

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

ул. Школьная, д. 24, с. Золино, 606083
тел. 8(83136)7-74-31, 8(83136)7-69-38, факс 8(83136)7-69-38
e-mail: sik_vld@mail.52gov.ru, <https://золиноинтернат.рф>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.05 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

**адаптированной основной программы профессионального обучения –
программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего
по профессии рабочего
13450 Рабочий зеленого хозяйства**

для очной формы обучения

2023
село Золино

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.05 «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего по профессии рабочего 13450 Рабочий зеленого хозяйства.

Рабочая программа разработана для обучающихся в целях создания в ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» условий, необходимых для получения профессионального обучения по профессии 13450 Рабочий зеленого хозяйства инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения – входит в состав дисциплин адаптационного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор, и выбор собственного пути профессионального обучения.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен **знать:**

- необходимую терминологию по психологии личности и профессиональному самоопределению, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- понятие о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности;
- методы и формы саморазвития в межличностной и профессиональной сферах, а также поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Максимальная учебная нагрузка - 68 часов, в том числе:

Первый год обучения – 34 учебных часа в год; 1 час в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

№	Вид учебной работы	Объем часов
1.	Объем адаптационной учебной дисциплины (всего)	34
2.	Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего)	34
	в состав, которой входит: аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия)	33
	в том числе:	
	теоретические занятия	19
	практические занятия	14
	лабораторные занятия	-
	контрольные работы	-
	консультации	-
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Дата
РАЗДЕЛ 1. Профессиональное самоопределение.			7	
1.	Тема 1. Психология профессиональной деятельности.	Введение. Понятие и структура профессиональной деятельности. Типы профессий. Атлас новых профессий.	1	
		Практическое занятие 1. Решение теста профессиональных предпочтений.	1	
2.	Тема 2. Сущность профессионального самоопределения.	Понятие «Профессиональное самоопределение» и его компоненты. Стадии профессионального становления.	1	
		Практическое занятие 2. Заполнение таблицы «Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека».	1	
3.	Тема 3. Выбор профессии.	Проблемы выбора профессии. Внешние и внутренние факторы выбора профессии.	1	
		Практическое занятие 3. Составление схемы «Секреты выбора профессии» («хочу» - «могу» - «надо»).	1	
4.	Тема 4. Трудности в выборе профессии.	Ошибки выбора профессии. Кризисы профессионального становления личности.	1	
РАЗДЕЛ 2. Психология личности человека и ее становление.			3	
1.	Тема 1. Понятие о личности.	Понятия «Личность», «Индивид», «Индивидуальность». Сравнение понятий «Личность», «Индивид», «Индивидуальность».	1	
2.	Тема 2. Структура личности.	Структура личности. Понятие «Социализация». Этапы социализации.	1	
		Практическое занятие 4. Тест по теме «Понятие о личности. Социализация и ее этапы».	1	
РАЗДЕЛ 3. Личностные регуляторы выбора профессии.			12	
1.	Тема 1. Психические процессы и	Понятие «Психические процессы». Виды психических процессов: познавательные, эмоциональные, волевые.	1	

	волевая регуляция деятельности человека.	Практическое занятие 5. Изучение простейших способов и приемов развития психических процессов.	1	
		Воля. Структура волевой регуляции деятельности.	1	
		Практическое занятие 6. Изучение простейших способов и приемов управления собственными психическими состояниями.	1	
2.	Тема 2. Характер, темперамент, направленность личности.	Понятия «Характер», «Темперамент». Типы темперамента.	1	
		Практическое занятие 7. Психологический тест «Что вы знаете о себе».	1	
3.	Тема 3. Познание задатков и способностей.	Задатки и способности личности. Характеристика общих способностей человека. Профессиональные способности и их формирование.	1	
		Практическое занятие 8. Определение уровня способностей и их отличительные признаки.	1	
4.	Тема 4. Направленность личности.	Понятия «Потребность», «Мотивация», «Направленность личности». Мотивы выбора профессии и ценностные ориентации.	1	
		Практическое занятие 9. Изучение личных мотивов и ценностных ориентаций.	1	
5.	Тема 5. Самопознание и саморазвитие личности.	Понятия «Самопознание» и «Саморазвитие». Методы самопознания и самовоспитания.	1	
		Практическое занятие 10. Составление плана по самовоспитанию.	1	
Раздел 4. Профессиональное развитие.			10	
1.	Тема 1. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.	Классификация профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Составление формул профессий.	1	
2.	Тема 2. Технология выбора профессии.	Система профессиональной подготовки кадров в России. Технология выбора профессии.	1	

