

Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья"

Согласовано:
На заседании МО
Протокол № 1
от « 30» августа 2021 г.

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30» августа 2021 г.



Рабочая программа

По учебному предмету ручной труд в 1 классе

Программа разработана на основе «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2017.

Учитель: Казакова К.К.

с.Золино
2021 год

Структура рабочей программы.

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общая характеристика учебного предмета, курса**
- 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**
- 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**
- 5. Содержание учебного предмета.**
- 6. Тематическое планирование.**
- 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» » разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной общеобразовательной программой ГКОУ « Золинская специальная(коррекционная)школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» (интеллектуальными нарушениями), вариант I,(утверждена приказом №120/3 от 22.10.2018 г.)

Цель предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры, обучение простейшим практическим знаниям и умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи;

Коррекционная работа предусматривает:

1.Коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами.

2.Развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

3.Коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

2.Общая характеристика учебного предмета

Ручной труд дает возможность развития движений пальцами, кистью руки, как ручной труд. Развивая моторику в процессе занятий ручным трудом, мы создаем предпосылки для

становления многих психических процессов. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов. Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Ручной труд характеризуется многообразием операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д.

При изготовлении объектов на уроках используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Уроки ручного труда позволяют обучающимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал, положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

Предусмотрены следующие виды ручного труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с нитками.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология».

В Учебном плане ГКОУ « Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год на изучение данного курса отводится: в 1 классе **66 ч. в год (2 ч. в неделю)**

В учебном процессе используются:

- **Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1класс.** Учебник для общеобразовательных организаций ,реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение», 2018.
- **Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1класс. Рабочая тетрадь** в 2-х частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций ,реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение», 2018.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «Ручной труд» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты:

Определяют два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся первого класса.

К концу 1 класса обучающиеся должны

Знать:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь:

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся первого класса.

К концу 1 класса обучающиеся должны

Знать: правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

Уметь:

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение 1 класса используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в Классном журнале. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов. В 1 классе проводится мониторинг в начале года (вводный), в середине года, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме теста. Данные мониторинга заносятся в диагностическую карту обучающегося, выявляется динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

5.Содержание учебного предмета

1 класс

Вводное занятие.(1 час)

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

Работа с пластилином.(14 часов)

Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина); раскатывание пластилина иглы в ладонях и на подкладной доске «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина); скатывание кругообразными движениями в ладонях - «скатывание» шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика»,

Соединение плоских деталей приемами «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Выполнение заготовок для букв и цифр.

Работа с природными материалами.(8 часов)

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов.

Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

Работа с бумагой.(32 часа)

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

1.Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

-разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
-разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

-разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

2.Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

3.Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

4.Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

5.Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Работа с нитками.(11 часов)

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток: толстые, тонкие, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: (упражнения в разрывании и резании ниток разной длины; связывание цветных ниток, наматывание в клубок, на картонку). Инструменты для швейных работ: игла, наперсток, ножницы. Завязывание и узелков на концах шнура, связывание бантиком и петель. Изготовление плоских игрушек, кисточки из цветных ниток к шапочке. Вдевание нитки в иглоу, закрепление в начале и конце строчки. Шитье по проколам способом «игла вверх – вниз» на полоске картона. Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов. Вышивание «в два приема» нитками одного цвета.

6. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности.

Итоги по учебному предмету за год обучения: 66 часов

№ раздел а	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Работа с пластилином	14
3	Работа с природными материалами.	8
4	Работа с бумагой	32
5	Работа с нитками	11
итого		66

Календарно-тематическое планирование

2 часа в неделю(66 часов в год)

№ п/п	Название темы.	Дата	Кол. часо в	Оборудование	Основной вид учебной деятельности
	1 четверть				
1.	Вводное занятие. Человек и труд.		1		Рассматривать иллюстрации в учебнике. Рассказывать об известных видах труда. Находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека.
2.	Аппликация из пластилина способом размазывания «Яблоко».		1	Пластилин картон	Разминать пластилин. Отщипывать кусочки пластилина. Размазывать пластилин по картону.
3.	Работа с природными материалами. Сбор природного материала.		1	Природ. материал: сухие веточки, листья	Различать разные виды природных материалов. Рассматривать и узнавать предметы, сделанные из природного материала. Собирать природные материалы.
4.	Работа с природным материалом. Аппликация «Бабочка».		1	Природ. материал: сухие веточки, листья	Рассматривать графические изображения последовательности изготовления аппликации. Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план.
5.	Работа с бумагой. Виды и свойства бумаги.		1		Находить в окружающем пространстве предметы из бумаги. Рассматривать сорта бумаги.
6.	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Ёлочка».		1	Цветная бумага картон	Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «треугольник». Сгибать треугольники пополам в разных направлениях.
7.	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».		1	Цветная бумага	Повторять за учителем анализ образца изделия, сделанного из бумаги. Выполнять в соответствии с инструкцией учителя двигательные трудовые приёмы(сгибание,сминание). Называть геометрическую фигуру «квадрат»
8.	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Наборная линейка».		1		Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «прямоугольник». Сгибать прямоугольник пополам в разных направлениях. Складывать изделие из бумаги.

