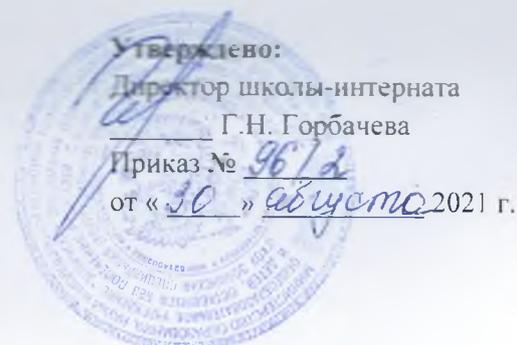


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Заливская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:
На заседании МО
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021 г.

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021 г.



Рабочая программа

По коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» 5 класс

Педагог-психолог Мошарова М.В.

с. Золино
2021

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционного курса.
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.
5. Содержание коррекционного курса.
6. Тематическое планирование коррекционного курса.
7. Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» для учащихся 5 класса составлена в соответствии:

- ✚ Адаптированной основной общеобразовательной программы образования ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✚ Учебного плана ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год.
- ✚ Учебного календарного графика ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год.

Для обучающихся с нарушением интеллекта характерны:

- низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя);
- речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;
- интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое;
- учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой.

Социализация детей с интеллектуальными нарушениями чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Важным аспектом обучения детей является преодоление проблем, которые связаны с нарушениями интеллектуальных процессов, продуктивных видов общения и деятельности, регулятивных функций поведения (навыков самоконтроля), эмоционально-волевой сферы и социального поведения.

Несформированность навыков коммуникативного общения, слабость интеллектуальной регуляции эмоций, недостаточная адекватность эмоциональных проявлений, неумение устанавливать причинно-следственные связи значительно затрудняют процесс формирования жизненных компетенций.

Данная программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся, ориентирована на коррекцию и развитие познавательной сферы, личностное развитие, развитие коммуникативных навыков, коррекцию эмоционально – волевой сферы.

Цель: коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков с интеллектуальными нарушениями, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Задачи:

- формирование учебной мотивации
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- гармонизация психоэмоционального состояния,
- формирование позитивного отношения к своему "Я",
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,
- формирование навыков самоконтроля.
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе,
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Пути реализации программы:

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.
2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Развитие ребёнка с интеллектуальными нарушениями характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что даёт основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем).

Развитие всех психических процессов у детей с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с интеллектуальными нарушениями оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с интеллектуальными нарушениями обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с интеллектуальными нарушениями пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с интеллектуальными нарушениями также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с интеллектуальными нарушениями проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с интеллектуальными нарушениями свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

Моторная сфера детей с детей интеллектуальными нарушениями, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. Эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов.

Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

Методы и формы реализации программы.

Структура занятий включает в себя:

- организационную часть;
- основную часть,
- рефлексия;
- релаксационные упражнения.

Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей организационной части является создание у учащихся определенного положительного

эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности.

Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления.

Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания.

Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поощрение» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);

- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Для реализации поставленных целей выбрана групповая форма работы. В ходе занятий используются следующие методические средства:

1. Арт – методы, так как изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром.

Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.

2. Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития.

Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.

Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры.

Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием.

3. Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии.

Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развитию лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа рассчитана на учащихся 5 класса.

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 68 занятий за 1 год обучения (2 часа в неделю).

Каждая встреча рассчитана на 30 - 40 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

5. Содержание коррекционного курса

Тематика коррекционно-развивающих занятий включает 4 основных блока:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

2. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями.

3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;

- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

1. Обследование детей (4 часа).

2. Развитие и коррекция познавательной сферы (20 часов).

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

3. Самопознание (12 часов).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (16 часов).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (16 часов).

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения, формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт»,

отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

6. Тематическое планирование коррекционного курса

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	2	34	68

5 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Обследование детей	4
2.	Развитие и коррекция познавательной сферы	20
3.	Самопознание	12
4.	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	16
5.	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	16
	Итого:	68

7. Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцебросы, шнуровки и т.д.);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- оборудование сенсорной комнаты (оптиковолокно, воздушно-пузырьковая труба, сухой душ, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);

- оборудование для постановки правильного дыхания и обучения навыкам саморегуляции;
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А1, А2, А3, А4, А5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для ароматерапии и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий.
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.
- тетради для работ учащихся.