	Правильные ориентиры.			
3.	Тема 3. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.	Понятия «Профессиональная непригодность», «Профессионально важные качества». Степени профессиональной пригодности.	1	
		Практическое занятие 11. Практикум «Биржа труда»	1	
4.	Тема 4. Профессиональные планы.	Понятие «Профессиональные планы». Схемы построения личной профессиональной перспективы.	1	
		Практическое занятие 12. Составление личной схемы профессионального плана.	1	
5.	Тема 5. Составление резюме.	Понятие «Резюме». Правила составления резюме.	1	
		Практическое занятие 13. Составление резюме.	1	
6.	Тема 6. Особенности прохождения собеседования.	Правила подготовки к собеседованию. Правила прохождения собеседования.	1	
		Практическое занятие 14. Практикум «Собеседование».	1	
	Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		1	
	ВСЕГО:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Кабинет педагога-психолога:

Стол педагога
Ноутбук
Интерактивная панель
МФУ лазерный (цветной)
Модульная система хранения
Парта школьная
Бактерицидный рециркулятор
Стул ученический
Интерактивная песочница
Диван
Кресло

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Рекомендуемые источники:

1. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Высшая школа, 2011. – 240 с.
2. ИСМАГИЛОВА, Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. Пособие \ Ф.С. Исмагилова; науч. Ред. Э.Ф. Зеер. – М.; Воронеж, 2013. – 256 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. Пособие \ Е.А. Климов; ред. И. Чистяковой. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональные самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2014. – 320 с.
5. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. Пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд., и доп. – М.: Академия, 2012. – 496 с.
6. Психология: учебник и практикум для СПО / А.С. Обухов (и др.); под общ. Ред. А.С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 404 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека – крупнейший российский информационный портал в области науки <http://www.ido/edu.ru/psychology>.
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>.
3. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
4. Центр тестирования и развития (Электронный ресурс): Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).
5. Школьный психолог (Электронный ресурс). URL: <http://psy/1september.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).
6. Academia (Электронный ресурс): Издательский центр «Академия». www.academoscw.ru (дата обращения: 23.01.2013).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Система контроля и оценки освоения обучающимися адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины.

Система контроля и оценки освоения обучающимися с ОВЗ содержания адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины в процессе промежуточной аттестации регламентируется в соответствии с локальными актами (положениями) о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»,

учебным планом по адаптированной образовательной программе, адаптированной программой адаптационной учебной дисциплины.

Объектами оценки освоения содержания адаптационной учебной дисциплины являются знания и умения.

В ходе промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине АД. 05 «Психология личности и профессиональное самоопределение» используется бинарная система оценивания (оценки: «зачтено», «не зачтено»).

4.2. Результаты освоения адаптационной учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины АД.05 Психология личности и профессиональное самоопределение, подлежащие проверке, находят свое выражение в освоенных ими умениях, усвоенных знаниях, отраженных в основных показателях оценки результатов.

Результаты освоения обучающимися, адаптационной учебной дисциплины, подлежащие проверке

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения (далее-У), усвоенные знания (далее- З)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)
1.	УМЕНИЯ:	
1.1	У-1. Применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	Результативность применения на практике полученных знаний и навыков в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
1.2	У-1. Толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний	Точность толерантного восприятия и адекватного оценивания своих профессиональных и личностных возможностей, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний
1.3	У-1. Успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	Результативность успешной реализации своих возможностей и эффективность адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде
1.4	У-1. Планировать и составлять временную перспективу своего будущего	Рациональность планирования и составления временной перспективы своего будущего
1.5	У-1. На основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор, и выбор	Рациональное, построенное на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии, осуществление осознанного и адекватного профессионального

	собственного пути профессионального обучения	выбора, оптимальность выбора собственного пути профессионального обучения
2.	ЗНАНИЯ:	
2.1	3-1. Необходимая терминология по психологии личности и профессиональному самоопределению, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии	Знание необходимой терминологии по психологии личности и профессиональному самоопределению, основ и сущности профессионального самоопределения; основных принципов и технологий выбора профессии
2.2	3-1. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	Знание современного состояния рынка труда, мира профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью
2.3	3-1. Понятие о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности	Знание понятия о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности
2.4	3-1. Методы и формы саморазвития в межличностной и профессиональной сферах, а также поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	Знание методов и форм саморазвития в межличностной и профессиональной сферах, а также поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности

1.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины АД.05 Психология личности и профессиональное самоопределение осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации в форме письменного зачета, проводимого при помощи тестирования.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства	Код оценочного средства
1.	У-1. Применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях	Зачет, тестирование	Тестовые задания	ОС - 1

	профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими		(вопросы)	
2.	У-1. Толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС - 1
3.	У-1. Успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС - 1
4.	У-1. Планировать и составлять временную перспективу своего будущего	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС - 1
5.	У-1. На основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять сознанный и адекватный профессиональный выбор, выбор собственного пути профессионального обучения	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС - 1
6.	З-1. Необходимая терминология по психологии личности и профессиональному самоопределению, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС - 1
7.	З-1. Современное состояние рынка труда, мир профессий	Зачет, тестирование	Тестовые задания	ОС - 1

	и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью		(вопросы)	
8.	3-1. Понятие о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС - 1
9.	3-1. Методы и формы саморазвития в межличностной и профессиональной сферах, а так же поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС - 1

4.4. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по адаптационной учебной дисциплине.

Оценочное средство № ОС-1.

Наименование: тестовые задания (вопросы) по адаптационной учебной дисциплине АД.05 Психология личности и профессиональное самоопределение в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.

Время проведения: 4 ч.

Оборудование и материалы: раздаточный материал с тестовыми заданиями (вопросами), листы для подготовки ответов на тестовые задания (вопросы) на зачете, ручки.

Содержание:

Тест по учебной дисциплине

АД.05 Психология личности и профессиональное самоопределение

Задание: ответьте письменно на приведенные ниже тестовые задания (вопросы).

1. Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это ...

- А) специальность
- Б) профессия
- В) работа

2. Неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающее исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности - это

- А) Личность
- Б) Индивид
- В) Индивидуальность

3. Выдающиеся способности личности в определенной деятельности – это ...

- А) талант
 - Б) гениальность
 - В) дар
4. Эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям внешнего мира - это
- А) характер
 - Б) удивление
 - В) темперамент
5. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств – это ...
- А) восприятие
 - Б) ощущение
 - В) чувствительность
6. Что такое специальность?
- А) род трудовой деятельности, требующий специальных знаний
 - Б) более узкая область приложения физических и духовных сил
 - В) цель труда
7. Умение правильно оценить себя – это ...
- А) заниженная самооценка
 - Б) адекватная самооценка
 - В) завышенная самооценка
8. Индивидуальные способности личности – это ...
- А) интерес
 - Б) способность
 - В) склонность
9. Психический процесс создания новых образов – это ...
- А) память
 - Б) внимание
 - В) воображение
10. Представление человека о желаемом образе жизни – это ...
- А) жизненный план
 - Б) мотив
 - В) профессиональный план
11. Что такое мышление
- А) Направленность и сосредоточение сознания человека на определенном объекте
 - Б) Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека
 - В) Длительное сосредоточение внимания на объекте
12. Тип темперамента, характеризующийся повышенной психической активностью, доминированием положительных эмоций, общительностью, относительной легкостью в переживании неудач называется
- А) флегматик
 - Б) сангвиник
 - В) экстраверт
13. Что такое профессиональный план?
- А) представление человека о желаемом образе жизни
 - Б) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.
 - В) то, что побуждает человека к профессиональной деятельности
14. Что такое способность?
- А) индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности
 - Б) побуждения познавательного характера

- В) эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности
15. Что можно охарактеризовать как «Хочу знать»?
- А) здоровье
 - Б) склонности
 - В) интересы
16. Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии – это...
- А) профессия
 - Б) специальность
 - В) работа
17. Наивысшая степень творческих проявлений личности – это...
- А) интерес
 - Б) талант
 - В) гениальность
18. Человек быстрый, порывистый, неуравновешенный – это ...
- А) холерик
 - Б) флегматик
 - В) меланхолик
19. Что не является типичной ошибкой при выборе профессии?
- А) незнание мира профессий
 - Б) незнание зарплаты
 - В) незнание себя
20. С какого возраста начинается профессиональное становление личности
- А) дошкольного
 - Б) подросткового
 - В) зрелого

Эталонный результат:

Правильные ответы на тестовые задания (вопросы).

В комплекте контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (комплекте адаптированных контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации) по адаптационной учебной дисциплине АД.06 Психология личности и профессиональное самоопределение адаптированной образовательной программы приводится ключ ответов на тестовые задания (вопросы).

Критерии оценки:

Оценка «зачтено»: от 50% - до 100% включительно правильных ответов на тестовые задания (вопросы)

Оценка «не зачтено»: менее 50% правильных ответов на тестовые задания (вопросы).

