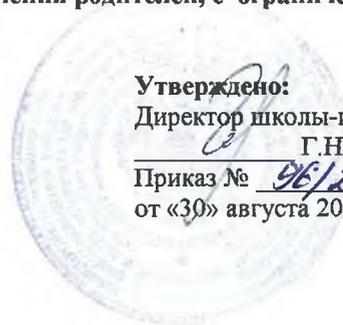


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:
На заседании МО
Протокол № 1
от « 30» августа 2021 г.

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30» августа 2021 г.



Утверждено:
Директор школы-интерната
Г.Н.Горбачёва
Приказ № 96/2
от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа

По учебному предмету русский язык в 1 классе

Программа разработана на основе «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2017.

Учитель: Казакова К.К.

с.Золино
2021 год

Структура рабочей программы.

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общая характеристика учебного предмета, курса**
- 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**
- 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**
- 5. Содержание учебного предмета.**
- 6. Тематическое планирование.**
- 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся сумственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)(утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной общеобразовательной программы ГКОУ « Золинская специальная(коррекционная)школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»(интеллектуальными нарушениями), вариант I,(утверждена приказом №120/3 от 22.10.2018 г.)

Основная цель предмета: формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, способствующих их адаптации в обществе; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся первоначальных языковых обобщений и интереса к языку.
2. Формирование представлений о связной письменной речи, как о виде общения.
3. Формирование навыков грамотного и аккуратного письма.
4. Формирование нравственных, эстетических качеств личности.

Предмет имеет коррекционную направленность. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, неполноценности их психического развития.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственных представлений;
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
 - умение планировать деятельность;
 - умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
 - умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления;
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них формируются первоначальные навыки письма. В добукварный период первоклассники пишут печатным шрифтом. При переходе на письменный шрифт учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги. Упражнения в написании слогов, слов,

предложений опираются на звуко – буквенный или буквенный анализ, на обязательное проговаривание слов по слогам, на предварительную условно – графическую схему и на составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. В процессе письма большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают обучающиеся. Обучение ведется с использованием разнообразных видов наглядности. Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность обучения по всем школьным предметам.

Предмет имеет практическую направленность. Обучение русскому языку основано на выполнении различных практических упражнений, которые являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Звуки и буквы. Уже в 1 классе начинается работа по различению звуков и букв: гласные, согласные, звонкие и глухие. Во 2 классе работа продолжается, дети учатся различать твердые и мягкие согласные. В практических упражнениях осуществляется наблюдение за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове. Звуко-буквенный и буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма.

Слово. Различные разряды слов изучаются в процессе практических грамматических упражнений, которые обогащают словарь обучающихся названиями предметов, действий, признаков, родственными словами в контексте определенных тем (школьные принадлежности, инструменты, профессии, и др.). Словообразовательные упражнения способствуют развитию понимания обучающимися принципа русской орфографии – единообразного написания значимых частей слова.

В каждом классе в конце этого раздела приводится список слов, написание которых необходимо запомнить.

Особое место занимает место раздел **«Предложение»**, поскольку оно является минимальной единицей коммуникативного уровня. Обучающиеся младших классов через систему практических упражнений знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. Выполняются упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению. Раздел предполагает формирование знаний об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

Письмо и чистописание. Цель: формирование навыка четкого и аккуратного письма. У обучающихся с нарушением интеллекта трудности формирования графических навыков связаны с нарушением мелкой моторики, поэтому на каждом уроке проводятся минутки чистописания.

Связная письменная речь. Освоение элементарных приемов связной речи, являющихся составной частью общения осуществляется через систему речевых упражнений на основе практического знакомства с закономерностями построения текста. Проводимая работа создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: расположение предложений в последовательном порядке на основе сюжетных картинок, составление подписей к серии сюжетных картинок, работа с деформированным текстом и др.

Содержание раздела «Письмо и чистописание» включается в структуру каждого урока русского языка в течение всего учебного года, а раздел «Связная письменная речь» связывается с изучением всех разделов программы.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

В Учебном плане ГКОУ « Золинская специальная(коррекционная)школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год на изучение данного курс отводится: **99 ч. в год (3 часа в неделю)**

В образовательном процессе используется :

Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М.И., Пропись для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 3-х частях. Москва, «Просвещение»,2018

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень

- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

В течение 1 класса используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в Классном журнале.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной оценки.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося «Дневник наблюдений», что позволяет представить полную картину динамики.

