

Государственное казенное общеобразовательное учреждение “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья”

Согласовано:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от « 30» августа 2021 г.

Принято:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 30» августа 2021 г.

Утверждено:  
Директор школы-интерната  
Г.Н.Горбачёва  
Приказ № 96/2  
от «30» августа 2021 г.



# Рабочая программа

По учебному предмету мир природы и человека в 1 классе

Программа разработана на основе «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2017.

Учитель: Казакова К.К.

с.Золино  
2021 год

### Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной общеобразовательной программы ГКОУ « Золинская специальная(коррекционная)школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» (интеллектуальными нарушениями), вариант I,(утверждена приказом №120/3 от 22.10.2018 г.)

**Основная цель предмета** – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи:**

- 1.Формирование у обучающихся знаний об основных элементах живой и неживой природы.
- 2.Расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий.
- 3.Развитие процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения на основе наблюдений за природными явлениями.
- 4.Расширение кругозора и развитие у обучающихся умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.
- 5.Формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека и воспитание у них бережного отношения к природе.

Предмет имеет коррекционную направленность.

*Основными направлениями коррекционной работы являются:*

- 1.Сенсомоторное развитие:
    - развитие зрительного восприятия и узнавания;
    - развитие пространственных представлений;
  - 2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
    - развитие зрительной памяти и внимания;
    - развитие слухового внимания и памяти.
  - 3.Развитие основных мыслительных операций и речи:
    - умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
    - обогащение словаря
    - умение планировать деятельность;
    - умение систематизировать естественнонаучный материал, давать простейшие объяснения;
    - умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.
  - 4.Развитие различных видов мышления:
    - развитие наглядно-образного мышления;
    - развитие словесно-логического мышления;
  - 5.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
- Содержание программного материала предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Особенностями предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание уделено формированию представлений об окружающем мире.

Задачи этого периода:

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни растений, смене времен года;
- формирование представлений о роли воды в жизни живой природы;
- расширение словарного запаса;
- воспитание бережного отношения к природе.

Обучение носит практический характер. В каждой теме предмета представлены задания на развитие базовых учебных действий (жизненных компетенций) в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. При изучении многих тем проводятся практические работы, опыты, в процессе которых обучающиеся получают навыки ухода за растениями, навыки работы в саду и огороде, правила обработки овощей и фруктов перед употреблением в пищу, правила приготовления пищи и правила предотвращения пищевых отравлений.

Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи. Умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, ручного труда и физической культуры используются и подкрепляются в процессе изучения естественнонаучных понятий.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

*а) общепедагогические методы: по источнику знаний:*

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические (практические работы; игры).

*по характеру познавательной деятельности обучающихся:*

- проблемно-изложения; -
- частично-поисковые;
- исследовательские.

Ведущими на уроках являются наблюдения, рассказ, беседа, проблемные, частично – поисковые методы, практические работы.

*б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:*

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации; -
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развернутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

*Основные типы уроков:*

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

*Формы уроков:*

а) ведущие формы:

-урок-игра,

-урок-экскурсия,

-практические занятия;

б) другие формы уроков:

-интегрированный,

- урок-викторина,

- виртуальная экскурсия,

- уроки – путешествия;

- уроки с элементами исследования.

*Виды и формы организации работы на уроке:*

- коллективная;

- фронтальная;

- групповая;

- индивидуальная работа;

- работа в парах.

*Элементы образовательных технологий:*

- здоровьесберегающая технология ;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». В Учебном плане ГКОУ « Золинская специальная(коррекционная)школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год на изучение данного курса отводится: **в 1 классе 66 часов (2 ч. в неделю) .**

В образовательном процессе используется :

- 1.«**Мир природы и человека**» **Матвеева Н.Б., Попова М.А.** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2018;
- 2.«**Мир природы и человека**» **Матвеева Н.Б., Попова М.А.** Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» 2018

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

#### **Предметные результаты**

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

#### Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

### **Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение 1 класса используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксации балльной отметкой в Классном журнале. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов. В 1 классе проводится мониторинг в начале года (вводный), в середине года, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме теста. Данные мониторинга заносятся в диагностическую карту обучающегося, выявляется динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

## **5. Содержание учебного предмета 1 класс**

### **Неживая природа(9 часов).**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь их признаки.

Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

### **Сезонные изменения в природе (24 часа).**

Сезонные изменения в неживой природе. Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомства со временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

### **Живая природа. Растения(10 часов)**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения Части растений.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.

**Живая природа. Животные. (10 часов)**

Общие представления о мире животных, их разнообразии. Знакомство с животными своей местности.

