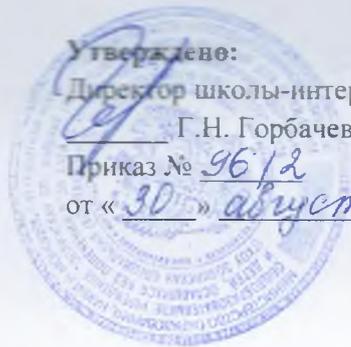


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золнинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2021 г.

Принято:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2021 г.

Утверждено:  
Директор школы-интерната  
Г.Н. Горбачева  
Приказ № 96/2  
от « 30 » августа 2021 г.



# Рабочая программа

По коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия»  
В 5 классе

Педагог-психолог Мошарова М.В.

с. Золино  
2021

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционного курса.
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.
5. Содержание коррекционного курса.
6. Тематическое планирование коррекционного курса.
7. Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для учащихся 5 класса составлена в соответствии:

- ✚ Адаптированной основной общеобразовательной программы образования ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✚ Учебного плана ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год.
- ✚ Учебного календарного графика ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год.

Известно, что у обучающихся с интеллектуальными нарушениями выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с умственной отсталостью.

**Целью данного курса является:** максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на основе создания оптимальных условий познания учащимся каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития учащегося и более эффективной социализации его в обществе.

### **Задачи:**

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся, к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- формирование учебной мотивации;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе урока, должна дополняться на занятиях индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся.

Работа на занятиях проводится по подгруппам, а также индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия должны носить практическую направленность, быть тесно связаны с другими учебными предметами, готовить обучающихся к жизни в обществе.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя);
- речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием);
- интерес к учебной деятельности не выражен;
- познавательная активность очень слабая и нестойкая;
- запоминание механическое.

Эти дети характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Школьники данной группы испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это создаёт необходимость создания данной программы.

Принципы психокоррекционной работы с учащимися:

- принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- принцип компенсации — опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- принцип системности и последовательности в подаче материала — опора на разные уровни организации психических процессов;
- соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона

Пути реализации программы:

- сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность); результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики;

- планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность); результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
- диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность); результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка;
- регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность); результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения.**

Для реализации программы психокоррекционных занятий используются следующие **технологии обучения**:

- технология обследования;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология адаптивного обучения;
- игровая технология;
- технология моделирования;
- информационно-коммуникативная технология;
- здоровьесберегающая технология.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой *группе*.

Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

1. когнитивный блок (осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов);
2. эмоциональный блок (формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе, переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта, получение новых эмоциональных переживаний);
3. поведенческий блок (преодоление неадекватных форм поведения, развитие и закрепления новых форм поведения).

Групповая форма работы позволяет построить занятия в форме игры и включить методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение в группе увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими.

Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены: составление логического рассказа по картинкам,

постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, разыгрывание сценок из жизни семьи.

Психокоррекция обучающихся осуществляется различными **методами**:

- практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядными – визуализация, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

В работе с обучающимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных **приёмов**:

- психотехнические упражнения;
- игровые тренинги (психоигры, предметные игры);
- АРТ – терапия;
- сказкотерапия;
- тренинги;
- корректурные пробы;
- психорегулирующие тренировки;
- действия по образцу и правилам;
- психогимнастика;
- релаксация;
- рефлексия;
- музыкотерапия;
- медитация;
- интеллектуально — развивающие игры и упражнения;
- дыхательно-координационные упражнения;
- симметричные рисунки, графические диктанты;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления;
- упражнения и задания на развитие словарного запаса, речи.

Коррекционно-развивающие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию положительных навыков и привычек и включают в себя.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие.

Интеллектуально — развивающие игры и упражнения направлены на развитие и коррекции произвольности психических процессов, памяти, внимания, мышления, мыслительных операций, воображения, речи, восприятия.

Дыхательно-координационные упражнения активизируют работу столовых отделов мозга, снимают мышечное напряжение.

Симметричные рисунки, графические диктанты обеспечивают развитие координации движений и графических навыков, мелкой моторики.