Предметные результаты освоения связаны с овладением учащимися содержания каждой предметной области и характеризует достижения учащихся в усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов. В 1 классе проводится мониторинг в начале года (вводный), в середине года, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся). Данные

мониторинга заносятся в диагностическую карту обучающегося, выявляется динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

Предметные результаты учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

5. Содержание учебного предмета

Добукварный период.(24 часа)

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), направления звука («Покажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»). Имитация голоса животных, узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, детских музыкальных инструментов.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у- воет волк, ш-ш-ш-шипит гусь, р-р-р-рычит собака и др.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы»). Фиксация слова условно – графическим изображением. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» условно – графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: дом–дым, удочка–уточка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует*. Фиксация предложения условно–графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений по картинке, запись условно – графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно – графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мышка. На полу мышка.*) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Деление двусложных слов на слоги: И-ра, А – ля, Ва – ся. Фиксация части слова условно – графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма–на, са–за, да–та*. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте». Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш, и т. д.(с учетом произносительных навыков обучающихся).

Умение слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках. Выделение звуков *а, у, м, о, и, с* в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок(2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов

(лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, их последовательное введение. Составление комбинаций из разных фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка – три треугольника, дом – треугольник квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулак, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев.

Игра с мозаикой.

Формирование графических умений.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретами, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период.(75 часов)

I – й этап: изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука *а*» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов состоящих из одной гласной в словах (*а-у,у-а*) закрытых (*ом,ум,ах,ох*) и открытых (*ма,му,ха,ху*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: (*м-н,с-ш,ма-на,са-ша*). Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха*) с последующим их повторением целых словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой. Составление и чтение слов состоящих из закрытого трехбуквенного слога: *мох сом сын* и т.д. Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко – буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2 – й этап: повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани), выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твёрдыми согласными, а также с *и-й*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх- четырёхбуквенных слов *кот, кит, соль*, и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов. Большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстрированным материалом. Работа со звуко–буквенной схемой. Обозначение букв красным и синим кружками.

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинке.

Чтение небольших загадок, стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3 – й этап: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах, словах.

Образование и чтение, без искажения звукового состава, усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?». Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей. Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

6. Тематическое планирование
Итоги по учебному предмету за год обучения: 99 часов

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Добукварный период.	24
2	Букварный период.	75
ИТОГО		99

Календарно-тематическое планирование

3 часа в неделю (99 часов в год)

№ п/п	Название темы.	Дата	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	1 четверть Добукварный период			
1. 2.	Различение неречевых звуков окружающей действительности.		2	Имитировать звуки животного мира(чирикание воробья, писк комара и т.д.). Дорисовывать рисунок по пунктирным линиям.
3. 4.	Звуки вокруг нас. Определение источника звука.		2	Различать звуки окружающего мира. Имитировать звуки окружающего мира.
5. 6.	Описание и сравнение предметов по цвету.		2	Обводить по шаблону фигуры(яблоко, груша). Называть цвета предметов. Работать с цветными полосками.
7. 8.	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.		2	Обводить по шаблону и трафарету композицию из геометрических фигур. Находить окружающие предметы и соотносить их с формой.
9. 10.	«Слово» и с его условно-графическое изображение.		2	Называть предметы, изображенные на рисунках. Читать «условно-графическую» схему слов. Штриховать рисунки.
11. 12.	«Предложение» и его условно-графическое изображение.		2	Составлять предложения по картинкам. Обводить фигуры по трафарету и шаблону.
13. 14.	Деление предложения, состоящего из двух слов .Его условно-графическое изображение.		2	Составлять по картинкам предложения. Придумывать имена детям. Штриховать рисунки.
15. 16.	Деление предложения, состоящего из трех слов .Его		2	Составлять по картинкам предложения. Обводить рисунки по пунктирным линиям.