**Живая природа. Человек. (13 часов)**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств.

**6. Тематическое планирование .  
Итоги по учебному предмету за год: 66 часов**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Неживая природа.	9
2	Сезонные изменения в природе.	24
3	Живая природа. Растения.	10
4	Живая природа. Животные.	10
5	Живая природа. Человек.	13
<b>итого</b>		<b>66</b>

**6.Календарно – тематическое планирование по предмету  
«Мир природы и человека»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основной вид учебной деятельности</b>
		<b>1 четверть</b>		
1.		Введение. Живая и неживая природа	1	<b>Рассматривать</b> иллюстрации. <b>Приводить</b> примеры живой и неживой природы. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя.
2.		<b>Неживая природа</b> Земля и Солнце.	1	<b>Рассматривать</b> рисунок. <b>Находить</b> и показывать объекты неживой природы.. <b>Называть</b> объекты неживой природы. <b>Зарисовывать</b> выбранные объекты
3.		День и ночь.	1	<b>Рассматривать</b> рисунки. <b>Показывать</b> на рисунке объекты природы.
4.		Сутки.	1	<b>Рассматривать</b> схемы. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку. <b>Находить</b> несоответствия. <b>Определять</b> время суток по стихотворению
5.		Занятия людей в течение суток.	2	<b>Рассматривать</b> схемы.
6.	<b>Составлять</b> рассказ по опорным картинкам. <b>Определять</b> по рисункам части суток			
7.		Значение Солнца.	1	<b>Зарисовывать</b> объекты природы. <b>Отгадывать</b> загадки. <b>Разучивать</b> игру «Горелки»
8.		Солнце и жизнь растений.	1	<b>Определять</b> время года по изображению. <b>Составлять</b> рассказ по картинке.
9.		Обобщение по теме «Неживая природа»	1	<b>Приводить</b> примеры живой и неживой природы.
10.		<b>Времена года</b>	2	<b>Находить</b> рисунок в соответствии с темой. <b>Работать</b> с календарем.
11.		Осень. Признаки осени.		<b>Работать</b> с опорными словами (осень, листопад)
12.		Растения осенью. Изменение окраски	1	<b>Находить</b> признаки объектов по рисункам. <b>Составлять</b> рассказ с опорой на схему, иллюстрацию.

		листьев, листопад.		
13.		Животные осенью. Медведь, заяц.	1	<b>Рассматривать</b> рисунки с изображением животных. <b>Сравнивать</b> животных по размеру, образу жизни.
14.		Занятия и одежда детей осенью.	1	<b>Соотносить</b> сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека осенью.
15.		Грибы: мухомор, подберезовик	1	<b>Различать</b> виды грибов. <b>Составлять</b> рассказ по вопросам.
16.		Обобщение по теме «Времена года: осень»	1	<b>Рассматривать</b> рисунки. <b>Находить</b> рисунки в соответствии с темой.
17.		<b>2 четверть</b> <b>Растения</b> Растения. Строение и сходство растений	1	<b>Находить</b> на иллюстрациях объекты природы(дерево, цветок, трава, кустарник) <b>Рассматривать</b> схемы строения растений.
18.		Различие растений.	1	<b>Сравнивать</b> части растений, <b>Находить</b> различия.
19.		Разнообразие цветов.	1	<b>Рассматривать</b> иллюстрации. <b>Отвечать</b> на вопросы по прочитанному произведению.
20.		Рост растений. Образование плодов и семян.	1	<b>Рассматривать</b> изображения плодов растений и семян. <b>Составлять</b> рассказ об использовании семян.
21.		Плоды растений.	1	<b>Прослушивать</b> стихотворный текст. <b>Отгадывать</b> загадки.
22.		Овощи и фрукты.	2	<b>Составлять</b> рассказ о пользе овощей и фруктов.
23.				
24.		Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	<b>Рассматривать</b> иллюстрации(растения зимой, весной, летом, осень).
25.		Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	<b>Составлять</b> описательный рассказ по иллюстрациям.

26.		Растения. (обобщающий урок)	1	<b>Различать и называть</b> деревья, кустарники, травы, цветковые растения; <b>Выделять</b> части растений.
27.		Зима. Признаки зимы.	2	<b>Находить и называть</b> признаки сезона на иллюстрациях. <b>Составлять</b> рассказ о зиме по опорным картинкам.
28.				
29.		Наблюдение и описание зимующих птиц: ворона, воробей.	1	<b>Называть</b> отличительные черты вороны и воробья. <b>Описывать</b> птиц по иллюстрациям.
30 31		Одежда и занятия детей зимой.	2	<b>Составлять</b> рассказ о занятиях людей по опорным картинкам. <b>Классифицировать</b> предметы одежды на картинках в зависимости от времени года.
32		Обобщение по теме «Время года: зима»	1	<b>Различать</b> времена года. <b>Называть</b> признаки зимы.
33		<b>3 четверть</b> <b>Животные.</b> Общие представления о мире животных, их разнообразии.	1	<b>Рассматривать</b> рисунки с изображением животных. <b>Называть</b> знакомых животных.
34		Животные. Строение и сходство животных.	1	<b>Сравнивать</b> животных по размеру, образу жизни. <b>Выделять и показывать</b> части тела.
35		Различие животных.	1	<b>Находить и называть</b> различия животных. <b>Составлять</b> рассказ о животных по способу передвижения.
36		Детёныши животных.	1	<b>Рассматривать</b> иллюстрации. <b>Определять и называть</b> детёнышей животных.
37		Домашние животные.	1	<b>Рисовать</b> домашних животных. <b>Называть</b> животных по рисунку. <b>Составлять</b> описательный рассказ.
38		Дикие животные.	1	<b>Называть</b> животных по рисунку. <b>Составлять</b> описательный рассказ.
39		Приспособление животных к различным	1	<b>Классифицировать</b> животных по среде обитания. <b>Составлять</b> рассказ по вопросам.

