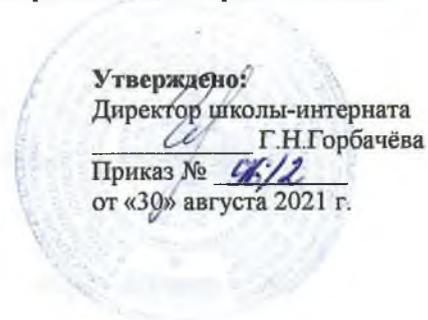


Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья"

Согласовано:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от « 30» августа 2021 г.

Принято:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 30» августа 2021 г.



# Рабочая программа

По учебному предмету речевая практика в 1 классе

Программа разработана на основе «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2017.

Учитель: Казакова К.К.

с.Золино  
2021 год

## **Структура рабочей программы.**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общая характеристика учебного предмета, курса**
- 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**
- 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**
- 5. Содержание учебного предмета.**
- 6. Тематическое планирование.**
- 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной общеобразовательной программы ГКОУ « Золинская специальная(коррекционная)школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» (интеллектуальными нарушениями), вариант I,(утверждена приказом №120/3 от 22.10.2018 г.)

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики детей с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

**Цель предмета:** развитие речевой коммуникации обучающихся, способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи:**

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции,
- взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий,
- обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развивать интонационную выразительность речи детей,
- совершенствовать их лексику, грамматический строй речи,
- формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Наряду с формированием и развитием активной речевой практики обучающихся в условиях специально организованных речевых ситуаций предмет имеет *коррекционную направленность*:

1.Коррекция речи:

- исправление недостатков произношения;
- преодоление речевой замкнутости;
- активизация и пополнение словарного запаса.

2.Совершенствование движений и сенсомоторное развитие: -

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие артикуляционной моторики.

3.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

4.Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной инструкцией;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

5.Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

6.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Речевая практика» является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность обучения по всем школьным предметам.

В результате изучения предмета обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, использовать речь в зависимости от ситуации; связно излагать свои мысли, адекватно пользоваться правилами речевого этикета.

Практическая направленность предмета заключается в формировании умения налаживать деловые и межличностные контакты через систему разнообразных упражнений. Основу составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания. Большая часть времени отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью детей.

Аудирование. Предполагает развитие у обучающихся способностей воспринимать и понимать обращенную к ним речь, выработку навыков четкости произношения и эмоциональной выразительности. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» речевые ситуации в соответствии с лексической темой, учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как они привлекают собеседника к процессу коммуникации; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи. Материал раздела реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений, а так же сопровождает задания других разделов.

Дикция и выразительность речи. ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Основной формой организации обучения является урок.

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, и параллельно отрабатываются темы из других разделов.

Процесс обучения предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

*а) общепедагогические методы:*

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, игры, моделирование ситуаций.

*б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:*

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

*Основные типы уроков:*

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации - знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

*Нетрадиционные формы уроков:*

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок – драматизация;
- урок - спектакль

*Виды и формы организации работы на уроке:*

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

*Элементы образовательных технологий:*

- здоровьесберегающая технология ;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;

технология проблемного обучения.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

В Учебном плане ГКОУ « Золинская специальная(коррекционная)школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год на изучение данного курса отводится: в 1 классе **66 ч. в год** (2 ч. в неделю)

В образовательном процессе используется :

- **1 класс С.В. Комарова Речевая практика.** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2018
- **1 класс С.В.Комарова, Т.М.Головкина, С.В. Саакян Речевая практика. Рабочая тетрадь.** Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение»,2018

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

**Личностные результаты:**

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пройти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

**Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение 1 класса используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в Классном журнале. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов. В 1 классе проводится мониторинг в начале года (вводный), в середине года, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме теста. Данные мониторинга заносятся в диагностическую карту обучающегося, выявляется динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

**5.Содержание учебного предмета  
1 класс**

*Аудирование .*

Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради и раздай их»

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Ша-ша-ша – мама моет малыша.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

**Дикция и выразительность речи.(18 часов)**

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, четкое и выразительное их произношение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Перечисление (2-3) предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение тихой и громкой речи в игре. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнение на изменение темпа речи (медленно спрашивает, быстро отвечает).