	условно-графическое «чтение».			
17.	Деление слова на слоги.		2	Называть имена детей на картинках.
18.	«Чтение» и «условно-графическое» изображение слов.			Проговаривать имена слитно и послогам.
19.	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка, нерабочая строка.		2	Обводить бордюры из прямых и ломаных линий.
20.				
21.	Знакомство с понятием «горизонтальные» и «вертикальные линии».		2	Рисовать вертикальные и горизонтальные линии разных цветов.
22.				
23.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.		2	Писать по образцу элементы букв.
24.				
25.	2 четверть. Букварный период. Письмо строчной буквы а.		1	Различать печатный и рукописный вариант буквы. Выделять звук в начале слов. Писать букву в прописях.
26.	Письмо строчной буквы у.		1	Различать печатный и рукописный вариант буквы. Выделять звук в начале слов. Писать букву в прописях.
27.	Заглавные буквы А, У.		2	Различать печатный и рукописный вариант буквы. Выделять звуки в начале слов. Писать букву и слоги в прописях.
28.				
29.	Письмо строчной буквы м.		1	Различать печатный и рукописный вариант буквы. Выделять звуки в начале слов. Писать букву в прописях.
30.	Заглавная буква М.		1	Различать печатный и рукописный вариант буквы. Выделять звуки в начале слов. Писать букву в прописях.
31.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		2	Различать изученные буквы. Писать букву и слоги в прописях.
32.				

33.	Письмо строчной буквы о.		1	Различать печатный и рукописный вариант буквы. Выделять звуки в начале слов. Писать букву в прописях.
34.	Заглавная буква О.		1	Различать печатный и рукописный вариант буквы. Выделять звуки в начале слов. Писать букву в прописях.
35.	Письмо слогов и слов с буквой о.		1	Писать изученные буквы под диктовку.
36.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.		2	Выделять звук «с» в начале слов. Писать букву в прописях.
37.				
38.	Письмо слогов и слов с буквой с.		1	Различать изученные буквы. Писать букву и слоги в прописях.
39.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.		2	Проговаривать элементы букв. Писать строчную и прописную букву «х».
40.				
41.	Письмо слогов с буквой Х.		1	Соотносить печатную и письменную букву. Писать букву в прописях.
42.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		2	Различать изученные буквы. Соотносить печатные и письменные буквы
43.				
44.	Строчная буква н.		1	Проговаривать название элементов буквы «н». Писать строчную букву «н».
45.	Заглавная буква Н.		1	Соотносить печатную и письменную букву. Писать букву в прописях.

46.	Буква ы. Письмо слов с буквой ы.		1	Списывать слова с буквой ы. Проговаривать название элементов буквы .
47.	Письмо строчной буквы л.		1	Соотносить печатную и письменную букву Различать изученные буквы.
48.	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л.		1	Проговаривать название элементов буквы . Писать букву в прописях.
49.	Зчетверть. Буква Вв строчная и заглавная.		2	Соотносить печатную и письменную букву Различать изученные буквы. Разучивать чистоговорки.
50.				
51.	Строчная и заглавная буква Ии.		1	Разучивать чистоговорки. Соотносить печатную и письменную букву. Писать букву в прописях
52.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		1	Различать изученные буквы. Соотносить печатные и письменные буквы
53.	Письмо строчной буквы ш.		1	Называть правильно элементы буквы . Конструировать букву из различных материалов; Разучивать чистоговорки
54.	Письмо заглавной буквы Ш.		1	Соотносить печатные и письменные буквы Писать букву в прописях
55.	Письмо слогов и слов с буквой ш.		1	Различать изученные буквы. Списывать с печатного текста буквы, слоги.
56.	Сочетание ши.		1	Писать по образцу предложения, состоящие из двух слов. Вставлять пропущенные буквы в слова под картинкой.
57.	Строчная и заглавная буква П, п.		2	Соотносить печатные и письменные буквы

58.				Писать букву в прописях Называть правильно элементы буквы .
59.	Строчная буква т.		1	Проговаривать название элементов буквы . Писать букву в прописях. Вставлять пропущенные буквы в слова под картинкой.
60.	Заглавная буква Т.		1	Называть правильно элементы буквы . Конструировать букву из различных материалов; Разучивать чистоговорки.
61.	Списывание предложений с изученными буквами.		1	Списывать предложения с печатного текста. Вставлять пропущенные буквы в слова под картинкой.
62.	Строчная буква к.		1	Соотносить печатные и письменные буквы Писать букву в прописях Называть правильно элементы буквы .
63.	Заглавная буква К.		1	Называть правильно элементы буквы . Конструировать букву из различных материалов; Разучивать чистоговорки
64.	Буква Зз строчная и заглавная.		2	Писать букву и слоги в прописях.