№	Наименование	Количество
Учебно-методический материал		
1.	Диагностический альбом Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.	1
2.	Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. – 119 с. – (Специальная психология).	1
3.	Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика : (дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.	1
4.	Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике. Методическое пособие./Е.А Алябьева-М.:Сфера,2008.-158с.	1
5.	Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. Ось-89 2001г.	1
6.	Пособие «Графареты».	1
7.	Игры со шнурками, пособие «Гусеница».	1
8.	Сенсорная тропа для ног.	1
9.	Набор «Музыкальные инструменты».	1
10.	Конструктор «Лего».	1
11.	Таблица «Цвета и формы».	1
12.	Таблица «Дни недели».	1
13.	Набор предметных картинок «Транспорт. Мебель, предметы интерьера».	1
14.	Набор предметных картинок «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда».	1
15.	Комплект таблиц «Птицы домашние, дикие, декоративные».	1

16.	Книга – альбом «Времена года – в городе, деревне, в природе».	1
17.	Волшебные дощечки для рисования (черно-белая, цветная).	1
18.	Доска для рисования магнитно-маркерная.	1
19.	Мозаика 270 фишек, 6 цветов.	1
20.	Мозаика 110 деталей, 4 цвета.	1
21.	Мозаика 100 фишек, 4 цвета.	1
22.	Мозаика 225 фишек, 9 цветов.	1
23.	Развивающая игра «Веселая логика».	1
24.	Развивающая игра «Чей малыш?».	1
25.	Развивающая игра «Что к чему?».	1
26.	Развивающая игра «Расти малыш».	1
27.	Развивающая игра «Ассоциации».	1
28.	Развивающая игра «Дары природы».	1
29.	Развивающая игра «Цвета и формы».	1
30.	Развивающая игра «Загадки Кощея Бессмертного».	1
31.	Развивающая игра «Грибная охота».	1
32.	Развивающая игра «Чей домик?».	1
33.	Развивающая игра «Мои первые цифры».	1
34.	Развивающая игра «Во саду ли в огороде».	1
35.	Лото «Насекомые» 4 карточки, 16 фишек.	1
36.	Лото «Фрукты, ягоды» 4 карточки, 16 фишек.	1
37.	Лото «Птицы» 4 карточки, 16 фишек.	1
38.	Лото «Для девочек» 4 карточки, 16 фишек.	1
39.	Лото «Для самых маленьких» 4 карточки, 16 фишек.	1
40.	Дидактическая игра «Домино». Изучаем цифры.	1
41.	Дидактическая игра «Домино». Учимся определять время по часам.	1
42.	Дидактическая игра «Домино». Учимся складывать и вычитать до 20.	1
43.	Логический куб.	3
44.	Матрешка.	2
45.	Доска-вкладыш «Яблоки».	1
46.	Доска-шнуровка «Пуговицы».	1
47.	Деревянная игрушка «Разрезные картинки». Времена года.	1
48.	Деревянная игрушка «Геометрический планшет».	1
49.	Пластелин.	5
50.	Краски акварельные.	5
51.	Пальчиковые краски.	4
52.	Цветные карандаши.	10
53.	Фломастеры.	10
54.	Цветная бумага.	5
55.	Картон.	5
56.	Клей.	5
57.	Альбом для рисования.	10

58.	Магический экран (набор для творчества).	6
59.	Набор восковых мелков.	10
60.	Мяч.	3
61.	Скакалка.	6
62.	Кольцеброс.	1
63.	Пособие «Дорожка следов».	1
64.	Пособие «Часы».	1
65.	CD «Музыка для релаксации».	1
66.	CD «Русские народные сказки».	1
67.	CD «Развивающие игры».	1
68.	CD «Детские песенки».	1
69.	CD «Подвижная детская музыка».	1
70.	Игровой набор «Дары Фребеля»	1
71.	Набор психолога	1
72.	Набор «Страна Монтессори» 14 в 1	1
Материально-технический материал		
1.	Светильник «Блестки».	1
2.	Стол для рисования песком.	1
3.	Пособие «Песочная фантазия».	3
4.	Мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога	1
5.	Интерактивная панель LUMIEN	1
6.	Интерактивная песочница	1

