распространения правовой информации;
- цикла мероприятий в рамках Дня прав человека, Международного Дня прав ребенка и др.;
- занятиям, направленным на формирование у воспитанников нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространению и укреплению культуры мира.

Спортивно-оздоровительное воспитание:

- формирование у воспитанников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у воспитанников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает проведение:

- дней здоровья, спортивных игр и занятий, походов; воспитание потребности в физических упражнениях, овладение культурно-оздоровительными технологиями, формирование ответственности за своё здоровье, отработка санитарно-гигиенических навыков.
- создание проектов о культуре здорового образа жизни, представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- встреч с медицинскими работниками, психологами, ежегодной диспансеризации воспитанников;
- предоставление детям объективной, соответствующей возрасту информации о вредных привычках с целью их предупреждения и профилактики.

Профилактика безопасности жизнедеятельности воспитанников:

- развитие навыков безопасного поведения в школе, в быту, на отдыхе при выполнении различных работ и т.д;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает проведение:

- тематических занятий, инструктажей по формированию ответственного безопасного поведения в быту, в школе, на улице, в транспорте и т.д;
- проектной деятельности по формированию навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде, благоприятной среды обитания в рамках посёлка, школы.

Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия воспитанников в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает проведение:

- индивидуальных занятий, групповых праздников, ролевых игр, общешкольных экологических субботниках, акций, десантов;
- проектной деятельности по формированию экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде, благоприятной среды обитания в рамках посёлка, школы.

4.3 Принципы и методы коррекционно-развивающего компонента в воспитательном процессе:

1. **Принцип мотивации**, предполагающий наличие побуждения, стремления у воспитанника к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем.
2. **Принцип продуктивной обработки информации**, создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы отработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения.

3. **Принцип развития и коррекции высших психических функций.** Обязательное включение в занятия специальных упражнений, направленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции, отдельной ее операции.
4. **Принцип гуманитарной направленности всех учебных дисциплин** (включение в традиционные предметы материала из жизни, помогающие понять мотивы своего поведения, выработать правильную жизненную позицию, познания окружающего мира, интеграции воспитанника в обществе).
5. **Принцип динамичности восприятия** предполагает включение воспитателем игр и упражнений, непосредственно развивающих процесс перцептивного характера, корригирующих отклонения в его характеристиках.
6. **Психолого-педагогическое сопровождение**, просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор в предстоящей взрослой жизни.
7. **Формирование человека** - трудолюбивого, физически развитого, самостоятельного, любящего свое Отечество, Гражданина, пробуждение национального самосознания.
8. **Принцип максимальной индивидуализации и демократизации учебно-воспитательного процесса**, заключающийся в активизации мыслительной и мотивационно - потребностных сфер воспитанника. Из этого принципа вытекает более частное правило: отбор содержания форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями воспитанников.
9. **Принцип демократизации**, обеспечивающий расширение прав и ответственности воспитанников, педагогов, родителей и их сотрудничество; самостоятельность воспитанников в определении целей, содержания и методов работы по саморазвитию.
10. **Принцип гуманизации**, соблюдение которого приводит к устранению авторитарности. Доброта и внимание по отношению к воспитанникам создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие воспитанника. Правила, связанные с данным принципом: уважительные отношения между родителями, педагогами, воспитанниками; толерантность к мнению воспитанника; создание ситуации успеха.

11. Принцип гуманизации приобщает личность к культуре общества, развивает планетарное сознание, формирует отношение к планете, как к общему дому.
12. Принцип эстетизации требует оригинальной, красивой обстановки, чистоты, уюта, культуры общения. Это стабильно действующий фактор воспитания благородных чувств, отношений и поведения.
13. Принцип оперативности полученных знаний требует от воспитанников более полной самостоятельности мышления и деятельности. В ходе самостоятельного решения задач они проявляют инициативу и находчивость.
14. Принцип сознательного и активного участия воспитанников в процессе обучения и воспитания требует от воспитателя умелого руководства деятельностью воспитанника.