65.				Выделять звуки в начале слов.
66.	Строчная буква р.		1	Называть правильно элементы буквы . Конструировать букву из различных материалов; Разучивать чистоговорки и скороговорки.
67.	Заглавная буква Р.		1	Проговаривать название элементов буквы . Писать букву в прописях. Вставлять пропущенные буквы в слова под картинкой.
68.	Письмо слогов и слов с буквой р.		1	Писать под диктовку изученные письменные буквы. Списывать с доски и учебника слоги с изученными буквами.
69.	Письмо буквы й.		1	Соотносить печатные и письменные буквы Писать букву в прописях.
70.	Буква Жж строчная и заглавная.		2	Писать слова и предложения с буквами Ж, ж.
71.				
72.	Сочетание жи ши.		1	Записывать жи - ши в словах и предложениях. Составлять слова и предложения с данными слогами.
73.	Строчная буква б.		1	Соотносить печатные и письменные буквы Писать букву в прописях.
74.	Заглавная буква Б.		1	Списывать предложения с печатного текста. Вставлять пропущенные буквы в слова под картинкой.
75.	Списывание предложений с		1	Списывать предложения с печатного текста.

	изученными буквами..			Вставлять пропущенные буквы в слова под картинкой.
76.	4 четверть Строчная буква д.		1	Называть правильно элементы буквы . Разучивать чистоговорки и скороговорки.
77.	Заглавная буква Д.		1	Конструировать букву из различных материалов; Записывать слоги и слова с буквой Д. Выделять звук д в начале слов.
78.	Списывание предложений с изученными буквами..		1	Писать под диктовку изученные буквы, слоги. Списывать предложения с печатного текста.
79.	Буква Гг строчная и заглавная.		2	Соотносить печатные и письменные буквы Писать букву в прописях.
80.				
81.	Буква ь. Слова с ь на конце.		1	Писать слова с ь на конце. Разучивать чистоговорки, скороговорки.
82.	Письмо строчной и заглавной буквы Ее. Написание слов и слогов с буквой е.		2	Соотносить печатные и письменные буквы Писать слова и слоги с буквой е.
83.				
84.	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я. Написание слов с буквой я.		2	Конструировать букву из различных материалов; Называть правильно элементы буквы .
85.				

86.	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю. Написание слов с буквой Ю, ю.		1	Соотнести печатные и письменные буквы. Писать слова и слоги с буквой ю. Конструировать букву из различных материалов;
87.	Письмо строчной и заглавной буквы Её.		1	Писать слова и слоги с буквой ё. Проговаривать название элементов буквы.
88.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		1	Писать под диктовку изученные буквы, слоги. Списывать предложения с печатного текста.
89.	Строчная и заглавная буква Ч ч. Написание слов с буквой ч.		2	Соотнести печатные и письменные буквы. Писать слова и слоги с буквой ч
90.				
91.	Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф.		2	Соотнести печатные и письменные буквы. Писать слова и слоги с буквой ф Разучивать чистоговорки, скороговорки.
92.				
93.	Письмо строчной и заглавной		2	Соотнести печатные и письменные буквы.

94.	буквы Ц ц. Написание слов с буквой ц.			Писать слова и слоги с буквой ц Разучивать чистоговорки, скороговорки.
95.	Строчная и прописная буква Э, э.		1	Соотносить печатные и письменные буквы. Писать слова и слоги с буквой э
96.	Строчная и заглавная буква Щщ.		1	Соотносить печатные и письменные буквы. Писать слова и слоги с буквой щ Разучивать чистоговорки, скороговорки.
97.	Запись слов с сочетаниями ча - чу, ща - шу.		1	Записывать ча - чу, ща - шу в словах и предложениях. Составлять слова и предложения с данными слогами.
98.	Буква ъ. Написание слов с буквой ъ.		1	Писать слова и слоги с буквой ъ
99.	Повторение изученных букв. Запись слов и предложений.		1	Писать под диктовку изученные буквы, слоги. Списывать предложения с печатного текста.

7.Описание материально-технического обеспечения

Учебные пособия:

Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М.И., Пропись для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 3-х частях. Москва, «Просвещение»,2018

Демонстрационные и печатные пособия:

- демонстрационные карточки «Буквы алфавита»;
- магнитная азбука
- таблицы демонстрационные (алфавит, лента букв и звуков)
- предметные картинки в соответствии с тематикой.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер