

Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья".

Согласовано:

На заседании МО
Протокол №1
От «30» августа 2021 г.

Принято:

На педагогическом совете
Протокол №1
От «30» августа 2021 г.

Утверждено:

Директор школы-интерната
Горбачёва Г.Н.
Приказ № 96/12
От «30» августа 2021 года



Рабочая программа

по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 7 классе.

Учитель-логопед: Иванова Е.В.

с. Золино
2021 год.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика программы.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Содержание программы.
6. Тематическое планирование.
7. Материально-техническое обеспечение

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для 7 классов разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа - интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья(интеллектуальными нарушениями), вариант I,(утверждена приказом №120/3 от 22.10.2018 г.)
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, сборник 1, под редакцией Воронковой В. В., - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011 год.
- Учебного плана ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год.
- Учебного календарного графика ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи программы:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи
- Формировать пространственно-временные представления и понятия.
- Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.
- Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.
- Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза.
- Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками чтения и письма.
- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- Развивать фразовую и связную речь.
- Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.
- Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности;
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приемов самоконтроля;
 - познавательной активности.

2. Общая характеристика программы.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для 7 классов направлена на формирование полноценной учебной деятельности, которая возможна лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень

сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Данная программа обеспечивает логопедическое воздействие на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Кроме того, в содержание программы включены задания и упражнения, направленные на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Коррекционные занятия, проводятся с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов.

Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на речевую систему.

В структуру занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики
- пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звукослоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом, обогащение и активизация словарного запаса.

С 1 по 15 сентября проводится обследование речи обучающихся с целью определения приоритетных направлений в коррекционно –логопедической работе на данный учебный год.

С 16 по 30 мая проводится повторное обследование речи обучающихся для определения направлений в коррекционно-логопедической работе на следующий учебный год, подведение итогов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В Учебном плане ГКОУ « Золинская специальная(коррекционная)школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 -2022 учебный год на изучение данного курса отводится:

7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год.

Формой проведения логопедических занятий в 7 классах являются групповые занятия продолжительностью 30 минут. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

4.Планируемые результаты освоения коррекционного курса«Логопедические занятия»

Освоение обучающимися программного материала предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

7 класса

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов.
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- различать части речи.
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.
- определять основную мысль, тему рассказа;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные члены предложения,
- название частей речи, их значение,
- наиболее распространённые правила правописания слов.

Система оценки достижений предметных результатов.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В начале учебного года проводится диагностика речевого развития с занесением результатов обследования в речевую карту обучающегося. В конце учебного года проводится итоговая диагностика речевого развития, также с занесением результатов обследования в речевую карту, что позволяет представить полную картину динамики речевого развития обучающегося.

5.Содержание программы.

7 класс

Обследование речи (8 часов)

Предложение.(5 часов)

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово(12 часов).

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова.

Имя существительное.(5 часов)

Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное.(8 часов)

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение.(8 часов)

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Глагол.(9 часов).

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам.

Предложение.(13 часов).

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

6.Тематическое планирование

	7 класс	
1	Обследование речи.	4
2	Предложение.	5
3	Состав слова.	12
4	Имя существительное.	5
5	Имя прилагательное.	8
6	Местоимение.	8
7	Глагол.	9
8	Предложение	13
9	Обследование речи.	4
Итого		68 часов

7.Материально-техническое обеспечение

Зеркала для индивидуальных занятий.

Стол логопедический

Интерактивная доска, компьютер.

Книги, методические пособия.

1.С. Аксельрод «Я учусь читать».

2.Н. Гегелия «Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых».

3.С. Гаврина «Развитие речи».

4.Т.Ткаченко « Читаем после букваря».

5.Е.Косинова «Гимнастика для пальчиков».

6. М. Безруких, Т. Филиппова «Разговор о здоровье и правильном питании».
7. О. Узорова «2500 тестовых заданий по русскому языку».
8. О. Жукова «Простые и увлекательные упражнения по развитию памяти».
10. Т. Деваева, Е. Эрлих «Звучит».
11. С. Шишкова «В школу с радостью» Коррекция и развитие письменной и устной речи.
12. В. Руденко Практическое пособие «Логопедия».

Книги, методические пособия на флеш - накопителе

1. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.
2. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. М., «ГНОМ и Д», 2006г.
3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос» 2003г.
4. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». – Ростов-на-Дону:, «Феникс», 2005г.
5. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М., « Айрис дидактика», 2007 г.
6. Т.А. Фотекова «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Москва, 2000 «Аркти»

Демонстрационный материал

Серия сюжетных картинок:

13. «Времена года»,
14. «Моя деревня»,
15. «Животные жарких стран»
16. Наглядно-дидактическое пособие «Обучение связной речи детей 6-7 лет»

Дидактические игры и пособия

17. Календарь из фетра (изучаем месяцы, дни недели).
18. Сумка - игралка «Овощи, фрукты и ягоды».
19. Игра на липучках «Налево -направо» (с машинками).
20. Игра «Я учу дни недели».
21. Игра «Секретики – ферма».
22. Развивающая игра-лото «Читаем истории в картинках».
23. Познавательная игра-лото «Знаю все профессии».
24. Познавательная игра-лото «Подбери действие».
25. Развивающая игра-лото «Глаголы в картинках».
26. Развивающая игра «Делим слова на слоги».
27. Развивающая игра «Слова и числа».
28. Фонетическое лото «Звонкий-глухой».
29. Развивающая игра-лото «Кто и что?» (живое-неживое).
30. Учебно-игровой комплект: «Играем с предлогами»
31. «Играем с союзами».
33. Игра «Волшебный пояс».

34. Пособия для развития речевого дыхания

Игрушка «Парящий шарик».

Игра «Футбол».

«Ветерок» (3 шт.)

Гудок-свистелка (10 штук).

Пособия для развития моторики

35. Игрушка-шнуровка «Фрукты».
36. Игрушка-шнуровка «Весёлые бусинки».
37. Игрушка-шнуровка «Ёжик».
38. «Радужный песок»(домашняя песочница).
39. Коврик-плетёнка.
40. Трафарет «Слоник в джунглях».
41. Трафарет «Медвежонок и его друзья».

Раздаточный материал

42. Карточки для изучения слоговой структуры слова.
43. Карточки «Времена года .Зима».
44. Карточки «Времена года. Осень».
45. Карточки «Овощи».
46. Геометрические фигуры.
47. Игра «Волшебный мешочек»(знакомство с фигурами).
48. Буквы гласные и согласные.(веер 3 шт.)
49. Магнитная касса цифр.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор;
- экран для проектора

**Календарно-тематическое планирование 7 класс
2 часа в неделю (68 часов в год)**

№	Название темы	Дата	Количес тво часов	Основной вид учебной деятельности
1 четверть (16 часов)				
1.	Диагностика речевого развития		4	
2.				
3.				
4.				
5.	Простое и сложное предложение.		1	Называть основные признаки простого и сложного предложения. Находить главные члены предложения.
6.	Простое предложение с однородными членами.		1	Находить в предложении однородные члены.
7.	Перечисление без союзов, одиночным союзом И, с союзами А,Но.		1	Тренироваться в распространении предложений однородными членами.
8.	Сложное предложение с союзами И,А,Но.		1	Тренироваться в распространении предложений однородными членами.
9.	Составление рассказа по опорным словам «Осень в нашем городе»		1	Рассматривать иллюстрации. Составлять связный рассказ с опорой на картинки и личный наблюдения.
10.	Состав слова. Корень.		2	Рассматривать схемы состава слов. Уметь выделять корень, подбирать однокоренные слова.
11.				
12.	Состав слова. Приставка.		2	Находить приставку в слове, образовывать новые слова.

13.				
14.	Состав слова. Суффикс.		2	Находить суффикс в слове, образовывать новые слова.
15.				
16.	Состав слова. Окончание.		1	Находить и правильно выделять окончание в слове.
17.	2 четверть (16 часа) Непроизносимые согласные в корне слов.		2	Находить непроизносимую согласную в корне, подбирать проверочные слова
18.				
19.	Сложные слова.		2	Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение.
20.				
21.	Простые случаи написания слов с соединительной гласной о и е.		1	Различать способ образования сложных слов с помощью соединительных гласных «о» и «е», использование способа на практике.
22.	Имя существительное.(род, число , падеж)		2	Распознавать имя существительное среди других частей речи по вопросу, уметь задавать вопросы.
23.				
24.	Склонения имён существительных.		1	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Различать три склонения имени существительных.
25.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе		1	Различать правописание падежных окончаний существительного единственного и множественного числа.
26.	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе		1	Различать правописание падежных окончаний существительного единственного и множественного числа.

27.	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи.		2	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.
28.				
29.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже		2	Объяснять согласование прилагательных с существительными, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.
30.				
31.	Формирование словаря по лексической теме: «Новый год. Праздник у ёлки».		1	Рассматривать иллюстрации. Составлять предложения по схеме с опорой на сюжетную картинку.
32.	Правописание родовых и падежных окончаний им. прил. в ед. числе (муж. и сред. рода)		1	Различать окончания прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательных окончанию вопроса.
33.	3 четверть (20 часов) Правописание родовых и падежных окончаний им. прил. в ед. числе (жен. рода)		1	Различать окончания прилагательных женского и рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательных окончанию вопроса.
34.	Правописание родовых и падежных окончаний им. прил. во множ. числе.		1	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных.
35.	Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.		2	Находить в тексте часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их.
36.				

37.	Личные местоимения ед. и мн. числа. 1,2, 3 - тье лицо местоимений.		1	Различать местоимения 1,2,3 лица.
38.	Склонение и правописание личных местоимений ед. и множ. числа.		1	Склонять и записывать местоимения единственного и множественного числа.
39.	Личные местоимения един. и множ. числа. 2 лицо местоимений.		2	Различать местоимения 1,2,3 лица.
40.				
41.	Личные местоимения ед. и множ. числа.3 лицо местоимений.		1	Различать местоимения 1,2,3 лица.
42.	Раздельное написание предлогов с местоимениями.		1	Писать словосочетания с предлогом и местоимениями, используя правило.
43.	Глагол. Понятие о глаголе.		2	Определять глагол, как часть речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.
44.				
45.	Изменение глаголов по временам.(наст., прош., будущее).		2	Различать глаголы по временам.
46.				
47.	Изменение глаголов по числам.		2	Различать глаголы по числам.
48.				
49.	Изменение глаголов по лицам.		2	Различать глаголы по лицам.
50.				
51.	Неопределенная частица Не с глаголами.		1	Писать НЕ с глаголами ,используя правило правописания частицы НЕ с глаголами.
52.	Предложение. Простое и сложное предложения.		1	Различать простое и сложное предложение.
53.	4 четверть(16 часов) Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.		1	Находить подлежащее и сказуемое в тексте. Разделять части сложного предложения при чтении голосом, при письме запятой.

54.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме		1	Делить сплошной текст на предложения. Находить границы предложений.
55.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.		1	Составлять предложения из слов ,данных в начальной форме.
56.	Обращение. Знаки препинания при общении.		2	Читать предложения с обращениями со звательной интонацией.
57.				
58.	Игры и упражнения на развитие высоты и тембра голоса, речевого дыхания и речевого слуха. «Певцы», «Скажи, как я « и т.д.		1	
59.	Разные по интонации предложения		2	Составлять предложения по картинкам.
60.				
61.	Вопросительные предложения		1	Составлять предложения с использованием схем и вопросов.
62.	Восклицательные предложения		1	Составлять предложения с использованием схем и вопросов.
63.	Порядок и связь слов в предложении		1	Строить предложения, простые по структуре, соблюдая порядок и связь слов в предложении.
64.	Урок-игра. (логопедические ребусы, шарады, кроссворды.)		1	
65.	Итоговая диагностика речевого развития.		4	
66.				
67.				
68.				