

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Золотинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:
На заседании МО
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021 г.

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021 г.

Утверждено:
Директор школы-интерната
Г.Н.Горбачева
Приказ № 30/21
от « 31 » августа 2021 г.

Рабочая программа

По учебному предмету «География» в 6, 7, 8, 9 классах

Программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., 2011г.

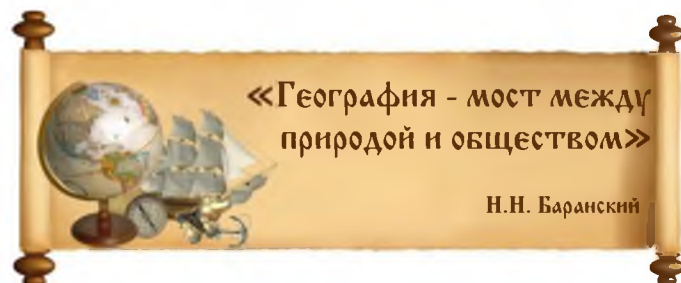
Учитель первой категории Котюсова Т. А.

с. Золотино
2021

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.....	4
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.....	5
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
5. Содержание курса географии.....	13
6. Тематическое планирование.....	21
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.	23
8. Календарно-тематическое планирование.....	33
9. Литература.....	109





1. Пояснительная записка

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География в специальной (коррекционной) школе изучается с 6 по 9 класс. Программа по географии определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида.

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 6-9 классов составлена на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья”
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, сборник 1, под редакцией Воронковой В. В., - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011 год.
- Учебный план ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2021-2022 учебный год.

Предполагаемая программа ориентирована на учебники:

№	Наименование	Класс	Издательство, автор
2	География. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	6	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина М.: «Просвещение», 2016
3	География. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	7	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина М.: «Просвещение», 2014
4	География. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	8	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина М.: «Просвещение», 2014
5	География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	9	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина М.: «Просвещение», 2014

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Цель школьного курса географии – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную

деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем. Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции полезных ископаемых, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, атласы, фотографии, звукозаписи, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с картами, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами, практические задания в контурных картах. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса географии учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей.

Для реализации основных целей и задач курса географии применяются разнообразные **типы уроков**:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений и навыков (практический урок)
- урок обобщения и систематизации знаний (повторно – обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-путешествие, урок-викторина, урок – игра и др.).

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Учебном плане школы-интерната на 2021-2022 учебный год на изучение данного курса отводится:

- 6 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю
- 7 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю
- 8 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю
- 9 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся (по годам обучения).

Настоящая рабочая программа не вносит изменение в тематическое планирование, рекомендованное Государственной программой, за исключением изучения темы «География Нижегородской области» в 9 классе. Рабочая программа вносит корректировку в практическую составляющую курса – в зависимости от наличия материально-технического сопровождения обучения.

Срок реализации настоящей программы рассчитан на 4 учебных года. Занятия поданной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-

20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 6 класса

Обучающиеся должны знать:

I группа обучающихся по возможности обучения (В.В.Воронкова):

- что изучает **география**;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- условные знаки плана;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов и их упрощенные характеристики;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

II группа обучающихся по возможности обучения (В.В.Воронкова):

- что изучает **география**;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, элементарные их различия;
- самые простые меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его значение;
- простейшие условные знаки плана;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;

- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

III группа обучающихся по возможности обучения (В.В.Воронкова):

- что изучает **география**;
- стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов;
- отличие плана от рисунка;
- общее понятие о масштабе;
- 2-5 условных знаков плана;
- основные направления сторон горизонта на географической карте;
- условные цвета географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- названия материков и океанов;
- расположение поясов освещенности на глобусе;

IV группа обучающихся по возможности обучения (В.В.Воронкова):

- что изучает **география**;
- только основные стороны горизонта;
- 2-3 основных формы земной поверхности;
- 2-4 вида водоема;
- 1-2 условных знака плана;
- основные направления сторон горизонта на географической карте;
- 1-2 условные цвета географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;

Обучающиеся должны уметь:

I группа обучающихся по возможности обучения (В.В.Воронкова)

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на карте особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе;
- выполнять задания в рабочей тетради.

II группа обучающихся по возможности обучения (В.В.Воронкова):

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на карте формы рельефа, виды водоемов;
- делать зарисовки, изучаемых форм земной поверхности;
- читать небольшие планы местности;
- ориентироваться по плану, на географической карте;
- выборочно читать географическую карту;
- описывать изучаемые объекты с опорой на карту и картины;
- показывать на карте некоторые объекты, указанные в программе;
- выполнять задания в рабочей тетради.

III группа обучающихся по возможности обучения (В.В.Воронкова):

- определять стороны горизонта по компасу и 2-3 местным признакам природы;
- показывать на карте некоторые формы рельефа и виды водоемов;
- выборочно читать географическую карту;
- описывать изучаемые объекты с опорой на картину;
- выполнять выборочные задания в рабочей тетради.

IV группа обучающихся по возможности обучения (В.В.Воронкова):

- находить стороны горизонта подписанные на компасе;
- показывать на карте горы и воду;
- выполнять самые простые задания в рабочей тетради.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 7 класса

Обучающиеся должны знать:

I группа обучающихся по В.В.Воронковой:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их климатических условий от размещения; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население и его занятия, крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России, правила поведения в природе, расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

II группа обучающихся по В.В.Воронковой:

- положение России на физической карте, карте полушарий, пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их климатических условий от размещения; природные условия и богатства России, типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия, крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России, правила поведения в природе, расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

III группа обучающихся по В.В.Воронковой:

- положение России на физической карте, пояса освещенности, в которых расположена наша страна.
- природные зоны России, зависимость их климатических условий от размещения; природные условия и богатства России;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население и его занятия, крупные города в каждой природной зоне, правила поведения в природе.

IV группа обучающихся по В.В.Воронковой:

- положение России на физической карте, природные зоны России, типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- основное население и его занятия, крупные города в каждой природной зоне, основные правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

I группа обучающихся по В.В.Воронковой:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России;
- давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

II группа обучающихся по В.В.Воронковой:

- показывать границы России на карте полушарий, физической карте и природных зон России;
- давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; показывать по карте (физической) основные географические объекты России, указанные в программе, устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

III группа обучающихся по В.В.Воронковой:

- показывать границы России на физической карте и расположение природных зон России; давать элементарное описание природы (растения и животные) по зонам, пользуясь картами, таблицами и рисунками;
- устанавливать простейшую взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром; природными условиями и занятиями населения;
- принимать элементарные меры по охране окружающей среды; стараться правильно вести себя в природе.

IV группа обучающихся по В.В.Воронковой:

- показывать расположение природных зон России;
- давать элементарное описание природы (растения и животные) по зонам, пользуясь картами, таблицами, рисунками или учебниками;
- устанавливать простейшую взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром; стараться правильно вести себя в природе.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 8 класса

Обучающиеся должны знать:

I группа обучающихся по В.В.Воронковой:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение, моря, относящиеся к тому или иному океану и их хозяйственное значение;
- Материки: Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия, типичных представителей растительного и животного мира каждого материка, их государства и население

II группа обучающихся по В.В.Воронковой:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение, моря, относящиеся к тому или иному океану и их значение.
- Материки: Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия;
- географическое положение, очертания берегов и природные условия, типичных представителей растительного и животного мира каждого материка, их государства и население.

III группа обучающихся по В.В.Воронковой:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение, моря, относящиеся к тому или иному океану.
- Материки: Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия;
- географическое положение, природные условия, типичных представителей растительного и животного мира каждого материка, названия их государства.

IV группа обучающихся по В.В.Воронковой:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.
- Материки: Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия.

Обучающиеся должны уметь:

I группа обучающихся по В.В.Воронковой:

- показывать на карте полушарий океаны, материки, их географическое положение и очертания берегов и давать описание их природных условий, называть особенности того или иного океана и материка.

II группа обучающихся по В.В.Воронковой:

- показывать на карте полушарий океаны, материки, их географическое положение и очертания берегов и давать элементарное описание их природных условий.

III группа обучающихся по В.В.Воронковой:

- показывать на карте полушарий океаны, материки, их географическое положение и очертания берегов.

IV группа обучающихся по В.В.Воронковой:

- показывать на карте полушарий океаны, материки.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 9 класса

Обучающиеся должны знать:

I группа обучающихся по В.В.Воронковой:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

II группа обучающихся по В.В.Воронковой:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения своей местности.

III группа обучающихся по В.В.Воронковой:

- названия, столицы и характерные элементарные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы и символику России;
- географическое положение своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения своей местности.

IV группа обучающихся по В.В.Воронковой:

- названия и столицы изучаемых государств Евразии;
- символику России;
- поверхность своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, элементарные правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

I группа обучающихся по В.В.Воронковой:

- называть изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям, перечисленным характерным достопримечательностям узнавать государства Евразии или их столицы, города;

- показывать Россию на политической карте мира;
- показывать свою местность на карте Нижегородской области и рассказать о ее географическом положении;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть или показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

II группа обучающихся по В.В.Воронковой:

- называть изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям, перечисленным характерным достопримечательностям узнавать государства Евразии или их столицы;
- показывать Россию на политической карте мира;
- показывать свою местность на карте Нижегородской области и с кем она граничит;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом города Нижнего Новгорода;
- называть или показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники города Нижнего Новгорода;
- правильно вести себя в природе.

III группа обучающихся по В.В.Воронковой:

- называть изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на физической карте;
- показывать свою местность на карте Нижегородской области;
- показать на карте Нижегородской области формы поверхности, основные водоемы своей местности
- называть известные достопримечательности города Нижнего Новгорода;
- правильно вести себя в природе

IV группа обучающихся по В.В.Воронковой:

- называть изучаемые государства и их столицы с опорой на таблицу- «подсказку»;
- называть государство и столицу, в котором мы живем;
- показывать свою местность на карте Нижегородской области;
- перечислить правила поведения на природе.

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанным с географической картой.

К личностным результатам относятся:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умений слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение, пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации динамично изменяющемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;

- формировать представление о богатстве водных ресурсов и полезным ископаемым;
- при изучении своей области, района, села воспитывать патриотические чувства к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Формы промежуточной аттестации

Общеобразовательные области	Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации			
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Природа	География	Тестовая работа			

5. Содержание курса.

6 КЛАСС

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

1-я четверть (16 ч)

Введение (5 ч)

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.
2. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды.
3. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Явления природы: ветер, дождь, гроза.
4. Географические сведения о своей местности и труде населения.
5. **Экскурсия** для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности (5 ч)

1. Горизонт. Линия горизонта.
2. Стороны горизонта.
3. Компас и правила пользования им.
4. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.
5. **Экскурсия** для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).

Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Формы поверхности Земли (4 ч)

1. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности
2. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.
3. Овраги, их образование.
4. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Образование гор (природоведение).

Вода на Земле (10 ч)

1. Вода в природе.
2. Родник, его образование.
3. Колодец, водопровод.
4. Река, ее части. Равнинные и горные реки.
5. Как люди используют реки.

2-я четверть (16 ч)

1. Озера. Водохранилища. Пруды.

2. Болота, их осушение.
3. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.
4. Острова и полуострова.
5. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение», 5 класс).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

План и карта (9 ч)

1. Рисунок и план предмета
2. Масштаб.
3. План класса.
4. План школьного участка.
5. Условные знаки плана местности.
6. План и географическая карта.
7. Условные цвета физической карты.
8. Условные знаки физической карты.
9. Масштаб карты.
10. Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей

3-я четверть (20 ч)

Земной шар (14 ч)

1. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.
2. Планеты.
3. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.
4. Глобус — модель земного шара.
5. Физическая карта полушарий.
6. Распределение воды и суши на Земле.
7. Океаны на глобусе и карте полушарий.
8. Материки на глобусе и карте полушарий.
9. Первые кругосветные путешествия.
10. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи)
11. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
12. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.
13. Природа тропического пояса.
14. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).

Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Карта России (19 ч)

1. Географическое положение России на карте.
2. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
3. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
4. Моря Тихого и Атлантического океанов.

5. Острова и полуострова России.

6. Работа с контурными картами.

4-я четверть (14 ч)

7. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

8. Работа с контурными картами.

9. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские горы.

10. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).

11. Работа с контурными картами.

12. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.

13. Реки: Дон, Днепр, Урал.

14. Реки Сибири: Обь, Енисей

15. Реки: Лена, Амур.

16. Озера России.

17. Работа с контурными картами.

18. Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии. (2 ч)

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые («Природоведение»)

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение, 5 класс).

Вода, полезные ископаемые (естествознание, история, 6 класс).

Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

7 класс

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

1-я четверть (16 ч)

Особенности природы и хозяйства России (11 ч)

1. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

2. Европейская и азиатская части России.

3. Административное деление России.

4. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

5. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

6. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

7. Население России. Народы России.

8. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

9. Сельского хозяйства, его отрасли.

10. Транспорта. Экономическоеразвития европейской и азиатской частей России.

11. Контрольная работа

Природные зоны России (2 ч) – 56 часов

1. Размещение природных зон на территории России.

2. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

1. Положение на карте.

2. Климат.

3. Растительный и животный мир.

4. Население и его основные занятия.

5. Северный морской путь.

2 четверть (16 ч)

Тундра (8 ч)

1. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
2. Климат. Водоемы тундры.
3. Растения тундры.
4. Животный мир тундры.
5. Хозяйство. Население и его основные занятия.
6. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.
7. Экологические проблемы Севера Охрана природы тундры.
8. Контрольная работа

Лесная зона (18 ч)

1. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые.
2. Климат.
3. Реки, озера, каналы.
4. Растительный мир. Хвойные леса (тайга).
5. Смешанные и лиственные леса.
6. Животный мир.
7. Пушные звери.
8. Значение леса.

3-я четверть (20 ч)

9. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.
10. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
11. Города Центральной России.
12. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
13. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.
14. Западная Сибирь.
15. Восточная Сибирь.
16. Дальний Восток.
17. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
18. Обобщающий урок по лесной зоне

Степи (8 ч)

1. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.
2. Растительный мир.
3. Животные мир.
4. Хозяйство. Население и его основные занятия.
5. Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.
6. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград,
7. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар
8. Охрана природы зоны степей.

4-я четверть (14 ч)

Зона полупустынь и пустынь (7 ч)

1. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
2. Климат. Реки.
3. Растительный мир.
4. Животный мир.
5. Хозяйство. Население и его основные занятия.
6. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики (3 ч)

1. Положение на карте.
2. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.
3. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Геленджик, Анапа).

Высотная поясность в горах (5 ч)

1. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Рельеф и полезные ископаемые. Климат.
2. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
3. Города и экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)
4. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Население и его основные занятия.
5. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России. (1 ч.)

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных.

Города нашей Родины («Природоведение», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).

Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело).

Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

8 класс «География материков и океанов», 1 часть

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Введение (1 ч)

1. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

1. Атлантический океан.
2. Северный Ледовитый океан.
3. Тихий океан.
4. Индийский океан.
5. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Африка (12 ч)

1. Географическое положение.
2. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
3. Природные зоны. Растительность тропических лесов.
4. Животные тропических лесов.
5. Растительность саванн.
6. Животные саванн.
7. Растительный и животные пустынь.
8. Население и государства.
9. Государства Африки (Египет, Эфиопия, Танзания, Др Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя). — 2 ч
10. Обобщающий урок.

Австралия (8 ч)

1. Географическое положение.
2. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
3. Растительность мир.
4. Животный мир.
5. Население

6. Австралийский Союз.
7. Океания. Остров Новая Гвинея.
8. Обобщающий урок.

