

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено:

На заседании МО

Протокол № 1

от «30» августа 2021 г.

Согласовано:

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «30» августа 2021 г.

Утверждено:

Директор школы-интерната

Г.Н. Горбачева

Приказ № 46/н

от «30» августа 2021 г.



## Рабочая программа

По учебному предмету «Двигательное развитие» во 2,3,4  
классах.

Программа разработана на основе Адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования обучающихся с  
умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушениями. (2 вариант)

Учитель первой категории Рохманкина А.Б.

с. Золино  
2021г.

## Структура рабочей программы.

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1. Общая характеристика учебного предмета.....	4
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. особенности обучения.....	5
<b>2. Содержание программы</b> .....	5
2.1. Тематическое планирование.....	5
2.2. Календарно-тематическое планирование.....	7
<b>3. Планируемые результаты</b> .....	10
3.1. Программа формирование УД.....	10
3.2. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся.....	11
<b>4. Комплекс организационно-педагогических условий</b> .....	11
4.1 Календарно-учебный график школы-интерната на 2020 – 2021 учебный год.....	11
4.2 Условия реализации программы.....	13
4.2.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	13

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №100/7 от 30.08.2018)
- Устава ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебного плана ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» (приказ № от 29.08.2022г.)

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) в качестве основной цели занятий в рамках коррекционного курса «Двигательное развитие» выделяет:

- обогащение сенсомоторного опыта,
- поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

**Задачи** реализации содержания коррекционного курса «Двигательное развитие» в течение всего срока освоения 2 варианта адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) выделяет следующие:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Программа определяет цель, задачи, возможные результаты, содержание и организацию образовательного процесса для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

### **1.1. Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Программа реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

#### **Место предмета в учебном плане.**

В учебном плане коррекционный курс представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

#### **Методы обучения.**

##### **Методы мотивации учебной деятельности.**

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности познавательная (ролевая и имитационная) игра.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

##### **Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

## 1.2. Цели и задачи.

Основными целями реализации содержания рабочей программы по коррекционному курсу «Двигательное развитие» (2 вариант) для 2,3 и 4 классов являются:

- оптимизации физического состояния и развития ребенка;
- работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию;
- способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков;

### **Основные задачи:**

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

## 1.3. Особенности обучения

Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру). Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Так как учебный предмет «Двигательное развитие» входит в раздел коррекционно-развивающих занятий и введен в учебный план школы-интерната с 01.09.2020 г., и обучающиеся по АООП 2 варианта класса-комплекта 2-4 класса приступили к изучению учебного предмета «Двигательное развитие» одновременно и обладают приблизительно одинаковыми навыками и умениями, уровнем двигательного развития, учителем принято решение обучать детей по одному тематическому плану, используя дифференцированный подход к каждому обучающемуся в процессе освоения программы учебного предмета.

И уровень обучающихся примерно одинаков, педагогом принято решение проводить занятия во 2 и 3 классах по единому тематическому плану

## 2. Содержание программы

Коррекционный курс содержит разделы:

### **1 Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения**

- дыхательные
- общеразвивающие

### **2 Раздел: Прикладные упражнения**

- ходьба
- равновесие
- броски, ловля, передача предметов

### **3 Раздел: Игры**

## 2.1. Тематическое планирование

### **1 Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения - 32 час.**

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. приседания

### **2 Раздел: Прикладные упражнения - 20 час.**

Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе

Равновесие – ходьба по линии, на носках.

Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

### **3 Раздел: Игры – 16 час.**

«Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок», «Третий лишний», «Мышеловка».

