

Государственное казенное общеобразовательное учреждение “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья”

Согласовано:
На заседании МО
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021 г.

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021 г.

Утверждено:
Директор школы-интерната
Г.Н.Горбачева
Приказ № _____
от « 30 » августа 2021 г.



Рабочая программа

По учебному предмету математика в 5 классе

Программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., 2011г.

Учитель первой категории
Тихомирова Т.Ю.

с. Золино
2021

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения программного материала.
5. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программного материала.
6. Содержание курса математики.
7. Календарно- тематическое планирование.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 5 классов составлена на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 года « О Федеральном перечне учебников , рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ « Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» (утверждена приказом № 1002 директора школы- интерната от 30.08.2018)
- Учебного плана ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2021-2022 учебный год.
- Учебного календарного графика ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2021-2022 учебный год.
- Положения о рабочей программе ГКОУ Золинская школа- интернат.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике** являются:

- -формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- -коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- -формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

№	Наименование	Класс	Издательство, автор
1	Математика Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	5	«Математика 5 класс» М.Н.Перова. Г.М.Капустина М.: Просвещение, 2020 г.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Математика вида является одним из основных учебных предметов. Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике во вспомогательной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления помогает учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями используется

реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включается в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей). Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, при осуществлении дифференцированного индивидуального подхода.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учащиеся учатся преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии, учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методология преподавания математики.

На уроках математики используются следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным следует считать создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов следует отнести следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2020-2021 учебный год Рабочая программа предусматривает обучение математике:

Класс	5
Период	4 часа
неделя	136 часов
год	

В 5 классе из числа уроков выделяется один урок в две недели на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися программного материала.

Результаты освоения программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися данной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроках математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнять математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с выполнением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполнении деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и

- одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;
 - умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, координировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
 - навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основах знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
 - понимания связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания при решении доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально- трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
 - элементарному представлению о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических знаний), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
 - начальное представление об основах гражданской идентичности, семейных ценностях
(на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических знаний).

Планируемые предметные результаты освоения программы включают усвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Математика», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень:

Знание числового ряда 1-1000 в прямом порядке;

Умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);

Счет в пределах 1000 просчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью;

Определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);

Умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;

Знание единиц измерения(мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

Знание денежных купюр в пределах 1000 р., осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

Выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

Выполнение умножения чисел на 10, 100 ; деления на 10, 100 без остатка;

Выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

Знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;

Выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: « На сколько меньше(больше)...?» (с помощью учителя) ; составных задач в два арифметических действия;

Различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

Знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

Знание числового ряда 1-1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;

Умение читать записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора) ;

Счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

Знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

Умение получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;

Умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;

Выполнение округления чисел до десятков, сотен;

Знание римских цифр, умение прочитать числа I-XII;

Знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

Знание денежных купюр в пределах 1000 р., осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

Выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);

Выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

Выполнение умножения чисел на 10, 100 ; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;

Выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений

Знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначит, сравнить обыкновенные дроби;

Выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: « На сколько меньше(больше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

Знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;

Вычисление периметра прямоугольника.

5. Система оценки достижений обучающимися планируемыми результатами освоения программного материала.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна

базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Формы промежуточной аттестации

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
	5 класс
Математика	Контрольная работа

6. Содержание курса математики.

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1000, и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200,; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления.

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения (мера) длины- километр (1 км). Соотношение: 1 км=1000 м.

Единицы измерения (меры) массы- грамм (1 гр); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношение 1 кг=1000 гр; 1 ц =100 кг; 1т=1000кг; 1т=10ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100р..500 р., 1000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) суток. Високосный год.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100)

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка Умножение чисел 10 и 100 , деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков , сотен на однозначное число (40 x2, 400x2, 420x2, 4:2, 400:2, 460:2, 250:5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24x2, 243x2, 48:2, 468:2) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной , двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (50 см+16 см, 55 см- 45 см, 1м-45см, 8м55см-3м16см, 8м55см-16см, 8м55см-3м, 8м=16см, 8м-3м16см).

Дроби.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?, « Во сколько раз больше (меньше)?» Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Геометрический материал.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основания, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольника по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D)/

Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S и их использование для обозначения геометрических фигур.

7. Календарно- тематическое планирование.