Антарктида (6 ч)

1. Географическое положение. Антарктика
2. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
3. Разнообразие рельефа, климат.
4. Растительный и животный мир. Охрана природы.
5. Современные исследования Антарктиды.
6. Обобщающий урок.

3-я четверть (20 ч)

Америка (22 ч)

1. Открытие Америки (1 ч.)

Северная Америка (9 ч)

1. Географическое положение.
2. Разнообразие рельефа, климат.
3. Реки и озера.
4. Растительный и животный мир.
5. Население и государства.
6. США.
7. Канада.
8. Мексика. Куба.
9. Обобщающий урок.

Южная Америка (12 ч)

1. Географическое положение.
2. Разнообразие рельефа, климат.
3. Реки и озёра.
4. Растительный мир тропических лесов
5. Животный мир тропических лесов
6. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.
7. Животный мир саванн, степей, пустынь и гор.
8. Население и государства.
9. Бразилия.
10. Аргентина.
11. Перу.
12. Обобщающий урок. Часть света – Америка.

4 четверть (14 ч)

Евразия (13 ч)

1. Географическое положение.
2. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.
3. Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова
4. Рельеф. Полезные ископаемые Европы.
5. Рельеф. Полезные ископаемые Азии.
6. Климат Евразии.
7. Реки и озера Европы.
8. Реки и озера Азии
9. Растительный и животный мир Европы.
10. Растительный и животный мир Азии.
11. Население Евразии.
12. Культура и быт народов Европы и Азии.

13. Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов. (1 ч)

9 класс «География материков и океанов», 2 часть.

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Государства Евразии (51 ч.)

1-я четверть (16 ч)

1. Политическая карта Евразии (1 ч.)

Европа (24 ч)

Западная Европа (5 ч.)

1. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)
2. Франция (Французская республика)
3. Германия (Федеративная Республика Германия).
4. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).
5. Обобщающий урок.

Южная Европа (4 ч.)

1. Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).
2. Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.
3. Италия: население, культура, обычаи и традиции.
4. Греция (Греческая Республика).

Северная Европа (4 ч)

1. Норвегия (Королевство Норвегия).
2. Швеция (Королевство Швеция).
3. Финляндия (Финляндская Республика).
4. Обобщающий урок. Государства Северной и Южной Европы.

Восточная Европа (11 час.)

1. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).
2. Венгрия (Венгерская Республика).
3. Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).
4. Сербия и Черногория.

2-я четверть (14 ч)

5. Эстония (Эстонская Республика).
6. Латвия (Латвийская Республика).
7. Литва (Литовская Республика).
8. Республика Беларусь.
9. Украина.
10. Молдавия (Республика Молдова).
11. Обобщающий урок. Государства Европы.

Азия (21 ч.)

Центральная Азия (5 ч)

1. Казахстан (Республика Казахстан).
2. Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан.
3. Киргизия (Кыргызская Республика).
4. Таджикистан (Республика Таджикистан).
5. Обобщающий урок.

Юго-Западная Азия (7 ч)

1. Грузия.
2. Азербайджан (Азербайджанская Республика).
3. Армения (Республика Армения).

3-я четверть (20 ч)

4. Турция (Турецкая Республика).
5. Ирак (Республика Ирак).

6. Иран (Исламская Республика Иран).
7. Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия (2 ч)

1. Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.
2. Индия: население, культура, обычаи и традиции.

Восточная Азия (4 ч)

1. Китай (Китайская Народная Республика)
2. Монголия.
3. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея.
4. Япония.

Юго-Восточная Азия (3 ч)

1. Тайланд (Королевство Тайланд).
2. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).
3. Обобщающий урок.

Россия (6 ч)

1. Границы России.
2. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.
3. Административное деление России.
4. Столица, крупные города.
5. Обобщающий урок по России.
6. Обобщающий урок по курсу материков и океанов.

Свой край. География Нижегородской области (15 час.)

1. История возникновения края.
2. Географическое положение. Границы. Рельеф.
3. Полезные ископаемые. Почвы.
4. Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.
5. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.
6. Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира.
7. Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Красная книга. Охрана животного мира. (Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.)
8. Население нашей области. Национальный состав. (Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.)
9. Промышленность. (Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы-интерната)
10. Сельское хозяйство. (специализация: растениеводство, животноводство и т.п.)
11. Транспорт. (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).
12. Архитектурно-исторические и культурные памятники.
13. Наше село Золино.
14. Обобщающий урок «Моя малая Родина»

Обобщающий урок по курсу «География» (1 ч.).

6. Тематическое планирование.
Тематическое планирование 6 класса.

№	Название раздела	Кол-во часов
I четверть		15
1.	Введение	3
2.	Ориентирование на местности	5
3.	Формы поверхности Земли	4
4.	Вода на Земле	3
II четверть		15
5.	Вода на Земле	6
6.	План и карта	9
III четверть		19
7.	Земной шар	13
8.	Карта России	6
IV четверть		16
9.	Карта России	13
10.	Повторение начального курса физической географии	3
ИТОГО		65

Тематическое планирование 7 класса.

№	Название раздела	Кол-во часов
I четверть		15
1.	Особенности природы и хозяйства России	9
2.	Природные зоны	1
3.	Зона арктических пустынь	5
II четверть		15
4.	Зона тундры	8
5.	Лесная зона	7
III четверть		19
6.	Лесная зона	10
7.	Зона степей	9
IV четверть		16
8.	Зона полупустынь и пустынь	6
9.	Зона субтропиков	3
10.	Высотная поясность в горах	6
11.	Обобщающий урок по географии России	1
ИТОГО		65

Тематическое планирование 8 класса.

№	Название раздела	Кол-во часов
I четверть		15
1.	Что изучает курс материков и океаны	1
2.	Мировой океан	5
3.	Африка	9
II четверть		15
4.	Австралия	9
5.	Антарктида	6

III четверть		19
6.	Открытие Америки	1
7.	Северная Америка	8
8.	Южная Америка	9
9.	Обобщающий урок «Часть света Америка»	1
IV четверть		16
10.	Евразия	14
11.	Обобщающий урок. География материков и океанов.	2
ИТОГО		65

Тематическое планирование 9 класса.

№	Название раздела	Кол-во часов
I четверть		15
1.	Политическая карта Евразии	1
2.	Западная Европа	5
3.	Южная Европа	3
4.	Северная Европа	3
5.	Восточная Европа	3
II четверть		15
6.	Восточная Европа	6
7.	Центральная Азия	6
8.	Юго-Западная Азия	3
III четверть		19
9.	Юго-Западная Азия	4
10.	Южная Азия	2
11.	Восточная Азия	6
12.	Юго-Восточная Азия	3
13.	Обобщающий урок по курсу	1
14.	Россия (повторение)	3
IV четверть		15
15.	Свой край – Нижегородская область	12
16.	Обобщающий урок	3
ИТОГО		64

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебные пособия.

1. География. Учебник 6 класса Изд-во «Просвещение», 2016 г.
2. Рабочая тетрадь 6 класса Изд-во «Просвещение», 2005 г.
3. География. Учебник 7 класса Изд-во «Просвещение», 2014 г.
4. Рабочая тетрадь 7 класса Изд-во «Просвещение», 2015 г.
5. География. Учебник 8 класса Изд-во «Просвещение», 2014 г.
6. Рабочая тетрадь 8 класса Изд-во «Просвещение», 2008 г.
7. География. Учебник 9 класса Изд-во «Просвещения», 2014 г.
8. Рабочая тетрадь 9 класса Изд-во «Просвещение», 2006 г.

Оборудование

Название	Издательство	Кол-во
1. Глобус	Природа и школа	6
2. Теллурий	Природа и школа	1
3. Компас		6

Коллекция кукол в народных костюмах

№	Название куклы
1.	Праздничный костюм Енисейской губернии
2.	Чукотский зимний костюм
3.	Латышский праздничный костюм
4.	Азербайджанский праздничный костюм
5.	Девичий костюм Томской губернии
6.	Хантыйский женский костюм
7.	Эвенкийский зимний костюм
8.	Летний костюм Орловской губернии
9.	Карельский зимний костюм
10.	Праздничный костюм крымской татарки
11.	Черкесский мужской костюм
12.	Тувинский женский костюм
13.	Нанайский женский костюм
14.	Мордовский летний костюм
15.	Летний костюм амурской казачки
16.	Удмуртский женский костюм
17.	Праздничный костюм крымской татарки
18.	Якутский женский костюм
19.	Индия
20.	Франция
21.	Япония
22.	Самоа
23.	Норвегия
24.	Гавайи

25.	Украина
26.	Монгольский праздничный костюм
27.	Туркменский праздничный костюм
28.	Узбекский летний костюм
29.	Таджикский летний костюм

Раздаточный материал.

№	Название	Издательство	Кол-во
1.	Коллекция минералов и горных пород	ЗАО «Природоведение и школа»	1
2.	Почва и ее состав.	Природа и школа	1
3.	Торф и продукты его переработки	ЗАО «Природоведение и школа»	1
4.	Топливо.	Природа и школа	1
5.	Коллекция строительных материалов.	Природа и школа	1
6.	Гербарий для начальной школы	Природа и школа	1
7.	Лён и продукты его переработки.	Природа и школа	1

Книги, журналы.

№	Название	Издательство
1.	Энциклопедия живой природы	ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»
2.	Страны мира. Новейший энциклопедический справочник.	ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»
3.	Страны. Народы. Америка, Австралия и Океания	ООО «Мир книги»
4.	Иллюстрированная энциклопедия о природе России Шустов С.Б. У воды и под водой.	ООО «Издательство «Доброе слово»
5.	Вода – необычное в привычном.	ОАО «Издательство детской книги «ДЕТГИЗ»
6.	Атлас великих географических открытий	«АСТ»
7.	Индейцы.	«Слово»
8.	Морские чудовища.	«РОСМЭН»
9.	Большая иллюстрированная энциклопедия динозавров	Махаон
10.	География. Справочник школьника.	«Слово»
11.	Атлас мира	ЗАО «Компания «АСТ – ПРЕСС»
12.	Журнал «ГЕОлёнок» №9	ЗАО «Аксель Шпрингер Раша»
13.	Журнал «ГЕОлёнок» №10	ЗАО «Аксель Шпрингер Раша»
14.	Журнал «ГЕО» №9	ЗАО «Аксель Шпрингер Раша»
15.	Журнал «ГЕО» №10	ЗАО «Аксель Шпрингер Раша»
16.	Журнал «Вокруг Света» №3	ООО «Издательство «Вокруг Света»
17.	Журнал «Вокруг Света» №4	ООО «Издательство «Вокруг Света»
18.	Журнал «Вокруг Света» №5	ООО «Издательство «Вокруг Света»

19.	Журнал «Вокруг Света» №7	ООО «Издательство «Вокруг Света»
20.	Журнал «Вокруг Света» №8	ООО «Издательство «Вокруг Света»
21.	Журнал «Вокруг Света» №9	ООО «Издательство «Вокруг Света»
22.	Журнал «Вокруг Света» №10	ООО «Издательство «Вокруг Света»
23.	Журнал «Вокруг Света» №12	ООО «Издательство «Вокруг Света»
24.	Знаменитые чудеса Света.	ООО «Белый город»
25.	Знаменитые чудеса Востока.	ООО «Белый город»
26.	Знаменитые чудеса Европы.	ООО «Белый город»
27.	«Школа семи гномов. Шестой год»	ООО «Топ-книга»
28.	Энциклопедия для детей. США.	ООО «Фанки Инк»
29.	География для начинающих.	«Алтей и К»
30.	Амфибии и рептилии.	«Алтей и К»
31.	Чудеса нашей планеты.	«Алтей и К»
32.	Звездное небо.	«Алтей и К»
33.	Серия «Что? Когда и Почему?» «Что такое астрономия, и как люди ее используют?»	«Капитал»
34.	Серия «Что? Когда и Почему?» «Чудеса Света в древности и в наши дни»	«Капитал»
35.	Серия «Что? Когда и Почему?» «Как люди открывали свою планету?»	«Капитал»
36.	Серия «Что? Когда и Почему?» «Как устроен человек, и зачем ему врачи?»	«Капитал»
37.	Серия «Что? Когда и Почему?» «Как устроен мир»	«Капитал»
38.	«Как устроено тело человека» № 1	ООО «Де Агостини»
39.	«Как устроено тело человека» № 7	ООО «Де Агостини»
40.	«Как устроено тело человека» № 10	ООО «Де Агостини»
41.	«Как устроено тело человека» № 17	ООО «Де Агостини»
42.	Детская энциклопедия. Мир леса.	Махаон
43.	Детская энциклопедия. Тайны вселенной	Махаон
44.	Детская энциклопедия. Русские путешественники.	Махаон
45.	Детская энциклопедия. Географические открытия.	Махаон
46.	Детская энциклопедия. Горы.	Махаон
47.	Я познаю мир. Культура	ТКО АСТ

48.	Я познаю мир. Чудеса природы.	ТКО АСТ
49.	Я познаю мир. Великие путешествия.	ТКО АСТ
50.	Журнал «NATIONALGEOGRAPHIC» №2	ООО «Юнайтед Пресс»
51.	Журнал «NATIONAL GEOGRAPHIC» №3	ООО «Юнайтед Пресс»
52.	Журнал «NATIONAL GEOGRAPHIC» Горячаяштучка	ООО «Юнайтед Пресс»
53.	Журнал «NATIONALGEOGRAPHIC» №1	ООО «Юнайтед Пресс»
54.	Шаг за шагом. География	Изд-во «Открытый мир»
55.	Рурина И. Как появляется цветок.	ООО «Издательство «Фламинго»
56.	Земля Нижегородская в ее легендах и преданиях.	НГПУ Нижний Новгород
57.	Иллюстрированный атлас мира	ЗАО «Издательский дом Ридерс Дайджест»

Карты

Название	Издательство
1. Зоогеографическая карта мира/Европейский юг России ФК	ООО ДИК
2. Урал ФК/Земельные ресурсы России	ООО ДИК
3. Строение земной коры. Полезные ископаемые/Растения и животные мира	ООО ДИК
4. Карта океанов/Природные зоны мира	ООО ДИК
5. Экологические проблемы России/Европа ФК	ООО ДИК
6. Природные зоны России/Тектоника и минеральные ресурсы России	ООО ДИК
7. ФК России/КК России	ООО ДИК
8. ФК полушарий/КК полушарий	ООО ДИК
9. Климатические пояса и области мира/Австралия и Новая Зеландия ФК	ООО ДИК
10. Климатическая карта России/Евразия ФК	ООО ДИК
11. Политическая карта мира	ООО ДИК
12. Восточная Сибирь и Дальний Восток/Евразия ПК	ООО ДИК
13. ФК полушарий/ФК России	ООО ДИК
14. Мир	ООО «Атлас-Принт»
15. Южная Америка ФК	
16. Африка ФК	
17. Австралия Новая Зеландия ФК	

Карты

Название	Издательство
1. Россия	ООО ДИК
2. Африка. ПК/Северная Америка ФК	ООО ДИК
3. Поволжье ФК/Западная Сибирь ФК	ООО ДИК
4. Арктика ФК/Антарктида ФК	ООО ДИК
5. Южная Россия ФК/Природные зоны и биологические ресурсы России	ООО ДИК
6. Центральная Россия ФК/Северо-Западная и Северная Россия ФК	ООО ДИК
7. Зарубежная Европа ПК/Поволжье комплексная	ООО ДИК

