

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Обсуждено:

На заседании МО

Протокол № _____

от « 30 » августа

2021 г.

Согласовано:

На педагогическом совете

Протокол № _____

от « 30 » августа

2021 г.

Утверждено:

Директор школы-интерната

Г.Н. Горбачева

Приказ № 96/2

от « 30 » августа

2021 г.



Рабочая программа

По учебному предмету «Основы социальной жизни»

5 класс

Учитель: Марыгина Н.А.

с. Золино

2021

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»
6. Тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи учебного предмета, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни, развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предмета «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».
4. Учебного плана ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год.
5. Учебный календарный график ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год.

2. Общая характеристика предмета «Основы социальной жизни»

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Каждый из разделов, основываясь на жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся, представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации обучающихся.

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические **технологии**, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

3. Описание места предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество».

В соответствии с учебным планом ГКОУ Золинская школа-интернат на 2021/22 учебный год в 5 классах часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится 1 час на учебный предмет «Основы социальной жизни». Выбор этого предмета продиктован особенностями развития обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обуславливает его специфику.

Количество часов в неделю –2 часа, общее количество часов –68ч.

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

4. Личностные. Предметные результаты и система оценки освоения предмета «Основы социальной жизни»

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные	
<u>Достаточный уровень:</u>	<u>Минимальный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Знание способов хранения и переработки продуктов питания; - составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; - самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; - соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; - соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; - некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); - навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); - пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; - знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; - составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные 	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; - приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; - представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; - знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; - знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; - знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; - знание названий торговых организаций, их видов и назначения; - совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; - первоначальные представления о

<p>организации социального назначения;</p>	<p>статьях семейного бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о различных видах средств связи; - знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); - знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
--	--

В результате освоения предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе обучающиеся должны:

знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;
- виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- различные меню завтрака;
- правила поведения за столом;
- правила поведения при встрече и расставании;
- почтовый адрес своего дома и школы-интерната;
- наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
- виды магазинов и их назначение.

уметь:

- совершать утренний туалет;
- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- накрывать стол с учетом конкретного меню;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- обучающиеся должны уметь писать адреса на почтовых открытках;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила поведения в магазине;
- оплачивать покупку;
- выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню.

владеть:

- совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач;
- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- производить сухую и влажную уборку помещений;
- строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- распределять кухонные принадлежности по назначению; использовать предметы для сервировки стола к завтраку;
- правильно заваривать чай;
- пользоваться нагревательными приборами;
- правильно сидеть за столом;

- пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
- соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта);
- культурно вести себя с работниками торговли;
- соблюдать правила поведения в магазине;
- приготавливать бутерброды;
- приготавливать вторые блюда из вареных овощей;
- различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
- подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения;
- сушить и чистить одежду и обувь;
- подготавливать одежду и обувь к хранению.

Критерии оценки знаний, умений и владений обучающихся

Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает суть вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя.

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» и «1» обучающимся не ставится.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибки, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» и «1» обучающимся не ставится.

5. Содержание предмета «Основы социальной жизни»

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной

адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

1. Личная гигиена и здоровье
2. Охрана здоровья
3. Одежда и обувь
4. Питание
5. Жилище
6. Культура поведения
7. Транспорт
8. Семья

В тексте программы используется **система условных обозначений**:

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

БУД – базовые учебные действия.

Введение (1 часа)

1. Основные вопросы.

Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса. Цель нового учебного предмета, его назначение. Инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

Раздел «Личная гигиена и здоровье» (7 часов)

1. Основные вопросы.

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта. Предметы личной гигиены по уходу за полостью рта. Правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места. Правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами. Периодичность мытья головы. Средства для мытья головы.

2. Самостоятельная работа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ. Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Комплекс упражнений гимнастики для глаз.

Раздел «Охрана здоровья» (3 часа)

1. Основные вопросы. Знакомство с простудными заболеваниями. Простудные заболевания, их главные симптомы. Способы распространения.

2. Самостоятельная работа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам.

3. Тематика практических работ. Заваривание травяного чая.

Раздел «Культура поведения» (6 часа)

1. Основные вопросы. Правила общения с взрослыми и сверстниками.

Правила поведения за столом.

2. Самостоятельная работа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ. Правила поведения за столом «Столовый этикет». Сюжетно – ролевая игра «Обращение к старшим и сверстникам».

Раздел «Семья» (2 часа)

1. Основные вопросы. Семья. Родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Фамилия, имя, отчество членов семьи обучающихся. Объяснение происхождения отчества. Заполнение таблицы с личными данными. **2. Самостоятельная работа.** Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

Раздел «Одежда и обувь» (9 часов)

1. Основные вопросы. Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.

2. Самостоятельная работа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ. Чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

Раздел «Транспорт» (5 часа)

1. Основные вопросы. Основные виды транспортных средств, имеющих в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.

2. Самостоятельная работа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ. Изготовление дорожных знаков. Сюжетно – ролевая игра «Поездка на автобусе»

Раздел «Жилище» (5 часа)

1. Основные вопросы. Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие. Виды отопления в городе и селе. Жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению. Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

2. Самостоятельная работа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ. Организация рабочего места школьника.

Написание адреса.

Раздел «Питание» (19 час)

1. Основные вопросы. Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей. Правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами. Место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню. Чайную посуду. Способы

заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки. Виды бутербродов. Значение вторых блюд. Использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.

2.Самостоятельная работа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Работа с рецептами. Тестирование.

3.Тематика практических работ. Сервировка стола к завтраку. Практическая работа по завариванию чая. Приготовление бутербродов. Приготовление блюд из яиц, салата.

(Торговля) 8 часа

1.Основные вопросы. Основные виды магазинов, правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине.

2.Самостоятельная работа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам

3.Тематика практических работ. Правила поведения в магазине. Расчёт стоимости покупки. Экскурсия 2 часа.

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
I четверть 16 часов			
1	Введение	1	Знакомятся с кабинетом, правилами поведения. Знание названия учебного курса, цель нового учебного предмета, его назначение, правила обучающихся в кабинете
2	Личная гигиена и здоровье	6	Изучают последовательность проведения туалета, знакомятся с правилами гигиены. Знакомятся с правилами сохранения зрения. Правилами чистки зубов.
2	Охрана здоровья	4	Изучают профилактические средства вирусных и простудных заболеваний. Виды и названия лекарственных растений. Заваривают травяной чай.
3	Культура поведения	4	Знакомятся с понятием «осанка». Роль осанки для здоровья человека. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Знакомятся с правилами поведения, называют вежливые слова, которые можно использовать при встрече и расставании
4	Тестирование по итогам I четверти.	1	Проверка знаний обучающихся.
II четверть 16 часов			
5	Культура поведения	2	Соблюдают правила поведения за столом. Посадка за столом. Правильная осанка во время приема пищи. Показ правил пользования столовыми приборами. Допустимая беседа за столом.
6	Семья	2	Рассказывают о своей семье, в беседе выясняют обязанности. Родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Заполняют таблицу с личными данными.
7	Одежда и обувь	8	Называют виды сезонной одежды. Ухаживают за одеждой. Чистят обувь, подготавливают к хранению.
8	Транспорт	3	Знакомятся с основными средствами передвижения. Рассказывают о правилах поведения на транспорте. Вспоминают основные правила дорожного движения.
9	Тестирование по итогам II четверти.	1	Проверка знаний обучающихся.
III четверть 20 часов			
10	Транспорт	2	Знакомятся с основными средствами передвижения. Рассказывают о правилах поведения на транспорте. Вспоминают основные правила дорожного движения. Изготавливают дорожные знаки пешеходов.
11	Жилище	5	Изучают различные виды жилья. Называют и записывают свой адрес и адрес школы – интерната.

12	Питание (торговля)	8	Знакомятся с различными видами продуктовых магазинов. Учатся подсчету и округлению стоимости покупки. Учатся определять по этикетке срок годности товара. Экскурсия в продуктовый магазин
13	Питание	4	Знакомятся со значением питания в жизни и деятельности. Составлять рацион питания. Рассказывать о влиянии правильного режима и рационального питания на здоровье детей.
14	Тестирование по итогам III четверти	1	Проверка знаний обучающихся
IV четверть 16 часов			
15	Питание.	15	Знакомятся с различными видами блюд, не требующих тепловой обработки. Накрывают на стол. Готовят простейшие блюда.
16	Контрольно-измерительные материалы за год.	1	Выполняют тестирование, практическое задание.
Итого		68 ч.	

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Отдельный рабочий кабинет:

Материально – техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет осуществлять учебный процесс на высоком педагогическом уровне. Подробный перечень оборудования и материалов предоставлен в паспорте кабинета. В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков обучающихся.

Организация учебного кабинета:

1. Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.
2. Комплектование учебной кухонной зоны средствами обучения соответствует требованиям.
3. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и обучающихся.
4. Создана система хранения и размещения учебного оборудования.
5. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.

Технические характеристики кабинета.

1. Площадь – 24 м²
2. Количество ученических столов 6, стульев 12 штук
3. Рабочее место учителя: стол учительский; стул учителя.
4. Доска навесная зеленого цвета.
5. Люминесцентные лампы.
6. Четыре двустворчатых шкафа.
7. Два окна, закрываются занавесками.

Технические характеристики кухонной зоны.

28. одно окно, закрывающееся занавесками.
29. Площадь – 12 м².
30. Количество ученических столов 6, стульев 12 штук
31. Рабочее место учителя: стол учительский; стул учителя.

32. Кухонный гарнитур, состоящий из 3-х навесных шкафов, 3-х напольных шкафов, мойки.
33. Имеется электрическая четырех конфорочная плита- 2шт.
34. Раковина.
35. Микроволновая печь.
36. Кухонный комбайн механический.
37. Мясорубка электрическая.
38. Миксер электрический.
39. Блендер электрический
40. Электрический чайник -2шт.
41. Кухонный стол, табуреты - 4шт.

ОБОРУДОВАНИЕ

№ п/п	Наименование	Количество
«Личная гигиена»		
1	Раковина с подводкой горячей и холодной воды	1
2	Тазы для мытья головы, ног, стирки (пластмассовые)	-
3	Зеркало	1
4	Маникюрный набор	-
5	Полотенца	13
6	Образцы средств по уходу за волосами, кожей рук, лица, косметики и др.	Пополняются
7	Карточки со словами - терминами, понятиями по теме.	100%
«Одежда и обувь»		
1	Приспособления и инструменты для ремонта одежды: - ножницы - наборы швейных игл - нитки - грибки для штопки - образцы пуговиц, крючков - образцы тканей	Пополняются
2	Иллюстрации - образцы взрослой и детской одежды из различных видов тканей с учетом сезона года и условий использования	Пополняются в соответствии с модой
3	Иллюстрации - образцы детской и взрослой обуви	Пополняются в соответствии с модой
4	Щетки для чистки одежды, обуви	-
5	Крема для чистки обуви	-
6	Образцы чистящих и моющих средств (порошок, кондиционер,	Пополняются

	отбеливатель и др.)	
7	Электрический утюг	1
8	Гладильная доска	1
9	Инструкции по уходу за одеждой и обувью	По количеству учащихся
10	Карточки со словами - терминами, понятиями по теме.	100%
«Питание»		
1	Электроплита	100%
2	Микроволновая печь	-
3	Кухонная мебель: - шкафы для посуды и приспособлений - сушка для посуды - мойка	100%
4	Книги по кулинарии	
5	Кухонное оборудование: - кастрюли (эмалированные, алюминиевые) - сковороды большие, малые (чугунные, алюминиевые, с тефлоновым покрытием) - дуршлаг - сито малое - подносы - чайники (электрический, заварочный) - салатницы - столовые приборы (вилки, ножи, ложки) - тарелки глубокие, мелкие, закусочные - сервизы (чайный, столовый) - терки механические - доски разделочные - наборы кухонных ножей - ложки разливочные - лопаточки для блинов - наборы сервировочные (солонка, горчица, перчик)	
6	Скатерти (праздничная, повседневная)	-
7	Салфетки (бумажные, льняные)	-
8	Механические бытовые приборы:	
9	Электрические бытовые приборы: блендер, мясорубка, миксер	
10	Средства по уходу за посудой, губки	
11	Карточки со словами - терминами, понятиями по теме.	
«Жилище»		
1	Пылесос	2
2	Ведро	
3	Веник, совок	
4	Теле-, радиоаппаратура	-
5	Вантуз	
6	Моющие и чистящие средства	

7	Карточки со словами - терминами, понятиями по теме.	
«Транспорт»		
1	Карты России, области.	
2	Иллюстрации с изображением наземного, воздушного, водного транспорта	
3	Правила пользования общественным транспортом	
4	Правила дорожного движения	
5	Карточки со словами - терминами, понятиями по теме.	
«Торговля»		
1	Весы бытовые	-
2	Калькулятор	-
3	Предметы - образцы продуктовых товаров, круп, косметических средств	
4	Наборы карточек с названием магазинов, отделов, работников.	
5	Карточки со словами - терминами, понятиями по теме.	
«Семья»		
1	Кукла пластмассовая	-
2	Комплект одежды для новорожденного	-
3	Предметы ухода за новорожденным	-
«Средства связи»		
1	Телефонные аппараты (иллюстрации)	
2	Телефонные справочники	
3	Бланки денежных переводов	
4	Упаковочный материал для бандеролей и посылок	
5	Наборы знаков почтовых отправлений (конверты, открытки, почтовые карточки)	
6	Карточки со словами - терминами, понятиями по теме.	
«Охрана здоровья»		
1	Аптечка с медикаментами и средствами оказания первой медицинской помощи	
2	Термометры	
3	Грелки	
4	Наборы лекарственных трав	
5	Инструкции по уходу за больным	
«Учреждения и предприятия»		
1	Образцы заявлений, бланков учреждений	
2	Бланки химчисток, прачечных	
3	Карточки со словами - терминами, понятиями по теме.	
«Культура поведения»		
1	Литература по этикету	
2	Свод правил поведения в школе, транспорте, общественных местах	
3	Иллюстрации по правилам поведения	
4	Карточки со словами - терминами, понятиями по теме.	

« Трудоустройство»		
1	Перечень предприятий города	
2	Плакаты с изображением предприятий, рабочих мест, профессий	
3	Бланки заявлений, объяснительных записок, автобиографии, трудовых договоров	
4	Нормативные и законодательные акты о труде	
5	Брошюры районной службы занятости	
6	Карточки со словами - терминами, понятиями по теме.	

Плакаты

Название плаката
1.Первичная обработка продуктов
2.Форма нарезки продуктов
3.Приемы тепловой обработки продуктов
4Соотношение мер и масс продуктов
5.Схема приготовления мясного бульона
6. Схема приготовления заправочного супа
7. Схема приготовления мясных котлет
8. Схема приготовления отварной и жареной рыбы
9. Схема приготовления сырников.
10. Схема приготовления омлета
11. Схема приготовления каш
12. Схема приготовления дрожжевого теста.
13. . Схема приготовления песочного теста
14. Схема приготовления теста для блинов, блинчиков и оладий
15. Схема приготовления винегрета
16. Организация рабочего места и правила ТБ
17. Хранение продуктов
18.Витамины, жиры, углеводы...
19. Столовая посуда
20. Правила поведения за столом

Презентации по темам:

1. «Простудные заболевания»
2. «Столовый Этикет»
3. «Личная гигиена»
4. «Виды одежды и обуви»
5. «Виды магазинов»
6. «Городской транспорт»

Дидактические игры:	Демонстрационный материал:
«Играем в профессии» «Мой дом» «Витаминные проделки»	Бытовая техника инструменты (28 рисунков) – 1 шт. Овощи (учебно – методический комплект) –

<p>«Супермаркет» «Магазин» «Кассовый аппарат» «Маленькая хозяйюшка» «Играем в профессии» «Как правильно себя вести» «Шустрые спагетти» «Лото» (овощи – фрукты)</p>	<p>1 шт. Окружающий мир (дидактический материал)-1 шт. Дом в картинках (наглядное пособие)- 1шт</p>
---	---

Электронные образовательные ресурсы

Каталог видеоуроков на сайте инфоурок

<https://infourok.ru/biblioteka/type-55>