№ урока	Раздел программы	Название темы	Количество часов	Содержание темы	Нахождение материала в учебнике	Дата
Первая четверть (32 часа)						
Сотня (14 часов)						
1-2	Нумерация	Числа от 1 до 100	2	Нумерация чисел в пределах 100: -счет единицами, десятками в пределах 100; -разряды, их место в записи чисел; -состав двузначных чисел из десятков и единиц; -числовой ряд в пределах 100; -место каждого числа в числовом ряду; - сравнение и упорядочение чисел.	Стр .3-5	
3	Единицы измерения и их соотношения	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени.	1	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени ,их соотношения. Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.	Стр.8-10	
4-5	Арифметические действия.	Действия с числами , полученными при измерении величин в пределах 100	2	Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и измерении величин в пределах 100 без перехода через разряд. Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2	Стр.10-11	

				арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).		
6	Арифметические задачи	Решение задач в 2-3 действия.	1	Решение простых и составных задач в 2-3 действия.	Стр.11	
7	Арифметические действия.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х» Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	Стр 12-13	
8	Арифметические задачи	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задач с проверкой.	Стр. 13-14	
9	Арифметические действия.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х» Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого.	Стр. 15-16	
10	Арифметические задачи	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задач с проверкой.	Стр. 17-18	
11	Арифметические действия.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х» Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого.	Стр.18-20	

12	Арифметические задачи	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задач с проверкой.	Стр.21-22	
13	Арифметические действия.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Стр. 22-25	
14		Контрольная работа №1. «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1		Стр. 26	
Тысяча 14 часов						
15	Нумерация.	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1	Ряд круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись трехзначных чисел.	Стр. 34-39	
16		Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч. Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами (по 2. 20, 200, 5, 50. 500. 25. 250) Нумерация.Сложение и вычитание чисел на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100.	Стр. 40-42	
17	Нумерация.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Стр. 42	
18	Нумерация.	Изображение чисел на калькуляторе. Сравнение чисел в пределах 1000	1	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000.	Стр. 36-37, 42	
19	Нумерация.	Округление чисел до	1	Знак округления. Округление чисел до	Стр. 43- 44	

		десятков и сотен.		десятков, сотен.	
20	Нумерация.	Римская нумерация.	1	Римские цифры. Обозначение чисел I-XII	Стр. 45-46
21	Единицы измерения и их соотношения.	Меры стоимости.	1	Меры стоимости. Денежные купюры достоинством 10р., 50р., 100р., 500р., 1000р. Размен, замена нескольких купюр одной. Арифметические задачи. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы)	Стр.46
22	Единицы измерения и их соотношения.	Меры длины.	1	Меры длины. Единица измерения (мера)длины- километр (1км). Соотношение 1км=1000м. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами.	Стр.47
23	Единицы измерения и их соотношения.	Меры массы.	1	Меры массы. Единицы измерения (меры) массы- грамм (1гр); центнер (1ц) ; тонна (1т). Соотношения: 1кг=1000гр, 1ц=100кг, 1т=1000гр, 1т= 10ц. Определение массы тела с помощью весов. Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами.	Стр.48-51
24 25, 26	Единицы измерения и их соотношения.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку: -сложение чисел, полученных при измерении	Стр.51-53

				<p>одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55см+45см)</p> <p>- вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1м-45см)</p> <p>- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8м55см+16см)</p>		
27		Контрольная работа №2 за 1 четверть	1			
28		Работа над ошибками.	1			
Геометрический материал (4 часа)						
29	Геометрический материал	Линия, отрезок, луч. Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок.	1	<p>Линии: узнавание, название, дифференцирование.</p> <p>Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). Использование букв латинского алфавита для обозначения отрезка, ломаной линии.</p> <p>Измерение и построение отрезков с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Распознавание, название линий всех видов и положений. Построение линий всех видов.</p>	Стр.27-28	
30	Геометрический материал	Углы.	1	<p>Виды углов.</p> <p>Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.</p> <p>Построение острого и тупого углов.</p>	Стр. 29	
31	Геометрический материал	Прямоугольник (квадрат)	1	<p>Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства.</p> <p>Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника.</p> <p>Использование букв латинского алфавита для</p>	Стр. 30-31	

				обозначения геометрических фигур. Взаимное положение на плоскости прямоугольника(квадрата) и линии (прямой, отрезка).		
32	Геометрический материал	Линии в круге.	1	Элементы круга: радиус, диаметр, хорда. Обозначения. Построение круга с помощью шаблона и циркуля.	Стр. 32	
2 четверть 32 часа.						
1 2	Арифметические действия	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	2	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	Стр.55-58	
3 4 5 6 7 8 9 10 11	Арифметические действия. Нумерация.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	9	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 2, 20, 200, по 5, 50. 50; по25, 250 устно.	Стр.59-65	
12		Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд»	1		Стр.70	
13 14 15	Арифметические задачи. Арифметические действия.	Разностное сравнение чисел (с вопросами « На сколько больше(меньше)...»)	3	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: « На сколько больше (меньше)..» Моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи. Разностное сравнение чисел с вопросами: « на сколько больше (меньше)	Стр.83-87	