9.	Свойства пластилина. Приём работы с пластилином – раскатывание столбиков. «Домик». «Ёлочка».		2	пластилин	Называть инструменты для работы с пластилином. Определять и называть цвет пластилина. Разминать пластилин, Раскатывать из пластилина столбики.
10.					
11.	Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, раскатывание до овальной формы. «Помидор». «Огурец».		2	Пластилин картон	Скатывать в ладонях шар из пластилина кругообразными движениями, Раскатывать пластилин в ладонях до овальной формы.
12.					
13.	Работа с бумагой. Работа с ножницами.		1	Цветная бумага ножницы	Рассматривать, запоминать и говорить о назначении ножниц и правилах обращения с ними. Выполнять имитирующие движения с ножницами на весу. (без бумаги)
14.	. Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнамента из квадратов.		2	Цветная бумага ножницы	Резать бумагу по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца. Складывать орнамент из бумаги по образцу.
15.					
16.	Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнаментов из треугольников. «Парусник». «Орнамент».		1	Цветная бумага ножницы	Резать бумагу по прямым линиям. Складывать орнамент из треугольников.
17.	2 четверть Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, раскатывание, вытягивание. «Морковь». «Свёкла». «Репа».		1	пластилин	Скатывать в ладонях шар из пластилина кругообразными движениями Раскатывать пластилин в ладонях до овальной формы. Вдавливать пальцем пластилин.
18.	. Приёмы работы с пластилином - скатывание шара, раскатывание, сплющивание». « Пирамидка». «Грибы»		2	пластилин	Лепить отдельные детали фигурок. Соединять детали в заданной последовательности.
19.					
20.	Работа с природным материалом. «Ёжик».		1	Природный материал: сухие листочки, иголки	Скатывать в ладонях шар из пластилина кругообразными движениями Раскатывать пластилин в ладонях до овальной формы.

21.	Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Осеннее дерево».		2	Цветная бумага клей	Осваивать приемы разрывания и обрывания бумаги. Изготавливать аппликацию из разорванных кусочков бумаги
22.					
23.	Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком». «Открытка со складной фигуркой кошечки».		1		Различать квадрат, прямоугольник и треугольник. Сгибать фигуры пополам в разных направлениях.
24.	Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Лепка «Цыплёнок».		1	Пластилин	Скатывать заготовки шарообразной формы. Соединять детали, используя приём «примазывания». Лепить отдельные детали фигурок. Соединять детали в заданной последовательности
25.	Работа с бумагой. Конструирование. «Бумажный фонарик».		1	Цветная бумага клей ножницы	Работать с шаблоном. Резать бумагу по прямой линии.
26.	. Резание по прямым коротким линиям. Конструирование. «Декоративная веточка».		1	Цветная бумага клей ножницы	Резать бумагу по прямой линии, не смыкая кончики ножниц. Накручивать бумажные заготовки на палочку.
27.	Резание по прямым наклонным линиям. Конструирование. «Флажки».		1	Цветная бумага клей ножницы	Резать бумагу по прямой наклонной линии, не смыкая кончики ножниц.
28.	Резание по прямым длинным линиям. Конструирование. «Бумажный цветок».		2	Цветная бумага клей ножницы	Резать бумагу по прямым длинным линиям. Выполнять разметку изделия с опорой на чертёж.
29.					
30.	Работа с пластилином.		2	пластилин	Скатывать заготовки разной формы. Соединять детали, используя приём «примазывания». Соединять детали в заданной последовательности
31.	Лепка животных «Котик».				
32.	. Резание по незначительно изогнутым линиям. «Листочки».		1	Цветная бумага ножницы	Резать по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц»
33.	3 четверть Приёмы работы с бумагой – сминание, скатывание. Аппликация «Ветка		1	Цветная бумага клей	Разрывать бумагу», «сминать скатывать шарики». Наклеивать смятые из бумаги шарики на основу