Список литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск.: Принтер, 1993. – 20с.
2. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 .
4. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.
8. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .
9. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей сирот: социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.
10. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4 – 6 классов. Киев., 1994.
11. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
13. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
14. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
15. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1 четверть 16 часов				
1.	Обследование детей		2	Выполнение диагностических заданий по инструкции взрослого, выполнение тестовых и проективных методик.
Развитие и коррекция познавательной сферы 20 часов				
1.	Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности		1	Выполнить упражнения «Рисуем по клеточкам», «Футбол», «Дорисуй и проверь», «Самый самый».
2.	Развитие уровня распределения внимания		1	Выполнить упражнение «Обратный счет», «Копирование», «Маршрут».
3.	Развитие концентрации и устойчивости внимания		1	Выполнить упражнение «Выполни по образцу», «Маршрут», «Перекрестное марширование», «Рисунок из фигур».
4.	Развитие концентрации и устойчивости внимания		1	Выполнить упражнение «Рисунок из фигур», «Буквы в воздухе», «Колечко».
5.	Тренировка переключения внимания		1	Выполнить упражнение «Колечко», «Графическая сказка», «Свеча», «Повтори движение».
6.	Развитие слуховой памяти		1	Выполнить упражнение «Повтори движение», «Корректирующая проба», «Раздели лист», «Графический диктант».
7.	Развитие зрительной памяти		1	Выполнить упражнение «Маршрут», «Лезгинка», «Закрась фигуры», «Рисунок с противоположным свойством».
8.	Развитие ассоциативной памяти		1	Выполнить упражнение «Рисунок из фигур», «Дорожки», «Скопируй точки», «Найди предмет».

9.	Развитие мыслительных навыков: классификация		1	Выполнить упражнение «Распредели предметы по группам», «Фрукты – овощи», «Мебели-посуда», «Транспорт». Придумать несколько предметов, относящихся к одному классу.
10.	Развитие мыслительных навыков: обобщение		1	Выполнить упражнение «Спрятанные фигуры», «Назови одним словом», «Соедини», «Найди тень».
11.	Развитие мыслительных навыков: обобщение		1	Выполнить упражнение «Запомни и назови», «Переплетенные линии», «Назови одним словом».
12.	Причинно-следственные отношения		1	Выполнение упражнений на нахождение причины заданных событий.
13.	Причинно-следственные отношения		1	Выполнение упражнений на нахождение причины заданных событий.
14.	Причинно-следственные отношения		1	Выполнение упражнений на нахождение причины заданных событий. Выполнить упражнение «Что изменилось?», «Восьмерка», «Волшебный карандаш».
2 четверть 16 часов				
1.	Причинно-следственные отношения		1	Выполнение упражнений на нахождение причины заданных событий. Выполнить упражнение «Закономерности», «Художник», «Послушай и ответь».
2.	Развитие мыслительных навыков: обобщение		1	Выполнить упражнение «Ребусы», «Раскрась по маршруту», «Контур», «Лишняя фигура».
3.	Развитие мыслительных навыков: классификация		1	Выполнить упражнение «Угадай по признакам», «Перепутанный рассказ», «Мельница». Придумать несколько предметов, относящихся к одному

				классу.
4.	Развитие ассоциативной памяти		1	Выполнить упражнение «Найди существенное», «Соедини пару», «Ухо-нос». Составить ассоциативный ряд для запоминания.
5.	Развитие слуховой памяти		1	Выполнить упражнение «Что за звук?», «Кто так голос подает?», «Угадай».
6.	Тренировка переключения внимания		1	Выполнить упражнение «Запомни и ответь», «Пропавшее слово», «Что изменилось?».
Самопознание. Что я знаю о себе 12 часов				
7.	Причинно-следственные отношения. Зачем нужно знать себя?		1	Выполнить рисунок «Я в лучах солнца».
8.	Кто Я?		1	Выполнить упражнение «Продолжи фразу». Составить рассказ «Как должен выглядеть мальчик и как девочка».
9.	Мое тело.		1	Выполнить упражнение «Неоконченные предложения», «Как устроен человек».
10.	Мой волшебный мир		1	Выполнить упражнение «Топните ногой те, кто...», «Я задумал», «Больше всего люблю...».
11.	Самоценность		1	Выполнить упражнение «Помоги Сереже», «Что я люблю», «Какой Я».
12.	Самоценность		1	Работа со сказкой «Лучшие друзья».
13.	Мои достижения		1	Выполнить упражнение «Разные ладошки», «Верить и стараться».
14.	Мои достижения		1	Работа со сказкой «Про львенка Пашу».
15.	Буду делать хорошо и не буду плохо		1	Работать со сказкой «Верить и стараться».
16.	Буду делать хорошо и не буду плохо		1	Работать со сказкой «Цветик-семицветик».
3 четверть 20 часов				