карта	
8. Важнейшие географические открытия и путешествия	ФГУП «Производственное картосоставительное объединение Картография»
9. Тихий океан ФК	ФГУП «Производственное картосоставительное объединение Картография»
10. Атлантический океан ФК	ФГУП «Производственное картосоставительное объединение Картография»
11. Индийский океан ФК	ФГУП «Производственное картосоставительное объединение Картография»
12. Северный Ледовитый океан ФК	ФГУП «Производственное картосоставительное объединение Картография»
13. Южный океан ФК	ФГУП «Производственное картосоставительное объединение Картография»
14. План местности и условные знаки	
15. Природные зоны. Тундра/Части растения	ООО ДИК
16. Природные зоны. Арктические пустыни/Живые организмы	ООО ДИК
17. Природные зоны. Пустыни/Грибы	ООО ДИК
18. Природные зоны. Степь	ООО ДИК
19. Стороны горизонта/Многообразие животных	ООО ДИК
20. Земля/Связи в живой природе	ООО ДИК
21. Круговорот воды в природе/Части тела животных	ООО ДИК
22. Природные явления/Луна	ООО ДИК
23. Экологическая пирамида/Круговорот углерода	ООО ДИК
24. Разнообразие живых организмов	ООО ДИК
25. Разнообразие эукариотических клеток/Бактерии	ООО ДИК
26. Строение клетки	ООО ДИК
27. Грибы/Строение ДНК	ООО ДИК
28. Сердце	
29. Положение плода человеческого эмбриона в матке	
30. Кожа	
31. Схема кровообращения	
32. Природные явления	ООО «АВ–Принт»
33. Великие первооткрыватели	ООО «Империя поздравлений»
34. Оседлые птицы	ООО «АВ–Принт»
35. Перелетно-кочующие птицы	ООО «АВ–Принт»
36. Деревья	ЗАО «Мир поздравлений»
37. Правила поведения в природе	ООО «ИД . Сфера Образования»
38. Фрукты	ЗАО «Мир поздравлений»

Карты

Название	Издательство
1. Комплект портретов для кабинета биологии	ООО «Дрофа»

2. Комплект портретов для кабинета географии	ООО «Дрофа»
3. Типология стран современного мира/ АТУ РФ	ООО ДИК
4. Географические и этнографические открытия и исследования в новое время/Почвенная карта мира	ООО ДИК
5. Россия С-Э карта/Минеральные ресурсы мира	ООО ДИК
6. Постоянные ветры Земли/Природные ресурсы	ООО ДИК
7. Половозрастная пирамида/Геохронологическая таблица	ООО ДИК
8. Народы мира/Народы России/Урал. С-Э карта/Машиностроения и металлообработка России	ООО ДИК
9. Электроэнергетика России/Европейский юг России. С-Э карта	ООО ДИК
10. Лесной комплекс России/Поволжье С-Э карта	ООО ДИК
11. Западная Сибирь С-Э карта/Агропромышленный комплекс России	ООО ДИК
12. Карта растительности России/Плотность населения России	ООО ДИК
13. Агроклиматическая карта России/Геологическая карта России	ООО ДИК
14. Черная и цветная металлургия России/Европейский Север и Северо-Запад России С-Э карта	ООО ДИК
15. Физическая карта мира/	ООО ДИК
16. Зоогеографическая карта России/Почвенная карта России	ООО ДИК
17. Зоогеографическая карта мира/климатическая карта мира	ООО ДИК
18. Природные зоны. Растения и животные России/Политическая карта мира.	ООО ДИК
19. Агроклиматические ресурсы мира/. Религии .Карта мира	ООО ДИК
20. Экологические проблемы мира/Великие географические открытия	ООО ДИК
21. Строение Земли и земной коры/Распределение солнечного света.	ООО ДИК

Плакаты

№	Название	Кол-во
1.	Строение Солнечной системы	1
2.	Перелетные птицы	1
3.	Виды водоемов	1
4.	Виды земной поверхности	1
5.	Животный мир Земли	1
6.	Деревья	1
7.	Фрукты	1
8.	Календарь погоды	1
9.	Природные явления	1
10.	Оседлые птицы	1
11.	Перелетно-кочующие птицы	1

Экранно-звуковые пособия.

№	Название	Кол-во
12.	Куба	1
13.	Нью-Йорк	1
14.	Египет	1
15.	Кения	1
16.	Хорватия	1
17.	Вена	1
18.	Стамбул	1
19.	Афины	1

20.	Барселона	1
21.	Лондон	1
22.	Париж	1
23.	Рим	1
24.	Япония	1
25.	Пекин	1
26.	Иордания	1
27.	Бангкок	1
28.	Москва	1
29.	Санкт-Петербург	1
30.	100 мест Южной Африки, которые стоит посетить	1
31.	Путешествия к центру Земли	1
32.	Самые красивые памятники мира	1
33.	7 чудес света	1
34.	10 самых опасных мест на земле	1
35.	Интерактивная игра «Учим географию»	1
36.	География	1
37.	БДЭ Планета Земля.	1
38.	Интерактивная игра по географии «География для малышей»	1
39.	БДЭ Культура и традиции России	1
40.	Интерактивная игра по географии «Моя страна Россия»	1
41.	БДЭ Самые опасные животные мира	1
42.	Интерактивные карты по географии. Россия. Зарубежная Европа	1
43.	Бесстрашная планета. История Земли	1
44.	Бесстрашная планета. Аляска	1
45.	80 чудес света. часть 1. От Перу до Бразилии. От Мексики до США.	1
46.	80 чудес света. часть 2. От Австралии до Камбоджи. От Японии до Китая	1
47.	Наследие человечества	1
48.	БДЭ История географических открытий	1
49.	Мультипликационная география для малышей	1
50.	Веселые уроки. Окружающий мир	1
51.	Уроки Кирилла и Мефодия	1

Презентации

6 класс

1. Болота. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-bolota-728697.html>
2. Океаны и моря. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-okeani-i-morya-728742.html>
3. Острова и полуострова. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-ostrova-i-poluostrova-728746.html>
4. Планеты. <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/korrekcionnoe-obuchenie/95601-konspekt-uroka-geografii-v-6-klasse-po-teme-p.html>
5. Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-zemlya-planeta-dokazatelstvo-sharoobraznosti-zemli-osvoenie-kosmosa-728759.html>
6. Рисунок и план. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-risunok-i-plan-728819.html>

7 класс

1. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Положение на карте . <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-prirodnie-zoni-rossii-zona-arkticheskikh-pustin-polozhenie-na-karte-728838.html>
2. ГП тундры. <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/korrekcionnoe-obuchenie/169511-prezentacii-po-geografii-na-temu-tundra-poloz.html>
3. Растительный мир тундры. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-rastitelny-mir-tundri-728861.html>
4. Животный мир тундры. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-zhivotny-mir-tundri-728855.html>
5. Города тундры. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-goroda-tundri-728890.html>
6. Население тундры. <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/korrekcionnoe-obuchenie/169506-prezentacija-k-uroku-geografii-v-7-klasse-nas.html>
7. Лесная зона. ГП и рельеф. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-lesnaya-zona-polozhenie-na-karte-relef-i-poleznie-iskopaemие-665389.html>
8. Лесная зона. Реки, озёра и каналы. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-lesnaya-zona-reki-ozyora-i-kanali-klass-665931.html>
9. Лесная зона. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-lesnaya-zona-hvoynie-lesa-tayga-726914.html>
10. Лесная зона. Растительный мир. Смешанные и широколиственные леса. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-lesnaya-zona-smeshannie-i-shirokolistvennie-lesa-726926.html>
11. Западная Сибирь. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-lesnaya-zona-zapadnaya-sibir-726931.html>
12. Степь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-step-polozhenie-na-karte-relef-i-poleznie-iskopaemие-reki-728908.html>
13. Растительный и животный мир степной зоны. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-rastitelny-mir-stepi-chast-zhivotny-mir-stepi-chast-728902.html>

8 класс

1. Африка. Рельеф, климат, реки и озёра. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-raznoobrazie-relefa-klimat-reki-i-ozyora-afriki-460106.html>
2. Африка. Животный мир тропических лесов. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-afrika-zhivotny-mir-tropicheskikh-lesov-728948.html>
3. Африка. Растительность саванн. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-afrika-rastitelny-mir-savann-728957.html>
4. Африка. Животный мир саванн. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-afrika-zhivotny-mir-savann-728924.html>
5. Африка. Растительный и животный мир пустынь. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-afrika-rastitelny-i-zhivotny-mir-pustin-728955.html>
6. Африка. Государство Египет. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-afrika-egipet-728974.html>
7. Австралия. Рельеф, климат, реки и озёра. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-avstraliya-raznoobrazie-relefa-klimat-reki-i-ozyora-586315.html>
8. Растительность Австралии. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-rastitelny-mir-avstralii-729058.html>

9. Животный мир Австралии. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-zhivotniy-mir-avstralii-727054.html>
10. Население Австралии. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-naselenie-avstralii-729035.html>
11. Государство Австралийский Союз. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-avstraliyskiy-soyuz-729020.html>
12. Океания и Новая Гвинея. Н.Миклухо-Маклай. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-avstraliya-okeaniya-i-novaya-gvineya-729064.html>
13. Южная Америка. Животные тропических лесов. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-yuzhnaya-amerika-zhivotnie-tropicheskogo-lesa-729114.html>
14. Южная Америка Разнообразие рельефа. Климат <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-yuzhnaya-amerika-raznoobrazie-relefa-klimat-729106.html>
15. Северная Америка. Государство Канада <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-severnaya-amerika-gosudarstvo-kanada-729099.html>
16. Северная Америка. Государство США <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-severnaya-amerika-gosudarstvo-ssha-729093.html>
17. Природа Северной Америки <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-priroda-severnoy-ameriki-729085.html>

9 класс

1. Северная Европа. Финляндия. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-severnaya-evropa-finlyandiya-728982.html>
2. Восточная Европа. Беларусь <http://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-respublika-belarus-579449.html>
3. Восточная Европа. Венгрия <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/geografija-kraevedenie/156108-prezentacija-dlja-9-klasa-po-teme-vengrija.html>
4. Восточная Европа. Латвия. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-latviya-577343.html>
5. Восточная Европа. Литва. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-vostochnaya-evropa-litva-726951.html>
6. Восточная Европа. Молдова. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-vostochnaya-evropa-moldova-726994.html>
7. Восточная Европа. Украина <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-ukraina-579910.html>
8. Восточная Европа. Сербия. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-vostochnaya-evropa-serbiya-726967.html>
9. Восточная Европа. Страны Прибалтики. Эстония. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-vostochnaya-evropa-strani-pribaltiki-estoniya-728770.html>
10. Центральная Азия. Казахстан. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-kazahstan-klass-661275.html>
11. Центральная Азия. Туркменистан <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/korrekcionnoe-obuchenie/169525-prezentacii-po-geografii-na-temu-turkmenistan.html>
12. Центральная Азия. Киргизия <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-kirgiziya-klass-661683.html>
13. Центральная Азия. Таджикистан <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-tadzhikistan-klass-661457.html>
14. Центральная Азия. Узбекистан. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-centralnaya-aziya-uzbekistan-726365.html>
15. Юго-Западная Азия. Грузия. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-yugozapadnaya-aziya-gruziya-726373.html>

16. Юго-Западная Азия. Армения. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-yugozapadnaya-aziya-armeniya-726353.html>
17. Юго-Западная Азия. Азербайджан. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-yugozapadnaya-aziya-azerbaydzhan-726330.html>
18. Юго-Восточная Азия. Тайланд. <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/korrekcionnoe-obuchenie/151693-urok-geografii-v-9-klasse-region-jugo-vostoch.html>
19. Южная Азия. Индия. <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/korrekcionnoe-obuchenie/151688-urok-geografii-v-9-klasse-region-juzhnaja-azi.html>
20. Восточная Азия. Китай. <http://infourok.ru/urok-po-geografii-v-klasse-vostochnaya-aziya-kitay-466576.html>
21. Восточная Азия. КНДР и Республика Корея <http://infourok.ru/konspektprezentaciya-k-uroku-geografii-v-klasse-vostochnaya-aziya-koreya-466655.html>
22. Восточная Азия. Монголия. <http://infourok.ru/konspektprezentaciya-k-uroku-geografii-v-klasse-vostochnaya-aziya-mongoloiya-466619.html>
23. Восточная Азия. Япония. <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-vostochnaya-aziya-yaponiya-728811.html>

Интернет сайты, используемые учителем по предмету:

<http://pedsovet.su/> Всероссийский интернет-педсовет
<http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал
<http://www.zavuch.ru/ЗАВУЧ.инфо>
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей
<http://infourok.ru/> Инфоурок
<http://www.prodlenka.org/> Продлёнка
<http://kopilkaurokov.ru/> Копилка уроков для учителей
<http://rgo.ru> - Всероссийская общественная организация "Русское географическое общество"
<http://geoport.ru> - "GeoPort.ru" Страноведческий портал.
<http://wgeo.ru>- "WGEO Всемирная география"

8. Календарно-тематическое планирование.

6 КЛАСС. КУРС ФИЗИЧЕКОЙ ГЕОГРАФИИ.

Всего – 68 часов, в неделю – 2 часа.

Плановых контрольных работ – 2 в четверть.

№	Тема	Дата урока	Практическая работа	Наглядность	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
I четверть / 15 часов/ ВВЕДЕНИЕ /3 часа/						
1.	Что изучает география. <i>Вводный инструктаж по ТБ</i>	02.09	Знакомство с новым учебником, приложением, рабочей тетрадью на печатной основе	Учебник, рабочая тетрадь	Ожидаемые результаты знают: первоначальные знания о географии; умеют: пользоваться учебником, картами приложения, словарем выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии»	Читать стр.4-6, отвечать на вопросы
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды. Явления природы.	07.09	Чтение и обобщение календарной погоды и труда за 1-5 класс	Схема «Смена времён года», «Положение Солнца на небе в разное время суток»	Ожидаемые результаты знают: • значение Солнца для жизни на Земле; • даты равноденствия, солнцестояния • географы, первые представления о Земле • условные знаки погоды умеют: рисовать схемы «Смена дня и ночи», «Вращение Земли вокруг Солнца» работать с календарем погоды выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии»	Читать стр. 7-17, учить таблицу «Условные обозначения погоды

3.	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия Целевой инструктаж поТБ.	09.09	Экскурсия на выяснение запаса элементарных географич-х представлений, проверка ЗУРН, полученных в 1-5 классах		Ожидаемые результаты знают: явления природы, осадки географические сведения о своей местности и труде населения умеют: устанавливать взаимосвязь природные условия и хозяйственная деятельность выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии»; владеть навыками безопасного поведения	
ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ. /5 часов/						
4	Горизонт. Линия горизонта.	14.09	Зарисовка линии горизонта		Ожидаемые результаты знают: понятие горизонт, линия горизонта умеют: делать элементарные зарисовки, выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии»	Читать стр.18-19
5.	Стороны горизонта.	16.09	<u>Практическая работа №1</u> «Стороны горизонта» Зарисовка сторон горизонта.	Схема «Стороны горизонта»	Ожидаемые результаты знают: • основные и промежуточные названия сторон горизонта; умеют: определять стороны горизонта ориентироваться по Солнцу	Читать стр. 20-21, учить схему
6.	Компас и правила пользования им.	21.09	<u>Практическая работа №2</u> «Компас» Схематическая зарисовка компаса	Схема «Строение компаса», компас	Ожидаемые результаты знают: • строение компаса; умеют: определять стороны горизонта по компасу	Читать стр.22-23, учить схему

7.	Ориентирование по местным признакам природы. Экскурсия Целевой инструктаж по ТБ	23.09	Упражнения в определение сторон горизонта по Солнцу, компасу, местным признакам	компас	Ожидаемые результаты знают: основные и промежуточные стороны горизонта, правила пользования компасом, знать местные природные признаки умеют: определять стороны горизонта по компасу, Солнцу и местным признакам природы; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии»	Читать стр.24-27
8.	Контрольная работа по теме «Ориентирование на местности»	28.09			Ожидаемые результаты знают: структуру всех изученных объектов умеют подписывать объекты на схемах	
ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ. /4 часа/.						
9.	Равнины, холмы. Экскурсия Целевой инструктаж по ТБ	30.09	Практическая работа №3 «Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы» Моделирование из пластилина равнин, холма	Схемы «Строение холма», «Различие равнин по высоте над уровнем моря»	Ожидаемые результаты знают: основные формы земной поверхности; строение холма умеют: выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности (холм, равнины)	Читать стр.28-30, учить схемы
10.	Овраги, их образование.	05.10	Практическая работа №4 «Строение оврага» Зарисовка схемы оврага	Схема «Строение оврага»	Ожидаемые результаты знают: строение оврага, способы борьбы с оврагами умеют: делать схематические зарисовки оврага	Читать стр. 31-32, учить схему