4.4 Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание является приоритетным в работе школы-интерната.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

5. *гражданско-патриотическое воспитание* - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
6. *этическое, семейное, социально-правовое воспитание* - воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
7. *трудовое воспитание* - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
8. *эстетическое воспитание* - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Гражданско-патриотическое воспитание

Данного направления воспитательной деятельности реализуется в рамках;

- рабочих программ классных руководителей;
- рабочих программ воспитателей (программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе «Дорога в жизнь»)
- плана мероприятий, посвященных 800-летию основания Нижнего Новгорода на 2017 – 2021 г.

- годового плана воспитательской работы школы-интерната

Основные мероприятия

Мероприятия
Проект «Традиции и обычаи народов России и Ближнего Зарубежья»
День народного единства Викторина «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет»
Час истории «100 лет революции 1917 года в России»
День неизвестного Солдата Акция – минута молчания «Мы гордимся подвигом твоим солдат» Час истории «Никто не забыт и ни что не забыто» Конкурс рисунка «Защитники»
День героев Отечества в России 165 лет со Дня победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (01.12.1853) 310 лет со Дня победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (10.07.1709) 305 лет со Дня первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (09.08.1714) Просмотр худ.фильма из видеотеки Спортивные соревнования «Богатырские гонки»
День конституции Российской Федерации Правовой час «Главное о Российской Конституции»
Международный день памяти жертв Холокоста
Месячник героико-патриотического воспитания «Русский солдат не знает преград»
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Час истории «Герои-защитники Сталинграда: Снайпер Зайцев В.,Паникаха Н., Путилов А., Титаев В., медсестра Г.Королева» Просмотр х/ф «Сталинград»
День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества
Общешкольное мероприятие «Преклоняем колени перед подвигом твоим, солдат!»
День воссоединения Крыма с Россией Час истории «Крым в веках» Заочная экскурсия «Достопримечательности Крымского полуострова»
Зарничка - 2019
Месячник патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам» Неделя вахты памяти
Экскурсии по с.Золино «Моя малая родина»
День России
День памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны в 1941 г.

Заочные экскурсии по городам России
Участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби»
День государственного флага
День Победы над Японией. День окончания второй мировой войны 1945 г.
День победы русской эскадры под командованием ФФ.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра во время русско-турецкой войны 1787-1791 гг.
День победы русских полков во главе с великим князем Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве 1380 г.
День победы русской эскадры под командованием адмирала Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп 1853 г.
Начало контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой 1941 г.
День Героев Отечества
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова 1790 г.
День снятия блокады Ленинграда 1944 г.
День разгрома советской армией фашистских войск в битве под Сталинградом, 1943 г.
День защитников Отечества
Победа русских воинов князя А.Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере, Ледовое побоище, 1242 г.
День Победы в Вов 1941-1945 гг.
День Памяти и Скорби. Начало ВОВ, 1941
День Победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении – решающий эпизод Великой Северной войне, 1709 г.
Бородинское сражение – крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 года между русской и французской армиями.
День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут, 1714
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве, 1943 г

Этическое воспитание

Данное направление реализуется в рамках:

- дополнительной общеразвивающей программы «Я и другие» для воспитанников 11-14 лет, 15 часов, программа рассчитана на 3 года – педагог–психолог;
- дополнительной общеразвивающей программы «Я и другие» для воспитанников 7-10 лет, 30 часов – (педагог –психолог);
- рабочих программ классных руководителей;
- рабочих программ воспитателей (занятия, тематические беседы об уважении к правам человека и свободе личности);