1.	Учимся понимать себя		1	Выполнение упражнений на самопознание: «Групповой портрет», «Радиоприемник», «Ожившая строка», «Вывеска», «Завоевать внимание».
2.	Учимся понимать себя		1	Выполнение упражнений на самопознание: «Групповой портрет», «Радиоприемник», «Ожившая строка», «Вывеска», «Завоевать внимание».
Развитие и совершенствование коммуникативных навыков 16 часов				
3.	Взаимодействие		1	Выполнить упражнение «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры», «Изобрази ситуацию».
4.	Взаимодействие		1	Выполнить упражнение «Кто лишний», «Спасибо тебе за», «Неоконченные предложения».
5.	Как мы видим друг друга		1	Обсуждение «Что такое сотрудничество?», выполнить упражнения «Передай чувство».
6.	Я и другие		1	Работа со сказкой «Добрая память».
7.	В мире общения		1	Выполнить упражнение «Я умею договариваться», работа со сказкой «Чтобы тебя любили».
8.	Я глазами других		1	Работа со сказкой «Сказка о Маше и ее человечках», «Взрослое имя» «Чемодан».
9.	Я глазами других		1	Работа со сказкой «Сказка о Маше и ее человечках», «Взрослое имя» «Чемодан».
10.	Разговор взглядов. Пойми меня		1	Развивать умение понимать себя и других. Упражнение «Танец отдельных частей тела», «Правила общения», Игратминиатюра «Дружные ребята».
11.	Дружба начинается с улыбки		1	Формировать положительные межличностные отношения, Задание «Вместе с другом», Игра «Найди друга», Пальчиковая гимнастика «Дружба».

12.	Умеем ли мы вежливо общаться?		1	Выполнить упражнение «Отгадай кто я», «Подумай что это», обсуждение ситуаций.
13.	Урок вежливости.		1	Выполнить упражнение «Один, два, интерес», «Кого загадал ведущий», «Учимся договариваться».
14.	Доверие.		1	Работа со сказкой «Перочинный ножик».
15.	Поведение в общественных местах		1	Выполнить упражнение «Чужие рассказы», обыгрывание ситуаций.
16.	Урок этикета		1	Выполнить упражнение «В стране добрых слов», «Чаепитие», «Учимся встречать гостей».
17.	Урок мудрости		1	Выполнить упражнение «Не выходя из комнаты», «Радиопередача».
18.	В мире общения		1	Выполнить упражнение «Выбор пути», рисунок «Я и мои друзья».
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 16 часов				
19.	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции		1	Игра «Угадай эмоцию», игра «Назови эмоцию», игра «Изобрази эмоцию», упражнение «Поставь балл эмоции».
20.	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции		1	Научить преодолевать барьеры на пути самокритики. Развить уверенность в себе. Формировать адекватную самооценку. Упражнения «Подари улыбку другу», «Ласковое имя», Игра-упражнение «Мусорное ведро».
4 четверть 16 часов				
1.	Чувства и поступки		1	Тест: «Ваши эмоции», упражнение «Польза и вред эмоций», игра «Эмоциональный термометр». Развитие навыков произвольного влияния на собственное эмоциональное состояние.

2.	Чувства и поступки		1	Упражнения «Я тревожусь в ситуациях, когда...», «Здоровые и нездоровые способы преодоления напряженного состояния». Познакомить учащихся с упражнениями на расслабление, обучить навыкам саморегуляции.
3.	Стресс		1	Упражнения «Приветствие», «Цвет настроения», «Коллаж обиды», «Лекарство от обиды», «Ситуация». Беседа «Это обида».
4.	Стресс		1	Игра «Угадай эмоцию», игра «Назови эмоцию», игра «Изобрази эмоцию», упражнение «Поставь балл эмоции».
5.	Почему некоторые привычки бывают вредными		1	Научить преодолевать барьеры на пути самокритики. Развить уверенность в себе. Формировать адекватную самооценку. Упражнения «Подари улыбку другу», «Ласковое имя», Игра-упражнение «Мусорное ведро».
6.	Умей выбирать		1	Развивать умение понимать себя и других. Упражнение «Танец отдельных частей тела», «Правила общения», Игра-миниатюра «Дружные ребята».
7.	Я отвечаю за свое решение		1	Формировать положительные межличностные отношения, Задание «Вместе с другом», Игра «Найди друга», Пальчиковая гимнастика «Дружба».
8.	Хозяин своего «Я»		1	Воспитать, выработать привычку вести себя правильно, разбор ситуаций.
9.	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях		1	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
10.	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях		1	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?

11.	Надо ли уметь сдерживать себя?		1	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
12.	Все в твоих руках		1	Рассмотреть основные тактики поведения в конфликтных ситуациях. Приём «Фишбоун», приём рефлексии «Сундук», Упражнения «Смайлик», «Ветер дует на того...», Упражнение «Праздничный пирог»
13.	Обследование детей.		2	Выполнение диагностических заданий по инструкции взрослого, выполнение тестовых и проективных методик.