

Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья"

Согласовано:
На заседании МО
Протокол № 1
от 30 августа 2021

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от 30 августа 2021

Утверждено:
Директор школы-интерната
Г.Н. Горбачева
Приказ №

от « »
2021 г.

Рабочая программа

По учебному предмету: **профессионально-трудовое обучение**
(швейное дело) для обучающихся 10 класса.

Программа разработана на основе **Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., 2011г.**

Учитель высшей категории **Плаксина О.В.**

с. Золино
2021

Оглавление.

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Швейное дело» для 10- классов ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат», модифицированная, составлена на основе базовых примерных Программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по редакцией В.В. Воронковой (2012 г.), на основе пособия «Программно-методическое обеспечение для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Научный руководитель Щербакова А.М.» (2004 г.).

Цель программы: создание условий для социальной адаптации обучающихся путём освоения специальных трудовых приёмов по профессии «Швея» для более успешной социализации будущих выпускников в современном обществе, повышение уровня познавательной активности, а также курс призван способствовать большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта.

Задачи программы:

- Ознакомить обучающихся с наиболее распространёнными способами обработки изделий, узлов, деталей ассортиментных групп лёгкого женского платья из хлопчатобумажных, шёлковых, полушерстяных материалов, строением и свойствами различных тканей и материалов, используемых в промышленности и в быту для изготовления различных изделий, различными видами оборудования и приспособлениями для швейных работ, с элементарными приёмами конструирования простейших изделий.
- Формировать элементарные умения осуществлять систему умственных и практических действий, необходимых для планирования и контроля своих действий при изготовлении различных изделий женского лёгкого платья.
- Научить сознательному выполнению требований по технике безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте.

Программа имеет практическую направленность, формирует способности обучающихся работать индивидуально или в составе бригады, решая относительно сложные задачи. В процессе изучения программы обеспечивается профессиональная направленность обучения. Формируется умение давать оценку социальной значимости этого процесса, а также результатов своего труда. Обращается внимание на эстетические аспекты трудовой деятельности школьников.

Преподавание базируется на знаниях, полученных обучающимися на уроках трудового обучения по швейному делу в 5-9 классах, а также на знаниях, полученных на уроках естествознания, истории, математики и других предметов.

2. Общая характеристика учебного предмета «Швейное дело»

Программа предусматривает подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению заданий по построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказываются на

становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Структура знаний, которые формируются на уроках, включает следующие обязательные содержательные линии:

- о материалах, используемых в трудовой деятельности (основные материалы, используемые в швейном деле, их основные свойства, происхождение),
- об инструментах и оборудовании (инструменты ручного шитья, приспособления, машинные, станочные). Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение,
- о технологии изготовления простого швейного изделия,
- об этике и эстетике швейного труда (правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения, требования к организации рабочего места, правила профессионального поведения).

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;
- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;
- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых и предметных компетенций.

Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся.

Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, биологии, истории. Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени. Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса. В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива не только лёгкой женской и

детской одежды, но и пошиву другой продукции, а так же, является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

3. Описание места предмета в учебном плане

Согласно Учебному плану на 2021-2022 учебный год всего на изучение учебного предмета «Швейное дело» выделяется: 10 класс - **544 часа (16 часов в неделю).**

4. Предполагаемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программного материала предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программного материала включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – швейное дело;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- формирование трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.
- формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии; познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

Предметные результаты в 10 классе:

Обучающиеся должны знать:

- технологическую последовательность изготовления и обработки узлов, деталей, изделий; - обработку деталей, монтаж изделий;
- приёмы контроля качества узлов, деталей, изделий;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- рациональную организацию рабочего места;
- использование инструментов и приспособлений по назначению.

Обучающиеся должны уметь:

- пошив изделий, узлов, деталей ассортиментных групп из хлопчатобумажных материалов
- изготовление постельного белья (готовый крой): простынь, наволочка, пододеяльник; - изготовление кухонных изделий (готовый крой): полотенца, скатерти, прихватки, фартуки;
- изготовление ночной сорочки (готовый крой);
- изготовление блузки (готовый крой);
- изготовление юбки (готовый крой);

- выполнение технологических операций по пошиву изделий на машинах;
- обработка и соединение отдельных деталей в изделие; - контроль качества обработки узлов деталей, готового изделия;
- соблюдение требований техники безопасности и охраны труда.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице:

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
	10 класс
Швейное дело	Тестовая работа Практическая работа

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

Критерий оценки устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится обучающемуся, если:

- Обнаруживает понимание учебного материала, может с незначительной помощью учителя обосновать ответ.
- Отвечает полным развёрнутым предложением.
- Даёт связный, осознанный ответ.
- Допускает ошибки, которые сам исправляет.
- Проявляет активность, старается давать полные ответы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- Обнаруживает понимание учебного материала, может с незначительной помощью учителя обосновать.
- Отвечает полным развёрнутым предложением.
- Даёт связный, осознанный ответ, но допускает неточности.
- Допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя.
- Отвечает в пределах своих возможностей по наводящим вопросам учителя.
- Проявляет активность, даёт сокращенные ответы, старается исправить до развёрнутого ответа при помощи учителя.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если:

- Обнаруживает знание и понимает основные положения данной темы, но излагает материал недостаточно полно, нуждается в постоянной помощи учителя.
- Отвечает полным развёрнутым предложением.
- Допускает ряд ошибок, которые исправляет со значительной помощью учителя.
- Отвечает в пределах своих возможностей по наводящим вопросам учителя. ☐ Не проявляет активности, даёт сокращённые ответы.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если:

- Обнаруживает крайне слабое знание основной части изученного материала при значительной помощи учителя;
- Допускает много ошибок, которые не исправляет, не использует помощь учителя; ☐ Не проявляет активности, даёт сокращённые ответы.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Критерии оценки практических и лабораторных работ обучающихся

Практическая работа оценивается, если выполнено более половины объёма. Степень помощи обучающимся учитель определяет, исходя из конкретных условий.

Выбор объекта практических и лабораторных работ представлен в соответствии с программой.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если:

- Достаточно самостоятельно осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль.
- Выполняет приёмы ручной и машинной обработки правильно.
- Умеет организовать рабочее место и соблюдает правила безопасной работы.
- Изделие соответствует заданным технологическим требованиям и временным затратам.
- Допускает единичные ошибки, прилагает усилие к их исправлению.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- Достаточно самостоятельно или с незначительной помощью учителя осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль.
- Выполняет приёмы ручной и машинной обработки правильно.
- Умеет организовать рабочее место и соблюдает правила безопасной работы. ☐ В работе допущены некоторые неточности, отклонения от установленных требований к качеству.
- Допускает ряд ошибок, прилагает усилие к их исправлению.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если:

- В работе допущены значительные отклонения от установленных требований к качеству.
- Допускает ряд ошибок, прилагает усилие к их исправлению.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если:

- Качество выполненной работы не соответствует заданным требованиям.
- Нарушает безопасность труда и не умеет организовать рабочее место.

Оценка «1» за практическую и лабораторную работы не ставится.

Оценка тестирования

Основным критерием эффективности усвоения обучающимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала. Он определяется как отношение правильных ответов обучающихся в тесте к общему количеству заданий (по В.П. Беспалько). 50% правильно выполненных заданий позволяет поставить обучающемуся оценку «зачтено», что означает усвоение им программы обучения. Оценка знаний обучающихся проводится по пятибалльной системе. При выполнении теста ставится отметка:

«5» - при выполнении 80-100% всех заданий;

«4» - при выполнении 60-80% заданий;

«3» - за 50-60% правильно выполненных заданий.

Объём тестовых заданий должен содержать от 10 до 30 вопросов.

5. Содержание учебного предмета.

Раздел, тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности.	Требование к уровню подготовки учащихся (знать, уметь).
Вводное занятие.	2	Ознакомление с задачами и планом работы на год. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования.	Знать: план работы, правила поведения в швейной мастерской, санитарно-гигиенические требования.
Промышленные швейные машины. С в е д е н и я о пром ы ш л е н н ы х швейных машинах. У н и в е р с а л ь н а я пром ы ш л е н н а я швейная машина. Организация рабочего места. Краеобметочная швейная машина. Заправка верхней и нижней нитей.	6	Сведения о промышленных швейных машинах: специализированные швейные машины и машины- полуавтоматы, краеобметочные швейные машины, оверлоки. Механизмы промышленной швейной машины. Заправка верхней и нижней ниток. Организация рабочего места. ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине. Заправка верхней и нижней ниток на краеобметочной	Знать: Универсальные швейные машины, специализированные швейные машины, машины-полуавтоматы, краеобметочные швейные машины, оверлоки. Организация рабочего места, ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине. Уметь: заправка универсальной швейной машины, заправка верхней и нижней ниток на краеобметочной швейной машине, соблюдать ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине.

		швейной машине. Организация рабочего места. ТБ при работе на швейной машине.	
Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Наволочка с клапанами. Льняная ткань. Л/р «Изучение свойств льняной ткани». Отметка ширины клапана. Обработка швом в подгибку. Разметка длины клапана. Сметывание боковых швов одновременно с клапаном. Обработка двойным швом боковых срезов. Вывертывание наволочки, утюжка, складывание.	12	Льняная ткань. Свойства льняной ткани. Наволочка с клапаном. Стандартные размеры. Отметка ширины клапана. Обработка швом в подгибку. Разметка длины клапана. Сметывание боковых швов одновременно с клапаном. Обработка двойным швом боковых срезов.	Знать: Свойство льняной ткани, стандартные размеры наволочки, длину клапана, обработку боковых срезов двойным швом, складывание по стандарту. Уметь: кроить наволочку, сметывать боковые швы одновременно с клапаном. Обработать двойным швом боковые срезы. Складывать по стандарту.
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия. Обработка пижамы. Пижамы. Снятие мерок. Построение чертежа брюк в масштабе 1:4. Построение чертежа брюк в натуральную величину на свой размер. Раскладка деталей на ткани. Правила раскроя. Обмеловка деталей. Раскрой. План работы по пошиву. Перенос меловых линий копировальными стежками. Подготовка к примерке. Сметывание	62	Пижамы. Снятие мерок. Построение чертежа брюк в масштабе 1:4. Построение чертежа брюк в натуральную величину на свой размер. Раскладка деталей на ткани. Правила раскроя. Обмеловка деталей. Раскрой. План работы по пошиву. Перенос меловых линий копировальными стежками. Подготовка к примерке. Сметывание	Знать: Последовательность снятия мерок. Мерки и их обозначение. Раскладку лекал на ткани, названия кроя пижамы; мерки для построения чертежа, раскладку деталей пижамы, последовательность обработки пижамных брюк, обозначения линий чертежа, ТБ при ручных работах, при ВТО. Этика одежды. Уметь: правильно снимать нужные мерки, выполнить моделирование с помощью учителя, правильно рассчитывать количество ткани

Раскладка деталей на ткани. Правила раскроя. Обмеловка деталей. Раскрой. План работы по пошиву. Перенос меловых линий копировальными стежками. Подготовка к примерке. Сметывание изделия. Проведение примерки. Внесение уточнений. Обработка шаговых срезов пижамных брюк. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. Обработка верхнего среза брюк швом в подгибку с закрытым срезом по резинку. Окончательная отделка. Изготовление выкройки пижамной сорочки и подготовка выкройки к раскрою. Раскладка деталей на ткани. Обмеловка деталей. Раскрой. Подготовка деталей кроя пижамной сорочки к обработке. Обработка горловины косой обтачкой. Обработка боковых срезов.		изделия. Проведение примерки. Внесение уточнений. Обработка шаговых срезов пижамных брюк. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. Обработка верхнего среза брюк швом в подгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего среза брюк швом в подгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка. Изготовление выкройки пижамной сорочки и подготовка выкройки к раскрою. Раскладка деталей на ткани. Обмеловка деталей. Раскрой. Подготовка деталей кроя пижамной сорочки к обработке. Обработка горловины косой обтачкой. Обработка боковых срезов. Обработка нижнего среза пижамной сорочки по модели. Обработка срезов рукава швом в подгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка. Сдача готового изделия. Этика одежды. Подбор ниток и ткани. Раскрой заплата. Приметывание заплата на поврежденное место. Притачивание заплата накладным швом.	на пижаму, работать с технологической картой. Обработать зачатку.
---	--	---	---

Обработка нижнего среза пижамной сорочки по модели. Обработка срезов рукава швом в подгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка. Сдача готового изделия. Этика одежды. Подбор ниток и ткани. Раскрой заплата. Приметывание заплата на поврежденное место. Притачивание заплата накладным швом. Тестирование по теме: «Детская пижама.»			
Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Обработка вытачек. Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце. Складки. Выполнение односторонней и встречной складки на образце. Выполнение бантовой складки. Обработка застежки в поясных изделиях. Обработка застежки	12	Обработка вытачек. Раствор вытачки, сутюживание концов вытачек. Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце. Складки, Обработка складок. Односторонние, двусторонние, бантовые, встречные складки. Выполнение односторонней складки на образце. Обработка бантовых, встречных складок. Обработка срезов стачного шва. Обработка застежки в поясных изделиях. Пришивание крючков,	Знать: Обработка вытачек. Складки: односторонние, двусторонние, бантовые, встречные. Обработка складок. Обработка срезов стачного шва. Обработка застежки в поясных изделиях. Пришивание крючков, петель и кнопок на образце. Петли. Уметь: Обработать вытачку. Обработать складки: односторонние, двусторонние, бантовые, встречные. Обработать застежку в поясных изделиях. Обработку объеметанных петель.

тесью-молнией на образце. Пришивание крючков, петель и кнопок на образце. Петли. Выполнение петель и ниток. Выполнение объёмной петли.		петель и кнопок на образце. Петли. Обработка обметанных петель.	
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки. Пошив прямой юбки. Свойства шерстяных тканей, получение пряжи. Л/р «Определение шерстяных тканей». Ассортимент поясных изделий-юбок. Название срезов. Снятие мерок. Расчет расхода ткани. Построение чертежа основы прямой юбки в масштабе 1:4. Построение чертежа юбки в натуральную величину и подготовка деталей выкройки прямой юбки к раскрою. Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. Раскладка деталей на ткани и раскрой с учетом припусков. Техника	35	Свойства шерстяных тканей, получение пряжи. Фасоны юбок. Ассортимент тканей. Крой прямой юбки. Мерки для построения чертежа. Расчет необходимого количества ткани. Раскладка деталей выкройки юбки на ткани. Проведение примерки юбки. Обработка юбки по технологической карте. Виды обработок нижнего среза.	Знать: Название кроя прямой юбки. Мерки для построения чертежа. Раскладку деталей юбки. Последовательность обработки юбки. Название линий чертежа. ТБ при ручных работах, при ВТО. Уметь: Правильно снимать нужные мерки, выполнить моделирование с помощью учителя, правильно рассчитывать количество ткани на юбку, работать с технологической картой.

безопасности. Подготовка деталей юбки к обработке. Перенос меловых линий копировальными стежками. Подготовка изделия к примерке. Сметывание изделия. Проведение примерки. Внесение уточнений. Стачивание вытачек. ТБ с утюгом. Обработка боковых срезов и застежки прямой юбки. Обработка пояса и верхнего среза прямой юбки. Обработка нижнего среза швом в подгибку. ВТО изделия, чистка, пришивание пуговиц. Тестирование по теме: «Прямая юбка».			
Построение и раскрой клешевой юбки. Обработка клешевой юбки. Клешевые юбки. Юбка «солнце». Снятие мерок. Построение чертежа юбки «солнце» в масштабе 1:4. Построение чертежа юбки «солнце» в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою.	32	Клешевые юбки. Юбка «солнце», «полу-солнце». Название деталей. Построение чертежа в масштабе 1:4. Построение чертежа в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою. Обработка верхнего среза юбки. Обработка юбки по технологической карте.	Знать: названия кроя клешевой юбки; мерки для построения чертежа, раскладку деталей юбки, последовательность обработки юбки, название линий чертежа, ТБ, при ручных работах, при ВТО. Уметь: правильно снимать нужные мерки, правильно рассчитывать количество ткани на юбку. Построение чертежа клешевой юбки в натуральную величину с помощью учителя и подготовка выкройки к раскрою. Работать с технологической картой.

Построение чертежа юбки «полу-солнце» в масштабе 1:4. Построение чертежа юбки « полу-солнце» в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою и раскрой клешевой юбки. Подготовка деталей юбки к обработке. Проложить копировальные строчки. Подготовка изделия к примерке. Сметывание изделия. ТБ. Проведение примерки. Внесение уточнений. Проведение 2 примерки. Обработка боковых швов. Стачивание боковых швов. Обработка верхнего среза юбки обтачкой. Обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. ВТО изделия Тестирование по теме юбка.			
Клиньевые юбки. Клиньевая юбка. Снятие мерок. Построение чертежа юбки из шести	32	Клиньевая юбка. Снятие мерок. Название деталей. Построение чертежа юбки из шести клиньев. Раскладка деталей с учетом	Знать: название кроя клиньевой юбки; мерки для построения чертежа; раскладку деталей юбки; последовательность обработки юбки; название линий чертежа; ТБ при ручных

клиньев в масштабе 1:4 Построение чертежа юбки из шести клиньев в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою. Раскладка деталей с учетом припусков на швы. Раскрой. Подготовка к примерке. Сметывание изделия. Проведение примерки. Внесение уточнений. Стачивание клиньев, боковых срезов. Заутюживание боковых срезов. ТБ. Обметывание срезов. Наметывание и настрачивание тесьмы-молния. Раскрой пояса. Обработка пояса. Обработка поясом верхнего среза юбки. Правила заметывания. Заметывание низа изделия. Застрачивание низа изделия. Окончательная отделка изделия.		припусков на швы. Раскрой. Обметывание срезов. Наметывание и настрачивание тесьмы-молния. Раскрой пояса. Обработка пояса. Обработка юбки по технологической карте.	работах, при ВТО. Уметь: правильно снимать нужные мерки, правильно рассчитывать количество ткани на юбку; построение чертежа клинковой юбки в натуральную величину с помощью учителя и подготовка выкройки к раскрою. Работать с технологической картой
Практическое повторение. Пошив ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной	12	Выполнение операций по технологической карте. Выкраивание подкройной обтачки горловины. Обработка горловины подкройной обтачкой.	Знать: обработку ночной сорочки. Уметь: выполнять, пошив ночной сорочки при помощи технологической карты.

подкройной обтачкой. Выкраивание подкройной обтачки горловины. Обработка горловины подкройной обтачкой. Обработка боковых срезов ночной сорочки. Обработка рукава швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего среза сорочки. Окончательная отделка, чистка, ВТО. Сдача изделия.		Обработка боковых срезов ночной сорочки. Обработка рукава швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего среза сорочки. Окончательная отделка, чистка, ВТО. Сдача изделия.	
--	--	--	--

Вводное занятие.	2	Ознакомление с задачами и планом работы на год. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования.	Знать: задачи на предстоящий учебный год. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования.
Сведения о работе швейных машин. Машинные стежки и строчки. Рабочие механизмы швейной машины. Приспособления к швейным машинам. Образование челночного машинного стежка. Неполадки в работе швейной машины. Уход за швейной машиной.	9	Машинные стежки и строчки (челночный двухниточный стежок, цепной однострочный стежок). Рабочие механизмы швейной машины. Приспособления малой механизации швейной машины. Процесс образования челночного машинного стежка. Неполадки в работе швейной машины и способы их устранения. Чистка и смазка швейной машины. Разборка и сборка	Знать: Бытовые швейные машины. Рабочие механизмы швейной машины. Процесс образования челночного машинного стежка. Технику безопасности при работе на швейной машине. Уметь: Использовать в работе приспособления малой механизации. Исправлять неполадки в работе швейной машины. Выполнять чистку и смаку швейной машины, а также разборку и сборку челночного комплекта. Соблюдать Т.Б. При работе на бытовой швейной машине.

		челночного комплекта. Техника безопасности при работе на швейной машине.	
Волокна и ткани. Волокна шелка. Пряжа из волокон шелка. Свойства шелковых тканей. Л/р «Сравнение х/б, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам.» Волокна искусственного шелка. Свойства тканей и искусственного шелка. Л/р «Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способность смачиваться водой, стойкость при нагревании).» Синтетические волокна. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон.		Получение шёлково волокна. Свойства натурального шёлково волокна. Получение пряжи из шёлково волокна. Шелковые ткани и их свойства. Технологические свойства тканей из натуральных волокон. Получение и свойства искусственного шелка (вискозное и ацетатное волокно). Определение тканей из натурального и искусственного шелка. Свойства волокон капрона, нитрона и лавсана. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон.	Знать: Получение шёлково волокна. Свойства натурального шёлково волокна. Получение пряжи из шёлково волокна. Шелковые ткани и их свойства. Технологические свойства тканей из натуральных волокон. Получение и свойства искусственного шелка. Свойства волокон капрона, лавсана и нитрона. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон. Уметь: Определять ткани из натуральных и искусственных волокон ш.
Дополнительные сведения о ткани. Отделка ткани. Возможные дефекты ткани в процессе ее производства. Выбор ткани для пошива верхней одежды. Подготовка ткани к раскрою и раскрой.	5	Отделка ткани. Возможные дефекты ткани в процессе ее производства. Выбор ткани для пошива верхней одежды. Подготовка ткани к раскрою и раскрой.	Знать: Виды отделки ткани. Возможные дефекты в процессе ее производства. Уметь: Выбрать ткань для пошива верхней одежды. Выполнять подготовку ткани к раскрою и выполнять раскрой.

Сведения об одежде. Стиль в одежде и мода. Комплекты женской одежды. Силуэт в одежде. Фасоны плечевых изделий. Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия. Описание фасона изделия.	4	Стиль в одежде и мода. Комплекты женской одежды. Силуэт в одежде. Фасоны плечевых изделий. Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия. Фигуры людей в зависимости от осанки. Описание фасона изделия.	Знать: Что такое одежда? Что такое мода в одежде? Стили в одежде. Фасоны плечевых изделий. Уметь: Учитывать особенности фигуры при выборе фасона изделия. Различать фигуры в зависимости от осанки. Составлять описание фасона изделия.
Изготовление блузок. Сведения о блузках. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Построение чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Построение чертежа основы прямой блузки в натуральную величину. Подготовка деталей выкройки к раскрою. Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки. Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой. Расчет расхода ткани на блузку.	26	Сведения о блузках. Прямая блузка без рукавов и воротника. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения. ТБ при ручных и машинных работах. Снятие мерок и построение чертежа 1:4 основы прямой блузки и в натуральную величину. Подготовка деталей выкройки к раскрою. Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки. Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой. Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки, Внесение уточнений после примерки. Обработка нагрудных выточек, плечевых и боковых срезов. Обработка горловины и пройм косой обточкой. Обработка низа швом вподгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка изделия.	Знать: Общие сведения о блузках. Блузка прямая без рукавов и воротника. Уметь: Выполнять разные способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Выполнять обработку низа блузки. Применять Т.Б. при выполнении работ. Выполнять снятие мерок и построение чертежа основы прямой блузки. Подготовка деталей выкройки к раскрою. Выполнять моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки. Производить раскладку деталей выкройки на ткани и раскрой. Проводить примерку и вносить уточнения после. Выполнять обработку нагрудных выточек, плечевых и боковых срезов, обработку низа, окончательную отделку изделия.

Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки. Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии. Раскрой.	42	Фасоны цельнокроеного, описание фасонов. Сведение о платье. Виды выреза горловины в платье без воротников. Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии. Изменение выкройки основы блузки. Снятие мерки длины изделия. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1:4). Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой.	Знать: Фасоны цельнокроеного, описание фасонов платья. Сведение о платье. Виды выреза горловины в платье без воротников. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Уметь: использовать выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Выполнять расчет и расположение вытачек по линии талии. Выполнять изменение выкройки основы блузки. Уметь снимать мерки длины изделия. Выполнять моделирование выреза горловины в платье без воротника. Подготавливать выкройки платья к раскрою. Выполнять раскладку выкройки на ткани. Знать: виды выреза горловины (круглый, каре, углом). Детали платья. Формулы расчетов для построения.
Самостоятельная работа: «Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой».	11	Самостоятельное выполнение обработки окантовочным швом и косой обтачкой, по технологической карте на образце.	Знать: Обработку среза окантовочным швом и косой обтачкой. Уметь: Работать с технологическими картами.
Вводное занятие.	1	Ознакомление с задачами и планом работы на триместр. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования.	Знать: задачи на предстоящий триместр. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования.
Отделка швейных изделий Виды отделки легкой	20	Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками,	Знать: виды отделки; различия между оборками, воланами, рюшами. Правила раскроя. ТБ

одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Раскрой рюшей, воланов. Обработка на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Притачивание оборок. Втачивание воланов. Настрочивание рюшей. Раскрой и застрочивание деталей изделия со складочками. Мережка столбиком, пучками. Выполнение мережки.		рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Обработка оборок, воланов, рюш. Соединение оборок, воланов, рюш. Выполнение мережки столбиком. Выполнение мережки пучками.	при работе на электрических швейных машинах. Правила выполнения мережки. Уметь: Раскраивать отделочные детали. Обрабатывать воланы, рюши, оборки. Соединять отделочные детали с изделиями. Выполнять обработку мережки столбиком и пучками.
Построение Основы цельнокроеного платья платья. Мерки для платья, правила снятия их Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Изготовление чертежа основы платья. Детали платья. Название контурных срезов выкройки.	11	Снятие мерок, правила. Построение чертежа основы платья. Детали платья. Название контурных срезов.	Знать: Мерки для построения чертежа основы платья. Детали платья. Название контурных срезов. Уметь: Строить чертеж по инструкционной карте.
Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной	101	Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с	Знать: Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки. Уметь: выполнять обработку горловины разной формы. Выполнять подготавливать изделие к примерке и проведение ее. Выполнять обработку выточек, боковых, плечевых

подкройной обтачки. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Выметывание среза. Приутюживание готовой горловины. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. Утюжка и складывание изделия		застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление подкройной обтачки, соединение по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка пройм. Утюжка и складывание изделия.	срезов. Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных, влажно-тепловых работах. Выполнять обработку среза оборкой. Обработку низа изделия и низа рукава. Выполнять обработку на краеобметочной машине.
Обработка деталей с кокетками. Виды кокеток. Элементарное	27	Виды кокеток. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой.	Знать: Способы моделирования кокеток. Виды кокеток. Уметь: Выполнять обработку притачных кокеток с прямым и

моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным срезом. Соединение кокеток с фигурным нижним срезом с основной деталью накладным швом при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.		Обработка притачных кокеток с прямым и овальным срезом. Соединение кокеток с фигурным нижним срезом с основной деталью накладным швом при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.	овальным срезом, а также с фигурным нижним срезом и соединением их с изделием. Выполнять утюжку деталей с кокетками.
Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.	25	Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Прокладывание копировальных строчек по контрольным линиям	Знать: Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Уметь: Изменять выкройку основы платья. Выполнять раскладку выкройки на ткани и производить раскрой. Производить прокладывание копировальных строчек по контрольным линиям.
Сведения о халатах. Общее представление о получении нетканых материалов. Нетканые материалы. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Выбор и описание фасона. Особенности	40	Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Описание фасона. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды и назначения	Знать: общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, описание фасона, ткани для пошива. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды и назначения манжет и подборов. Уметь: изготавливать выкройку

изготовлены выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.		манжет и подборов. Раскладка и раскрой деталей халата. Прокладывание копировальных стежков.	халата на основе платья; раскладка и раскрой деталей халата; прокладывать копировальные стежки; соблюдать ТБ при выполнении работ.
Контрольное тестирование	7		

6. Учебно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

10 класс -544 часа

Количество часов в неделю: 16 часов.

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Вводное занятие.	1	1	2
2	Промышленные швейные машины.	3	3	6
3	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Наволочка с клапаном.	2	10	12
4	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия. Обработка пижамы.	14	48	62
5	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.	6	6	12
6	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки.	5	30	35

7	Построение и раскрой клешевые юбки.	5	27	32
8	вводное занятие.	1	1	2
9	Клиньевые юбки.	5	27	32
10	Практическое повторение. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной , обработанной подкройной обтачкой.	-	12	12
11	Сведения о работе швейных машин.	5	4	9
12	Волокна и ткани.	3	4	7
13	Дополнительные сведения о ткани.	5	-	5
14	Сведения об одежде.	4	-	4
15	Изготовление блузок.	2	24	26
16	Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой.	4	38	42
17	Самостоятельная работа. Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой.	—	11	11
18	Отделка швейных изделий.	4	16	20
19	Вводное занятие	1	1	2
20	Построение основы цельнокроеного платья.	1	10	11
21	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.	2	99	101
22	Обработка деталей с кокетками.	2	25	27
23	Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья.	4	21	25
24	Сведения о халатах	4	36	40
25	Контрольное тестирование	7	-	7
	Итого	544(часа)		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методический комплект для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы по предмету «Швейное дело», отсутствует.

1. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
2. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
3. Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 7 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
4. Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 8 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
5. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
6. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело: Рабочая тетрадь. 5 класс / Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.
7. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело: Рабочая тетрадь. 6 класс / Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010.
8. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело: Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2008.
9. Швейное дело. Программа для 5 – 10 классов специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Международный университет семьи и ребёнка имени Рауля Валленберга, 1996. – 28с.
10. Сидорова Л.В. Портная индивидуальной мастерской. Программа для учащихся V-XI классов школ-интернатов и методические рекомендации в помощь учителю / Сидорова Л.В., Жураковская М.В. – НМЦ «Технология», Брянск, 1997. – 195с.
11. Трудовое обучение. Швейное дело. 5 – 9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А. Бородкина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 66с.
12. Трудовое обучение. 5 – 9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплётное дело: развёрнутое тематическое планирование / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград, Учитель, 2010. – 287с.
13. Технология. 5 класс. Швейное дело: разработки уроков / авт.-сост. Л.В. Боброва. – Волгоград: Учитель, 2011. – 301с.
14. Кожина О.А. Технология изготовления машинных швов. Учебное пособие. – М., НИИ ШОТСО АПН СССР, 1991. – 56с.

15. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с.
16. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с.
17. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 64с.
18. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
19. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении / Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1990. – 160с.
20. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1992. – 127с.
21. Охрана труда и техника безопасности в общеобразовательной школе: Сб. нормат. документов / Сост. В.В. Горелов. – М.: Просвещение, 1985. – 256с.
22. Шершнева Л.П. Конструирование женских платьев. – М.: Легпромбытиздат, 1991. – 256с.
23. Ханус С. Как научиться шить? – Рига, «RedakcijaKlips», 1992. – 128с.