11.	Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.	07.10	<u>Практическая работа №5</u> «Строение вулкана» Зарисовка схемы вулкана в разрезе	Схемы «Гора», «Вулкан»	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> понятие горы, горный хребет, строение вулкана <i>умеют</i> делать схематические зарисовки горной долины, строения вулкана	Читать стр. 33-38, учить схемы
12.	<i>Контрольная работа по теме «Формы поверхности Земли»</i>	12.10			<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> структуру всех изученных объектов <i>умеют</i> подписывать объекты на схемах	
ВОДА НА ЗЕМЛЕ. /10 часов/						
13.	Вода в природе. Родник, его образование.	14.10	Зарисовка схемы круговорота воды в природе <u>Практическая работа №6</u> «Строение родника» Зарисовка схемы родника	Схема «Круговорот воды в природе»	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> значение воды для человека, меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; круговорот воды в природе; понятие водопроницаемые и водонепроницаемые горные породы, родник <i>умеют:</i> делать схематические зарисовки круговорота воды в природе и давать разъяснения; находить зависимость человека, жизни на Земле от воды	Читать стр. 39-44, учить схему
14.	Колодец, водопровод.	19.10	<u>Практическая работа №7</u> «Колодец. Водопровод» Зарисовка схем Проведение опыта «Очистка воды		<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> строение колодца, водопровода <i>умеют</i> делать схематические зарисовки колодца, водопровода	Читать стр. 45-47

			фильтром»			
15.	Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки.	21.10	<u>Практическая работа №8 «Части реки»</u> Зарисовка схем Упражнения в определение направления течения реки, различение берегов и других частей	Схема «Река и её части»	<i>Ожидаемые результаты знают:</i> понятие равнинная и горная река, их отличия (паводок, наводнение) река, части реки: устье, исток, русло, притоки; как человек использует реки; ГЭС <i>умеют</i> делать схематические зарисовки речной системы; давать короткие сообщения	Читать стр. 47-53
№	Тема	Дата проведения урока	Практическая работа	наглядность	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
II четверть / 15 часов/						
1.	Озёра. Водохранилища. Пруды.	02.11	Зарисовка схем	Схема «Виды озёр»	<i>Ожидаемые результаты знают:</i> виды водоемов, их различия понятия сточные и бессточные озёра значение водохранилищ для человека <i>умеют:</i> делать схематические зарисовки озёр; находить зависимость «+» и «-» водохранилищ давать короткие сообщения	Читать стр. 54-57, учить схему
2.	Болота, их осушение.	09.11	Зарисовка схем	Схема «Образование болота»	<i>Ожидаемые результаты знают:</i> понятие - болото меры по охране болот <i>умеют:</i> делать схематические	Читать стр. 57-60, учить схему

					зарисовки образования болота давать короткие сообщения	
3.	Океаны и моря.	11.11	Проведение опыта «Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой»	Карта океанов, схема «Виды морей»	Ожидаемые результаты знают: понятие океанов, море (внутреннее и окраинное); явления природы умеют: делать схематические зарисовки речной системы; уметь показывать объекты по карте и сравнивать	Читать стр. 60- 63,учить схему, номенклатуру
4.	Острова и полуострова.	16.11	<u>Практическая работа №9</u> «Берег моря»	Схема «Берег моря»	Ожидаемые результаты знают: понятие береговая линия, пролив, залив; острова и полуострова, их отличия умеют: делать схематические зарисовки береговой линии с островами, проливами уметь показывать объекты по карте	Читать стр. 64- 66
5.	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	18.11			Ожидаемые результаты знают: правила поведения в природе; знать меры по охране водоёмов от загрязнений умеют: применять полученные знания на практике и называть, изученные объекты и их части	
6.	Контрольная работа по теме «Вода на Земле»	23.11			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют: применять знания и умения при выполнение заданий	

ПЛАН И КАРТА /10 часов/.						
7.	Рисунок и план предмета	25.11			Ожидаемые результаты знают: отличие плана от рисунка; основные направления на плане; понятия: план, аэрофотосъёмка умеют уметь различать план и рисунок давать короткие сообщения	Читать стр. 69-71
8.	План и масштаб.	30.11	<u>Практическая работа № 10</u> <u>«Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане».</u>		Ожидаемые результаты знают: понятие масштаб способы записи масштаба на плане умеют: переводить меры в масштаб и наоборот	Читать стр. 72-74, задание на карточках
9.	План класса.	02.12	<u>Практическая работа № 11</u> <u>«План класса»</u> Вычерчивание плана класса		Ожидаемые результаты знают: порядок выполнения простого плана умеют: делать измерения выполнять чертеж ; переводить меры в масштаб и наоборот пользоваться линейкой	Читать стр. 74-76
10.	План школьного участка.	07.12	<u>Практическая работа № 12</u> <u>«План школьного участка»</u> Вычерчивание плана школьного участка.		Ожидаемые результаты знают: порядок выполнения простого плана умеют: делать измерения выполнять чертеж ; переводить меры в масштаб и наоборот пользоваться линейкой	Читать стр. 76-77

11.	Условные знаки плана местности.	09.12	<u>Практическая работа № 13</u> <u>«Знаки плана местности»</u> Зарисовка знаков плана местности	Таблица «Условные знаки плана местности»	Ожидаемые результаты знают: условные знаки плана местности понятия - картографы умеют: делать схематические зарисовки условных знаков	Читать стр. 78-80, учить таблицу
12.	План и географическая карта.	14.12	Упражнение в определении направлений на карте и плане	План местности, физ.карта полушарий	Ожидаемые результаты знают: отличие плана от географической карты умеют: делать схематические зарисовки речной системы; давать короткие сообщения	Читать стр. 81-83
13.	Условные цвета физической карты.	16.12	Зарисовка в тетрадь таблицы условных цветов физ.карты	Физ.карта полушарий	Ожидаемые результаты знают: условные цвета физической карты умеют: читать географическую карту (условные цвета) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины	Читать стр. 83-85, учить таблицу
	Условные знаки физической карты.	16.12	Зарисовка в тетрадь таблицы условных знаков физической карты	Физ.карта полушарий Физическая карта РФ	Ожидаемые результаты знают: условные знаки физической карты; умеют: читать географическую карту (условные цвета и основные условные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии»	Читать стр. 86-87, учить таблицу

14.	Контрольная работа по теме «План и карта»	21.12			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют применять знания и умения при выполнении заданий	
15.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	23.12	Зарисовка в тетрадь таблицы условных знаков физической карты	Физ. карта полушарий Физическая карта РФ	Ожидаемые результаты знают: значение карты для хоз.деятельности людей умеют: читать географическую карту (составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии»	Читать стр. 88-90, учить таблицу
III четверть / 19 часов/ ЗЕМНОЙ ШАР /13 часов/						
№	Тема	Дата проведения урока	Практическая работа	Наглядность	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
1.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Повторный инструктаж по ТБ	11.01	Зарисовка схемы «Солнечная система»	Схема «Солнечная система»	Ожидаемые результаты знают: понятие звезда, Земля-планета, Луна – спутник Земли; значение Солнца для жизни на Земле; Понятие Солнечная система, расположение планет в системе; характеристику планет Умеют: составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины	Читать стр. 91-96

2.	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	13.01			Ожидаемые результаты знают: первые предположения человека о шарообразности; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; умеют: составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины	Читать стр. 96-100
3.	Глобус – модель земного шара	18.01	Зарисовка схемы «Глобус»	Глобус	Ожидаемые результаты знают: понятие – глобус, земная ось; умеют: составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; давать короткие сообщения	Читать стр. 100-102, учить схему
4.	Физическая карта полушарий. Распределение воды на суше.	20.01		Физическая карта полушарий	Ожидаемые результаты знают: понятие физическая карта; распределение воды и суши на Земле умеют: составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; давать короткие сообщения	Читать стр. 103-105
5.	Океаны на глобусе и карте полушарий	25.01	<u>Практическая работа</u> <u>№14 «Океаны»</u> Обозначение на к/к океанов	Физическая карта полушарий, глобус	Ожидаемые результаты знают: понятие, название и характеристики океанов умеют: показывать океаны на глобусе и физической карте; давать короткие сообщения; сравнивать объекты по ряду признаков	Читать стр. 106-108, учить номенклатуру

6.	Материки на глобусе и карте полушарий.	27.01	<u>Практическая работа №15</u> «Материки» Обозначение на к/к материков	Физическая карта, глобус	Ожидаемые результаты <i>знают:</i> понятие, названия и характеристики материков <i>умеют:</i> показывать материки на глобусе и физической карте; давать короткие сообщения; сравнивать объекты по ряду признаков	Читать стр.109-111 учить номенклатуру
7.	Первые кругосветные путешествия.	01.02	<u>Практическая работа №16</u> «Маршруты кругосветных плаваний» Обозначение на к/к маршрутов	Физическая карта полушарий	Ожидаемые результаты <i>знают:</i> маршрут и имена путешественников; значение кругосветных путешествий, доказывающих шарообразность Земли <i>умеют:</i> показывать маршруты на глобусе и физической карте	Читать стр. 112-115 учить номенклатуру
8.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	03.02		Физическая карта полушарий, глобус, теллурий	Ожидаемые результаты <i>знают:</i> значение Солнца для жизни на Земле; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; <i>умеют:</i> сравнивать объекты по ряду признаков	Читать стр. 116-118
9.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	08.02		Физическая карта полушарий	Ожидаемые результаты <i>знают:</i> понятия климат и погода, их характеристики <i>умеют:</i> показывать границы климатических поясов, давать им краткую характеристику строить логическую цепочку «зависимость местоположения территории и климата»	Читать стр. 119-121

10.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	10.02	Вычерчивание схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.	Физическая карта полушарий	Ожидаемые результаты <i>знают:</i> понятие пояс освещенности <i>умеют:</i> показывать границы поясов освещенности, давать им краткую характеристику	Читать стр. 122-125, учить схемы
11.	Природа тропического пояса.	15.02		Физическая карта полушарий	Ожидаемые результаты <i>знают:</i> особенности природы тропического, их границы <i>умеют:</i> показывать границы поясов, давать ему краткую характеристику	Читать стр. 125-128
12.	Природа умеренного и полярного поясов	17.02		Физическая карта полушарий	Ожидаемые результаты <i>знают:</i> особенности природы умеренного и полярного поясов, их границы <i>умеют:</i> показывать границы поясов, давать ему краткую характеристику	Читать стр. 128-131
13.	Контрольная работа по теме «Земной шар»	22.02			Ожидаемые результаты <i>знают:</i> понятия и характеристики изученных объектов <i>умеют:</i> применять знания и умения при выполнении заданий	
КАРТА РОССИИ /19 часов/						
14.	Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	24.02	<u>Практическая работа №17</u> «Сухопутные границы РФ» Обозначение на к/к границ РФ, сопредельных государств,	Физическая карта полушарий и РФ, глобус	Ожидаемые результаты <i>знают:</i> географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; понятия – государственная граница, сухопутные и морские; сопредельные с РФ государства; <i>умеют:</i> показывать РФ на глобусе	Читать стр. 132-140, учить номенклатуру

			столицы		и физической карте; давать короткие сообщения	
15.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря С.Ледовитого океана	01.03	<u>Практическая работа</u> <u>№18</u> « Моря С.Ледовитого океана » Обозначение на к/к морей С.Ледовитого океана	Физическая карта РФ	Ожидаемые результаты знают: понятия – морские границы; моря С.Ледовитого океана, омывающие РФ; умеют: показывать и называть изученные объекты на глобусе и физической карте	Читать стр. 140-143, учить номенклатуру
16.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	03.03	<u>Практическая работа</u> <u>№19</u> « Моря Тихого и Атлантического океанов » Обозначение на к/к морей данных океанов	Физическая карта РФ	Ожидаемые результаты знают: Моря Тихого и Атлантического. океана, омывающие РФ; умеют: Показывать и называть изученные объекты на глобусе и физической карте	Читать стр. 143-147, учить номенклатуру
17.	Острова и полуострова	10.03	<u>Практическая работа</u> <u>№20</u> « Острова и полуострова РФ » Обозначение на к/к островов и пол-ов	Физическая карта РФ	Ожидаемые результаты знают: название и ГП островов и полуостровов РФ; умеют: показывать и называть изученные объекты на глобусе и физической карте	Читать стр. 148-152, учить номенклатуру
18.	Контрольная работа по теме «Карта России» часть 1	15.03			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют: применять знания и умения при выполнении заданий	
19.	Обобщение по теме «Карта России».	17.03		Физическая карта РФ	Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов	

					<i>умеют:</i> применять знания и умения при выполнении заданий	
IV четверть / 16 часов/						
1.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	29.03	<u>Практическая работа №21</u> «Низменности, возвышенности, плоскогорья РФ» Обозначение на к/к изученных объектов	Физическая карта РФ	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> названия и ГП низменностей, возвышенностей и плоскогорий РФ <i>умеют:</i> читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов по плану	Читать стр. 152-155, учить номенклатуру
2.	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские горы.	31.03		Физическая карта РФ	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> названия и ГП гор РФ <i>умеют:</i> показывать горы по карте составлять описание гор по плану	Читать стр. 155-158, учить номенклатуру
3.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	05.04		Физическая карта РФ	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> названия и ГП крупнейших месторождений полезных ископаемых РФ <i>умеют:</i> читать географическую карту (условные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; показывать месторождения по карте	Читать стр. 159-161 учить номенклатуру
4.	«Горы и крупнейшие месторождения РФ»	07.04	<u>Практическая работа №22</u> . «Горы и крупнейшие месторождения РФ» Обозначение на к/к изученных объектов		<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> правила работы с к/к <i>умеют:</i> подписывать объекты на к/к	

5.	Реки: Волга с Окой и Камой	12.04		Физическая карта РФ	Ожидаемые результаты <i>знают:</i> Волгу и ее притоки, исток <i>умеют:</i> показывать реку по карте составлять описание реки по плану	Читать стр. 162-165 учить номенклатуру
6.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	14.04		Физическая карта РФ	Ожидаемые результаты <i>знают:</i> Реки Дон, Днепр, Урал <i>умеют:</i> показывать реки по карте составлять описание рек по плану	Читать стр. 166- 168 учить номенклатуру
7.	Реки Сибири: Обь, Енисей.	19.04		Физическая карта РФ	Ожидаемые результаты <i>знают:</i> Реки Обь, Енисей <i>умеют:</i> показывать реки по карте составлять описание рек по плану	Читать стр. 168-171 учить номенклатуру
8.	Реки: Лена и Амур.	21.04		Физическая карта РФ	Ожидаемые результаты <i>знают:</i> реки Лена и Амур <i>умеют:</i> показывать реки по карте составлять описание рек по плану	Читать стр. 172-174 учить номенк-ру
9.	Озёра России	26.04		Физическая карта РФ	Ожидаемые результаты <i>знают:</i> Озёра РФ и их характеристики <i>умеют:</i> показывать озёра по карте составлять описание озёр по плану	Читать стр. 175-177 учить номенк-ру
10.	Реки и озёра РФ	28.04	<u>Практическая работа №23</u> «Реки и озёра РФ» Обозначение на к/к изученных объектов	Физическая карта РФ	Ожидаемые результаты <i>знают:</i> правила работы с к/к <i>умеют:</i> подписывать объекты на к/к	
11.	Наш край на физической карте России.	05.05		Физическая карта РФ	Ожидаемые результаты <i>знают:</i> субъект, в котором живём (Нижегородскую область) <i>умеют:</i> показывать Н.область по карте, давать небольшое описание	

12.	Обобщение по теме «Карта России».	12.05		Физическая карта РФ	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> понятия и характеристики изученных объектов <i>умеют:</i> применять знания и умения при выполнении заданий	
13.	Контрольная работа по теме «Карта России» часть 2	17.05			<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> понятия и характеристики изученных объектов <i>умеют:</i> применять знания и умения при выполнении заданий	
Повторение начального курса физической географии						
14.	Повторение по темам курса.	19.05		Физическая карта РФ	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> понятия и характеристики изученных объектов <i>умеют:</i> применять знания и умения при выполнении заданий	
15.	Итоговая контрольная работа по начальному курсу физической географии.	24.05			<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> понятия и характеристики изученных объектов <i>умеют:</i> применять знания и умения при выполнении заданий	
16.	Экскурсия <i>Целевой инструктаж по ТБ</i>	26.05			<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> понятия и характеристики изученных объектов <i>умеют:</i> применять знания и умения при выполнении заданий	

7 КЛАСС. КУРС ГЕОГРАФИЯ РОССИИ.

