

Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья".

Согласовано:

На заседании МО

Протокол №1

От «30» августа 2021 г.

Принято:

На педагогическом совете

Протокол №1

От «30 » августа 2021 г.

Утверждено:

Директор школы-интерната

Горбачёва Г.Н.

Приказ №

96/2

От «30» августа 2021 года



Рабочая программа

по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1,3,4; 5 классах.

Учитель-логопед: Иванова Е.В.

с. Золино
2021 год.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика программы.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения программы
5. Содержание программы.
6. Тематическое планирование.
7. Материально-техническое обеспечение.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1,3-4 ; 5 классов разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной общеобразовательной программы ГКОУ « Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»(интеллектуальными нарушениями),вариант I,(утверждена приказом №120/3 от 22.10.2018 г.)
- Учебного плана ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2021-2022 учебный год.
- Учебного календарного графика ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2021-20212учебный год.

Цель программы: диагностика и коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы:

- Формирование и развитие различных видов устной речи(разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Предупреждение и коррекция дисграфии.

2.Общая характеристика программы.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1,3-4; 5 классах направлена на формирование полноценной учебной деятельности, которая возможна лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Данная программа обеспечивает логопедическое воздействие на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Кроме того, в содержание программы включены задания и упражнения, направленные на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Коррекционные занятия, проводятся с использованием разнообразных

дидактических игр, занимательных упражнений, разнообразной наглядности и мультимедийных материалов.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

- Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
- Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
- Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка).
- Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
- Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
- Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
- Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
- Развитие грамматического строя речи.
- Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.
- Упражнения по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

С 1 по 15 сентября проводится обследование речи обучающихся с целью определения приоритетных направлений в коррекционно –логопедической работе на данный учебный год.

С 16 по 30 мая проводится повторное обследование речи обучающихся для определения направлений в коррекционно-логопедической работе на следующий учебный год, подведение итогов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Логопедические занятия входят в коррекционно-развивающую область.

В Учебном плане ГКОУ « Золинская специальная(коррекционная)школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год на изучение данного курса отводится:

в 1 классе – 99 часов в год (3 часа в неделю)

в 3 классе – 102 часа в год(3ч. в неделю)

в 4 классе – 102 часа в год(3 ч.в неделю)

в 5 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)

Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год.

Формой проведения логопедических занятий в 1, 3-4; 5 классах являются групповые занятия длительностью – 30 минут. Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

4. Личностные и предметные результаты освоения программы.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

1 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.

3 класс

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- составлять предложение по картинке;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;
- делить слова на слоги;
- переносить слова по слогам с помощью учителя;

- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов).
- читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;
- пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно – символическому плану к каждому предложению;

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;

4 класс

Минимальный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (25-30слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки);
- делить текст на предложения;

- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

5 класса

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.
- подбирать группы родственных слов.
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова.
- обозначать мягкость согласных буквой мягкий знак.
- разбирать слова по составу.
- выделять имя существительное как часть речи.
- строить простое распространённое предложение.
- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;
- читать «про себя», выполняя задания учителя; о
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв русского алфавита,
- парные звонкие и глухие согласные,
- твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),
- вопросы к именам существительным, вопросы к именам прилагательным, вопросы к словам действиям.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В начале учебного года проводится диагностика речевого развития с занесением результатов обследования в речевую карту обучающегося.

В конце учебного года - проводится итоговая диагностика речевого развития, также с занесением результатов обследования в речевую карту, что позволяет представить полную картину динамики речевого развития обучающегося.

5.Содержание программы.

1 класс

Обследование речи (8 часов)

Добукварный период.(20 часов)

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ. Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно – графическим изображением. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» условно – графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: *дом–дым, удочка–уточка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. Фиксация предложения условно–графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений по картинке, запись

условно – графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно – графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мишка.*) с обязательным выбором соответствующей картинке. Деление двусложных слов на слоги: И-ра, А – ля, Ва – ся. Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш, и т. д.(с учетом произносительных навыков обучающихся).Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Формирование графических умений.Развитие умения держать ручку, карандаш. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретами, шаблоном, проведение линий по контуру. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради.

Букварный период.(71 час)

1 – й этап: изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звукаа» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: (*м-н,с-ш,ма-на,са-ша*). Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма,му-ха,у-ха*) с последующим их повторением целых словом.Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Запись под диктовку букв и слогов.

2 – й этап: повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг,ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение слов, обозначающих один и много предметов. Большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстрированным материалом. Работа со звуко–буквенной схемой. Обозначение букв красным и синим кружками.

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

3 – й этап: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Образование и чтение, без искажения звукового состава, усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?». Чтение небольших текстов. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей. Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Школа», «Школьные принадлежности», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Осень», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Зима», «Дикие животные», «Домашние животные», «Новый год», «Дом», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Режим дня», «Одежда», «Обувь», «Весна», «Цветы», «Транспорт», «Профессии».

3 класс

Обследование речи (8 часов)

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Выделение в предложении названий предметов и названий действий.

Звуки и буквы (43 часа)

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников».

Гласные е, ё, ю, я, э в начале слова или слога. Слова с гласной э в начале слова. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква ь на конце и в середине слова.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча - ща, чу-щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударение (8 часов)

Ударение в двусложных и трехсложных словах. Выделение ударной гласной.

Слово (21 час).

Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что?

Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением, противоположных по значению.

Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что делают?

Названия признаков предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета.

Предлоги.(6 часов)

Предлоги к, от, по, над, под. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом. Предлог О. Его значение: рассказываю о брате, думаю о футболе.

Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме в зависимости от предлога. Слова с непроверяемыми гласными.

Предложение (16 часов).

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи.

Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложения. Распространение предложений по картинке и вопросам. Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений. Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Здравствуй, школа», «Осень наступила», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Зимушка-зима», «Так нельзя, а так можно», «Чудесный мир сказок», «Весна идет», «Веселые истории», «Родина любимая» «Здравствуй, лето!»

4 класс

Обследование речи (8 часов)

Предложение.(20 часов)

Деление сплошного текста на предложения. Окончание. Изменение слов по вопросам. Дополнение начатого предложения с изменением окончания слов по вопросам.

Работа с деформированным предложением. Составление рассказа по плану и вопросам.

Составление предложений из слов, данных в разбивку. Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте. Главные и второстепенные слова в предложении.

Звуки и буквы.(26 часов)

Алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Правило написания слов с «ь». Упражнения в написании слов с «ь» на конце и в середине слова. Выбор слов в предложениях с «ь» и без него. Слова, противоположные по смыслу. Правило написания слов с разделительным мягким знаком. Упражнения в написании слов с разделительным знаком. Изменение слов по образцу, по смыслу. Дифференциация слов с разделительным «ь» и «ъ» обозначающим мягкость согласного. Правила переноса слов. Упражнения в переносе слов. Правила написания слов с гласными после шипящих. Упражнения в написании слов с гласными после шипящих. Правило написания звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов. Правило написания звонких и глухих согласных в середине слова. Правило объяснения написания слов со звонким и глухим согласным. Дополнение предложений, замена иллюстраций словами. Выбор слов со звонкими и глухими согласными. Подбор проверочных слов. Ударение. Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных. Постановка ударений в словарных словах. Наблюдение за изменением значений слов в связи с изменением места

ударения. Правописание ударных гласных. Правописание безударных гласных. Правило правописания безударных гласных. Упражнения в написании слов с безударными гласными. Выбор проверочных слов. Правило проверки написания слов с безударной гласной. Выбор слов с безударной гласной. Выписывание слов на знакомые правила из текста. Правописание безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные. Словарь. Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными. Дифференциация слов со звонкими, глухими согласными и безударными гласными.

Слово.(35 часов)

Название предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов. Изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам. Слова, противоположные по смыслу, близкие по значению, близкие по смыслу. Названия действий предметов. Слова, противоположные по значению. Дополнение предложений словами, обозначающими названия действий. Выписывание из предложений названий предметов и названий действий по образцу. Название признаков. Постановка вопросов. Изменение слов, обозначающих названия признаков по вопросам. Упражнения в выделении в тексте слов, обозначающих признаки предметов. Подбор названий предметов к данным признакам. Правила написания имен собственных. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.

Большая буква в названиях морей, рек, озёр, гор. Упражнения в написании имён собственных. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлогов с другими словами. Раздельное написание слов с предлогами: без, под, над, около, перед, до.

Подбор нужных предлогов. Знакомство с разделительным твёрдым знаком. Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым знаком. Родственные слова. Выделение общей части. Выделение корня. Подбор родственных слов. Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов. Определение проверочных слов в группе родственных слов.

Предложение.(13 часов)

Предложение как единица речи и выражение законченной мысли. Деление текста на предложения. Связь слов в предложении. Изменение слов в предложении по смыслу, по вопросам. Упражнения в дополнении предложений вопросами. Дополнение предложений по вопросам. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление предложений по вопросам. Знакомство со знаками препинания. Упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения. Восклицательные предложения. Заканчивание начатого предложения, постановка нужного знака препинания. Постановка знаков препинания в тексте. Дополнение предложений словами из скобок. Сказуемое. Нахождение сказуемого в предложении. Подлежащие. Упражнения в нахождении подлежащего в предложении.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Нахождение главных членов в предложениях. Второстепенные слова в предложении. Упражнения в нахождении главных и второстепенных слов в предложении.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

5 класс

Обследование речи (8 часов)

Предложение.(12 часов)

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы.(12 часов)

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Слово.(8 часов)

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. Части речи: Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное.(11 часа)

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число), родам.

Имя прилагательное(13 часов)

Понятие об имени прилагательном. Изменение прилагательных по родам.

Глагол(4 часа)

Понятие о глаголе. Изменение глаголов по временам.

Предложение.(12 часов)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь. Работа с деформированным текстом. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам.

6. Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов

	1 класс -99 часов в год (3 часа в неделю)	
1.	Обследование речи.	4
2.	Добукварный период.	20
3.	Букварный период.	71
4.	Обследование речи.	4
Итого:		99 часов
	3 класс -102 часа в год (3 часа в неделю)	
1.	Обследование речи.	4
2.	Звуки и буквы.	43
3.	Ударение.	8
4.	Слово.	21
5.	Предлоги.	6
6.	Предложение.	16
7.	Обследование речи.	4
Итого		102 часа
1	4 класс-102 часа в год (3 часа в неделю)	
2	Обследование речи	4
3	Предложение.	33
4	Звуки и буквы.	26
5	Слово.	35
6	Обследование речи	4
Итого		102 часа
	5 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю)	
1	Обследование речи	4
2	Звуки и буквы	12
3	Предложение	4
4	Состав слова	8
5	Имя существительное	11
6	Имя прилагательное	13
7	Глагол	4
8	Предложение	8
9	Обследование речи	4
Итого		68 часов

7. Материально-техническое обеспечение

Зеркала для индивидуальных занятий.

Стол логопедический.

Интерактивная доска.

Песочница.

Компьютер.

Книги, методические пособия.

1.С. Аксельрод «Я учусь читать».

2.Н. Гегелия «Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых».

3.С. Гаврина «Развитие речи».

- 4.Т.Ткаченко « Читаем после букваря».
- 5.Е.Косинова «Гимнастика для пальчиков».
- 6.М. Безруких, Т.Филиппова «Разговор о здоровье и правильном питании».
- 7.О.Узорова «2500 тестовых заданий по русскому языку».
- 8.О.Жукова «Простые и увлекательные упражнения по развитию памяти».
- 9.М.Першин «Азбука дошкольника «Математика».
- 10.Т. Деваева, Е.Эрлих « Звучит».
- 11.С.Шишкова « В школу с радостью» Коррекция и развитие письменной и устной речи.
- 12.В. Руденко Практическое пособие «Логопедия».

Книги, методические пособия на флеш - накопителе

- 1.Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.
- 2.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. М., «ГНОМ и Д», 2006г.
- 3.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос» 2003г.
- 4.Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». – Ростов- на -Дону:, «Феникс», 2005г.
- 5.Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М., « Айрис дидактика», 2007 г.
- 6.Т.А. Фотекова «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Москва,2000 «Аркти»

Демонстрационный материал

Серия сюжетных картинок:

- 13.«Времена года»,
- 14.«Моя деревня»,
- 15.«Животные жарких стран»
- 16.Наглядно-дидактическое пособие «Обучение связной речи детей 6-7 лет»

Дидактические игры и пособия

- 17.Календарь из фетра(изучаем месяцы, дни недели).
- 18.Сумка - игралка «Овощи, фрукты и ягоды».
- 19.Игра на липучках «Налево -направо»(с машинками).
- 20.Игра «Я учу дни недели».
- 21.Игра «Секретки – ферма».
- 22.Развивающая игра-лото «Читаем истории в картинках».
- 23.Познавательная игра-лото «Знаю все профессии».
- 24.Познавательная игра-лото «Подбери действие».
- 25.Развивающая игра-лото «Глаголы в картинках».
- 26.Развивающая игра «Делим слова на слоги».
- 27.Развивающая игра «Слова и числа».
- 28.Фонетическое лото «Звонкий-глухой».
- 29.Развивающая игра-лото «Кто и что?»(живое-неживое).
- 30.Учебно-игровой комплект: «Играем с предлогами»
31. «Играем с союзами».
- 33.Игра «Волшебный пояс».

34.Пособия для развития речевого дыхания

Игрушка «Парящий шарик».

Игра «Футбол».

«Ветерок»(3 шт.)

Гудок-свистелка (10 штук).

Пособия для развития моторики

35.Игрушка-шнуровка «Фрукты».

36.Игрушка-шнуровка «Весёлые бусинки».

37.Игрушка-шнуровка «Ёжик».

38.«Радужный песок»(домашняя песочница).

39.Коврик-плетёнка.

40.Трафарет «Слоник в джунглях».

41.Трафарет «Медвежонок и его друзья».

Раздаточный материал

42.Карточки для изучения слоговой структуры слова.

43.Карточки «Времена года .Зима».

44.Карточки «Времена года. Осень».

45.Карточки «Овощи».

46.Геометрические фигуры.

47.Игра «Волшебный мешочек»(знакомство с фигурами).

48.Буквы гласные и согласные.(веер 3 шт.)

49.Магнитная касса цифр.

Календарно-тематическое планирование 1 класс
3 часа в неделю (99 часов в год)

№ п/п	Название темы.	Дата	Количество о часов	Основной вид учебной деятельности
	1 четверть (24 часа)			
1.	Диагностика речевого развития.		4	
2.				
3.				
4.				
5.	Добукварный период.(20 часов) Различение неречевых звуков окружающей действительности.		1	Слушать, различать звуки окружающего мира. Определять источник звука. Имитировать голоса животных.
6.	Формирование словаря по лексической теме «Осень. Дары осени.»,		1	Называть признаки осени. Различать время года «осень» на картинках. Составлять предложения по серии сюжетных картинок.
7.	Чтение» условно-графической записи слов.		2	Называть предметы, изображенные на картинках. «Читать» условно-графическую схему слов.
8.				
9.	Формирование словаря по теме: «Школа», «Школьные принадлежности»		1	Рассматривать картинки. Называть школьные принадлежности. Выделять школьные принадлежности из других предметов окружающей действительности.
10.	Дифференциация сходных по звучанию слов.		1	Называть предметы . Сравнивать слова, сходные по звучанию.
11.	Формирование словаря по		1	Выделять и называть домашних животных и их детёнышей.

	лексической теме: «Домашние животные».			Имитировать голоса животных. Обводить изображение дом. животных по контуру и шаблону.
12.	«Предложение» и его условно-графическое изображение.		2	Составлять предложения по картинкам. Выкладывать условно-графическую схему предложений.
13.				
14.	Формирование словаря по лексической теме: «Дикие животные».		1	Выделять и называть диких животных и их детёнышей. Имитировать голоса животных. Штриховать изображения животных.
15.	Формирование словаря по теме: «Школа», «Школьные принадлежности»		1	Рассматривать картинки. Называть школьные принадлежности. Выделять школьные принадлежности из других предметов окружающей действительности.
16.	Деление слова на слоги. Стихоритмика .		2	Знакомиться с понятием «слог». «Читать» условно-графическую «схему слов». Делить слова, обозначающие имена детей на слоги.
17.				
18.	Формирование словаря по лексической теме: ««Режим дня».		1	Рассматривать иллюстрации. Составлять рассказ по опорным картинкам.
19.	Формирование словаря по лексической теме: ««Транспорт».		1	Рассматривать иллюстрации. Классифицировать транспорт по видам(водный, воздушный и т.д). Разучивать чистоговорки.
20.	Выделение звука [а] в начале слова.		1	Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы в краткой и полной форме. Знать артикуляцию звука [а]. Называть предметы, которые начинаются со звука [а].
21.	Выделение звука [у] в начале слова.		1	Называть предметы, изображенные на иллюстрациях . Сравнивать слова, сходные по звучанию. Сравнивать артикуляцию звука [а] и звука [у] .

22.	Выделение звука [о] в начале слова .		1	Рассматривать иллюстрации. Знать артикуляцию звука [о]. Называть предметы, которые начинаются со звука [о].
23.	Выделение звука [с] в начале слова		1	Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы в краткой и полной форме. Знать артикуляцию звука [с]. Называть предметы, которые начинаются со звука [с].
24.	Выделение звука [м] в начале слова.		1	Рассматривать иллюстрации. Знать артикуляцию звука [м]. Называть предметы, которые начинаются со звука [м].
25.	<u>(2 четверть- 24 часа.)</u> Букварный период (71 час) Звук и буква А, а.		1	Выделять звук [а] в начале слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Конструировать букву из различных материалов; Разучивать чистоговорки.
26.	Звук и буква У, у.		1	Выделять звук [у] в начале слова. Конструировать букву из различных материалов; Разучивать чистоговорки. Проговаривать название элементов буквы .
27.	Чтение слов ау, уа.		1	Работать над восклицательной интонацией при чтении.
28.	Звук и буква М, м.		1	Конструировать букву из различных материалов. Выделять звук [м] в начале и конце слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Проговаривать название элементов буквы .

				Разучивать чистоговорки.
29.	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.		1	Читать слоговые таблицы с пройденными звуками. Составлять предложения по схеме и иллюстрации.
30.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1	Составлять и читать данные слова из букв разрезной азбуки. Находить сходства и различия.
31.	Формирование словаря по лексической теме: «Профессии».		1	Рассматривать иллюстрации. Отгадывать загадки. Соотносить орудия труда с определенной профессией. Разучивать чистоговорки.
32.	Звук и буква О, о.		1	Выделять звук [о] в начале и конце слова. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова.
33.	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.		1	Проводить звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Читать слоговые таблицы.
34.	Звук и буква С, с. Чтение слов, предложений с изученными буквами.		1	Выделять звук [с] в начале и конце слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Разучивать чистоговорки.
35.	Чтение слов и предложений с буквой С, с.		1	Читать слоги, слова и предложения с буквой Сс. Составлять предложения по схемам с опорой на картинки для дополнения предложений.
36.	Звук и буква Х, х		1	Выделять звук [с] в начале и конце слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Разучивать чистоговорки

37.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		1	Подражать выразительной речи учителя. Читать слоговые таблицы.
38.	Звук и буква Н, н.		1	Выделять звук [н] в начале и конце слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Разучиватьчистоговорки Проговаривать название элементов буквы .
39.	Дифференциация звуков [м] и [н], букв, обозначающих данные звуки.		1	Читать слоговые таблицы. Работать над понятиями «он», «она», оно».
40. 41.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложение с личными местоимениями.		2	Читать слова и предложения. Составлять предложения и словосочетания с личными местоимениями.
42.	Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.		1	Выделять звук [ы]в конце слова. Соотносить звук и букву. Читать слоги, слова с буквой ы.
43.	Употребление предлогов « у», « на» при составлении и чтении предложений.		1	Составлять предложения по схеме с опорой на сюжетную картинку;
44. 45	Формирование словаря по лексической теме: «Зима. Зимние забавы». Разучивание стихов к Новому году.		2	Рассматривать иллюстрации. Отгадывать загадки. Разучивать чистоговорки.

46.	Формирование словаря по лексической теме: «Новый год. Новогодние чудеса».		1	Рассматривать иллюстрации. Отгадывать загадки. Составлять предложения по схеме с опорой на сюжетную картинку.
47.	Звук и буква Л, л. Чтение слогов и предложений с изученными буквам.		2	Выделять звук [л] в начале слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Конструировать букву из различных материалов; Разучиватьчистоговорки.
48.				
49.	3 четверть. (27 часов). Звук и буква Вв.		1	Выделять звук [в] в начале слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Проговаривать название элементов буквы .
50.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1	Подражать выразительной речи учителя. Читать слоговые таблицы.
51.	Звук и буква И, и.		1	Выделять звук [и] в начале слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Конструировать букву из различных материалов; Разучиватьчистоговорки
52.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой И, и.		1	Читать слоги, слова, предложения с буквой Ии. Проговаривать название элементов буквы .
53.	Звук и буква Ш, ш. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.		1	Выделять звук [ш] в начале слова. Соотносить звук и букву. Читать слоговые таблицы.

				Проговаривать название элементов буквы .
54.	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.		1	Читать предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.
55.	Звук и буква П, п.		1	Выделять звук [п] в начале и на конце слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова на заданный звук. Читать слоги, слова, предложения с буквой Пп.
56.	Составление и чтение двусложных трехсложных слов, дополнение предложений.		1	Читать слоговые таблицы. Читать предложения с опорой на иллюстрации.
57.	Звук и буква Т, т.		1	Выделять звук [т] в начале слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Конструировать букву из различных материалов; Разучивать чистоговорки.
58	Чтение слов и предложений с буквой Тт.		1	Читать слоговые таблицы. Читать предложения с опорой на иллюстрации.
59	Звук и буква К, к. Чтение слогов и слов с буквой К, к.		1	Выделять звук [к] в начале слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Конструировать букву из различных материалов;
60	Формирование словаря по лексической теме: «Мебель».		1	Рассматривать иллюстрации. Называть предметы мебели в окружающем пространстве. Отгадывать загадки. Разучивать чистоговорки.
61.	Звук и буква З, з.		1	Выделять звук [з] в начале слова.

				Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Читать чистоговорки.
62	Дифференциация С-З.		1	Читать слова с изученными слоговыми структурами. Различать гласные и согласные звуки .
63.	Звук и буква Р, р.		1	Выделять звук [р] в начале слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Читать чистоговорки. Проговаривать название элементов буквы .
64	Дифференциация Р-Л		2	Читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.
65				
66	Формирование словаря по лексической теме: «Посуда».		1	Рассматривать иллюстрации. Отгадывать загадки. Разучивать чистоговорки.
67	Звук и буква й.		1	Выделять звук [й] в середине и на конце слова. Читать слоги, слова, предложения с буквой Йй.
68	Дифференциация и-й.		1	Читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.
69	Формирование словаря по теме «Продукты питания».		1	Рассматривать иллюстрации. Отгадывать загадки. Разучивать чистоговорки.
70	Звук и букв а Ж, ж.		1	Выделять звук [ж] в начале слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Читать чистоговорки.

				Конструировать букву из различных материалов.
71	Дифференциация Ж-Ш. Сочетания Жи-Ши.		1	Читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Читать текст с опорой на серию сюжетных картинок.
72	Звук и буква Б, б.		1	Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Читать чистоговорки. Конструировать букву из различных материалов.
73	Чтение слов и предложений с буквой Б, б.		1	Читать слоги, слова, предложения с буквой Бб.
74	Дифференциация Б-П.		1	Читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Проговаривать название элементов буквы . Конструировать буквы из различных материалов.
75	Формирование словаря по теме «Весна».		1	Рассматривать иллюстрации. Отгадывать загадки. Разучивать чистоговорки.
76	4 четверть.(24 часа) Звук и буква Дд. Чтение слов и предложений с буквой Дд.		1	Выделять звук [д] в начале слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Читать чистоговорки. Конструировать букву из различных материалов
77	Дифференциация Д-Т.		1	Читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Читать текст с опорой на серию сюжетных картинок. Конструировать буквы из различных материалов.
78	Звук и буква Гг.		1	Выделять звук [г] в начале слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Читать чистоговорки.

79	Дифференциация Г-К.		1	Проводить звуко-буквенный анализ слов. Читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Читать текст с опорой на серию сюжетных картинок.
80	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.		1	Различать на слух и в произношении твердый и мягкий согласные в середине, на конце слов.
81	Звук и буква Е, е.		1	Выделять звук [е] в начале слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Читать чистоговорки. Читать текст с опорой на серию сюжетных картинок. Конструировать буквы из различных материалов.
82	Звук и буква Я, я.		1	Выделять звук [я] в начале слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова.
83	Звук и буква Ю, ю.		1	Называть буквы, соотносить их со звуками. Выделять и характеризовать звуки по всем освоенным признакам. Различать звуки и буквы.
84	Звук и буква Ё, ё.		1	Выделять звук [ё] в начале слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова.
85	Буква Е,Я,Ю, Ё – показатель мягкости согласного звука.		2	Читать текст с опорой на серию сюжетных картинок.
86				Отвечать на вопросы по тексту. Проводить звуко-буквенный анализ слов.
87	Формирование словаря по теме «Цветы».			Рассматривать иллюстрации. Находить и называть цветы на картинках. Составлять предложения по вопросам.
88	Звук и буква Ч, ч.		1	Выделять звук [ч] из слов.

				Читать слоги, слова, предложения с буквой Чч. Читать текст с опорой на серию сюжетных картинок. Отвечать на вопросы по тексту.
89	Звук и буква Фф.		1	Выделять звук [ф] из слов. Читать слоги, слова, предложения с буквой Фф. Читать текст с опорой на серию сюжетных картинок.
90	Дифференциация В-Ф.		1	Проводить звуко-буквенный анализ слов. Читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.
91	Звук и буква Ц, ц.		1	Выделять звук [ц] из слов. Читать слоги, слова, предложения с буквой Цц.
92	Дифференциация С-Ц.		1	Различать звуки [с] — [ц] на слух и в произношении. Читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.
93	Звук и буква Э, э.		1	Выделять звук [э] из слов. Читать слоги, слова, предложения с буквой Ээ. Читать текст с опорой на серию сюжетных картинок.
94	Звук и буква Щ, щ.		1	Выделять звук [щ] из слов. Читать слоги, слова, предложения с буквой Щщ. Конструировать буквы из различных материалов.
95	Буква ъ. Чтение слов с ъ и Ъ.		1	Узнавать графическое изображение печатной буквы ъ. Читать слова с буквой ъ. Читать текст с опорой на серию сюжетных картинок.
96-99	Диагностика речевого развития.		4	

Календарно-тематическое планирование 3 класс
3 часа в неделю (102 часа в год)

№ п/п	Название темы.	Дата	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
1 четверть(24 часа)				
1.	Диагностика речевого развития		4	
2.				
3.				
4.				
5.	Расширение словаря по лексической теме :«Здравствуй, школа»,		1	Рассматривать иллюстрации. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
6.	Выделение предложения из текста.		2	Выделять предложение из текста; работать со схемой предложения; составлять предложения по серии сюжетных картинок;
7.				
8.	Предложение и его схема.		2	Работать со схемой предложения;
9.				
10.	Предложения-вопросы и предложения – ответы.		2	Работать с правилом, подбор предложений - ответов к предложениям – вопросам.
11.				
12.	Порядок слов в предложении.		1	Работать с предметными картинками, карточками со словами для работы с деформированными предложениями.
13.	Составление предложений по рисунку.		2	Работать с предметными картинками, карточками со словами для работы с деформированными предложениями.
14.				

15.	Расширение словаря по лексической теме : «Осень наступила»,		1	Рассматривать иллюстрации. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
16.	Звуки гласные и согласные.		2	Называть и различать звуки гласные и согласны.
17.				
18.	Ударение в словах.		2	Выделять голосом ударный гласный. Расставлять ударения в словах.
19.				
20.	Гласные ударные и безударные.		2	Выделять голосом ударный гласный. Расставлять ударения в словах.
21.				
22.	Деление слов на слоги.		2	Делить слова на слоги.
23.				
24.	Формирование словаря по теме: «Домашние и дикие животные».		1	Выделять и называть домашних и диких животных и их детёнышей. Имитировать голоса животных.
25.	2 четверть (24 часа) Различение твердых и мягких согласных перед гласными.		3	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные, составлять пары из слогов, упражняться в чётком произношении твёрдых и мягких согласных.
26.				
27.				
28.	Формирование словаря по теме «Перелётные и зимующие птицы»		1	Рассматривать иллюстрации. Называть изображенных на иллюстрациях птиц.
29.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.		2	Придумывать и записывать слова с (ь) на конце.
30.				
31.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.		2	Придумывать и записывать слова с (ь) в середине слова.
32.				
33.	Написание жи – ши в словах.		2	Различать на слух и в произношении гласные после шипящих. Уписать слова с сочетаниями жи-ши; ча-ща; чу-щу.
34.				
35.	Написание ча – ща в словах.		2	Различать на слух и в произношении гласные после шипящих. Уписать

36.				слова с сочетаниями жи-ши; ча-ща; чу-щу.
37.	Написание чу – щу в словах.		2	Различать на слух и в произношении гласные после шипящих. Уписать слова с сочетаниями жи-ши; ча-ща; чу-щу.
38.				
39.	Логопедическая викторина «Калейдоскоп весёлых звуков»		1	Разгадывать ребусы, шарады, анаграммы.
40.	Дифференциация парных согласных Б-П, В-Ф.		2	Различать звонкие и глухие согласные. Сравнивать произношение и написание; объяснять правильность написания слов с парными согласными на конце.
41.				
42.	Дифференциация парных согласных Д-Т, Г-К		2	Различать звонкие и глухие согласные. Сравнивать произношение и написание; объяснять правильность написания слов с парными согласными на конце.
43.				
44.	Дифференциация парных согласных Ж-Ш, З-С		2	Различать звонкие и глухие согласные. Сравнивать произношение и написание; объяснять правильность написания слов с парными согласными на конце.
45.				
46.	Формирование словаря по теме: «Зима. Зимние забавы». Разучивание стихов к Новому году.		2	Рассматривать иллюстрации. Отгадывать загадки. Разучивать стихи.
47.				
48.	Формирование словаря по лексической теме: «Новый год. Праздник у ёлки».		1	Рассматривать иллюстрации. Составлять предложения по схеме с опорой на сюжетную картинку.
49.	3 четверть (30 часов) Различение названий предметов по вопросам кто? что?		2	Называть предметы, отвечающие на вопросы кто? что?
50.				
51.	Обобщающее название для групп		2	Подбирать ряды однородных предметов, ставить к ним вопросы.

52.	однородных предметов.			
53.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.		2	Писать имена, отчества и фамилии людей с большой буквы.
54.				
55.	Большая буква в кличках животных.		2	Писать клички животных с большой буквы.
56.				
57.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?		2	Различать названия действий по вопросам. Называть действия предметов по вопросам.
58.				
59.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?		2	Различать названия действий по вопросам. Называть действия предметов по вопросам.
60.				
61.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?		2	Различать названия действий по вопросам. Называть действия предметов по вопросам.
62.				
63.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		3	Различать признаки предметов по вопросам; Работать по карточкам, работать с предложением и его схемой. Группировать слова в соответствии с вопросом.
64.				
65.				
66.	Выделение названий признаков предмета из предложения.		2	Выделять названия признаков предметов из предложений.
67.				
68.	Формирование словаря по лексической теме: «Профессии».		1	Рассматривать иллюстрации. Отгадывать загадки. Соотносить орудия труда с определенной профессией.

				Разучивать чистоговорки.
69.	Названия предметов, действий и признаков.		2	Группировать слова в соответствии с вопросом.
70.				
71.	Формирование словаря по теме: «Весна идёт»		2	Рассматривать иллюстрации. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
72.				
73.	Формирование словаря по теме «Дом.Строительство».		1	Рассматривать иллюстрации. Находить и называть элементы интерьера дома на картинках. Составлять предложения по вопросам.
74.	Логопедическая викторина «Словесная мозаика»		1	Разгадывать ребусы, шарады. анаграммы.
75.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Правописание предлогов.		2	Использовать предлог для соответствующего обозначения предмета в пространстве, подбирать нужный предлог.
76.				
77.	Предлоги К, ПО со словами.		2	Использовать предлог для соответствующего обозначения предмета в пространстве, подбирать нужный предлог.
78.				
79.	4 четверть (24 часа) Предлог ОТ со словами.		2	Отрабатывать умения в выборе нужного предлога.
80.				
81.	Предлоги НАД, ПОД со словами.		2	Отрабатывать умения в выборе нужного предлога.
82.				
83.	Предлог О со словами.		2	Отрабатывать умения в выборе нужного предлога.
84.				
85.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.		2	Использовать предлог для соответствующего обозначения предмета в пространстве, подбирать нужный предлог.
86.				
87.	Выделение предложения из текста.		1	Выделять предложения из текста. Работать с предметными картинками.

88.	Предложение законченное и незаконченное.		1	Сравнивать предложения законченные и незаконченные. Упражняться в завершении предложений по-разному с опорой на предметные картинки.
89.	Распространение предложений с помощью картинок.		1	Составлять предложения по картинкам.
90.	Распространение предложений с использованием схемы и вопросов.		1	Составлять предложения с использованием схем и вопросов.
91.	Порядок слов в предложении.		1	Работать с деформированным текстом.
92.	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.		2	Называть буквы в алфавитном порядке, записывать слова в алфавитном порядке.
93.				
94.	Формирование словаря по лексической теме: «Транспорт».		1	Рассматривать иллюстрации. Классифицировать транспорт по видам(водный, воздушный и т.д).Разучивать чистоговорки.
95.	Логопедическая викторина «В мире букв и звуков.»		1	Разгадывать ребусы, шарады, анаграммы.
96.	Составление предложения из слов, данных вразбивку.		2	Работать с деформированным текстом.
97.				
98.	Формирование словаря по теме : «Скоро лето!»		1	Рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы. Отгадывать загадки, разучивать чистоговорки.
99.	Диагностика речевого развития		4	
100.				
101.				
102.				

Календарно-тематическое планирование 4 класс

3 часа в неделю (102 часа в год)

№ п/п	Название темы.	Дата	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
1 четверть(24 часа)				
1.	Диагностика речевого развития		4	
2.				
3.				
4.				
5.	Расширение словаря по лексической теме :«Снова в школу!»		1	Рассматривать иллюстрации. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
6.	Выделение предложения из текста.		2	Выделять предложение из текста; работать со схемой предложения; составлять предложения по серии сюжетных картинок;
7.				
8.	Предложение законченное и незаконченное.		2	Сравнивать предложение нераспространенное и распространенное. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений,
9.				
10.	Предложение и его схема.		3	Соотносить предложение и его схему, Составлять предложение в соответствии с предложенной схемой.
11.				
12.				
13.	Порядок слов в предложении.		3	Располагать слова в предложении в правильном порядке. Упражняться в составлении предложений из заданных слов.
14.				
15.				
16.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.		3	Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.
17.				
18.				

19.	Составление предложений по сюжетной картинке		2	Составлять разные предложения по заданным словам названий предметов, распространяя их другими словами (признак, действие).
20.				
21.	Составление предложений по предметной картинке.		2	Распространять предложение одним-двумя словами, делая его интереснее.
22.				
23.	Формирование словаря по теме: «Осенняя пора».		1	Рассматривать иллюстрации. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
24.	Логопедическая викторина « В мире букв и звуков».		1	Разгадывать ребусы, шарады, анаграммы.
25.	2 четверть (24 часа) Алфавит. Расположение слов по алфавиту.		3	Пользоваться алфавитом в практической деятельности
26.				
27.				
28.	Гласные звуки и буквы		3	Дифференцировать звуки по способу и месту их образования; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ; определить роль гласных в образовании слогов.
29.				
30.				
31.	Ударные и безударные гласные		3	Выделять в словах гласные звуки; знать отличие гласных и согласных звуков, гласные буквы; выделять в словах гласные звуки; выделять ударную гласную в словах;
32.				
33.				
34.	Проверка безударной гласной в слове		2	Различать на слух звуки, преобразовывать и изменять слова. Осознавать необходимость проверки безударного гласного в слове.
35.				
36.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные		3	Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) . Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными.
37.				
38.				
39.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными		2	Различать согласные по твердости и мягкости.
40.				
41.	Буква мягкий знак на конце и в		2	Читать слова с четким выделением голосом мягкой согласной.

42.	середине слова.			Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
43.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.		2	Упражняться в записи слов и предложений со словами с сочетаниями.
44.				
45.	Логопедическая викторина «Речевой калейдоскоп».		1	Разгадывать ребусы, шарады, анаграммы.
46.	Формирование словаря по теме: «Зима. Зимние забавы». Разучивание стихов к Новому году.		2	Рассматривать иллюстрации. Отгадывать загадки. Разучивать стихи.
47.				
48.	Формирование словаря по лексической теме: «К нам стучится Новый год. ».		1	Рассматривать иллюстрации. Составлять предложения по схеме с опорой на сюжетную картинку.
49.	3 четверть (30 часов) Разделительный мягкий знак.		2	Произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.
50.				
51.	Звонкие и глухие согласные в словах.		2	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Узнавать на слух звонкие и глухие согласные. Уточнять их произношение.
52.				
53.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.		2	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить звонкие и глухие согласные, как они произносятся и как пишутся на конце слова.
54.				
55.	Названия предметов, действий и признаков предмета.		2	Различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.
56.				
57.	Различение названий предметов по		2	Упражняться в выделении названий двух или нескольких предметов из

58.	вопросам кто? что?			предложения. Составлять предложения с заданным словом.
59.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?		2	Различать названия предметов по вопросам кого? Чего? Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.
60.				
61.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?		2	Различать названия предметов по вопросам кому? Чему? Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.
62.				
63.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?		2	Различать названия предметов по вопросам кем? Чем? Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.
64.				
65.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?		2	Различать названия предметов по вопросам о ком? о чем? Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.
66.				
67.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.		2	Упражняться в написании имен собственных и нарицательных.
68.				
69.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.		2	Различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные.
70.				
71.	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		2	Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам
72.				
73.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.		2	Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
74.				
75.	Постановка вопросов к названиям		1	Составлять предложения по схеме.

	признаков предмета.			Составлять схему предложения.
76.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.		2	Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
77.				
78.	Формирование словаря по теме «Весна красна!»		1	Рассматривать иллюстрации. Подбирать иллюстрацию, соответствующую сюжету.
79.	4 четверть (24 часа) Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.		2	Отрабатывать умения в выборе нужного предлога.
80.				
81.	Предлог ИЗ со словами		2	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
82.				
83.	Предлог ИЗ со словами		2	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
84.				
85.	Предлог БЕЗ со словами		2	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
86.				
87.	Предлог ДО со словами		2	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
88.				
89.	Предлог ПРО со словами		2	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
90.				
91.	Разные по интонации предложения		1	Составлять предложения по картинкам.
92.	Вопросительные предложения		2	Составлять предложения с использованием схем и вопросов.

93.				
94.	Восклицательные предложения		2	Работать с деформированным текстом.
95.				
96.	Порядок и связь слов в предложении		2	Строить предложения, простые по структуре, соблюдая порядок и связь слов в предложении.
97.				
98.	Формирование словаря по теме : «Лето наступает»!»		1	Рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы. Отгадывать загадки, разучивать чистоговорки.
99.	Диагностика речевого развития		4	
100.				
101.				
102.				

2 часа в неделю (68 часов в год)

№	Название темы	Дата	Количес тво часов	Основной вид учебной деятельности
1 четверть (16 часов)				
1.	Диагностика речевого развития		4	
2.				
3.				
4.				
5.	Алфавит. Звуки гласные и согласные.		2	Называть буквы в алфавитном порядке, записывать слова в алфавитном порядке.
6.				
7.	Предложение.		2	Работать с деформированными предложениями.
8.				
9.	Главные и второстепенные члены предложения.		2	Находить границы предложений. Выделять главные и второстепенные члены предложения.
10.				
11.	Гласные ударные и безударные.		2	Различать ударные и безударные гласные. Проставлять в словах ударение.
12.				
13.	Согласные твёрдые и мягкие.		2	Различать твёрдые и мягкие согласные.
14.				
15.	Звонкие и глухие согласные.		2	Различать звонкие и глухие согласные.
16.				
	2 четверть(16 часов)			
17.	Состав		2	Различать части слова
18.	слова: корень, приставка, суффикс, окончание.			

19.	Приставка. Образование слов при помощи приставки.		2	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса.
20.				
21.	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.		2	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса.
22.				
23.	Окончание.		2	Сделать выводы о роли окончания в слове. Писать слова с различными окончаниями.
24.				
25.	Безударные гласные в корне слова.		2	Находить безударные гласные в слове, подбирать проверочные слова.
26.				
27.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.		2	
28.				
29.	Имя существительное как часть речи.		2	Различать грамматические признаки существительных
30.				
31.	Изменение существительных по числам		2	Подбирать пары существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.
32.				
	3 четверть(20 часов)			
33.	Род имен существительных.		2	Различать грамматические признаки существительных. Подбирать пары существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.
34.				
35.	Имена собственные.		2	Писать имена собственные, используя правило.
36.				
37.	Формирование словаря по теме: «Зима. Зимние забавы».		2	Рассматривать иллюстрации. Отгадывать загадки. Разучивать стихи.
38.				
39.	Логопедическая викторина «В мире волшебных слов».		1	Разгадывать ребусы, шарады, анаграммы.
40.	Имя прилагательное, как часть речи		2	Различать грамматические признаки прилагательных.

41.				
42.	Изменение имен прилагательных по родам.		2	Проследить, как изменяются прилагательные по родам.
43.				
44.	Окончания имен прилагательных в мужском роде.		2	Различать прилагательные мужского рода.
45.				
46.	Окончания имен прилагательных в женском роде.		2	Различать прилагательные женского рода.
47.				
48.	Окончания имен прилагательных в среднем роде.		2	Различать прилагательные среднего рода.
49.				
50.	Формирование словаря по теме: «Весна идёт»		1	Рассматривать иллюстрации. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
51.	«Занимательная логопедия». Урок-игра.		1	Разгадывать ребусы, шарады, анаграммы.
52.	Формирование словаря по теме: «Моя Родина –Россия»..		1	Составлять рассказ по серии опорных картинок.
53.	4 четверть (16 часов) Глагол, как часть речи.		2	Различать грамматические признаки глагола.
54.				
55.	Изменение глаголов по временам.		2	Различать грамматические признаки глагола.
56.				
57.	Предложение. Разные по интонации предложения.		1	Произносить предложения с разной интонацией. Составлять предложения с использованием схем и вопросов.
58.	Вопросительные предложения		2	Составлять предложения с использованием схем и вопросов.
59.				
60.	Восклицательные предложения		2	Составлять предложения с использованием схем и вопросов.

61.				
62.	Распространенные и нераспространенные предложения.		2	Сравнивать предложения законченные и незаконченные. Упражняться в завершении предложений по-разному с опорой на предметные картинки.
63.				
64.	Однородные члены предложения		1	Ставить знаки препинания между однородными членами предложения.
65.	Итоговая диагностика речевого развития.		4	
66.				
67.				
68.				