16	Арифметические задачи. Арифметические действия.	Кратное сравнение чисел.	1	Простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел.	Стр.87-90	
17 18 19 20 21	Арифметические действия.	Сложение с переходом через разряд .	5	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): -сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения; - сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения; -сложение трехзначных чисел. Проверка правильности вычислений по нахождению суммы.	Стр.92-96	
22 23 24 25 26 27	Арифметические действия.	Вычитание с переходом через разряд.	6	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): -вычитание однозначного числа из трехзначного; - вычитание двузначного числа из трехзначного; -вычитание трехзначного числа из трехзначного. Проверка правильности вычислений по нахождению разности.	Стр.97-103	
28		Контрольная работа №4 за 2	1			

		четверть.				
Геометрический материал 4 часа						
29	Геометрический материал.	Треугольники	1	Элементы треугольника. Название сторон треугольника. Построение треугольника. Вычисление периметра треугольника. Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка)	Стр.74-76	
30	Геометрический материал.	Различение треугольников по видам углов.	1	Различение треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Построение прямоугольного треугольника.	Стр.76-79	
31	Геометрический материал.	Различение треугольников по длинам сторон.	1	Различение треугольников по длинам сторон: разносторонний , равнобедренный, равносторонний.	Стр.80-81	
32	Геометрический материал.	Построение треугольников.	1		Стр.82	
3 четверть						
Обыкновенные дроби.(12 часов)						
1 2	Дроби. Арифметические задачи	Нахождение одной или нескольких долей предмета, числа.	2	Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	Стр.113	
3 4 5	Дроби.	Образование дробей.	3	Обыкновенная дробь, ее образование. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби.	Стр.114-117	
6 7	Дроби.	Сравнение дробей.	2	Сравнение дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение правильных дробей с единицей.	Стр. 118-120	
8 9	Дроби.	Правильные и неправильные дроби.	3		Стр.121-124	

10						
11		Контрольная работа №5 по теме «Дроби»	1			Стр.124-125
12		Работа над ошибками.				
Умножение и деление на 10, 100.(4 часа)						
13	Арифметические действия.	Умножение чисел 10,100.Умножение на 10, 100.	2	Умножение чисел 10,100.Умножение на 10, 100.		Стр.125-126
14	Арифметические действия.	Деление на 10, 100	2	Деление на 10, 100 без остатка. Деление на 10, 100 с остатком.		Стр.126-129
Числа, полученные при измерении величин.(8 часов)						
15	Единицы измерения и их соотношения.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	2	Замена крупных мер мелкими: -преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой.; -преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.		Стр.130-132
16	Единицы измерения и их соотношения.	Замена мелких мер крупными.	2	Замена мелких мер крупными: -преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10; -преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100;		Стр.133-135
17-18	Единицы измерения и их соотношения.	Меры времени. Год.	1	Соотношение: 1 год= 365(366) сут. Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации.		Стр.136-137
19	Единицы измерения и их соотношения.	Контрольная работа №6 «Действия с числами, полученными при измерении»	1			Стр.135-136
20	Единицы измерения и их соотношения					

21	Единицы измерения и их соотношения	Работа над ошибками.	1			
Умножение и деление чисел в пределах 1000 (26 часов)						
22 23 24	Арифметические действия.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	3	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число (с записью примеров в строку)	Стр.139-142	
25 26 27	Арифметические действия.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	3	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Стр.142-144	
28	Арифметические действия.	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа	1	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа (с записью примеров в строку)	Стр. 145-146	
29		Контрольная работа №8	1		Стр.146	
30	Арифметические действия.	Умножение и деление полных двузначных чисел и трехзначных чисел, оканчивающихся нулем на однозначное число.		Умножение и деление полных двузначных чисел и трехзначных чисел, оканчивающихся нулем на однозначное число.	Стр.147-148	
31	Арифметические действия.	Нахождение произведения и частного трехзначных чисел, оканчивающихся нулем и однозначного числа без перехода через разряд.	1	Нахождение произведения и частного трехзначных чисел, оканчивающихся нулем и однозначного числа без перехода через разряд.	Стр.148-149	
32	Арифметические задачи.	Решение задач и примеров на умножение и деление трехзначных чисел и двузначных чисел	1	Решение задач и примеров на умножение и деление трехзначных чисел и двузначных чисел	Стр.150-159	
33	Арифметические действия.	Проверка умножения и деления	1		Стр.159-160	
34		Контрольная работа №7 за 3	1		Стр.157	