Всего – 68 часов, в неделю – 2 часа.

Плановых контрольных работ – 2 в четверть.

№	Тема	Дата урока	Практическая работа	наглядность	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
І четверть /15 часов/ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ. /9 часов/						
1.	Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Вводный инструктаж по ТБ	02.09	<u>Практическая работа №1</u> «ГП России. Граница м/у Европой и Азией» Обозначение на к/к границ РФ Обозначение границ на к/к границы м/у Европой и Азией	Физическая карта РФ	Ожидаемые результаты знают: положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; понятие о делении РФ на 2 части света: Европу и Азию умеют: показывать по карте сухопутную и морскую границу РФ, показывать и называть соседние государства; показывать по карте объекты, по которым проходит граница Европы и Азии	Читать стр.4-8, учить номенклатуру
2.	Административное деление России.	07.09		Таблица «Адм. – территориальное устройство РФ», карта «Административное деление РФ»	Ожидаемые результаты знают: понятия адм-территор. деления, субъект РФ, ФО РФ, количество субъектов умеют: показывать по карте объекты	Читать стр 9-10, учить номенклатуру
3.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.	09.09	<u>Практическая работа № 2</u> «Разнообразие рельефа». Обозначение на карте изученных объектов.	Физическая карта РФ	Ожидаемые результаты знают: о разнообразии рельефа РФ, его объекты; о разнообразии полезных ископаемых, главных крупнейших месторождениях	Читать стр 11-16, учить номенклатуру

					умеют: показывать по карте объекты, сравнивать между собой	
4.	Климат России.	14.09		Климатическая карта РФ	Ожидаемые результаты знают: о разнообразии климата, название и характеристики основных типов климата, климатообразующие факторы умеют: показывать границы климатических поясов, строить логическую цепочку «зависимость природы-занятия населения от климата»	Читать стр 17-19
5.	Водные ресурсы России, их использование.	16.09	<u>Практическая работа №3 «Реки, озёра РФ»</u>		Ожидаемые результаты знают: понятие – водные ресурсы, крупные реки и озёра РФ умеют: показывать и отмечать на к/к изученные объекты; давать характеристику по плану	Читать стр 19-23, учить номенклатуру
6.	Население России. Народы России.	21.09		Физическая карта РФ Карта «Плотность населения РФ», «Народы России»	Ожидаемые результаты знают: основные национальности, проживающие в РФ, размещение населения, соотношение городского и сельского; факторы, влияющие на размещение населения умеют: давать характеристику по плану; строить логическую цепочку «зависимость природы-занятия населения от климата»	Читать стр 23-25, учить номенклатуру
7.	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	23.09		Карта «Машин-е и металлообработка», «Чёрная и цветная металлургия»	Ожидаемые результаты знают: схему «Структура хозяйства государства», основные отрасли:	Читать стр 25-27

					промышленность, с/х, сфера услуг и транспорт; состав промышленности умеют: строить логическую цепочку «зависимость занятия населения от природных условий территории, транспортных развязок»	
8.	Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	28.09		Агроклимат. карта, Схема «Агрклим. комплекс»	Ожидаемые результаты знают: схему «Структура с/хозяйства» и его отрасли; схему «Транспорт», отличие экономического развития Европейской и Азиатской части РФ умеют: строить логическую цепочку «зависимость занятия населения от климата и природных условий территории»	Читать стр 27-32
9.	Контрольная работа по теме «Особенности природы и хозяйства РФ»	30.09			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют: применять знания и умения при выполнении заданий	
ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ. /55 часов/						
10.	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	05.10		Карта природных зон РФ	Ожидаемые результаты знают: Размещение природных зон РФ умеют: работать по карте природных зон	Читать стр 33-36
ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ. /5 часов/						
11.	Положение на карте.	07.10	<u>Практическая работа №4</u> «Положение на карте зоны арктических	Карта природных зон РФ, схема «Арктические пустыни»	Ожидаемые результаты знают: названия географических объектов на территории арктических пустынь; природные условия и богатства зоны, возможности исполь-	Читать стр 37-39

			пустынь» Обозначение на карте изученных объектов.		зования их человеком; • название климата, его особенности умеют: показывать изученные объекты по карте природных зон	
12.	Климат.	12.10		Карта природных зон РФ	Ожидаемые результаты знают: название климата, его особенности умеют: дают краткую характеристику климата, устанавливая элементарные причинно-следственные связи ГП - климат	Читать стр 40-41
13.	Растительный и животный мир.	14.10	<u>Практическая работа</u> <u>№5</u> «Растительный и животный мир арктических пустынь» Запись и зарисовка типичных растений и животных Заполнение таблицы «Растительный и животный мир природных зон России»	Карта «Природные зоны и биологические ресурсы», схема «Арктические пустыни»	Ожидаемые результаты знают: типичных представителей растительного и животного мира; природной зоны; их приспособления; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; умеют: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями пользоваться картами приложения	Читать стр 41-44, отвечать на вопросы
14.	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	19.10		Карта «Плотность населения РФ» «Народы»	Ожидаемые результаты знают: состав хозяйства, основное население, его занятия; понятие Северный морской путь умеют: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	Читать стр 45-48

15.	Контрольная работа по теме «Зона арктических пустынь РФ»	21.10			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют применять знания и умения при выполнении заданий	
II четверть /15 часов/						
№	Тема	Дата урока	Практическая работа	наглядность	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
ЗОНА ТУНДРЫ /8 часов/						
1.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	02.11	<u>Практическая работа №6</u> «ГП и рельеф тундры»	Карта природных зон РФ, схема «Тундра»	Ожидаемые результаты знают: названия географических объектов на территории тундры; природные условия и богатства зоны, возможности использования их человеком; умеют: показывать изученные объекты по карте природных зон	Читать стр.49-50, учить номенклатуру
2.	Климат. Водоёмы тундры.	09.11		Карта природных зон РФ, климатическая карта, схема «Тундра»	Ожидаемые результаты знают: название климата, его особенности; водоёмы умеют: устанавливать взаимосвязь между ГП и климатом	Читать стр.51-53, учить номенклатуру
3.	Растительный мир.	11.11	<u>Практическая работа №7</u> «Растительный мир тундры» Зарисовка представителей флоры тундры Заполнение таблицы «Растительный и	Карта «Природные зоны и биологические ресурсы», схема «Тундра», гербарий	Ожидаемые результаты знают: типичных представителей растительного мира тундры умеют: устанавливать взаимосвязь между климатом, особенностями приспособления растений к природными условиям	Читать стр.53-55

			животный мир тундры»			
4.	Животный мир.	16.11	<u>Практическая работа №8 «Животные тундры»</u> Зарисовка представителей фаун тундры Заполнение таблицы «Растительный и животный мир тундры»	Карта «Природные зоны и биологические ресурсы», схема «Тундра»	Ожидаемые результаты знают: типичных представителей животного мира тундры умеют: устанавливать взаимосвязь между климатом, особенностями приспособления животных к природными условиям	Читать стр.56-57
5.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	18.11		Карта «Плотность населения РФ», «Народы»	Ожидаемые результаты знают: состав хозяйства, основное население, его занятия умеют: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	Читать стр.58-60
6.	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	23.11		Физическая карта РФ	Ожидаемые результаты знают: ГП и особенности развития городов Мурманск и Нарьян-Мар. умеют: показывать изученные объекты; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	Читать стр.61-62
7.	Города: Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы	25.11	<u>Практическая работа №9 «Города тундры»</u> Отметить на к/к изученные объекты	Физическая карта РФ	Ожидаемые результаты знают: ГП и особенности развития городов Салехард, Норильск, Анадырь; экологические проблемы и основные мероприятия по охране	Читать стр.63-66, подготовка к к/р

	тундры.				природы тундры умеют: показывать изученные объекты; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; устанавливать взаимосвязь влияния хозяйственной деятельности на экологию региона	
8.	Контрольная работа по теме «Зона тундры РФ»	30.11			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют: применять знания и умения при выполнении заданий	
ЛЕСНАЯ ЗОНА /17 часов/						
9.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	02.12	<u>Практическая работа №10</u> «ГП и рельеф лесной зоны» Обозначение на карте изученных объектов	Карта природных зон РФ	Ожидаемые результаты знают: названия географических объектов на территории лесной зоны; природные условия и богатства зоны, возможности использования их человеком; умеют: показывать изученные объекты по карте природных зон	Читать стр.67-69, учить номенклатуру
10.	Климат.	07.12		Карта природных зон РФ, климатическая карта	Ожидаемые результаты знают: • название климата, его особенности; • отличия в климате европейской и азиатской частей РФ умеют: устанавливать взаимосвязь между ГП, климатообразующими факторами и климатом	Читать стр.70-72

11.	Реки, озёра, каналы.	09.12	<u>Практическая работа №11</u> «Реки, озёра и каналы лесной зоны» Обозначение на карте изученных объектов	Карта природных зон РФ	Ожидаемые результаты знают: названия рек, озёр и каналов на территории лесной зоны; природные условия и богатства зоны, возможности использования их человеком; умеют: показывать изученные объекты по карте природных зон	Читать стр.72-74, учить номенклатуру
12.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса.	14.12	Заполнение таблицы «Растительный и животный мир лесной зоны» <u>Практическая работа №12</u> «Растительный мир лесов» Зарисовка представителей флоры лесов Заполнение таблицы «Растительный и животный мир лесной зоны»	Карта «Природные зоны и биологические ресурсы», гербарий	Ожидаемые результаты знают: типичных представителей растительного мира хвойных, смешанных, лиственных лесов умеют: устанавливать взаимосвязь между климатом, особенностями приспособления растений к природным условиям	Читать стр.75-80
13.	Животный мир. Пушные звери.	16.12	<u>Практическая работа №13</u> «Животные лесов» Зарисовка представителей фауны лесов Заполнение таблицы «Растительный и животный мир лесной зоны»	Карта «Природные зоны и биологические ресурсы»	Ожидаемые результаты знают: типичных представителей животного мира лесной зоны понятие – пушной зверь умеют: устанавливать взаимосвязь между климатом, особенностями приспособления животных к природным условиям	Читать стр.81-87 подготовка к к/р.

14.	Контрольная работа по теме «Природа лесной зоны»	21.12			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов, Значение леса для человека; правила поведения в природе умеют: применять знания и умения при выполнении заданий	
15.	Значение леса.	23.12		Физическая карта РФ	Ожидаемые результаты знают: о значении леса для человека; умеют: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	Читать стр.88-90
III четверть /19 часов/						
№	Тема	Дата урока	Практическая работа	наглядность	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
1.	Промышленность и с/х лесной зоны. Повторный инструктаж по ТБ	10.01		Физическая и соц-эконом карты Центральной России.	Ожидаемые результаты знают: состав хозяйства лесной зоны. умеют: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	Читать стр.90
2.	Промышленность и с/х Центральной России.	13.01		Физическая и соц-эконом карты Центральной России.	Ожидаемые результаты знают: состав хозяйства, основное население Центральной РФ умеют: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	Читать стр.90-92

3.	Города Центральной России.	18.01		Физическая и соц-эконом карты Центральной России.	Ожидаемые результаты знают: ГП и особенности развития городов Центральной России; умеют: показывать изученные объекты; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	Читать стр.93-95, подготовка докладов
4.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	20.01		Физическая и соц-эконом карты Северо-Западной России.	Ожидаемые результаты знают: состав хозяйства, основное население Центральной РФ умеют: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	Читать стр.96-97
5.	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	25.01		Физическая и соц-эконом карты Северо-Западной России.	Ожидаемые результаты знают: ГП и особенности развития городов Северо-Западной России; умеют: показывать изученные объекты; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	Читать стр.98-101, подготовить доклады
6.	Западная Сибирь.	27.01		Физическая и соц-эконом карты Западной России.	Ожидаемые результаты знают: состав хозяйства, основное население Западной Сибири умеют: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	Читать стр.101-102

7.	Восточная Сибирь.	01.02		Физическая и соц-эконом карты Восточной России.	Ожидаемые результаты <i>знают:</i> состав хозяйства, основное население Восточной Сибири <i>умеют:</i> устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	Читать стр.103-106
8.	Дальний Восток.	03.02		Физическая и соц-эконом карты Дальнего Востока России.	Ожидаемые результаты <i>знают:</i> состав хозяйства, основное население Дальнего Востока; <i>умеют:</i> устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	Читать стр.106-108
9.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	08.02			Ожидаемые результаты <i>знают:</i> понятия – заповедники и заказники правила поведения в лесу; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы лесов <i>умеют:</i> устанавливать взаимосвязь между занятиями населения и состоянием природы	Читать стр.108-112 подготовка к к/р
10.	Контрольная работа по теме «Хозяйство регионов лесной зоны РФ»	10.02			Ожидаемые результаты <i>знают:</i> понятия и характеристики изученных объектов <i>умеют:</i> применять знания и умения при выполнении заданий	
СТЕПЬ /9 часов/						
11.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	15.02	<u>Практическая работа №14</u> «ГП, рельеф и реки степи»	Карта природных зон РФ	Ожидаемые результаты <i>знают:</i> названия географических объектов на территории степи;	Читать стр.113-115, учить номенклатуру

					природные условия и богатства зоны, возможности использования их человеком; умеют: показывать изученные объекты по карте природных зон	
12.	Растительный мир.	17.02	<u>Практическая работа №15</u> «Растительный мир степей» Зарисовка представителей флоры степей Заполнение таблицы «Растительный и животный мир степной зоны»	Карта «Природные зоны и биологические ресурсы», гербарий	<i>Ожидаемые результаты</i> знают: типичных представителей растительного мира степи умеют: устанавливать взаимосвязь между климатом, особенностями приспособления растений к природными условиям	Читать стр.116-117
13.	Животный мир.	22.02	<u>Практическая работа №16</u> «Животные степей» Зарисовка представителей фаун степей Заполнение таблицы «Растительный и животный мир степной зоны»	Карта «Природные зоны и биологические ресурсы», гербарий	<i>Ожидаемые результаты</i> знают: типичных представителей животного мира степи умеют: устанавливать взаимосвязь между климатом, особенностями приспособления животных к природными условиям	Читать стр.118-119
14.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	24.02		Карта «Плотность населения РФ», «Народы»	<i>Ожидаемые результаты</i> знают: состав хозяйства, основное население, его занятия умеют: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными	Читать стр.119-121

					условиями и занятиями населения	
15.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	01.03		Физическая и соц-эконом карты Поволжья.	Ожидаемые результаты знают: ГП и особенности развития городов, достопримечательности умеют: показывать изученные объекты; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; устанавливать взаимосвязь влияния хозяйственной деятельности на экологию региона	Читать стр.121-123, подготовка докладов
16.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	03.03		Физическая и соц-эконом карты Поволжья.	Ожидаемые результаты знают: ГП и особенности развития городов, достопримечательности умеют: показывать изученные объекты; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; устанавливать взаимосвязь влияния хозяйственной деятельности на экологию региона	Читать стр.124-126, подготовка докладов
17.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь.	10.03		Физическая и соц-эконом карты Поволжья.	Ожидаемые результаты знают: ГП и особенности развития городов, достопримечательности умеют: показывать изученные объекты; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	Читать стр.126-128, подготовка докладов

18.	Контрольная работа по теме «Степь»	15.03			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют: применять знания и умения при выполнении заданий	
19.	Охрана природы степей.	17.03			Ожидаемые результаты знают: понятия –охранные мероприятия по защите степей; названия заповедников и их обитателей умеют: применять знания и умения при выполнении задания	Читать стр.129-130

**IV четверть /16 часов/
ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ /6 часов/**

№	Тема	Дата урока	Практическая работа	Наглядность	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
1.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	29.03	<u>Практическая работа №17</u> «ГП и рельеф пустынь и полупустынь» Обозначение на карте изученных объектов	Карта природных зон РФ	Ожидаемые результаты знают: названия географических объектов на территории пустыни; природные условия и богатства зоны, возможности использования их человеком; умеют: показывать изученные объекты по карте природных зон	Читать стр.131-132, учить номенклатуру
2.	Климат. Реки.	31.03	<u>Практическая работа №18</u> «Реки пустынь и полупустынь» Обозначение на карте изученных объектов	Климатическая, карта природных зон РФ	Ожидаемые результаты знают: названия рек, озёр и каналов на территории лесной зоны; природные условия и богатства зоны, возможности использования их человеком; умеют: показывать изученные объекты по карте природных зон	Читать стр.133-135, учить номенклатуру

3.	Растительный мир.	05.04	<u>Практическая работа №19</u> «Растительный мир пустынь и полупустынь» Зарисовка представителей флоры пустынь Заполнение таблицы «Растительный и животный мир зоны полупустынь и пустынь»	Карта «Природные зоны и биологические ресурсы», гербарий	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> типичных представителей растительного мира пустыни <i>умеют:</i> устанавливать взаимосвязь между климатом, особенностями приспособления растений к природным условиям	Читать стр.135-137
4.	Животный мир.	07.04	<u>Практическая работа №20</u> «Животные полупустынь и пустынь» Зарисовка представителей фауны пустынь Заполнение таблицы «Растительный и животный мир зоны полупустынь и пустынь»	Карта «Природные зоны и биологические ресурсы», гербарий	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> типичных представителей животного мира пустыни <i>умеют:</i> устанавливать взаимосвязь между климатом, особенностями приспособления животных к природным условиям	Читать стр.138-140
5.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	12.04		Карта «Плотность населения РФ», «Народы»	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> состав хозяйства, основное население, его занятия <i>умеют:</i> устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	Читать стр.140-141.

6.	Города зоны полупустынь и пустынь.	14.04		Физическая и соц-эконом карты Поволжья.	Ожидаемые результаты знают: ГП и особенности развития городов, достопримечательности умеют: показывать изученные объекты; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; устанавливать взаимосвязь влияния хозяйственной деятельности на экологию региона	Читать стр.142-143, подготовка к к/р
СУБТРОПИКИ /3 часа/						
7.	Положение на карте.	19.04	<u>Практическая работа №21</u> «ГП и рельеф субтропиков» Обозначение на карте изученных объектов	Карта природных зон РФ	Ожидаемые результаты знают: названия географических объектов на территории пустыни; природные условия и богатства зоны, возможности использования их человеком; умеют: показывать изученные объекты по карте природных зон	Читать стр.144-147, учить номенклатуру
8.	Курортное хозяйство. Население и его основное занятие. Города-курорты.	21.04		Физическая и соц-эконом карты Южной России.	Ожидаемые результаты знают: состав хозяйства, основное население, его занятия и особенности развития городов-курортов, достопримечательности умеют: показывать изученные объекты; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения • устанавливать взаимосвязь влияния хозяйственной деятельности на экологию региона	Читать стр.148-150

9.	Контрольная работа по теме «Зона полупустынь и пустынь и зона субтропиков РФ»	26.04			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют: применять знания и умения при выполнении заданий	
ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ /5 часов/						
10.	Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	28.04	<u>Практическая работа №22 «Горы РФ»</u> Обозначение на карте изученных объектов	Карта природных зон РФ	Ожидаемые результаты знают: названия географических объектов; природные условия и богатства, возможности использования их человеком; умеют: показывать изученные объекты по карте природных зон	Читать стр.151-155, учить номенклатуру
11.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	05.05		Физическая и соц-эконом карты Южной России.	Ожидаемые результаты знают: ГП и особенности развития Северного Кавказа умеют: показывать изученные объекты; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	Читать стр.156-159
12.	Города и экологические проблемы Урала.	12.05		Физическая и соц-эконом карты Южной России.	Ожидаемые результаты знают: ГП и особенности развития Урала; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы Урала умеют: показывать изученные объекты; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; устанавливать взаимосвязь влияния хозяйственной деятельности на	Читать стр.159-162

					экологию региона	
13.	Алтайские горы. Население и его основные занятия. Хозяйство. Города.	17.05		Физическая и соц-эконом карты Южной России.	Ожидаемые результаты знают: ГП и особенности развития региона и городов, достопримечательности умеют: показывать изученные объекты; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи- вотным миром, природными условиями и занятиями населения	Читать стр.163-165
14.	Горы Восточной Сибири. Население и его основные занятия. Хозяйство. Города.	19.05		Физическая и соц-эконом карты Южной России.	Ожидаемые результаты знают: ГП и особенности развития городов, достопримечательности умеют: показывать изученные объекты; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи- вотным миром, природными условиями и занятиями населения	Читать стр.166-168, подготовка к к/р
15.	Итоговая контрольная работа по курсу «География России»	24.05			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют: применять знания и умения при выполнении заданий	
16.	Обобщение урок по географии России	26.05			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют: применять знания и умения при выполнении задания	

8 КЛАСС. КУРС ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ.

Всего – 68 часов, в неделю – 2 часа.

Плановых контрольных работ – 2 в четверть.

№	Тема	Дата урока	Практическая работа	Наглядность	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
I четверть /15 часов/ Что изучает география материков и океанов. /1 час/						
1.	Материки и части света на глобусе и карте. Вводный инструктаж по ТБ	02.09		Физическая карта полушарий, глобус	Ожидаемые результаты знают: название и ГП материков и океанов умеют: показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны и материки	Читать стр 4-5
Мировой океан /5 часов/						
2.	Мировой океан. Атлантический океан.	07.09	Практическая работа №1 «ГП Атлантического океана» Обозначение на карте изученных объектов	Карта океанов	Ожидаемые результаты знают: понятие – мировой океан, шельф, море – внутренние и окраинные; хозяйственная деятельность человека в океане; ГП и хозяйственное значение Атлантического океана умеют: показывать на географической карте из приложения к учебнику океан, давать ему характеристику по плану	Читать стр 6-11, учить номенклатуру
3.	Северный Ледовитый океан.	09.09	Практическая работа №2 «ГП С. Ледовитого океана» Обозначение на карте изученных объектов	Карта океанов	Ожидаемые результаты знают: ГП и хозяйственное значение С.Ледовитого океана умеют: показывать на географической карте из приложения к учебнику океан, давать ему характеристику по плану	Читать стр.12-15, учить номенклатуру

4.	Тихий океан.	14.09	<u>Практическая работа №3 «ГП Тихого океана»</u> Обозначение на карте изученных объектов	Карта океанов	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> ГП и хозяйственное значение Тихого океана <i>умеют:</i> показывать на географической карте из приложения к учебнику океан, давать ему характеристику по плану	Читать стр.16-19, учить номенклатуру
5.	Индийский океан . Современное изучение Мирового океана.	16.09	<u>Практическая работа №4 «ГП Индийского океана»</u> Обозначение на карте изученных объектов Составление схемы хозяйственного использования океанов	Карта океанов	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> ГП и хозяйственное значение С.Ледовитого океана <i>умеют:</i> показывать на географической карте из приложения к учебнику океан, давать ему характеристику по плану	Читать стр.19-23, учить номенклатуру
6.	<i>Контрольная работа по теме «Мировой океан»</i>	21.09			<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> понятия и характеристики изученных объектов <i>умеют:</i> применять знания и умения при выполнении заданий	
МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА. АФРИКА /9 часов/						
7.	Географическое положение	23.09	<u>Практическая работа №5 «ГП Африки»</u> Обозначение на карте изученных объектов	Физ. карта Африки	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> особенности ГП, очертания берегов, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов <i>умеют:</i> определять на карте полушарий ГП и очертания берегов каждого материка выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр.24-26, учить номенклатуру

8.	Разнообразие рельефа, климата, реки и озёра.	28.09	<u>Практическая работа №6 «Рельеф, внутренние воды Африки»</u> Обозначение на карте изученных объектов	Физическая карта Африки, климатическая карта мира	<u>Ожидаемые результаты</u> знают: особенности рельефа, климата,; названия изученных географических объектов умеют: показывать по картам географические объекты, указанные в программе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр.27-29, учить номенклатуру
9.	Природные зоны. Растительность тропических лесов.	30.09	<u>Практическая работа № 7.1</u> «Типичные растения тропических лесов Африки» Запись названий и зарисовка типичных растений зоны Заполнение таблицы «Растительный и животный мир природных зон Африки»	Карта природных зон мира, зоогеографическая карта мира	<u>Ожидаемые результаты</u> знают: размещение природных зон; зоны тропических лесов представителей растительности тропического леса Африки умеют: • показывать по карте природную зону • зарисовывать изученные объекты • выполнять задания в «Рабочей тетради»	Читать стр.30-32
10.	Животные тропических лесов.	05.10	<u>Практическая работа № 7.2</u> «Типичные животные тропических лесов Африки» Заполнение таблицы «Растительный и животный мир природных зон Африки»	Карта природных зон мира, зоогеографическая карта мира	<u>Ожидаемые результаты</u> знают: представителей животного мира тропического леса Африки умеют: • показывать по карте природную зону • зарисовывать изученные объекты • выполнять задания в «Рабочей тетради»	Читать стр.33-36

11.	Растительность саванн. Животные саванн.	07.10	<u>Практическая работа № 7.3</u> «Типичные растения и животные саванн Африки» Заполнение таблицы «Растительный и животный мир природных зон Африки»	Карта природных зон мира, зоогеографическая карта мира	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> о размещении саванн на карте природных зон; знают представителей растительного и животного мира саванн Африки <i>умеют:</i> • показывать по карте природную зону • зарисовывать изученные объекты • выполнять задания в «Рабочей тетради»	Читать стр.37-44
12.	Растительность и животные пустынь.	12.10	<u>Практическая работа № 7.5</u> «Типичные растения и животные пустынь Африки» Заполнение таблицы «Растительный и животный мир природных зон Африки»	Карта природных зон мира, зоогеографическая карта мира	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> размещение пустынь на карте природных зон; представителей растительного и животного мира пустынь Африки <i>умеют:</i> • показывать по карте природную зону • зарисовывать изученные объекты • выполнять задания в «Рабочей тетради»	Читать стр.45-48
13.	Население и государства.	14.10		Карта «Народы и плотность населения мира»	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> население и особенности размещения <i>умеют:</i> устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	Читать стр.48-52
14.	Государства: Египет, Эфиопия, ЮАР	19.10	<u>Практическая работа № 8 «ГП государств –Египет, Эфиопия, ЮАР»</u> Обозначение на карте изученных объектов	Политическая карта мира	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> ГП, особенности климата, население и хозяйственная деятельность изученных государств <i>умеют:</i> показывать государства на политической карте; устанавливать	Читать стр.52-57, 66-68

					взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	
15	Контрольная работа по теме «Африка»	21.10			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют: применять знания и умения при выполнении заданий	
II четверть /16 часов/ АВСТРАЛИЯ /9 часов/						
№	Тема	Дата урока	Практическая работа	наглядность	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
1.	Географическое положение	02.11	<u>Практическая работа № 9 «ГП Австралии»</u> Обозначение на карте изученных объектов	Физ. карта Австралии	Ожидаемые результаты знают: особенности ГП, очертания берегов, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов умеют: определять на карте полушарий ГП и очертания берегов каждого материка; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр.70-72, учить номенклатуру
2.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	09.11	<u>Практическая работа № 10 «Рельеф, внутренние воды Австралии»</u> Обозначение на карте изученных объектов	Физ. карта Австралии, климатическая карта мира	Ожидаемые результаты знают: особенности рельефа, климата,; названия изученных географических объектов умеют: показывать по картам географические объекты, указанные в программе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр.73-75, учить номенклатуру

3.	Растительный мир.	11.11	<u>Практическая работа № 11</u> «Типичные растения Австралии» Зарисовка типичных представителей флоры Австралии Заполнение таблицы «Растительный и животный мир природных зон Австралии»	Карта природных зон мира, зоогеограф. карта мира	<i>Ожидаемые результаты знают:</i> типичных представителей растительности Австралии <i>умеют:</i> зарисовывать изученные объекты выполнять задания в «Рабочей тетради»	Читать стр.75-77
4.	Животный мир.	16.11	<u>Практическая работа № 12</u> «Типичные животные Австралии» Зарисовка представителей фауны Австралии Заполнение таблицы «Растительный и животный мир природных зон Австралии»	Карта природных зон мира, зоогеограф. карта мира	<i>Ожидаемые результаты знают:</i> типичных представителей животного мира Австралии <i>умеют:</i> зарисовывать изученные объекты выполнять задания в «Рабочей тетради»	Читать стр.77-80
5.	Население.	18.11		Карта «Народы и плотность населения мира»	<i>Ожидаемые результаты знают:</i> население и особенности размещения <i>умеют:</i> устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	Читать стр.80-82

6.	Австралийский Союз	23.11			Ожидаемые результаты знают: ГП, особенности климата, население и хозяйственная деятельность населения изученного государства умеют: показывать государство на политической карте; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	Читать стр.83-84
7.	Океания. Остров Новая Гвинея.	25.11			Ожидаемые результаты знают: ГП, особенности климата, население и хозяйственная деятельность изученного государств умеют: показывать государства на политической карте; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	Читать стр.85-87, подготовка к к/р
8.	Обобщение по теме «Австралия».	30.11			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют: применять знания и умения при выполнении заданий	
9.	Контрольная работа по теме «Австралия»	02.12			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют: применять знания и умения при выполнении заданий	

АНТАРКТИДА /6 часов/						
10.	Географическое положение. Антарктика	07.12	<u>Практическая работа № 13</u> «ГП Антарктиды» Обозначение на карте изученных объектов	Физ. карта Антарктида	Ожидаемые результаты знают: особенности ГП, очертания берегов; названия изученных географических объектов умеют: определять на карте полушарий ГП и очертания берегов каждого материка; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр.88-90, учить номенклатуру
11.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	09.12		Физ. карта Антарктида	Ожидаемые результаты знают: фамилии мореплавателей и этапы маршрута русской экспедиции умеют: показывать по карте маршрут русской экспедиции	Читать стр.91-93
12.	Разнообразие рельефа, климат.	14.12	<u>Практическая работа № 14</u> «Рельеф Антарктиды» Обозначение на карте изученных объектов	Физ. карта Антарктиды, климатическая карта мира	Ожидаемые результаты знают: особенности рельефа, климата,; названия изученных географических объектов умеют: показывать по картам указанные в программе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр.93-95, учить номенклатуру
13.	Растительный и животный мир. Охрана природы.	16.12	<u>Практическая работа № 15</u> «Типичные растения и животные Антарктиды» Зарисовка типичных представителей флоры и фауны Антарктиды	Карта природных зон мира, зоогеограф.карта мира	Ожидаемые результаты знают: типичных представителей растительного и животного мира Антарктиды.экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; умеют: зарисовывать изученные объекты выполнять задания в «Рабочей тетради»	Читать стр.95-97

15.	<i>Контрольная работа по теме «Антарктида»</i>	21.12			<i>Ожидаемые результаты знают:</i> понятия и характеристики изученных объектов <i>умеют:</i> применять знания и умения при выполнении заданий	
16.	Современное исследование Антарктиды.	23.12		Физ. карта Антарктида	<i>Ожидаемые результаты знают:</i> о современных исследованиях Антарктиды <i>умеют:</i> делать доклады	Читать стр.98-100
III четверть /19 часов/ АМЕРИКА /22 часа/						
№	Тема	Дата урока	Практическая работа	Наглядность	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
1.	Открытие Америки. <i>Повторный инструктаж по ТБ.</i>	11.01		Физ.карта полушарий	<i>Ожидаемые результаты знают:</i> этапы открытия материков; фамилии мореплавателей: Хр.Колумб, Америго Виспуччи; названия изученных географических объектов <i>умеют:</i> определять на карте полушарий ГП и очертания берегов материка; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр.101-103
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА /8 часов/						
2.	Географическое положение.	13.01	<u><i>Практическая работа № 16 «ГП С.Америки»</i></u> Обозначение на карте изученных объектов	Физ. карта Северной Америки	<i>Ожидаемые результаты знают:</i> особенности ГП, очертания берегов; названия изученных географических объектов <i>умеют:</i> определять на карте полушарий ГП и очертания берегов материка выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр.104-107, учить номенклатуру

3.	Разнообразие рельефа, климат.	18.01	<u>Практическая работа № 17</u> «Рельеф Северной Америки» Обозначение на карте изученных объектов	Физ. карта Северной Америки, климатическая карта мира	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> особенности рельефа, климата; названия изученных географических объектов <i>умеют:</i> показывать по картам географические объекты, указанные в программе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр.107-109, учить номенклатуру
4.	Реки и озёра.	20.01	<u>Практическая работа № 18</u> «Реки и озёра Северной Америки» Обозначение на карте изученных объектов	Физ. карта Северной Америки	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> названия изученных географических объектов <i>умеют:</i> показывать по картам географические объекты, указанные в программе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр.110-112, учить номенклатуру
5.	Растительный и животный мир.	25.01	<u>Практическая работа № 19</u> «Типичные растения и животные С.Америки» Заполнение таблицы «Растительный и животный мир природных зон С.Америки»	Карта природных зон мира, зоогеограф. карта мира	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> типичных представителей растительного и животного мира С.Америки <i>умеют:</i> зарисовывать изученные объекты выполнять задания в «Рабочей тетради»	Читать стр.113-117
6.	Население и государства	27.01		Карта «Народы и плотность населения мира»	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> население и особенности размещения <i>умеют:</i> устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным	Читать стр.118-120

					миром, природными условиями и занятиями населения	
7.	США. Канада	01.02	Обозначение на карте изученных объектов	Физическая и политическая карта Северной Америки	Ожидаемые результаты знают: ГП, особенности климата, население и хозяйственная деятельность населения изученного государства умеют: показывать государство на политической карте устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	Читать стр.121-127
8.	Мексика. Куба	03.02	Обозначение на карте изученных объектов	Физическая и политическая карта Северной Америки	Ожидаемые результаты знают: ГП, особенности климата, население и хозяйственная деятельность населения изученного государства умеют: показывать государство на политической карте, устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	Читать стр.128-132, подготовка к к/р
9.	Контрольная работа по теме «Северная Америка»	08.02			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют: применять знания и умения при выполнении заданий	
ЮЖНАЯ АМЕРИКА /9 часов/						
10	Географическое положение.	10.02	<u>Практическая работа № 20 «ГП Южной Америки»</u> Обозначение на карте	Физ. карта Южной Америки	Ожидаемые результаты знают: особенности ГП, очертания берегов; названия изученных географических объектов	Читать стр.133-135, учить номенклатуру

			изученных объектов		умеют: определять на карте полушарий ГП и очертания берегов материка выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	
11	Разнообразие рельефа, климат.	15.02	<u>Практическая работа № 21</u> «Рельеф Южной Америки» Обозначение на карте изученных объектов	Физ. карта Южной Америки, климатическая карта мира	<i>Ожидаемые результаты</i> знают: особенности рельефа, климата; названия изученных географических объектов умеют: показывать по картам географические объекты, указанные в программе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр.136-138, учить номенклатуру
12	Реки и озёра.	17.02	<u>Практическая работа № 22</u> « <i>Реки и озёра Южной Америки</i> »	Физ. карта Южной Америки	<i>Ожидаемые результаты</i> знают: названия изученных географических объектов умеют: показывать по картам географические объекты, указанные в программе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр.138-140, учить номенклатуру
13	Растительный и животный мир тропических лесов.	22.02	<u>Практическая работа № 23.1</u> «Типичные растения и животные тропических лесов Ю.Америки» Заполнение таблицы «Растительный и животный мир природных зон Ю. Америки»	Карта природных зон мира, зоогеограф. карта мира	<i>Ожидаемые результаты</i> знают: типичных представителей растительного и животного мира тропических лесов Южн.Америки умеют: зарисовывать изученные объекты выполнять задания в «Рабочей тетради»	Читать стр.140-146
14	Растительность и	24.02	<u>Практическая</u>	Карта	<i>Ожидаемые результаты</i>	Читать

	животные саванн, степей, пустынь и горных районов.		<u>работа № 23.2</u> «Типичные растения и животные саванн, пустынь Ю.Америки» Заполнение таблицы «Растительный и животный мир природных зон Ю. Америки»	природных зон мира, зоогеограф. карта мира	знают: типичных представителей растительного и животного мира саванн, пустынь Южн.Америки умеют: зарисовывать изученные объекты выполнять задания в «Рабочей тетради»	стр.147-151
15	Население и государства.	01.03		Карта «Народы и плотность населения мира»	Ожидаемые результаты знают: население и особенности размещения умеют: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	Читать стр.152-155
16	Бразилия	03.03			Ожидаемые результаты знают: ГП, особенности климата, население и хозяйственная деятельность населения изученного государства умеют: показывать государство на политической карте • устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	Читать стр.155-160
17	Аргентина, Перу.	10.03			Ожидаемые результаты знают: ГП, особенности климата, население и хозяйственная деятельность населения изученного государства умеют: показывать государство на политической карте, устанавливать	Читать стр.160-164

					взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	
18	Контрольная работа по теме «Южная Америка»	16.03			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют: применять знания и умения при выполнении заданий	
19	Обобщение по теме «Часть света - Америка»	17.03			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют: применять знания и умения при выполнении заданий	
IV четверть /16 часов/ ЕВРАЗИЯ (13 ч.)						
1.	Географическое положение.	29.03	<u>Практическая работа № 24</u> «ГП Евразии» Обозначение на карте изученных объектов	Физ. карта Евразии	Ожидаемые результаты знают: особенности ГП; названия изученных географических объектов умеют: определять на карте полушарий ГП и очертания берегов материка, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр.165-168, учить номенк-ру
2.	Очертание берегов. Моря С. Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	31.03	<u>Практическая работа № 25</u> «Моря С.Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.» Обозначение на карте изученных объектов	Физ. карта Евразии	Ожидаемые результаты знают: очертания берегов Евразии; моря, острова и полуострова С.Ледовитого и Атлантического океанов умеют: определять на карте полушарий ГП и очертания берегов материка; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр.169-171, учить номен-ру

3.	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	05.04	<u>Практическая работа № 26</u> «Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова» Обозначение на карте изученных объектов	Физ. карта Евразии	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> очертания берегов Евразии; моря, острова и полуострова Тихого и Индийского океанов <i>умеют:</i> определять на карте полушарий ГП и очертания берегов материка; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр.171-173, учить номен-ру
4.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	07.04	<u>Практическая работа № 27</u> «Рельеф Европы» Обозначение на карте изученных объектов	Физ. карта Европы	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> особенности рельефа Европы названия изученных географических объектов <i>умеют:</i> показывать по картам географические объекты, указанные в программе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр.173-175, учить номен-ру
5.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	12.04	<u>Практическая работа № 28</u> «Рельеф Азии» Обозначение на карте изученных объектов	Физ. карта Евразии	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> особенности рельефа Азии названия изученных географических объектов <i>умеют:</i> показывать по картам географические объекты, указанные в программе	Читать стр.176-178, учить номен-ру
6.	Климат Евразии.	14.04		Климатическая карта мира	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> особенности климата Евразии названия изученных географических объектов <i>умеют:</i> показывать по картам географические объекты, указанные в программе	Читать стр.179-181

7.	Реки и озёра Европы.	19.04	<u>Практическая работа № 29</u> «Реки и озёра Европы» Обозначение на карте изученных объектов	Физ. карта Европы	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> названия изученных географических объектов <i>умеют:</i> показывать по картам географические объекты, указанные в программе	Читать стр.181-183, учить номен-ру
8.	Реки и озёра Азии.	21.04	<u>Практическая работа № 30</u> «Реки и озёра Азии» Обозначение на карте изученных объектов	Физ. карта Евразии	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> названия изученных географических объектов <i>умеют:</i> показывать по картам географические объекты, указанные в программе	Читать стр.184-185, учить номен-ру
9.	Растительный и животный мир Европы.	26.04	<u>Практическая работа №31</u> «Типичные растения и животные Европы» Заполнение таблицы «Растительный и животный мир природных зон»	Карта природных зон мира, зоогеограф. карта мира	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> типичных представителей животного мира Европы <i>умеют:</i> зарисовывать изученные объекты выполнять задания в «Рабочей тетради»	Читать стр.186-190
10	Растительный и животный мир Азии.	28.04	<u>Практическая работа №32</u> «Типичные растения и животные Азии» Заполнение таблицы «Растительный и животный мир природных зон Евразии»	Карта природных зон мира, зоогеограф. карта мира	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> типичных представителей животного мира Азии <i>умеют:</i> зарисовывать изученные объекты выполнять задания в «Рабочей тетради»	Читать стр. 191-195
11	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии	05.05		Карта «Народы и плотность населения мира»	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> население и особенности размещения; культуру и быт народов	Читать стр.195-203

					Евразии умеют: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями, занятиями населения и обычаями населения	
12	Контрольная работа по теме «Евразия»	12.05			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют: применять знания и умения при выполнении заданий	
13	Повторение раздела «Мировой океан»	17.05			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют: применять знания и умения при выполнении заданий	
14	Повторение раздела «Материк»	19.05			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют: применять знания и умения при выполнении заданий	
15	Обобщение по курсу «География материков и океанов».	24.05		Физ. карта Евразии	Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют: применять знания и умения при выполнении заданий	Подготовка к к/р
16	Итоговая к/р по теме «Материки и океаны»	26.05			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют: применять знания и умения при выполнении заданий	

9 КЛАСС. КУРС ГОСУДАРСТВА ЕВРАЗИИ.

Всего – 68 часов, в неделю – 2 часа.

Плановых контрольных работ – 2 в четверть.

№	Тема	Дата урока	Практическая работа	Наглядность	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
І четверть /15 часов/ ГОСУДАРСТВА ЕВРАЗИИ /51 час/						
1.	Политическая карта Евразии. Вводный инструктаж по ТБ	02.09	Запись классификации стран по регионам.	Политическая карта мира	Ожидаемые результаты <i>знают:</i> ГП Евразии, деление на регионы; <i>умеют:</i> находить на политической карте Евразии изучаемые объекты	Читать стр. 3-4, учить схему
ЕВРОПА /23 часа/ ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА /5 часов/.						
	Западная Европа. Великобритания.	07.09	<u>Практическая работа №1</u> «Государства Западной Европы» Обозначение на к/к государств региона	Политическая карта Зарубежной Европы, физическая карта Зарубежной Европы.	Ожидаемые результаты <i>знают:</i> состав Западной Европы ГП, столицу, население, хозяйство изучаемого государства; <i>умеют:</i> находить и показывать на политической карте Евразии изучаемое государство, столицу, реки и озёра, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 5-14, учить номенклатуру
2.	Франция	09.09		Политическая карта Зарубежной Европы, физическая карта Зарубежной Европы.	Ожидаемые результаты <i>знают:</i> ГП, столицу, население, хозяйство изучаемого государства; <i>умеют:</i> находить и показывать на политической карте Евразии изучаемое государство, столицу, реки и озёра, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 15-21, учить номенклатуру

3.	Германия	14.09		Политическая карта Зарубежной Европы, физическая карта Зарубежной Европы.	Ожидаемые результаты знают: ГП, столицу, население, хозяйство изучаемого государства; умеют: находить и показывать на политической карте Евразии изучаемое государство, столицу, реки и озёра, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 22-26, учить номенклатуру
4.	Австрия. Швейцария.	16.09		Политическая карта Зарубежной Европы, физическая карта Зарубежной Европы.	Ожидаемые результаты знают: ГП, столицу, население, хозяйство изучаемого государства; умеют: находить и показывать на политической карте Евразии изучаемое государство, столицу, реки и озёра, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 27-33, учить номенклатуру
5.	Контрольная работа по теме «Западная Европа»	21.09			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют: применять знания и умения при выполнении заданий	
ЮЖНАЯ ЕВРОПА /3 часа/						
6.	Южная Европа. Испания. Португалия.	23.09	<u>Практическая работа №2</u> «Государства Южной Европы» Обозначение на к/к государств региона	Политическая карта Зарубежной Европы, физическая карта Зарубежной Европы.	Ожидаемые результаты знают: состав Южной Европы ГП, столицу, население, хозяйство изучаемого государства; умеют: находить и показывать на политической карте Евразии изучаемое государство, столицу, реки и озёра, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 34-41, учить номенклатуру

7.	Италия	28.09		Политическая карта Зарубежной Европы, физическая карта Зарубежной Европы.	Ожидаемые результаты знают: ГП, столицу, внутренние воды, хозяйство, население и его обычаи, достопримечательности изучаемого государства; умеют: находить и показывать на политической карте Евразии изучаемое государство, столицу, реки и озёра, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 42-48, учить номенклатуру
8.	Греция.	30.09		Политическая карта Зарубежной Европы, физическая карта Зарубежной Европы.	Ожидаемые результаты знают: ГП, столицу, население, хозяйство изучаемого государства; умеют: находить и показывать на политической карте Евразии изучаемое государство, столицу, реки и озёра, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 48-52, учить номенклатуру
СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА /3 часа/						
09	Северная Европа. Норвегия	05.10	<u>Практическая работа</u> <u>№3 «Государства Северной Европы»</u> Обозначение на к/к государств региона	Политическая карта Зарубежной Европы, физическая карта Зарубежной Европы.	Ожидаемые результаты знают: состав Северной Европы ГП, столицу, население, хозяйство изучаемого государства; умеют: находить и показывать на политической карте Евразии изучаемое государство, столицу, реки и озёра, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 53-57, учить номенклатуру
10	Швеция. Финляндия.	07.10		Политическая карта Зарубежной Европы, физическая карта Зарубежной Европы.	Ожидаемые результаты знают: ГП, столицу, население, хозяйство изучаемого государства; умеют: находить и показывать на политической карте Евразии изучаемое государство, столицу, реки и озёра, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 58-64, учить номенклатуру

12	Контрольная работа по теме «Северная и Южная Европа»	12.10			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют: применять знания и умения при выполнении заданий	
ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА /3 часа/						
13	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия.	14.10	Практическая работа №4 «Государства Восточной Европы» Обозначение на к/к государств региона	Политическая карта Зарубежной Европы, физическая карта Зарубежной Европы.	Ожидаемые результаты знают: ГП, столицу, население, хозяйство изучаемого государства; умеют: находить и показывать на политической карте Евразии изучаемое государство, столицу, реки и озёра, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 65-74, учить номенклатуру
14	Румыния. Венгрия. Болгария.	19.10		Политическая карта Зарубежной Европы, физическая карта Зарубежной Европы.	Ожидаемые результаты знают: ГП, столицу, население, хозяйство изучаемого государства; умеют: находить и показывать на политической карте Евразии изучаемые государства, столицу, реки и озёра, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 74-81, учить номенклатуру
15	Сербия. Черногория.	21.10		Политическая карта Зарубежной Европы, физическая карта Зарубежной Европы.	Ожидаемые результаты знают: ГП, столицу, население, хозяйство изучаемых государств; умеют: находить и показывать на политической карте Евразии изучаемые государства, столицу, реки и озёра, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 81-83, учить номенклатуру

№	Тема	Дата урока	Практическая работа	Наглядность	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
II четверть /15 часов/						
1	Страны Балтии. Эстония.	02.11		Политическая , физическая карты Зарубежной Европы.	Ожидаемые результаты знают: ГП Эстонии, столицу и характерные особенности государства умеют: находить на политической карте Евразии Эстонии столицы в атласах, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 84-87, учить номенклат.
2	Латвия.	09.11		Политическая , физическая карты Зарубежной Европы.	Ожидаемые результаты знают: ГП Латвии, столицу и характерные особенности государства умеют: находить на политической карте Евразии Латвию, столицу в атласах, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 87-90, учить номенклат.
3	Литва.	11.11		Политическая , физическая карты Зарубежной Европы.	Ожидаемые результаты знают: ГП Литвы, столицу и характерные особенности государства умеют: находить на политической карте Евразии Литву, столицу в атласах, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 91-94, учить номенклат.
4	Республика Беларусь.	16.11		Политическая , физическая карты Зарубежной Европы.	Ожидаемые результаты знают: ГП Белоруссии, столицу и характерные особенности государства умеют: находить на политической карте Евразии Белоруссию, столицу в атласах, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 95-98, учить номенклат.

5	Украина. Молдавия.	18.11		Политическая физическая карты Зарубежной Европы.	Ожидаемые результаты знают: ГП Молдавии и Украины, столицу и характерные особенности государства умеют: находить на политической карте Молдавию, столицу в атласах, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 99- 105, учить номенклат.
6	Контрольная работа по теме «Восточная Европа».	23.11			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют: применять знания и умения при выполнении заданий	
ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ /6 часов/						
7	Центральная Азия. Казахстан.	25.11	<u>Практическая работа №5</u> «Государства Центральной Азии» Обозначение на к/к государств региона.	Политическая, физическая карты Евразии.	Ожидаемые результаты знают: ГП и состав региона ЦА; ГП Казахстана, столицу и характерные особенности государства умеют: находить на политической карте регион и государства ЦА, Казахстан, его столицу в атласах, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 106-111, учить номенклат.
8	Узбекистан.	30.11		Политическая, физическая карты Евразии.	Ожидаемые результаты знают: ГП Туркмении, столицу и характерные особенности государства умеют: находить на политической карте Евразии Туркмению столицу в атласах, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 112-116, учить номенклат.
9	Туркменистан.	02.12		Политическая, физическая карты Евразии.	Ожидаемые результаты знают: ГП Туркмении, столицу и характерные особенности государства умеют: находить на политической карте Евразии Туркмению столицу в атласах, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 116-119, учить номенклат.

10	Киргизия.	07.12		Политическая, физическая карты Евразии.	Ожидаемые результаты знают: ГП, столицу и характерные особенности Киргизии умеют: находить на политической карте Евразии Киргизию, столицу в атласах, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 120-123, учить номенклат.
11	Таджикистан.	09.12		Политическая, физическая карты Евразии.	Ожидаемые результаты знают: ГП Таджикистана, столицу и характерные особенности государства умеют: находить на политической карте Евразии Таджикистан столицу в атласах, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 123-126, учить номенклат.
12	Контрольная работа по теме «Центральная Азия»	14.12			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют: применять знания и умения при выполнении заданий	
ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ /7 часов/						
13	Юго-Западная Азия. Грузия.	16.12	Практическая работа №6 «Государства Юго-Западной Азии» Обозначение на к/к государств региона.	Политическая, физическая карты Евразии.	Ожидаемые результаты знают: ГП Грузии, столицу и характерные особенности государства умеют: находить на политической карте Евразии Грузию, столицу в атласах, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 127-132, учить номенклат.
14	Азербайджан.	21.12		Политическая, физическая карты Евразии.	Ожидаемые результаты знают: ГП Азербайджана, столицу и характерные особенности государства умеют: находить на политической карте Евразии Азербайджан столицу в атласах	Читать стр. 133-135, учить номенклат.

15	Армения.	23.12		Политическая, физическая карты Евразии.	Ожидаемые результаты знают: ГП Азербайджана, столицу и характерные особенности государства умеют: находить на политической карте Евразии Азербайджан столицу в атласах, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 136-139, учить номенклат.
----	----------	-------	--	---	---	---------------------------------------

№	Тема	Дата урока	Практическая работа	Наглядность	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
III четверть /19 часов/						
1	Турция. Повторный инструктаж по ТБ.	11.01		Политическая, физическая карты Евразии.	Ожидаемые результаты знают: ГП Турции, столицу и характерные особенности государства умеют: находить на политической карте Евразии Турции столицу в атласах, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 140-143, учить номенклат.
2	Ирак.	13.01		Политическая физическая карты Евразии.	Ожидаемые результаты знают: ГП Ирака, столицу и характерные особенности государства умеют: находить на политической карте Евразии Ирак, столицу в атласах, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 144-146, учить номенклат.
3	Иран.	18.01		Политическая физическая карты Евразии.	Ожидаемые результаты знают: ГП Ирана, столицу и характерные особенности государства умеют: находить на политической карте Евразии Иран, столицу в атласах, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 147-149, учить номенклат.

4	Афганистан.	20.01		Политическая физическая карты Евразии.	Ожидаемые результаты знают: ГП Афганистан, столицу и характерные особенности государства умеют: находить на политической карте Евразии Афганистан столицу в атласах, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 149-151, учить номенклат.
ЮЖНАЯ АЗИЯ /2 часа/						
5	Южная Азия. Индия	25.01	<u>Практическая работа №7</u> «Государства Южной Азии» Обозначение на к/к государств региона.	Политическая физическая карты Евразии.	Ожидаемые результаты знают: ГП и состав региона ЮА; ГП Индии, столицу и характерные особенности государства и население, культуру и обычаи Индии умеют: находить на политической карте регион и государства ЮА, Индии, её столицу в атласах, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 152-161, учить номенклат.
6	Контрольная работа по темам «Юго-Западная и Южная Азия»	27.01			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют: применять знания и умения при выполнении заданий	
ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ /6 ЧАСОВ/						
7	Восточная Азия. Китай: ГП, природа, экономика.	01.02	<u>Практическая работа №8</u> «Государства Восточной Азии» Обозначение на к/к государств региона.	Политическая, физическая карты Евразии.	Ожидаемые результаты знают: ГП и состав региона ВА; ГП Китая, столицу и характерные особенности государства умеют: находить на политической карте регион и государства ВА, Китая, его столицу в атласах, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 161-166, учить номенклат.

8	Китай: население, культура, обычаи и традиции	03.02		Политическая, физическая карты Евразии.	Ожидаемые результаты знают: культуру и традиции народов Индии умеют: выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 167-170, учить номенклат.
9	Монголия.	08.02		Политическая, физическая карты Евразии.	Ожидаемые результаты знают: ГП Монголии, столицу и характерные особенности государства умеют: находить на политической карте Евразии Монголию, столицу в атласах, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 171-174, учить номенклат.
10	Корея. КНДР, Республика Корея.	10.02		Политическая, физическая карты Евразии.	Ожидаемые результаты знают: ГП КНДР, столицу и характерные особенности государства умеют: находить на политической карте Евразии КНДР столицу в атласах, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 175-178, учить номенклат.
11	Япония: ГП, природа, экономика.	15.02		Политическая, физическая карты Евразии.	Ожидаемые результаты знают: ГП Японии, столицу и характерные особенности государства умеют: находить на политической карте Евразии Японию, столицу в атласах, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 179-180, учить номенклат.
12	Япония: население, культура, обычаи и традиции	17.02		Политическая, физическая карты Евразии.	Ожидаемые результаты знают: культуру и традиции народов Индии умеют: выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 180-185, учить номенклат.

ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ /3 часа/						
13	Юго-Восточная Азия. Тайланд.	22.02	<u>Практическая работа №9</u> «Государства Юго-Восточной Азии» Обозначение на к/к государств региона.	Политическая, физическая карты Евразии.	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> ГП и состав региона Ю-В Азии; ГП Тайланда, столицу и характерные особенности государства <i>умеют:</i> находить на политической карте регион и государства Ю-В Азии, Тайланд, его столицу в атласах, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 186-190, учить номенклат.
14	Вьетнам. Индонезия.	24.02		Политическая, физическая карты Евразии.	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> ГП Вьетнама и Индонезии, столицу и характерные особенности государства <i>умеют:</i> находить на политической карте Евразии Вьетнам и Индонезию, столицу в атласах, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Читать стр. 190-193, учить номенклат.
15	Обобщающий урок по теме «Государства Азии»	01.03			<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> понятия и характеристики изученных объектов <i>умеют:</i> применять знания и умения при выполнении заданий	
16	Контрольная работа по теме «Юго-Восточная и Восточная Азии»	03.03			<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> понятия и характеристики изученных объектов <i>умеют:</i> применять знания и умения при выполнении заданий	
РОССИЯ /2 часа/						
17	Россия. Границы России. Россия –	10.03		Физическая карта Евразии.	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> понятия – сухопутные и морские	Читать стр. 194-198

	крупнейшее государство Евразии./повторение/				границы; сопредельные государства; ГП России, деление на Европейскую и Азиатскую часть; <i>умеют:</i> находить на политической карте границы РФ	
18	Административное деление России. /повторение/	15.03		Таблица «Территор.- административное деление России»	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> столицу, города-миллионеры РФ; достопримечательности и хозяйство данных городов <i>умеют:</i> находить на адм.-территориальной карте РФ субъекты; давать краткую характеристику	Читать стр. 199-200
19	Столица и крупные города России./повторение/	17.03			<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> понятие субъект РФ; адм.-территориальное деление РФ; столицу, города-миллионеры РФ; достопримечательности и хозяйство данных городов <i>умеют:</i> находить на адм.-территориальной карте РФ субъекты; показывать города на карте; давать краткую характеристику	Читать стр. 200-202
№	Тема	Дата урока	Практическая работа	Наглядность	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
IV четверть /15 часов/ СВОЙ КРАЙ. НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ. /12 часов/						
1.	История возникновения Нижегородской области.	29.03			<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> особенности заселения территории области, <i>умеют:</i> Соотносить исторические события и следовавшие за ними преобразования	Учить конспект
2.	Положение на карте. Границы. Рельеф.	31.03	<u>Практическая работа №10 «ГП и рельеф»</u>	Физическая карта Нижегородской области, атлас	<i>Ожидаемые результаты</i> <i>знают:</i> особенности рельефа названия изученных географических объектов	Учить конспект, учить номенклатуру

			Обозначение на к/к изученных объектов		<i>умеют:</i> определять на карте ГП и границы Н.области	
3.	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы	05.04		Физическая карта Нижегородской области, атлас	Ожидаемые результаты <i>знают:</i> особенности климата Н.области; приметы погоды <i>умеют:</i> выполнять задания на карточках	Учить конспект
4.	Полезные ископаемые и почвы.	07.04		Физическая карта Нижегородской области, атлас	Ожидаемые результаты <i>знают:</i> особенности и распространение почв; месторождения полезных ископаемых Н.области <i>умеют:</i> показывать по картам географические объекты, указанные в программе;	Учить конспект
5.	Реки, пруды, озёра, каналы. Водоснабжение питьевой воды. Охрана водоемов.	12.04	<u>Практическая работа №11</u> «Реки и озёра»	Физическая карта Нижегородской области, атлас	Ожидаемые результаты <i>знают:</i> названия и ГП изученных географических объектов; особенности водоснабжения <i>умеют:</i> показывать по картам географические объекты, указанные в программе;	Учить конспект, учить номенклатуру
6.	Растительный и животный мир.	14.04	<u>Практическая работа №12</u> «Типичные растения и животные» Заполнение таблицы «Растительный и животный	Физическая карта Нижегородской области, атлас	Ожидаемые результаты <i>знают:</i> названия изученных географических объектов <i>умеют:</i> зарисовывать изученные объекты; называть характерные особенности растений области, приспособления	Учить конспект

			мир Нижегородско й области»			
7.	Население. Национальный состав.	19.04		Карта «Народы и плотность населения России»	Ожидаемые результаты знают: национальный состав, размещение населения Н.области умеют: устанавливать взаимосвязь между природными условиями и размещением населения	Учить конспект
8.	Промышленность	21.04	Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства Нижегородско й области		Ожидаемые результаты знают: отрасли хозяйства области умеют: устанавливать взаимосвязь между природными условиями и занятиями населения	Учить конспект
9	Специализация сельского хозяйства. Транспорт.	26.04			Ожидаемые результаты знают: отрасли хозяйства области; виды транспорта Н.области умеют: устанавливать взаимосвязь между природными условиями и занятиями населения, видами транспортом	Учить конспект
10	Контрольная работа по теме «Свой край. Нижегородская область».	28.04			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют: применять знания и умения при выполнении заданий	

11	Архитектурно-исторические и культурные памятники Нижегородской области.	05.05			Ожидаемые результаты знают: памятники архитектуры, исторические и культурные памятники области умеют: давать краткую характеристику	
12	История развития, хозяйство Володарского района «Моя малая Родина – Золино»	12.05			Ожидаемые результаты знают: памятники архитектуры, исторические и культурные памятники области умеют: показывать район на карте; давать краткую характеристику; устанавливать взаимосвязь между природными условиями и хозяйством	Учить конспект
13	Обобщающий урок по теме «Государства Евразии»	17.05			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют применять знания и умения при выполнении заданий	
14	Обобщающий урок по курсу «География»	19.05			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют применять знания и умения при выполнении заданий	
15	Итоговая к/р по курсу «География»	24.05			Ожидаемые результаты знают: понятия и характеристики изученных объектов умеют применять знания и умения при выполнении заданий	

Литература:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы/ Под ред. В.В. Воронковой. Сб. № 1. – М.: ВЛАДОС, 2011;
2. Предметная неделя географии в школе/В.Н.Андреева. – Изд.4-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
3. Природа Нижегородского Поволжья: История использования, охрана. – Горький. Волго-Вятское кН.изд, 1978. – 175 с., ил.
4. Современные образовательные технологии в обучении географии: опыт работы, разработки уроков/ авт-сост. О.А. Бибекова, Л.А. Ласикова, Н.В.Приходько. – Волгоград: Учитель, 2015.
5. Уроки географии в 6 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков/ Бороздина Т.А. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014.
6. Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков/ Бороздина Т.А. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014.
7. Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков/ Бороздина Т.А. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014.
8. Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М.Лифанова, Е.В.Подвальная. – М.: Просвещение, 2013.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа для обучающихся 6, 7, 8, 9 классов по учебному предмету:

- география,

разработана на основе нормативных документов:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, сборник 1, под редакцией Воронковой В. В., - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011 год.
- Учебного плана ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2021-2022 учебный год.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” (приказ директора №100/7 от 30.08.2018)