- годового плана воспитательской работы школы-интерната на 2018-2019 учебный год

Основные мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отв-ные</i>
Месячник по нравственно-этическому воспитанию «Человек человеку – друг!»		Ст.воспитатель кл.руководители воспитатели
<i>Неделя толерантности «Сделаем нашу жизнь ярче»</i>		
Акция «Психологический забор»	В течение недели	педагог-психолог Мошарова М.В.
Информационный уголок «День толерантности»	В течение недели	библиотекарь Мальцева Е.В.
Психологическое занятие «Сохраним наше душевное спокойствие»		педагог-психолог Мошарова М.В.
<i>День толерантности</i> Урок толерантности «В мире любви, добра и красоты»		педагог-психолог Мошарова М.В.
Спортивно-игровая программа к Международному дню толерантности «Мы очень разные, но мы вместе»		Ст.воспитатель Котюсова Т.А.
<i>Школьный проект ко Дню толерантности «Традиции и обычаи народов России и Ближнего Зарубежья».</i> Защита проектов	В течение месяца	Воспитатели, муз.руководитель Рохманкина А.Б.
<i>День матери в России</i> Конкурсная программа «Коня на скаку остановит, в горящую избу войдет»		Воспитатели
День здоровья «Один за всех и все за одного!»		старший воспитатель, воспитатели
День именинника	последнее воскресенье (ноября, февраля, мая, августа) месяца	Воспитатели

Семейное воспитание

Данное направление реализуется в рамках :

- программы «Азбука семьи»
- курса «Этика и психология семейной жизни» с воспитанниками 10 класса - проводит педагог-психолог;
- рабочих программ классных руководителей;

- рабочих программ воспитателей;
- годового плана воспитательской работы школы-интерната на 2018-2019 учебный год

Основные мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отв-ные</i>
<i>Месячник по нравственно-этическому воспитанию «Человек человеку – друг!»</i>	ноябрь	Ст.воспитатель кл.руководители воспитатели
Неделя толерантности	ноябрь	Педагог-психолог
Всероссийский день Семьи, Верности и Любви	08.07	Воспитатели
День именинника	последнее воскресенье (ноября, февраля, мая, августа) месяца	Воспитатели

Социально-правовое воспитание

Данное направление воспитательной деятельности реализуется в рамках:

- плана профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, ЗППП на 2018-2019 учебный год;
- плана СПП на 2018-2019 учебный год;
- рабочих программ классных руководителей;
- рабочих программ воспитателей (занятия, тематические беседы об уважении к правам человека и свободе личности);
 - плана правового лектория на 2018-2019 учебный год (социальный педагог);
 - годового плана воспитательской работы школы-интерната на 2018 -2019 уч.год

Основные мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отв-ные</i>
Информационный стенд по правому воспитанию	сентябрь	Соц.педагог
<i>Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»</i> День профилактики	Октябрь	Старший воспитатель, соц. педагог, кл.руководители, воспитатели
<i>День правовой помощи детям»</i> ➤ Оформление стенда «Права и льготы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ➤ Правовой час «Права и льготы детей-		Старший воспитатель, соц. педагог, кл.руководители, воспитатели

<p>сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление классных уголков «Наши права и обязанности» ➤ Правовой час «Защита персональных данных» 		
Декада инвалидов		Ст.воспитатель, соц. педагог, врач, психолог, кл.руководители, воспитатели
Международный день инвалидов		Ст. воспитатель, соц. педагог, врач, психолог, кл.руководители, воспитатели
День прав человека Правовой час «Система защиты прав человека и институт Уполномоченного по правам человека в России»		Уполномоченный по правам человека в Володарском районе Т.А. Исаева
Права и льготы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		Специалист органов опеки и попечительства Володарского муниципального района Садекова А.Р.
Общешкольная конкурсная программа «Мы в мире прав и обязанностей»		Соц.педагог
Правовой час «Главное о Российской Конституции»		Соц.педагог Кротова М.С.,
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом <ul style="list-style-type: none"> • Оформление инф.стенда • Правовой час «УК РФ о наркотиках» • Просмотр соц.роликов • Психологический час «Скажи НЕТ!» 		Соц.педагог Кротова М.С., педагог-психолог Мошарова М.В.

Трудовое воспитание

Данное направление воспитательной деятельности реализуется в рамках;

- плана работы по профессиональной ориентации воспитанников школы-интерната

- рабочих программ классных руководителей;
- рабочих программ воспитателей (программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе «Дорога в жизнь»)
- годового плана воспитательской работы школы-интерната

Основные мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник по трудовому воспитанию, профориентации «Мастером нельзя родиться, мастерству надо учиться» Ярмарка «Какие труды, такие и плоды» Неделя профессионально-трудового обучения «Выбор профессии - дело серьёзное»	январь	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Самообслуживающий труд ➤ Хозяйственно-бытовой труд ➤ Обустройство территории школы-интерната ➤ Бытовое обустройство помещений 	В течение года	Классные руководители воспитатели, тех.персонал
Трудовой час 2 раза в неделю	В течение года	Инструктор по труду
Организация трудовой практики.	июнь	Зам.директора по УВР

Эстетическое воспитание

Данное направление воспитательной деятельности реализуется в рамках:

- рабочих программ классных руководителей;
- рабочих программ воспитателей (тематические занятия: заочные экскурсии по музеям России и мира, занятия по теме «Край Нижегородский», конкурсы рисунков и поделок);
- плана проведения конкурсов рисунка

№	Название конкурса
1.	«Здравствуй, школа!»
2.	«С праздником, учителя!»
3.	«Братских народов союз вековой» ко Дню народного единства
4.	«Стиль жизни – Здоровье»
5.	«Новогодняя сказка»
6.	«Поет зима, аுகает»
7.	«От древних витязей могучих и до героев наших дней» ко Дню защитника Отечества
8.	«Весенняя фантазия»
9.	«Мой спорт»
10.	«На пыльных тропинках далеких планет останутся наши следы»
11.	«9 мая. Победа. Ура!»
12.	«Здравствуй, лето!»

- годового плана воспитательской работы школы-интерната

Основные мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>200 лет со дня рождения А.К.Толстого, русского поэта, писателя. Драматурга.</i> Библиотечный час		Учителя письма и чтения; библиотекарь
<i>Международный день грамотности</i> <i>Общешкольный диктант «Грамотейка»</i>		Учителя письма и чтения; библиотекарь
<i>Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству И.С.Тургенева</i>		Ст.воспитатель, кл.руководители, воспитатели
<i>Международный день школьных библиотек</i>		Библиотекарь
<i>Международный день родного языка</i>		Учителя русского языка и чтения; библиотекарь
Литературная гостиная «От Пешкова до Горького» к 150-летию А.М.Горького		Библиотекарь Мальцева Е.В., учитель письма и чтения Сёмушкина М.А., Мальцева Е.В.
<i>Всероссийская неделя детской и юношеской книги</i> <i>(Л.Н.Толстой, Ф.И.Тютчев, Н.В.Гоголь, А.А.Ахматова, И.А.Крылов, П.П.Бажов, А.П.Гайдар, В.В.Маяковский, В.В. Бианки)</i>		Библиотекарь Мальцева Е.В.
<i>Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</i>		Муз.руководитель Рохманкина А.Б.
<u>Основные общешкольные мероприятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● школьная линейка «Здравствуй, школа!»; ● праздничный концерт ко Дню учителя «Дорогим учителям!» ● музыкально-игровое представление «С новым годом!»; ● конкурсно-развлекательная программа 	В течение года	Ст.воспитатель, вспитатели, муз.руководитель

<p>«Валентинов день»</p> <ul style="list-style-type: none"> • праздник «Преклоняем колени перед подвигом твоим, солдат!» • конкурсно-развлекательная программа «А ну-ка, парни!» • Развлечение «Масленица»; • праздник «Лучшей половине человечества посвящается»; • конкурсно-развлекательная программа «Краса - 2019»; • конкурсно-развлекательная программа «Подари улыбку миру»; • праздник «Последний звонок»; • защита проектов «Традиции и обычаи народов России» 		
Выставки детского творчества	Декабрь, май	Руководители кружков

- **работы школьных ДО**

В школе-интернате работают 3 дополнительных объединения:

1. «Волшебный крючок»
2. «Многоликая кожа»
3. «Футбол»

4.5 Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Профилактика безопасности жизнедеятельности воспитанников

Данное направления воспитательной деятельности реализуется в рамках:

- плана по профилактике травматизма и несчастных случаев среди обучающихся школы-интерната на 2018-2019 учебный год;
- плана работы по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма на 2018 – 2019 учебный год.
- плана мероприятий по противодействию экстремизму;
- плана мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма;
- плана совместной работы совместной работы ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья» с ГИБДД по Володарскому району по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2018-2019 учебный год
- плана совместной работы ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей с ограниченными возможностями здоровья» с 101-ПСЧ ФПС ФГКУ «2 отряд ФПС по Нижегородской области» на 2018-2019 учебный год

- рабочих программ классных руководителей;
- рабочих программ воспитателей;
- организацию работы факультатива «ОБЖ»

В школе-интернате проводятся занятия факультатив «ОБЖ» с воспитанниками 6-10 классов.

- годового плана воспитательской работы школы-интерната

• **Основные мероприятия**

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отв-ные</i>
Организация дежурства по школе и на пришкольной территории	В течение года	Завуч, ст.воспитатель
Оформление стенда по ТБ, действиям в опасных ситуациях, терроризму	август	Инструктор по труду
Обновление стендов по ПДД в группах, холле	Август, в течение года	Ст.воспитатель, воспитатели
Инструктажи по ППБ и ПДД	В начале уч.года и в конце каждой четверти, по необходимости	Кл.руководители, воспитатели
Оформление стенда ПМП	В течение года	Врач
Учебные тренировки по ППБ	4-ый четверг каждого месяца (дневная эвакуация), 4-ая пятница сентября, декабря, марта, июня (ночная)	Зам.по УВР, Завуч, зам.директора по АХЧ
Контроль за состоянием пришкольной территории /в зимнее время гололёд, сосульки на крыше и т.д./	В течение года	Зам.директора по АХЧ
Неделя безопасности «Осторожность не бывает лишней» <i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>		Учитель ОБЖ, специалисты, учителя-предметники, ст. воспитатель, Кл. руководители, воспитатели

<i>День гражданской обороны</i>		Учитель ОБЖ, ст.воспитатель, кл.руководители, воспитателя, учителя- предметники
<i>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</i>		Ст.воспитатель, кл.руководители, воспитателя, учителя- предметники
<i>День гражданской обороны</i> Объектовая тренировка «День защиты детей»	апрель	Зам.директора по УВР, АХЧ
Зарничка - 2019		Ст.воспитатель
<i>День пожарной охраны.</i> Тематический урок по ОБЖ. Тренировочная пожарная эвакуация		Учитель ОБЖ
Декады по ПДД: <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасная дорога»; • «Глобальная неделя Безопасности дорожного движения» 		Ст.воспитатель, кл.руководители, воспитатели
Жилищные уроки <ul style="list-style-type: none"> • «Что такое ЖКХ, ЖКУ?» • «Газ в быту», Урок безопасности «Один дома» • Игра-ситуация «У меня в квартире прорвало трубу...куда обратиться?» и др. 	В течение года	Соц.педагог, учителя СБО, Ст.воспитатель, кл.руководители, воспитатели

Спортивно-оздоровительное воспитание

Данного направление воспитательной деятельности реализуется в рамках:

- рабочих программ классных руководителей;
- рабочих программ воспитателей (занятия, тематические беседы об уважении к правам человека и свободе личности);
- плана спортивно-оздоровительных мероприятий (субботы)

№	Название мероприятия
1.	День здоровья
2.	Турнир по настольному теннису
3.	Турнир по бадминтону
4.	День здоровья «Малые Олимпийские игры»
5.	Турнир по завязыванию шнурков
6.	Турнир по настольному теннису
7.	Турнир по бадминтону
8.	День здоровья «Сильнее. Выше. Быстрее»
9.	Спортивно-исторический квест «Единство в нас!»