		четверть				
35		Работа над ошибками.				
Геометрический материал. (5 часов)						
36	Геометрический материал.	Построение треугольников	1	Моделирование. Построение треугольников разных видов.	Стр.187	
37	Геометрический материал.	Линии в круге	1	Обозначение радиуса окружности, круга: R Обозначение диаметра окружности, круга: D Хорда. Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды.	Стр.190	
38	Геометрический материал.	Масштаб	1	Масштаб 1:2; 1:10; 1:100. Построение отрезков в масштабе М 1:2; М 1:5.	Стр.193	
39	Геометрический материал.	Решение задач по теме «Масштаб».	1	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1:5; М 1:10; М 1:100. Построение прямоугольника в масштабе.	Стр.194	
40	Геометрический материал.	Прямоугольник (квадрат)	1159-162	Диагонали прямоугольника (квадрата) , их свойства. Построение прямоугольника , квадрата с помощью чертежного угольника , с помощью чертежного угольника и циркуля. Построение диагоналей прямоугольника(квадрата)	Стр.216	
4 четверть (32 часа)						
Умножение и деление чисел в пределах 1000 (продолжение)						
1 2 3	Арифметические действия. Арифметические задачи.	Кратное сравнение чисел с вопросами» Во сколько раз больше(меньше...))»	3	Кратное сравнение чисел с вопросами: « Во сколько раз больше(меньше...))»	Стр.159-164	
4 5 6 7	Арифметические действия. Арифметические задачи.	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	4	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Стр.165-171	
8	Арифметичес	Деление двузначных и	4	Деление двузначных и трехзначных чисел на	Стр.172-177	

9 10 11	кие действия. Арифметические задачи.	трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		однозначное число с переходом через разряд.		
12 13 14	Арифметические действия. Арифметические задачи.	Все действия в пределах 1000.	3	Все действия в пределах 1000.	Стр.178-185	
15		Контрольная работа №8 по теме « Все действия в пределах 1000.			Стр.186	
16		Работа над ошибками.				
17- 24		Итоговое повторение.	8		Стр.196-214	
25		Контрольная работа №9 за год	1			
26		Работа над ошибками.				
27- 28		Резерв.	2			
Геометрический материал 4 часа.						
29	Геометрический материал	Куб.	1	Моделирование куба. Рисование с помощью шаблона	Стр.221	
30	Геометрический материал	Брус.	1	Моделирование бруса. Рисование с помощью шаблона	Стр.222	
31	Геометрический материал	Шар.	1	Моделирование шара. Рисование с помощью шаблона.	Стр.222	
32	Геометрический материал	Итоговое повторение.	1			
Итого 136 часов.						

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1), Москва, ВЛАДОС, 2000 год.
2. Методика преподавания математики в коррекционной школе М.Н.Перова.
3. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика, учебник для 5 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 16-е издание, Москва, «Просвещение», 2020 г

10. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

1. Интерактивная доска 1 шт.
2. Ноутбук 1 шт.
3. Калькуляторы-12 шт.
4. Демонстрационные модели геометрических фигур (куб, цилиндр, пирамида, прямоугольный параллелепипед).
5. Объемные геометрические фигуры-14 шт.
6. Набор для объемного представления дробей в виде шаров и кубов.
7. Палочки для счета « Математическая лестница».
8. Наглядное пособие: Части целого. Простые дроби.»-6 шт.
9. Наглядное пособие: « Числовая прямая.» -1 шт.
10. Карточки для счета в пределах 20 (45 шт.) с планшетом (15 шт.)
11. Обучающий набор:» Дроби»- 6 шт.
12. Лабораторный набор для изготовления моделей по математике. 12 шт.
12. Дидактический материал:
 - карточки для индивидуальной работы;
 - карточки для контрольных работ;

6. Таблицы.