		условиям жизни.		
40		Приспособление животных к временам года. Заяц. Место обитания, повадки.	1	<b>Рассматривать</b> иллюстрации <b>Прослушивать</b> тексты о животных..
41		Воробей. Место обитания, повадки, приспособления к смене времён года.	1	<b>Находить</b> воробья на картинках. <b>Описывать</b> внешний вид и повадки.
42		Животные.(обобщающий урок).	1	<b>Называть</b> домашних и диких животных , их детенышей. <b>Определять</b> их признаки; какую пользу приносят домашние животные людям.
43		Весна. Признаки весны.	2	<b>Называть</b> весенние месяцы. <b>Находить</b> признаки весны на иллюстрациях. <b>Рисовать</b> подснежник по образцу.
44				
45		Весенние цветы: мать-и-мачеха	1	<b>Рассматривать</b> иллюстраций с весенними цветами. <b>Отгадывать</b> загадки. <b>Рисовать</b> цветок мать-и-мачеха по образцу.
46		Растения весной	1	<b>Рассказывать</b> об изменениях в жизни растений весной. <b>Называть</b> первые весенние цветы.
47		Одежда и занятия детей весной.	1	<b>Находить и называть</b> предметы одежды на рисунке. <b>Отвечать</b> на вопросы по рисункам(занятия людей весной).
48		Обобщение по теме «Время года-весна»	1	<b>Сравнивать</b> состояние погоды в разное время года. <b>Называть</b> весенние месяцы.
49		<b>Человек</b>	1	<b>Находить</b> сходства и различия человека с другими объектами природы.
50		Части тела человек	1	<b>Находить, показывать и называть</b> части тела человека на картинках
51		<b>4 четверть</b> Гигиенические навыки.	1	<b>Разучивать</b> правила гигиены. <b>Определять</b> правила гигиены по рисункам. <b>Составлять</b> рассказ о правилах ухода за телом.
52		Лицо человека.	1	<b>Рассматривать</b> изображение лица человека. <b>Рисовать</b> автопортрет. <b>Определять</b> настроение человека по лицу.

53		Органы чувств: Глаза.	1	<b>Разучивать</b> гимнастику для глаз; <b>Изучать</b> правила бережного отношения к глазам.
54		Органы чувств: Уши.	1	<b>Определять</b> функции уха по рисунку. <b>Разучивать</b> правила гигиены слуха.
55		Органы чувств: Нос.	1	<b>Определять</b> функции носа по рисунку. <b>Находить и называть</b> объект у себя и на рисунке.
56		Органы чувств: Рот.	1	<b>Определять</b> функции рта по рисунку. <b>Находить и называть</b> объект у себя и на рисунке. <b>Разучивать</b> правила гигиены полости рта, поведения во время еды.
57		Органы чувств: Кожа.	1	<b>Разучивать</b> правила гигиены по уходу за кожей.
58	59	Осанка. Скелет и мышцы человека.	2	<b>Находить</b> картинку с правильной осанкой.
				<b>Разучивать</b> стихотворение для физкультминутки.
60		Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.	1	<b>Просматривать</b> видеосюжет о мерах профилактики различных заболеваний и травм разных органов чувств. <b>Обсуждать</b> просмотренное.
61		Обобщение по теме «Человек»	1	<b>Называть</b> части тела человека; основные правила гигиены. <b>Находить</b> на картинках и показывать на себе части тела.
62	63	Лето. Признаки лета.	2	<b>Находить</b> признаки лета по опорным схемам.
				<b>Рисовать</b> по теме «Лето».
64		Съедобные ягоды	1	<b>Находить</b> на иллюстрациях съедобные и несъедобные ягоды. <b>Называть</b> их отличительные признаки
65		Насекомые	1	<b>Называть</b> опасных насекомых, приносящих вред человеческому организму. <b>Отличать</b> насекомых от других групп животных.

66		Одежда и занятия детей летом.	1	<b>Рассматривать</b> и определять занятия людей в летний период. <b>Классифицировать</b> предметы одежды на картинках в зависимости от времени года.
----	--	-------------------------------	---	---

## 7. Описание материально-технического обеспечения

Учебники:

**1. «Мир природы и человека» Матвеева Н.Б., Попова М.А.** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2018;

**2. «Мир природы и человека» Матвеева Н.Б., Попова М.А.** Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» 2018

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Технические средства обучения

- Персональный компьютер.