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемая с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

#### **«Понимание значения коммуникации в жизни человека»(48 часов)**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи».

Примерная тематика речевых ситуаций:

«Давайте познакомимся», «Терем-теремок», «Репка», «Колобок» «Покупаем школьные принадлежности», «В магазине игрушек», «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Зимняя прогулка», «Помощники», «Спокойной ночи», «Доброе утро», «Мой адрес».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или изображений по заданному признаку.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме речевой ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного тетра.

#### *Формирование знаний в области культуры общения*

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуйте, доброе утро, до свидания. Пока.* Использование выразительных средств речи и невербальных средств, выражающие внимание к партнеру.

Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

### **6. Тематическое планирование.**

**Итоги по учебному предмету за год обучения: 66 часа**

#### **1 класс**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Выразительность речи	18
2	Речевые ситуации по теме «Школьная жизнь», «Я и мои товарищи», «Мы играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Игры и игрушки».	48
<b>Итого</b>		<b>66</b>

## 6. Календарно-тематическое планирование

**2 часа в неделю (66 часов в год)**

№ п/п	Название темы.	Дата	Кол-во часов		Основной вид учебной деятельности
			план	факт.	
<b>1 четверть</b>					
1.	Давайте познакомимся. Здравствуй школа!		2		Отвечать на вопросы по иллюстрациям. Выбирать картинки, соответствующие предложению. Знакомиться с правилами поведения в диалоге.
2.					
3.	Класс. Правила поведения в классе		2		Участвовать в конструировании диалогов. Составлять предложения по иллюстрациям.
4.					
5.	Кабинет музыки. Знакомство с учителем музыки.		1		Составлять предложения по иллюстрациям. Повторять предложения за учителем
6.	Спортивный зал. Знакомство с учителем физкультуры		1		Составлять предложения по иллюстрациям. Повторять предложения за учителем
7.	Знакомство во дворе.		1		Разучивать чистоговорки. Работать с условно-графическими изображениями. Участвовать в ролевых играх по теме ситуации.
8.	Знакомство во дворе. Вежливый отказ		3		Составлять предложения по картинкам. Участвовать в конструировании диалогов.
9.					

10.				
11.	Знакомство на детской площадке		2	Выбирать картинки, соответствующие предложению. Знакомиться с правилами поведения в диалоге.
12.				
13.	Дорога домой		1	Называть свой адрес. Работать с условно-графическими изображениями.
14.	Сказка «Гуси- лебеди»		1	Знакомиться со сказкой. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Просматривать м/фильм.
15.	Домашний адрес		2	Называть свой адрес. Работать с условно-графическими изображениями.
16.				
17.	<b>2 четверть</b> Русская народная сказка «Теремок»		1	Знакомиться со сказкой. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Просматривать м/фильм.
18.	Ролевая игра «Теремок»		1	Инсценировать сказку с опорой на предметные картинки.
19.	Знакомство в гостях		1	Конструировать диалоги с использованием этикетных фраз. Составлять коллективный рассказ с опорой на иллюстрации.
20.	Правила этикета при знакомстве со взрослыми в гостях		1	Участвовать в ролевой игре по теме ситуации. Проигрывать диалоги с использованием игрушек.
21.	Правила поведения в гостях. Приветствие гостей.		1	Участвовать в ролевой игре по теме ситуации. Повторять предложения за учителем
22.	«Ко мне пришли гости»		1	Проигрывать диалоги с учителем и одноклассниками.
23.	Покупка школьных		2	Называть предметные картинки.