1. Комплект таблиц: Геометрические фигуры и величины(9 таблиц).
2. Комплект таблиц «Единицы площади».(таблица+ геометрические фигуры+разд. матер 18 шт)
3. Звуковой плакат: «Говорящая таблица умножения»- 2шт.
4. Комплект таблиц «Однозначные и многозначные числа»(7 таблиц)
5. Комплект таблиц «Умножение и деление»(8 таблиц)
6. Комплект таблиц «Разряды и классы чисел»(1 табл,+карт с цифрами 18шт)
7. Демонстрационный маркерный фрагмент»Таблица классов и разрядов»
8. Математические таблицы для начальной школы.. 9 шт.
9. Тренажер настенный « Таблица умножения»
10. Тренажер настенный «Последовательный пересчет от 1 до 100»

7. Инструменты.

1. Транспортир, линейка, угольник, циркуль классный.
2. Набор для учащихся (линейка, циркуль, транспортир, угольники, шаблоны геом. фигур)-12 шт.

8. Игры.

1. Математическое лото-12 шт.
2. Вееры с цифрами для устного счета 12 шт.
3. Пазлы для устного счета-9 шт.
4. Математическое домино-4 шт.
5. Игра «Магазин». (кассовый аппарат, копии денежных купюр)
6. Логическая математическая игра.
7. Макеты циферблатов часов-5 штук
8. Развивающая игра «Геометрика»-6 шт.

9. Таблицы-алгоритмы по темам:

Четные и нечетные числа.

Округление чисел до нужного разряда.

Умножение и деление на 10.100 и т.д.

Деление с остатком.

Сложение и вычитание с переходом через разряд.

Деление с переходом через разряд.

Умножение многозначных чисел.

Нахождение неизвестных.

Нахождение части числа.

Порядок действий в примерах.

Умножение и деление чисел на круглые десятки.

Умножение и деление на двузначное число.

Сравнение дробей

Основное свойство дроби

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями

Десятичные дроби

Выражение десятичных дробей в долях

Сложение и вычитание десятичных дробей

Умножение десятичной дроби на целое число

Деление дес. дроби на целое число

Сложение мер времени

Вычитание мер времени

Процент, нахождение процента от числа и числа по проценту

Скорость, время, расстояние

Площадь и периметр прямоугольника

Площадь и периметр круга

Объем прямоугольного параллелепипеда.

10.ЦОР

DVD-диски:

- 1.Треугольники и их виды.
2. Деление двузначных чисел на однозначное число.
3. Виды треугольников в зависимости от длины сторон.
- 4.Умножение на 10 и на 100.
- 5.Умножение на двузначное число.
6. Умножение круглого числа на однозначное.
7. Нахождение цифры однозначного частного.
8. Решение уравнений.
9. Запись чисел римскими цифрами.
- 10.Доли. Образование и сравнение дробей.
11. Чтение и запись дробей.
- 12.Виды углов. Развернутый угол.
13. Скорость движения.
- 14.Меры времени. Календарь.
- 15.Тест по теме «Треугольники и их виды».

Презентации на флеш-накопителе.

- 1.Меры времени 5 класс
2. Меры времени 6 класс.
- 3.Решение составных задач.5 класс
- 4.Говорящие геометрические фигуры.8 класс
5. Линии в круге.7 класс

- 6. Осевая симметрия 7 класс.
- 7. Осевая симметрия 8 класс.
- 8.Решение задач на движение.6 класс
- 9. Нахождение 1% от числа 9 класс
- 10.Математические тренажеры для устного счета.
- Презентация «Скорость, время, расстояние»
- Презентация «Меры времени 1»
- Презентация «Меры времени 2»
- Презентация «Измерение площади»
- Презентация «Симметрия»
- Презентация «Говорящие фигуры»
- Презентация «осевая симметрия»
- Презентация «Площадь прямоугольника»
- Презентация «Нахождение 1% от числа»
- Презентации для устного счета: 5-7 классы
- Тренажеры «Цепочки вычислений»-5-9-классы
- Лесенка» 5-9-классы
- Таблица умножения 5-9- классы
- Тренажер-раскраска 5 класс
- Игра «Кот из дома-мыши в пляс»

Интернет-сайты,используемые учителем по предмету:

- <http://pedsovet.su/> интернет-педсовет
- <http://www.school.edu.ru/>Российский образовательный портал
- <http://www.zavuch.ru/>Завуч.инфо
- <http://scool-collection.edu.ru/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://festivfl.iseptembe.ru/>Фестиваль педагогических идей.
- <http://infourok.ru/>Инфоурок
- <http://www.prodlenka.org/>Продленка.
- <http://kopilkaurokov.ru/>Копилка уроков для учителей.
- <http://smekalka.pp.ru/>Логические задачи иголоволомки
- <http://mathematic.su/>Математика
- [http:// mathematicavshkole/](http://mathematicavshkole/)математика в школе

9. Приложение.