10.	Турнир по пионерболу
11.	Спортивно-игровая программа к Международному дню толерантности «Мы очень разные, но мы вместе»
12.	День здоровья «Один за всех и все за одного!»
13.	Спортивные соревнования «Навстречу здоровью, бегом от болезней. СПИДу – нет, здоровью – да!»
14.	Спортивные соревнования «Богатырские гонки»
15.	Спортивно-развлекательная программа «Зимний забег»
16.	День здоровья «Малые Зимние Олимпийские игры»
17.	Квест-игра по ПДД «Дорога безопасности»
18.	Спортивные соревнования «Марафон профессий»
19.	День здоровья Турнир по пионерболу
20.	Турнир по настольному теннису
21.	Военно-спортивная игра «Армейские будни»
22.	Турнир по строевой подготовке «Вместе, дружно шагом марш!»
23.	Спортивно-развлекательная программа к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Быть спортивным всем по силам»
24.	Игровая программа «Масленичные забавы»
25.	Турнир по пионерболу
26.	День здоровья
27.	Турнир по бадминтону
28.	«Здоров будешь - всё добудешь» Спортивная программа, посвященная Всемирному дню здоровья
29.	Спортивные соревнования «Звериные забеги» в рамках Недели естествознания
30.	«Чистые игры» (сбор мусора)
31.	Футбол
32.	Квест-игра по ПДД «Крутые виражи»
33.	Спортивные соревнования «Я помню! Я горжусь!»
34.	Турнир «Лучший футболист»
35.	День здоровья

- годового плана воспитательской работы школы-интерната

Основные мероприятия

Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
<i>Оздоровительные мероприятия в режиме дня</i>		
Утренняя зарядка, игры и физические упражнения на больших переменах.	В течение года	Классные руководители Воспитатели Учитель ф/к
<i>Физические занятия и игры во внеурочное время</i>		
1. Физкультминутки на уроках и самоподготовке.	Ежедневно	Учителя-предметники,

2. Прогулки, экскурсии, 3. Физические упражнения и игры в часы отдыха.		воспитатели, кл.руководители
<i>Мероприятия</i>		
Месячник пропаганды здорового образа жизни «Навстречу богатырскому здоровью»	Март	Учитель физкультуры, ст.воспитатель, учителя-предметники, Кл.руководители, воспитатели

• **работы спортивных секций**

В школе-интернате работает кружок «Футбол».

В рамках проекта «Наставник» с воспитанниками проводится спортивная секция 2 раза в неделю по 2 часа.

Экологическое воспитание

Данного направление воспитательной деятельности реализуется в рамках:

- рабочих программ классных руководителей;
- рабочих программ воспитателей (занятия, тематические беседы об уважении к правам человека и свободе личности);
 - годового плана воспитательской работы школы-интерната

Основные мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Экологические акции:</i> «Посади дерево» «Чистый двор» «Чистый пруд» «Чистое село» «Покормите птиц зимой»	Весна-осень В течение года Зима	Ст.воспитатель Кл.руководители воспитатели
Месячник экологического воспитания «Охранять природу – значит охранять Родину» <i>Неделя естествознания «Мир вокруг нас»</i>	Апрель	Учителя биологии и географии, ст.воспитатель, учителя-предметники, Кл. руководители, воспитатели
День Земли Конкурс плакатов «Сохраним наш дом - Землю»		Ст.воспитатель Кл.руководители воспитатели
День воды Акция «Береги воду!» Акция «Береги каждую каплю»		Ст.воспитатель кл.руководители воспитатели

ВОДЫ»		
День защиты Земли Акция «Лампочка»		Ст.воспитатель классные руководители воспитатели
Всемирный день окружающей среды		Ст.воспитатель воспитатели

5. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы образования учащихся с легкой и средней степенью умственной отсталостью

В образовательном учреждении имеется:

- 1 Медицинский блок.
- 2 Трудовые мастерские.
- 3 Библиотека;
- 4 Музыкальный зал;
- 5 Кабинет педагога-дефектолога;
- 6 Кабинет педагога-психолога;
- 7 Учебные кабинеты;
- 8 Кабинет СБО;
- 9 Пищеблок.

Все помещения и учебные кабинеты оснащены мебелью, учебным оборудованием, ТСО, что позволяет успешно вести образовательную и коррекционно-развивающую работу.