Пальчиковая гимнастика способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук. Упражнения для профилактики нарушений зрения и

предупреждения зрительного переутомления способствуют снятию рефлекса периферического зрения, активизируют и обеспечивают межполушарное взаимодействие.

Модель занятия:

1. Мобилизация внимания (1-2 мин.) Основной задачей данного этапа является не только создание у обучающихся определенного эмоционального фона, но и подготовка школьника к активной познавательной деятельности.
2. Мозговая гимнастика (2-3 мин.) Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности — важная часть занятий, в результате чего улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы, улучшается зрение.
3. Коррекция и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательной деятельности: памяти, восприятия, воображения, мышления (10 мин.) Используемые задания способствуют развитию не только необходимых качеств, но и позволяют, неся дидактическую нагрузку, формировать и углублять знания обучающихся, выполнять логическо-поисковые и творческие задания, формировать мыслительную деятельность.
4. Веселая переменка (3 мин.) Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу, но и способствует развитию умения выполнять задания по команде и одновременно.
5. Практическая и творческая деятельность. Реализация познавательных задач через разные виды деятельности: дидактические игры, изобразительную и предметную деятельности, практические упражнения.

Программа имеет концентрическую структуру. Программа представлена разделами, повторяющимися в каждом последующем классе. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование большого количества игровых заданий и организация соревновательной ситуации повышает заинтересованность школьников в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению школьной и учебной мотивации.

Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность и позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока.

Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа рассчитана на учащихся 5 класса. Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 68 занятий за 1 год обучения (2 часа в неделю).

Каждая встреча рассчитана на 30 - 40 минут.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей.

Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические кавыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Наблюдается устойчивая положительная динамика по наблюдаемым параметрам.

*Личностные результаты:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальных ролей, проявление социально значимых мотивов;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся. У учащихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции;
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества;
- уровень работоспособности;
- уровень развития мелкой моторики пальцев рук;

- уровень развития памяти;
- уровень развития внимания;
- уровень развития мышления;
- уровень развития восприятия;
- уровень развития произвольной сферы;
- интеллектуального развития;
- уровень развития воображения.
- речевой активности;
- познавательной активности.
- уровень навыков общения со взрослыми и сверстниками.

*Предметные результаты:*

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- уметь выделять существенные элементы, части.;
- уметь устанавливать закономерности, находить сходства – различия, тождество, соотносить часть – целое, сравнивать по существенным признакам, выделять четвертый лишний предмет и др.
- уметь устанавливать положительный эмоциональный контакт;
- использовать навыки невербального и вербального общения;
- уметь ориентироваться во времени и в пространственных представлениях;
- уметь выделять основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя смысл прочитанного;
- уметь передать свое отношение к поступкам или событиям;
- уметь применять средства выразительности;
- понимать чувства и переживания окружающих людей.

### **5. Содержание коррекционного курса**

Содержание программы психокоррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- соблюдение интересов учащегося — принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах учащегося;
- системность — принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- непрерывность — принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность — принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

Программа позволяет решать три аспекта цели: *познавательного, коррекционно-развивающего, воспитывающего.*

*Познавательный* аспект: формирование и развитие различных видов памяти, внимания, восприятия и воображения. Восприятие окружающего мира. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

*Коррекционно-развивающий* аспект: коррекция и развитие мышления в ходе таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать.

*Воспитывающий* аспект: воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Направления и задачи по их реализации:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и общей осведомленности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие и коррекция эмоциональной сферы:

- знакомство детей с основными эмоциями: радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом;
- обогащение эмоциональной сферы ребенка;
- обогащение словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- обучение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, интонации и пр.);
- формирование понятий о разделении эмоций на положительные и отрицательные.
- обучение распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки);
- обучение открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.);
- учить детей реагировать на имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию;
- формирование умения устанавливать контакты;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие умения слушать и понимать других;
- формирование позитивного отношения к другим людям.
- формирование положительного эмоционального фона, учебно-познавательной мотивации обучения.