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

1.Контрольная работа № 1«Сложение и вычитание в пределах 100»

Вариант 1

1. На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?

2. Решите примеры.

$$42 - 15$$

$$17 + 25 - 8$$

$$26 + 37$$

$$53 - 19 + 36$$

$$19 + 54$$

$$37 + 47 - 25$$

$$91 - 65$$

$$90 - 64 + 57$$

3. Решите пример.

$$x + 39 = 80$$

4. Начертите тупой угол.

Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100»

Вариант 2

1. После того как 9 катеров отошли от причала, осталось ещё 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

2. Решите примеры.

$$71 - 48$$

$$45 - 17$$

$$45 + 29$$

$$100 - 76$$

$$72 - 36$$

$$26 + 48$$

$$27 + 49$$

$$24 + 67$$

3. Решите примеры.

$$x - 67 = 20$$

4. Начертите острый угол.

Контрольная работа № 1«Сложение и вычитание в пределах 100»

Вариант 3

1. Во дворе играло 15 детей. Мальчиков было 10, а остальные девочки. Сколько девочек играло во дворе?

2. Решите примеры.

$32+4$

$45-4$

$45+3$

$27-5$

$12+5$

$38-6$

3. Сравните числа, поставьте знаки $>$, $<$.

$35 \dots 23$

$25 \dots 46$

$34 \dots 43$

4. Начертите острый угол.

Контрольная работа № 2 Итоговая работа за 1 четверть.

по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000»

Вариант 1

1. С первого участка собрали 389 кг картофеля, со второго – на 83 кг меньше, а с третьего на 110 кг больше, чем со второго. Сколько килограммов картофеля собрали с третьего участка?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$572+226$

$845 \text{ км} - 603 \text{ км}$

$358-246$

$367 \text{ м} - 150 \text{ м}$

$512+286-198$

$436-325+163$

3. Решите пример.

$x - 39 = 80$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Обозначьте его вершины буквами. Вычислите периметр прямоугольника.

Контрольная работа № 2 Итоговая работа за 1 четверть.

Вариант 2

1. В посёлке 112 деревянных домов, а кирпичных на 125 больше. Сколько кирпичных домов в посёлке?

2. Решите примеры.

$232+225$

$242-132$

$172+200$

$534-112$

$324 \text{ р.} - 102 \text{ р.}$

$231 \text{ м} + 325 \text{ м}$

3. Решите пример.

$x + 42 = 67$

4. Начертите квадрат со стороной 3 см. Обозначьте его вершины буквами.

Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

Вариант 1

1. Школьники вырастили на своём участке 368 кг капусты, моркови на 276 кг меньше и 520 кг свёклы. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?
2. Решите примеры и сделайте проверку.
 $348+469$
 $810-375$
3. Решите примеры.
 $245+(690-105)$
 $1000-546-379$
4. Длины сторон треугольника равны 4 см, 3 см, 2 см. Вычислите периметр треугольника.

Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

Вариант 2

1. Три класса помогали в уборке урожая. Они собрали 1000 кг картофеля. Первый класс собрал 268 кг, второй на 145 кг больше. Сколько килограммов картофеля собрал третий класс?
2. Решите примеры и сделайте проверку.
 $749+156$
 $1000-72$
3. Решите примеры.
 $596-(279+196)$
 $x-560=208$
4. Длина стороны квадрата равна 5 см. Чему равен периметр этого квадрата?

Контрольная работа № 4 за 2 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

Вариант 1

1. Школьники вырастили на своём участке 368 кг капусты, моркови на 276 кг меньше и 520 кг свёклы. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?
2. Решите примеры и сделайте проверку.
 $348+469$
 $810-375$

3. Решите примеры.

$$245+(690-105)$$

$$1000-546-379$$

4. Длины сторон треугольника равны 4 см, 3 см, 2 см. Вычислите периметр треугольника.

Контрольная работа № 4 за 2 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

Вариант 2

1. Три класса помогали в уборке урожая. Они собрали 1000 кг картофеля. Первый класс собрал 268 кг, второй на 145 кг больше. Сколько килограммов картофеля собрал третий класс?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$749+156$$

$$1000-72$$

3. Решите примеры.

$$596-(279+196)$$

$$x-560=208$$

4. Длина стороны квадрата равна 5 см. Чему равен периметр этого квадрата?

Контрольная работа № 5. «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число»

Вариант 1.