## 2.2. Календарно-тематическое планирование 2,3,4 класс

Так к

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Корректировка
<b>1 четверть</b>				
1	02.09	Упражнения на формирование правильного дыхания	1	
2.	07.09	Дыхательные упражнения по подражанию.	1	
3.	09.09	Дыхательные упражнения по подражанию.	1	
4.	14.09	Дыхательные упражнения под хлопки.	1	
5.	16.09	Дыхательные упражнения под счет.	1	
6.	21.09	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1	
7.	23.09	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1	
8.	28.09	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1	
9.	30.09	Изменение длительности дыхания. Упражнения.	1	
10.	05.10	Изменение длительности дыхания. Упражнения.	1	
11.	07.10	Дыхание при ходьбе. Упражнения.	1	
12.	12.10	Дыхание при ходьбе. Упражнения.	1	
13.	14.10	Движение руками в исходных положениях. Упражнения.	1	
14.	19.10	Движение руками в исходных положениях. Упражнения.	1	
15.	21.10	Движение предплечий и кистей рук. Упражнения.	1	
<b>2 четверть</b>				
16.	02.11	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменение темпа.	1	
17.	09.11	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменение темпа.	1	
18.	11.11	Повторение.	1	
19.	16.11	Наклоны головой. Упражнения.	1	
20.	18.11	Наклоны головой. Упражнения.	1	
21.	23.11	Наклоны туловищем. Упражнения.	1	
22.	25.11	Наклоны туловищем. Упражнения.	1	
23.	30.11	Сгибание стопы. Упражнения.	1	
24.	02.12	Сгибание стопы. Упражнения.	1	
25.	07.12	Перекаты с носков на пятки. Упражнения.	1	

26.	09.12	Перекаты с носков на пятки. Упражнения.	1	
27.	14.12	Приседания. Упражнения.	1	
28.	16.12	Приседания. Упражнения.	1	
29.	21.12	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1	
30.	23.12	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1	
<b>3 четверть</b>				
31.	11.01	Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения.	1	
32.	13.01	Повторение.	1	
33.	18.01	Ходьба ровным шагом. Упражнения.	1	
34.	20.01	Ходьба ровным шагом. Упражнения.	1	
35.	25.01	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения.	1	
36.	27.01	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения.	1	
37.	01.02	Ходьба на носках. Упражнения.	1	
38.	03.02	Ходьба на носках. Упражнения.	1	
39.	08.02	Ходьба в медленном и быстром темпе	1	
40.	10.02	Ходьба в медленном и быстром темпе. Упражнения.	1	
41.	15.02	Ходьба по линии. Упражнения.	1	
42.	17.02	Ходьба по линии. Упражнения.	1	
43.	22.02	Ходьба на носках. Упражнения.	1	
44.	24.02	Ходьба на носках. Упражнения.	1	
45.	27.02	Захват предметов. Упражнения.	1	
46.	01.03	Захват предметов. Упражнения.	1	
47.	03.03	Передача предметов. Упражнения.	1	
48.	10.03	Передача предметов. Упражнения.	1	
49.	15.03	Броски мячей. Упражнения.	1	
50.	17.03	Броски мячей. Упражнения.	1	
<b>4 четверть</b>				
51.	29.03	Перекатывание мячей. Упражнения.	1	
52.	31.03	Перекатывание мячей. Упражнения.	1	
53.	05.04	«Кошка и мышки». Игра.	1	
54.	07.04	«Кошка и мышки». Игра.	1	
55.	12.04	«Волшебный мешочек». Игра.	1	

56.	14.04	«Волшебный мешочек». Игра.	1	
57.	19.04	«Вот так позы». Игра.	1	
58.	21.04	«Вот так позы». Игра.	1	
59.	26.04	«Аист ходит по болоту». Игра.	1	
60.	28.04	«Аист ходит по болоту». Игра.	1	
61.	03.05	«Запомни порядок». Игра.	1	
62.	05.05	«Запомни порядок». Игра.	1	
63.	10.05	«Третий лишний». Игра.	1	
64.	12.05	«Третий лишний». Игра.	1	
65.	17.05	«Мышеловка» Игра.	1	
66.	19.05	«Мышеловка» Игра.	1	
67.	24.05	Повторение.	1	
68.	26.05	Повторение.	1	
		<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	

### 3. Планируемые результаты.

#### Личностные результаты:

- Овладение начальными навыками адаптации в классе.
- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### Предметные результаты:

- Развитие элементарных пространственных понятий.
- Знание частей тела человека.
- Знание элементарных видов движений.
- Умение выполнять исходные положения.
- Умение бросать, перекладывать, перекатывать.
- Умение управлять дыханием.

#### 3.1. Программа формирования УД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

#### Наглядно – практические УД.

- Творческие.
- Жестовые игры.
- Ритмические упражнения
- Дидактические игры.

#### Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - Наглядные.
  - Творческие.
  - Жестовые игры.
  - Ритмические упражнения.
  - Дидактические игры.

Ритмические движение вместе с педагогом.

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
  - Наглядные.
  - Творческие.
  - Жестовые игры.
  - Ритмические упр.

- Дидактические игры.
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

**Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.**

- Умение следовать инструкции педагога.

- Устные.
- Наглядные.
- Творческие.
- Жестовые игры.
- Ритмические упражнения.

### **3.2. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся.**

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп УД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **4. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **4.1 Календарно-учебный график школы-интерната на 2021 – 2022 учебный год.**

**1. Начало учебного года – 01.09.2021г.**

**2. Продолжительность учебного года:**

Окончание учебного года в 9 классах – **20.05.2021г.**

Окончание учебного года во 5-8, 10 классах – **27.05.2022г.**

Окончание учебного года в 1-4 классах = **27.05.2022г.**

**3. Регламентирование образовательного процесса на 2021-2022 учебный год.**

1. Учебный год делится на четверти

<b>Учебная четверть</b>	<b>Продолжительность (количество учебных недель и дней)</b>	<b>Дата начала и окончания каникул</b>	<b>Продолжительность в днях</b>	<b>Дата начала учебных занятий</b>
<b>I</b>	8 учебных недель 38 дней	25.10.21- 31.11.21	7 дней	01.09.2021
<b>II</b>	8 учебных недель 38 дней	27.12.21- 09.01.22	16 дней	01.11.2021
<b>III</b>	10 учебных недель 23.02, , 08.03 – праздничные дни 48 дней	21.03.22- 27.03.22	7 дней	10.01.2022
<b>IV</b>	8 учебных недель 01.05, 03.05, 09.05, 10.05 праздничные дни 38 дней	30.05.22 – 31.08.22	94дня	30.03.2020

2. Обучение осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели.
3. Продолжительность занятий во 2-10 классах – 40 минут.

## 4.2 Условия реализации программы

### 4.2.1 Материально-техническое обеспечение программы

Помещение – актовый зал

Оборудование актового зала:

№	Наименование материальных ценностей	Кол-во
1.	Вокальная радиосистема AKGWMG40 Mini2 VocalSetUS45ACс приемником	1
2.	Активный сабвуфер AltoTS-SUB212S1200 Вт	2
3.	Акустическая система AltoTX12 2-полосная Соединительная стойка для акустических систем ROCKDALE3328	2
4.	Микшерный пульт SoundcraftEPM 8 моно + 2 стерео (с кабелям 6 шт.)	1
5.	Ноутбук	1
6.	Пианино («Владимир»)	1
7.	Мультимедийный проектор с экраном и креплением	1
8.	Банкетка большая со спинкой	10
9.	Стул мягкий СО-1	1
10.	Стол журнальный (мал.)	1
11.	Шкаф высокий с полками	3
12.	Ковер б/у	1
13.	Шторы с карнизами	4
14.	Оборудование учебное «Кабинет ритмики и музыки» музыкальные инструменты ударные	1 комплект
15.	Оборудование учебное «Кабинет ритмики и музыки» массажные дорожки	1 комплект
16.	Оборудование учебное «Кабинет ритмики и музыки» стенд	1
17.	Телевизор SAMSUNG UE-40 MU6102	1

### Литература

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.
2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г
3. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990г