24.	принадлежностей				Работать с условно-графическими схемами. Составлять рассказ о правилах поведения в магазине.
25.	Правила поведения в магазине игрушек		2		Составлять рассказ о правилах поведения в магазине. Участвовать в ролевой игре по теме.
26.					
27.	«Магазин игрушек»		1		Составлять и называть разрезные картинки. Подбирать прилагательные. Конструировать диалоги с опорой на иллюстрации.
28.	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу		1		Называть основные атрибуты праздника. Составлять устное письмо Деду Морозу.
29.	Подарки на Новый год		1		Составлять приглашение на новогодний праздник. Разучивать новогодние стихотворения.
30.	Готовимся к празднику. Мы встречаем Новый год.		1		Разучивать новогодние стихотворения. Проигрывать ситуации знакомства с Дедом Морозом.
31.	Новогодние чудеса. Новогодний карнавал.		1		Проигрывать ситуации знакомства на карнавале.
32.	Новогодние чудеса. Поздравление.		1		Конструировать диалоги поздравления и ответной реплики.
33.	<b>Зчетверть</b> «Что запомнилось на новогоднем празднике»		2		Составлять коллективный рассказ по теме.
34.					
35.	<b>Зимняя прогулка.</b> Выражение просьбы.		2		Проигрывать диалоги с учителем и одноклассниками
36.					
37.	Зимняя прогулка. «На прогулке»		2		Называть предметные картинки с изображением зимней одежды и обуви.
38.					

39.	Зимняя прогулка.		2		Моделировать диалоги обращения за помощью при сборах на прогулку.
40.					
41.	Помощники. А. Барто «Помощница», выбор картинок.		2		Знакомиться со стихотворением А.Барто. Работать с серией картинок по стихотворению.
42.					
43.	«Как я помогаю дома».		2		Проигрывать диалоги с учителем и одноклассниками
44.					
45.	«Как я собираюсь в школу»		2		Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
46.					
47.	Слушание отрывка из сказки "Сказки о глупом мышонке", выкладывание картинок.		2		Знакомиться со сказкой. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Просматривать м/фильм.
48.					
49.	«Действия перед сном» Спокойной ночи.		2		Называть последовательность действий перед сном. Составлять предложения по опорным словам.
50.					
51.	<b>4 четверть</b> «Как я ложусь спать» Ролевая игра.		2		Проигрывать диалоги с учителем и одноклассниками.
52.					
53.	«Надо, надо умываться...»		2		Слушать стихотворение К.Чуковского «Мойдодыр».

54.				Работать с серией картинок по стихотворению.
55.	Доброе утро. Приветствие друзей.		2	Проигрывать диалоги с использованием этикетных форм утренних приветствий и пожеланий.
56.				
57.	Приветствие учителей в школе.		2	Проигрывать диалоги с учителем и одноклассниками с различной интонацией.
58.				
59.	«Как начинается твоё утро»		2	Составлять рассказ по вопросам и опорным словам по теме ситуации.
60.				
61.	«Доброе утро!»		2	Проигрывать диалоги с учителем и одноклассниками.
62.				
63.	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».		2	Знакомиться со сказкой. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Просматривать м/фильм.
64.				
65.	Учимся говорить вежливые слова. Обобщающий урок		2	Называть «вежливые слова». Проигрывать диалоги с учителем и одноклассниками с использованием «вежливых слов».
66.				

## **7.Описание материально-технического обеспечения**

**1 класс С.В. Комарова Речевая практика.** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2018

**1 класс С.В.Комарова, Т.М.Головкина, С.В. Саакян Речевая практика. Рабочая тетрадь.** Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение»,

### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- магнитная доска;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- таблицы демонстрационные (времена года, игрушки, школьные принадлежности и др.)
- сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами.
- предметных картинки в соответствии с тематикой

### **Модели и натурь:**

- набор игрушек;
- набор школьные принадлежности;
- макеты к сказкам;

### **Технические средства обучения:**

- персональный ноутбук.