Примеры 1.

$$84:2 \quad 13 \times 3 \quad 96:3$$

$$21 \times 3 \quad 12 \times 4 \quad 46:2$$

$$63:7 \quad 34 \times 2 \quad 72:9$$

$$99:9 \quad 86:2 \quad 41 \times 2$$

Задача 2.

На трёх грядках поровну посадили 69 луковиц. По сколько луковиц посадили на каждую грядку?

Контрольная работа № 5. «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число»

Вариант 2.

$$99:9 \quad 64:2 \quad 28+13 \times 3$$

80:4	39:3	96-56:7
33x2	14x2	72-34x2
42x2	81:9	48+69:3

Задача 2.

В магазине было 110 игрушек. Продали 4 коробки по 22 игрушки в каждой. Сколько игрушек осталось в магазине?

Контрольная работа № 6. «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел оканчивающихся 0»

Вариант 1.

Задача 1.

В столовую привезли 100кг капусты, картофеля – в 4 раза больше, а лука – на 148кг меньше, чем картофеля. Сколько лука привезли в столовую?

Примеры 2.

30x4	120:2	540:6...270:3
90x5	420:7	50x6...30x10
120x3	840:4	30x4...40x5

Задание 3.

7м 3дм = ...дм	840кг = ...ц ...кг
9т 3ц = ...ц	173дм = ...м ...дм

Контрольная работа № 6 «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел оканчивающихся 0»

Вариант 2.

Задача 1.

На корм птицам израсходовали кукурузы 120кг, овса – в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса – в 4 раза меньше, чем кукурузы и овса вместе. Сколько килограммов проса израсходовали на корм птицам?

Примеры 2.

70x5	40x5:4	630:9...150:3
80x6	360:6x4	240:3...270:3
110x9	120x4:2	60x4...20x9
320x3	720:9x8	640:8...20x4

Задание 3.

$$4\text{см } 9\text{мм} = \dots\text{мм} \quad 901\text{кг} = \dots\text{ц } \dots\text{кг}$$
$$1\text{ч } 45\text{мин} = \dots\text{мин} \quad 456\text{см} = \dots\text{дм } \dots\text{см}$$

Контрольная работа № 7 за 3 четверть по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»

Вариант 1

1. В цистерне 650 л молока. Продали пятую часть молока. Сколько литров молока ещё не продали?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$194 \cdot 5$$

$$217 \cdot 3$$

$$305 \cdot 2$$

3. Решите примеры.

$$500 : 4 \cdot 6$$

$$72 \cdot 8 : 2$$

$$148 \cdot 4 - 310$$

4. Постройте треугольник со сторонами 5 см 5 мм, 3 см и 6 см. Подпишите название этого треугольника.

Контрольная работа № 7 за 3 четверть по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»

Вариант 2

1. Берёза растёт 125 лет, а дуб – в 8 раз больше. На сколько лет меньше растёт берёза?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$175 \cdot 4$$

$$209 \cdot 3$$

$$347 \cdot 2$$

3. Решите примеры.

$$900 : 5 \cdot 3$$

$$275 \cdot 3 : 5$$

$$385 \cdot 2 - 496$$

4. Постройте треугольник с равными сторонами. Подпишите название этого треугольника.

Контрольная работа № 8. «Все математические действия в пределах 1 000».

Вариант 1.

Задача 1.

Туристы проделали путь в 366км. Третью часть они прошли пешком, остальной путь проехали на автобусе. Сколько километров туристы проехали на автобусе?

Примеры 2.

Решите примеры и проверьте.

$$122 \times 4 \qquad 639 : 3$$

$$323 \times 3 \qquad 844 : 4$$

Примеры 3.

$$14 \times 8 \times 7 \qquad (834 - 757) \times 9$$

$$48 \times 3 \times 9 \qquad 109 + 368 \times 2$$

$$39 \times 9 \times 7 \qquad 901 - 119 \times 5$$

Контрольная работа № 8. «Все математические действия в пределах 1 000».

Вариант 2.

Задача 1.

Одна корова даёт в сутки 27литров молока. Сколько литров молока можно получить от коровы за 6 дней?

Примеры 2.

$$179 \times 3 \qquad 99 \times 8 + 5$$

$$87 \times 9 \qquad 118 \times 5 + 2$$

$$134 \times 6 \qquad 109 \times 7 - 2$$

Контрольная работа № 9 «Решение примеров и задач на умножение в пределах 1000»

Вариант 1.

Задача 1.

Туристы проделали путь в 366км. Третью часть они прошли пешком, остальной путь проехали на автобусе. Сколько километров туристы проехали на автобусе?

Примеры 2.

Решите примеры и проверьте.

$$122 \times 4 \qquad 639 : 3$$

$$323 \times 3 \qquad 844 : 4$$

Примеры 3.

$$14 \times 8 \times 7 \qquad (834 - 757) \times 9$$

$$48 \times 3 \times 9 \qquad 109 + 368 \times 2$$

$$39 \times 9 \times 7 \qquad 901 - 119 \times 5$$

Контрольная работа № 9 «Решение примеров и задач на умножение в пределах 1000»

Вариант 2.

Задача 1.

Одна корова даёт в сутки 27 литров молока. Сколько литров молока можно получить от коровы за 6 дней?

Примеры 2.

$$179 \times 3 \qquad 99 \times 8 + 5$$

$$87 \times 9 \qquad 118 \times 5 + 2$$

$$134 \times 6 \qquad 109 \times 7 - 2$$

Контрольная работа № 10 Итоговая работа за год.

Вариант 1

1. В школьную столовую привезли 8 мешков муки по 80 кг в каждом. За неделю израсходовали четвертую часть всей муки. Сколько килограммов муки израсходовали?

2. Решите примеры.

$$1000 - 276 * 3 \qquad 36 \text{ м } 40 \text{ см} - 29 \text{ см}$$

$$621 : 3 + 479 \qquad 6 \text{ р.} - 11 \text{ к.}$$

$$136 * 5 : 2$$

3. Сравните. Поставьте знаки $\langle \rangle =$

$$1000 * 0 \dots 1000 : 1$$

$$12 * 3 \dots 123 * 0$$

4. Постройте прямоугольник со сторонами 5 см 5 мм и 3 см. Проведите в нём диагонали, измерьте их.

Контрольная работа № 10 Итоговая работа за год.

Вариант 2

1. В школьную столовую привезли 840 кг картофеля, лука в 4 раза меньше, чем картофеля, а капусты в 3 раза больше, чем лука. Сколько килограммов капусты привезли в школьную столовую?

2. Решите примеры.

$$(1000 - 867) * 3 \qquad 8 \text{ м } 68 \text{ см} - 2 \text{ м } 59 \text{ см}$$

$$816 : 8 + 898 \qquad 9 \text{ р. } 67 \text{ к.} + 12 \text{ р. } 33 \text{ к.}$$

3. Сравните. Поставьте знаки $\langle \rangle =$

$$123 * 1 \dots 123 * 0$$

336:2 336:3

4. Постройте квадрат со сторонами 5 см 5 мм. Проведите в нём диагонали, измерьте их.

Контрольная работа № 10 Итоговая работа за год.(вар.2)

Вариант 1.

Задача 1.

В зрительном зале театра 980 мест. На балконе седьмая часть всех мест, остальные места в партере. Сколько мест в партере?

Примеры 2.

Решите примеры и проверьте.

$$194 \times 5 \quad 108 : 3$$

$$217 \times 3 \quad 716 : 4$$

Примеры 3.

$$500 : 4 \times 6 \quad 148 \times 4 - 310$$

$$72 \times 8 : 2 \quad 714 : 7 + 825$$

Примеры 4.

$$36 \text{ м } 40 \text{ см} - 29 \text{ см}$$

$$7 \text{ м} + 83 \text{ см}$$

$$23 \text{ м} - 42 \text{ с}$$

Контрольная работа № 10 . Итоговая работа за год(вар 2)

Вариант 2.

Задача 1.

В зимних соревнованиях приняли участие 216 спортсменов. Хоккеисты составляли шестую часть, остальные спортсмены – лыжники. На сколько больше было лыжников, чем хоккеистов?

Примеры 2.

Решите примеры и проверьте.

$$175 \times 4 \quad 612 : 6$$

$$209 \times 3 \quad 414 : 6$$

Примеры 3.

$$900 : 5 \times 3 \quad 385 \times 2 - 496$$

$$275 \times 3 : 5 \quad 654 : 6 + 378$$

Примеры 4.

$$40 \text{ м } 31 \text{ см} - 25 \text{ м}$$

$$9\text{м} + 16\text{см}$$

$$10\text{м} - 58\text{см}$$

$$29\text{м} + 3\text{м} 28\text{см}$$

Контрольная работа № 10 Итоговая работа за год.(вар 2)

Вариант 3.

Задача 1.

В одной коробке 180г зефира. Сколько зефира в 3 таких коробках?

Примеры 2.

$$194 \times 5 \qquad 672 : 6$$

$$217 \times 3 \qquad 639 : 3$$

$$305 \times 2 \qquad 550 : 5$$