	рябины».				
34.	Работа с бумагой. Аппликация «Цветы в корзине».		1	Цветная бумага Ножницы клей	Сминать, скатывать бумагу. Изготавливать аппликацию из мятой бумаги.
35.	Работа с нитками. Наматывание ниток в клубок.		1	Нитки	Называть предметы, сделанные из ниток. Наматывать нитки в клубок.
36.	Работа с нитками. Наматывание ниток. «Бабочка». «Кисточка».		1	Нитки	Наматывать нитки на основу.
37.	Аппликация «Фрукты на тарелке».		1	Цветная бумага, клей, ножницы	Вырезать предметы округлой формы. Обводить карандашом шаблоны фруктов.
38.	Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик».		2	Цветная бумага, клей, ножницы	Определять геометрическую фигуру «круг». Обводить по шаблону круг карандашом. Вырезать круги.
39.	«Гусеница».				
40.	Вырезание из бумаги овала. Конструирование. «Цыплёнок в скорлупе».		1	Цветная бумага, клей, ножницы	Определять геометрическую фигуру «овал». Обводить по шаблону овал карандашом. Вырезать по кривой линии.
41.	Работа с бумагой. Складывание фигурки «Пароход».		1	Цветная бумага	Находить геометрические фигуры «прямоугольник», «квадрат» и их признаки. Сгибать прямоугольник и квадрат пополам. Прикладывать нижнюю и верхнюю стороны к середине листа.
42.	Складывание фигурки «Стрела».		1	Бумага	Сгибать квадрат пополам. Прикладывать углы к середине листа. Складывать изделие из бумаги.
43.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Плетёный коврик».		2	Цветная бумага, ножницы	Вырезать по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Делать разметку по шаблону. «Плести вверх-вниз»
44.					
45.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка».		1	Бумага	Сгибать бумагу пополам. Вырезать по кривой (волнообразной) линии

46.	Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. «Закладка для книг».		1	Цветная бумага, ножницы	Вырезать геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)
47.	. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолёт в облаках»		1	Цветная бумага, клей	Вырезать изображения сложенного контура. Обрывать бумагу.
48.	Работа с пластилином. Лепка макета «Девочка в лесу».		1	Пластилин	Раскатывать, разминать, скатывать пластилин.
49.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам в несколько раз. К/а «Букет цветов».		2	Цветная бумага, ножницы, клей	Вырезать цветы из бумаги по незначительно изогнутой линии.
50.					
51.	4 четверть Складывание из бумаги. «Декоративная птица со складными крыльями».		1	Бумага	Складывать из бумаги гармошку гармошку. Конструировать предмет из деталей, сложенных из бумаги.
52.	Наматывание ниток «Сердце». «Пчела».		1	Нитки	Наматывать нитки на основу. Называть цвета, в которые нитки окрашены.
53.	Работа с пластилином. Лепка из пластилиновых жгутов «Стрекоза». «Вишенки».		2	Пластилин	Раскатывать пластилин столбиками(палочками) Называть инструменты для работы с пластилином. Определять и называть цвет пластилина
54.					
55.	Работа с бумагой. Аппликация «Одуванчик».		1	Цветная бумага, ножницы, клей	Называть геометрическую фигуру «круг». Резать бумагу по короткой наклонной линии

56.	Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Грушки-подружки»,		1	Цветная бумага, клей	Разрывать бумагу на части. Наклеивать обрывные листочки на основу.
57.	Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Яблочко»,		1		Называть цвета бумаги, используемые для аппликации. Разрывать бумагу на части. Наклеивать обрывные листочки на основу.
58.	Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Сливы».		1		Разрывать бумагу на части. Наклеивать обрывные листочки на основу
59.	Работа с нитками. Шитьё по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).		2	Нитки, иголка, ткань	Вдевать нитку в иголку, Закреплять нитку в начале и конце строчки, Шить «игла вверх-вниз» по проколам на картоне.
60.					
61.	Работа с нитками. Шитьё по проколам (треугольник, квадрат, круг).		1	Нитка, иголка, ткань	Вдевать нитку в иголку, Закреплять нитку в начале и конце строчки, Шить «игла вверх-вниз» по проколам на картоне.
62.	Работа с нитками. Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).		2	Нитки, игла, картон	Вдевать нитку в иголку, Закреплять нитку в начале и конце строчки, Шить «игла вверх-вниз» по проколам на картоне. Заполнять расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета (вышивать).
63.					

64.	Аппликация «Ветка яблони».		1	Цветная бумага, клей	Сминать скатывать шарики». Наклеивать смятые из бумаги шарики на основу
65.	Аппликация «Клубника».		1	Цветная бумага, клей	Сминать скатывать шарики». Наклеивать смятые из бумаги шарики на основу
66.	Складывание из бумаги. «Кот и пёс».		1	Цветная бумага.	Различать квадрат, прямоугольник и треугольник. Сгибать прямоугольник и квадрат пополам. Прикладывать нижнюю и верхнюю стороны к середине листа. Совмещать стороны с опорными точками.

7.Описание материально-технического обеспечения.

Учебники:

- **Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1класс.** Учебник для общеобразовательных организаций ,реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение», 2018.
- **Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1класс. Рабочая тетрадь** в 2-х частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций ,реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение», 2018.

Материалы для художественной деятельности:

- краски акварельные, гуашевые,
- бумага белая и цветная,
- банки для воды,
- пластилин/глина,
- клей,
- ножницы
- белый и цветной картон