4. Формирование различных видов деятельности:

- обучение навыкам правильной игровой деятельности;
- развитие навыков учебной деятельности (умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность; умение выполнять

задания по образцу, овладения навыками самостоятельной работы, умение оценивать результат своей деятельности);

- подготовка обучающихся к изучению сложной темы.
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- формирование навыков трудовой деятельности.
- формирование продуктивной деятельности.

#### 5. Развитие различных видов мышления и речи;

- навыков соотносительного анализа и синтеза;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения мыслительной деятельности, научить детей;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- устанавливать логические закономерности;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения понятиям и явлениям;
- определять отношения между предметами типа «род – вид»;
- определять отношения между предметами типа «часть – целое»;
- определять функциональные отношения между предметами;
- объяснять и подбирать значения слов (омонимы);
- развитие речи, овладение техникой речи.
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Тематика развивающих занятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья включает следующие разделы:

1. Коррекция, развитие восприятия.
2. Коррекция, развитие внимания.
3. Коррекция, развитие памяти.
4. Коррекция, развитие мышления.
5. Развитие речевой деятельности.
6. Познание себя.
7. Я и другие.

Названия тем коррекционных занятий являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов и речи в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса. Коррекционные занятия проводятся на основе

диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале учебного года и в конце учебного года.

### **6. Тематическое планирование коррекционного курса**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
<b>5</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

#### **5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Обследование детей	<b>4</b>
2.	Коррекция, развитие восприятия	<b>15</b>
3.	Коррекция, развитие внимания	<b>15</b>
4.	Коррекция, развитие памяти	<b>7</b>
5.	Коррекция, развитие мышления	<b>9</b>
6.	Развитие речевой деятельности	<b>3</b>
7.	Познание себя	<b>7</b>
8.	Я и другие	<b>8</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### **7. Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса**

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцебросы, шнуровки и т.д.);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- оборудование сенсорной комнаты (оптиковолокно, воздушно-пузырьковая труба, сухой душ, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);
- оборудование для постановки правильного дыхания и обучения навыкам саморегуляции;
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А1,

- A2, A3, A4, A5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для ароматерапии и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.
  - мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий.
  - аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
  - комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.
  - тетради для работ учащихся.

№	Наименование	Количество
<b>Учебно-методический материал</b>		
1.	Диагностический альбом Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.	1
2.	Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. – 119 с. – (Специальная психология).	1
3.	Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика : (дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.	1
4.	Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике. Методическое пособие./Е.А Алябьева-М.:Сфера,2008.-158с.	1
5.	Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. Ось-89 2001г.	1
6.	Пособие «Графареты».	1
7.	Игры со шнурками, пособие «Гусеница».	1
8.	Сенсорная тропа для ног.	1
9.	Набор «Музыкальные инструменты».	1
10.	Конструктор «Лего».	1
11.	Таблица «Цвета и формы».	1
12.	Таблица «Дни недели».	1
13.	Набор предметных картинок «Транспорт. Мебель, предметы интерьера».	1
14.	Набор предметных картинок «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда».	1
15.	Комплект таблиц «Птицы домашние, дикие, декоративные».	1
16.	Книга – альбом «Времена года – в городе, деревне, в природе».	1
17.	Волшебные дощечки для рисования (черно-белая, цветная).	1
18.	Доска для рисования магнитно-маркерная.	1
19.	Мозаика 270 фишек, 6 цветов.	1
20.	Мозаика 110 деталей, 4 цвета.	1

21.	Мозаика 100 фишек, 4 цвета.	1
22.	Мозаика 225 фишек, 9 цветов.	1
23.	Развивающая игра «Веселая логика».	1
24.	Развивающая игра «Чей малыш?».	1
25.	Развивающая игра «Что к чему?».	1
26.	Развивающая игра «Расти малыш».	1
27.	Развивающая игра «Ассоциации».	1
28.	Развивающая игра «Дары природы».	1
29.	Развивающая игра «Цвета и формы».	1
30.	Развивающая игра «Загадки Коцея Бессмертного».	1
31.	Развивающая игра «Грибная охота».	1
32.	Развивающая игра «Чей домик?».	1
33.	Развивающая игра «Мои первые цифры».	1
34.	Развивающая игра «Во саду ли в огороде».	1
35.	Лото «Насекомые» 4 карточки, 16 фишек.	1
36.	Лото «Фрукты, ягоды» 4 карточки, 16 фишек.	1
37.	Лото «Птицы» 4 карточки, 16 фишек.	1
38.	Лото «Для девочек» 4 карточки, 16 фишек.	1
39.	Лото «Для самых маленьких» 4 карточки, 16 фишек.	1
40.	Дидактическая игра «Домино». Изучаем цифры.	1
41.	Дидактическая игра «Домино». Учимся определять время по часам.	1
42.	Дидактическая игра «Домино». Учимся складывать и вычитать до 20.	1
43.	Логический куб.	3
44.	Матрешка.	2
45.	Доска-вкладыш «Яблоки».	1
46.	Доска-шнуровка «Пуговицы».	1
47.	Деревянная игрушка «Разрезные картинки». Времена года.	1
48.	Деревянная игрушка «Геометрический планшет».	1
49.	Пластелин.	5
50.	Краски акварельные.	5
51.	Пальчиковые краски.	4
52.	Цветные карандаши.	10
53.	Фломастеры.	10
54.	Цветная бумага.	5
55.	Картон.	5
56.	Клей.	5
57.	Альбом для рисования.	10
58.	Магический экран (набор для творчества).	6
59.	Набор восковых мелков.	10
60.	Мяч.	3
61.	Скакалка.	6
62.	Кольцеброс.	1

63.	Пособие «Дорожка следов».	1
64.	Пособие «Часы».	1
65.	CD «Музыка для релаксации».	1
66.	CD «Русские народные сказки».	1
67.	CD «Развивающие игры».	1
68.	CD «Детские песенки».	1
69.	CD «Подвижная детская музыка».	1
70.	Игровой набор «Дары Фребеля»	1
71.	Набор психолога	1
72.	Набор «Страна Монтессори» 14 в 1	1
<b>Материально-технический материал</b>		
1.	Светильник «Блестки».	1
2.	Стол для рисования песком.	1
3.	Пособие «Песочная фантазия».	3
4.	Мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога	1
5.	Интерактивная панель LUMIEN	1
6.	Интерактивная песочница	1

### Список литературы

1. «Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы», Н.П. Локалова, - М.,2001 г.
  2. 120 уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М.,2000 г.
  3. Замский Х. С. История олигофренопедагогики. — Ч.1. — М, 1974.
  4. *Айхингер А., В. Холл* «Психодрама в детской групповой терапии». -М: ГЕНЕЗИС, 2003 г.
  5. Бабкина Н. В. Радость познания. — М.: 2000 г.
  6. Блейхер В. М. Психологическая диагностика интеллекта и личности. — Киев, 1976.
  7. Вагапова Д. Х. «Риторика в интеллектуальных играх и тренингах». -М.: Цитадель, 1999 г.
  8. Винник М. О. «Задержка психического развития». — Ростов — на -Дону: «ФЕНИКС», 2007 г.
  9. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. Обучение и развитие детей школьного возраста.— В кн.: Избранные психологические исследования. — М., 1956 г.
  10. Гунина Е. В. «Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников». — КЛИО, 1997 г.
  11. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001 г.
  12. Замский Х. С. Л. С. Выготский и олигофренопедагогика. \ Дефектология. – 1971. — № 6.
  13. Зинкевич — Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. «Проективная диагностика в сказкотерапии». — СПб «РЕЧЬ», 2003.
  14. Игры — обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. — М.: Новая школа, 1994.
  15. Ильина М. В. «Чувствуем, познаём, размышляем». — М.: АРКТИ, 2004.
  16. Истратова О. Н. «Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники». — Ростов-на-Дону «Феникс», 2008 г.
  17. Карелина И. О. «Эмоциональное развитие детей». — Ярославль: «Академия развития», 2006 г.
  18. Кипнис М. «128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу». — М.: «АСТ», СПб: Прайм — ЕВРОЗНАК, 2009 г.
  19. Козак О. Н. «Путешествие в страну игр». — СПб.: «Союз», 1997.
  20. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
- ИНТЕРНЕТ — РЕСУРСЫ**
1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
  2. Газета «Школьный психолог»
  3. «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — [http:// festival. 1september.ru](http://festival.1september.ru)
  4. «Педагогическая библиотека» — <http://www.pedlih.rti>
  5. «Мир Психологии» — <http://psychology.net.ru>
  6. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса**

**5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>I четверть 16 часов</b>				
1.	Обследование детей.		2	Выполнение диагностических заданий.
<b>Коррекция и развитие восприятия 15 часов</b>				
2.	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений.		1	Выполнение упражнений по методике «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов». «Развиваем глазомер». «Измеряем на глазок». «Что за картинка». «Определи размер на ощупь». Работа с предметными картинками, рисование. Экскурсия.
3.	Ориентирование на собственном теле, ориентировка в помещении, на улице.		1	Выполнение упражнений по методике «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов». «Развиваем глазомер». «Измеряем на глазок». «Что за картинка». «Определи размер на ощупь». Работа с предметными картинками, рисование. Экскурсия.
4.	Развитие восприятия времени.		1	Выполнение упражнений «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок. Работа с моделью часов, с календарём, упражнения, игры.
5.	Определение времени по часам. Календарь.		1	Выполнение упражнений «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок. Работа с моделью часов, с календарём, упражнения, игры.
6.	Развитие восприятия формы и цвета		1	Выполнение упражнений по методике М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки», таблица геометрических фигур, «Какой цвет пропал?», работа с конструктором, упражнения на сравнение, по инструкции.
7.	Комбинирование разных форм из геометрических фигур.		1	Выполнение упражнений по методике М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки», таблица геометрических фигур, «Какой

				цвет пропал?», работа с конструктором, упражнения на сравнение, по инструкции.
8.	Развитие восприятия величины и веса		1	Выполнение упражнений «Построй башню», методика «Вес предмета». «Кто больше весит», практические задания.
9.	Обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный широкий, узкий короткий)		1	Выполнение упражнений «Построй башню», методика «Вес предмета». «Кто больше весит», практические задания.
10.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов		1	Выполнение упражнений по методике «Дорисуй предмет», «Учимся видеть», рисунок из геометрических фигур. Аппликации.
11.	Узнавание, различение, название предметов по форме, целостности, цвету.		1	Выполнение упражнений по методике «Дорисуй предмет», «Учимся видеть», рисунок из геометрических фигур. Аппликации.
12.	Развитие зрительного восприятия. Отличительные и общие признаки предметов.		1	Выполнение упражнений по методике А.Р. Лурия «Узнавание реалистических изображений», «Узнавание наложенных изображений», фигуры Поппельгейтора.
13.	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»		1	Выполнение упражнений по методике А.Р. Лурия «Узнавание реалистических изображений», «Узнавание наложенных изображений», фигуры Поппельгейтора.
14.	Развитие воображения. Тест «Дорисуй фигурку»		1	Выполнение упражнений «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник», тест «Есть ли у вас фантазия?», составление рассказа по определённой теме.
15.	Диагностика развития восприятия		1	Выполнение упражнений «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник», тест «Есть ли у вас фантазия?», составление рассказа по определённой теме.
<b>II четверть 16 часов</b>				
1.	Упражнения на развитие творческих способностей		1	Выполнение упражнений «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник», тест «Есть ли у вас фантазия?», составление рассказа по определённой

				теме.
<b>Коррекция и развитие внимания 15 часов</b>				
2.	Развитие устойчивости внимания		1	Выполнение упражнений «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего», «Пропусти число», «Исправляем ошибки», «Сравниваем картинку»
3.	Выявление уровня развития внимания		1	Выполнение упражнений «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего», «Пропусти число», «Исправляем ошибки», «Сравниваем картинку»
4.	Развитие концентрации и устойчивости внимания»		1	Выполнение упражнений «В магазине зеркал», методика «Корректирующая проба – буквенный вариант», методика «Таблицы Шульте», методика Мюнстерберга, «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»
5.	Тренировка внимания		1	Выполнение упражнений «В магазине зеркал», методика «Корректирующая проба – буквенный вариант», методика «Таблицы Шульте», методика Мюнстерберга, «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»
6.	Развитие распределения внимания		1	Выполнение упражнений «Корректирующая проба», «Графический диктант», таблица цифр, таблица букв
7.	Дидактическая игра «Вижу-слышу-трогаю»		1	Выполнение упражнений «Корректирующая проба», «Графический диктант», таблица цифр, таблица букв
8.	Коррекция и развитие переключаемости внимания		1	Выполнение упражнений по методике «Красно – черная таблица» (1 - 12), (13 — 1), методика «Счет»
9.	Упражнения на концентрацию и распределение внимания		1	Выполнение упражнений по методике «Красно – черная таблица» (1 - 12), (13 — 1), методика «Счет»
10.	Развитие объёма внимания		1	Игра «Кто внимательнее», выполнение упражнений «Колесо обозрения»
11.	Дидактическая игра «Что изменилось?»		1	Игра «Кто внимательнее», выполнение упражнений «Колесо обозрения»
12.	Развитие наблюдательности		1	Выполнение упражнений «Измеряем на глазок», «Делим на части»,

				«Что за картина?», игра «Угадай голоса», «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Развиваем чувство времени», рассказать о своих наблюдениях в природе по результатам экскурсии.
13.	Экскурсия на природу		1	Выполнение упражнений «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?», игра «Угадай голоса», «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Развиваем чувство времени», рассказать о своих наблюдениях в природе по результатам экскурсии.
14.	Развитие произвольного внимания		1	Выполнение упражнений «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур»
15.	Диагностика по развитию внимания		1	Выполнение упражнений «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур»
16.	Тренинг по развитию произвольного внимания		1	Выполнение упражнений «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур»
<b>III четверть 20 часов</b>				
<b>Коррекция и развитие памяти 7 часов</b>				
1.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти		1	Работа с логически не связанным текстом, выполнение упражнения «Лица с именами и фамилиями»
2.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала		1	Выполнение упражнений на развитие способности к воссозданию мысленных образов (визуализацию понятий), «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно» упражнения, направленные на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания, упражнение «Осознание визуального материала», «Пробуждение «чувства деталей», «Осознание словесного материала», «Оживление», упражнения на развитие операций установления сходства и различий, анализа деталей и их синтеза», «Двойная стимуляция памяти», «Конкретизация абстрактного», «Нелогичные ассоциации», «Нелогичные» парные ассоциации слов, «Запоминание

				слов», «Запоминание стихов», «Запоминание текста»
3.	Развитие тактильной памяти		1	Игра «Передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ», «Чудесный мешочек», «Найди от картинка тень правильную», «Кисточка», щетка и терка», «Пишем буквы на теле»
4.	Развитие зрительной памяти		1	Выполнение упражнений «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей». «Разрезанная картинка»
5.	Развитие слуховой памяти		1	Выполнение упражнений «Маленький рассказ», «10 слов» по А.Р. Лурия, методика «Запоминание двух групп слов» (уровень сложности 7), «Стихи и образцы», «Назови идею», «Учимся запоминать надолго»
6.	Развитие смысловой памяти		1	Выполнение упражнений по методике «Пиктограмма», «Авторская сказка», «Цветик-семицветик», «Угадай, кто я?» «Испорченный телефон», «Фраза по кругу», «Магазин», «Слово как магнит», «Дикторы», «Истории наизуот», предметная игра «Что? Где? Когда?», «От первого лица», «Цепочка», «Слушай и повторяй за мной», «Восстановить историю»
7.	Игровые тренинги для развития памяти		1	Выполнение упражнений «Пословицы», «Предметы», «Города», «Я положил в мешок», песни
<b>Коррекция и развитие мышления 9 часов</b>				
8.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления		1	Выполнение упражнений «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»
9.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления		1	Выполнение упражнений «Пройди лабиринт», «Составь фигуру», «Дорисуй рисунок», игра «Муха», «Лишнее слово», «Поиск общего»
10.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления		1	Решение ребусов, кроссвордов, у выполнение упражнений «Найди спрятанное слово», «Какое число?»
11.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию		1	Сравнение предметов, выполнение упражнений «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»
12.	Диагностика		1	Контроль знаний и умений учащихся
13.	Развитие ассоциативного мышления		1	Выполнение упражнений «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь

				недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».
14.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей		1	Выполнение упражнений «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»
15.	Развитие межпонятийных связей		1	Выполнение упражнений «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота»
16.	Коррекция и развитие причинного мышления		1	Преобразование предметов и слов, установление ситуативных связей между предметами, установление причинных связей между событиями, нахождение причины событий, угадывание последствий событий
<b>Развитие речевой деятельности 3 часа</b>				
17.	Развитие связной речи		1	Составление предложений по «живой модели» (рассказ по картине – пейзажу), рассказ по плану, сюжетный рассказ, пересказ с перестройкой текста, рассказ из личного опыта, самостоятельное сочинение, дидактические игры на развитие связной речи
18.	Формирование навыков выразительной речи		1	Выполнение упражнений для отработки правильной артикуляции и дикции, для развития гибкости голоса, упражнения для постановки нужной скорости чтения, темпа и ритма, упражнения для усвоения норм культуры произношения на развитие логической выразительности для работы над жестами и мимикой
19.	Развитие диалогической речи. Развитие речевого творчества		1	Игровые проблемно-практические ситуации, игры-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, игровое сюжетно-событийное развертывание, ролевые игры. Имитационно-моделирующие игры, творческое моделирование, театрализованные постановки, творческие задания, игры-драматизации по содержанию литературных произведений

<b>Познание себя 7 часов</b>				
20.	Зачем нужно знать себя?		1	Упражнения «Вещь (предмет на букву...), «Волшебная рука», «Хорошо или плохо», Притча «Про ворону и павлина».
<b>IV четверть 16 часов</b>				
1.	Эмоции. Влияние эмоций на познание.		1	Тест: «Ваши эмоции», упражнение «Польза и вред эмоций», игра «Эмоциональный термометр». Развитие навыков произвольного влияния на собственное эмоциональное состояние.
2.	Самооценка и уровень притязаний.		1	Упражнение «Я живу для...» Упражнение «Похожие и непохожие, повышение уровня самосознания, побуждение подростков к саморазвитию.
3.	Агрессия. Умение владеть собой.		1	Упражнения «Я тревожусь в ситуациях, когда...», «Здоровые и нездоровые способы преодоления напряженного состояния». Познакомить учащихся с упражнениями на расслабление, обучить навыкам саморегуляции.
4.	Обида. Критика.		1	Упражнения «Приветствие», «Цвет настроения», «Коллаж обиды», «Лекарство от обиды», «Ситуация». Беседа «Это обида».
5.	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.		1	Игра «Угадай эмоцию», игра «Назови эмоцию», игра «Изобрази эмоцию», упражнение «Поставь балл эмоции».
6.	Вежливость. Ярмарка достоинств.		1	Научить преодолевать барьеры на пути самокритики. Развить уверенность в себе. Формировать адекватную самооценку. Упражнения «Подари улыбку другу», «Ласковое имя», Игра-упражнение «Мусорное ведро».
<b>Я и другие 8 часов</b>				
7.	Ты и твои близкие.		1	Развивать умение понимать себя и других. Упражнение «Танец отдельных частей тела», «Правила общения», Игра-миниатюра «Дружные ребята».
8.	Ты и твои товарищи.		1	Формировать положительные межличностные отношения, Задание «Вместе с другом», Игра «Найди друга», Пальчиковая гимнастика

				«Дружба».
9.	Культура общения		1	Воспитать, выработать привычку вести себя правильно, разбор ситуаций.
10.	Учимся сотрудничать.		1	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
11.	Учимся договариваться и уступать.		1	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
12.	Учимся решать проблемы вместе.		1	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
13.	Конфликт. Общаемся без конфликтов.		1	Рассмотреть основные тактики поведения в конфликтных ситуациях. Приём «Фишбоун», приём рефлексии «Сундук», Упражнения «Смайлик», «Ветер дует на того...», Упражнение «Праздничный пирог»
14.	Итоговое занятие.		1	Фестиваль поллюбившихся игр. Выставка работ. Вручение дипломов «Самый любознательный», «Самый активный».
15.	Обследование детей.		2	Выполнение диагностических заданий.