

Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья"

Согласовано:
На заседании МО
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021 г.

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021 г.

Утверждено:
Директор школы-интерната
Г.Н.Горбачёва
Приказ № 98/2
от «30» августа 2021 г.



Рабочая программа

По учебному предмету чтение в 1 классе

Программа разработана на основе «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2017.

Учитель: Казакова К.К.

с.Золино
2021 год

Структура рабочей программы.

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общая характеристика учебного предмета, курса**
- 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**
- 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**
- 5. Содержание учебного предмета.**
- 6. Тематическое планирование.**
- 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Чтение» разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной общеобразовательной программы ГКОУ « Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»(интеллектуальными нарушениями), вариант I,(утверждена приказом №120/3 от 22.10.2018 г.)

Основная цель предмета: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующих их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.

Задачи обучения чтению в младших классах:

1. Воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу.
2. Формирование техники чтения: от правильного, выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения.
3. Формирование у детей навыков сознательного чтения.
4. Развитие коммуникативных умений.
5. Воспитание нравственных, эстетических ценностей.

Предмет имеет коррекционную направленность. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, своеобразием их общего и речевого развития, неполноценности их психического развития.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственных представлений;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
 - умение планировать деятельность;
 - умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
 - умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления;
5. Коррекция недостатков речевого развития:
 - развитие речи, владение техникой речи;
 - уточнение и обогащение словаря.

2. Общая характеристика учебного предмета

Чтение, как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых детей обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них формируются первоначальные навыки чтения. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко – буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется их структура. Обучение грамоте ведется с использованием разнообразных видов наглядности.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения чтению предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, игры.

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- методы стимулирования.

Основные типы уроков:

урок изучения нового материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

интегрированный,

урок-игра,

урок-викторина,

урок – путешествие;

урок – драматизация;

урок – праздник.

Виды и формы организации работы на уроке:

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также используются:

групповая;

работа в парах;

индивидуальная работа.

Элементы образовательных технологий:

- ✓ здоровьесберегающая технология ;
- ✓ технология игрового обучения;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

В Учебном плане ГКОУ « Золинская специальная (коррекционная)школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год на изучение данного курса отводится: **99 часов в год (3ч. в неделю)**

Учебники:

1 класс Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.Букварь. 1класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 20018

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- знать и различать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

Достаточный уровень

- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять звуки в начале и в конце слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение 1 класса используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в Классном журнале. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов. В 1 классе проводится мониторинг в начале года (вводный), в середине года, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме теста. Данные мониторинга заносятся в диагностическую карту обучающегося, выявляется динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

5.Содержание учебного предмета 1 класс

Добукварный период(24 часа)

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорек стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т.д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пишущих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (75 часов)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*.

Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинке.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плац* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур.

Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова.

Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

6. Тематическое планирование
Итоги по учебному предмету за год обучения: 99 часов

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Добукварный период.	24
2	Букварный период.	75
итого		99

Календарно-тематическое планирование

3 часа в неделю (99 часов в год)

№ п/п	Название темы.	Дата	Кол-во часов		Основной вид учебной деятельности
			план	факт.	
	1 четверть				
1.	Добукварный период. Беседа «Праздник школы»		1		Рассматривать иллюстрации. Дорисовывать праздничный букет по образцу и пунктирным линиям.
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.		1		Слушать, различать звуки окружающего мира. Определять источник звука.
3.	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.		1		Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Имитировать голоса животных. Рисовать яичко по трафарету.
4.	Рассказывание сказки «Колобок»		1		Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Имитировать голоса животных. Рисовать Колобка по трафарету.
5.	Знакомство с условно-графической схемой слов. Чтение» условно-графической записи слов		2		Называть предметы, изображенные на картинках. «Читать» условно-графическую схему слов.
6.					
7.	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.		1		Просматривать м/ф «Три медведя». Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Сравнивать предметы по признаку формы. Выделять лишний предмет.
8.	Рассказывание сказки «Репка».		1		Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Обводить Репку по контуру. Сравнивать изображение репок по величине.
9.	Дифференциация сходных по звучанию слов.		1		Называть предметы . Сравнивать слова, сходные по звучанию.
10.	Составление рассказа по картинке на		1		Называть домашних животных и их детёнышей.

	тему: «Домашние животные и их детёныши»				Составлять предложения по картинкам. Обводить и раскрашивать композиции из геометрических фигур.
11.	«Предложение» и его условно-графическое изображение.		2		Составлять предложения по картинкам. Обводить фигуры по трафарету и шаблону.
12.					
13.	Составление предложений по картине из двух и трех слов на условно-графические схемы.		2		Составлять предложения из 2-3 слов. Читать условно-графическую схему. Обводить и дорисовывать бордюр.
14.					
15.	Составление рассказа по теме «Зоопарк».		1		Составлять предложения по картинкам. Работать в парах с вырезанной из черных полосок условно-графической схемой слов.
16.	Деление слова на слоги. «Чтение» и «условно-графическое» изображение слов.		2		Знакомиться с понятием «слог». «Читать» условно-графическую «схему слов».
17.					
18.	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования»		1		Отвечать на вопросы по иллюстрациям. Делить слова, обозначающие имена детей на слоги.
19.	Деление слов на слоги. Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты»		1		Составлять рассказ по иллюстрациям на тему « Овощи и фрукты». Делить слова, обозначающие овощи и фрукты, на слоги.
20.	Выделение звука [а] в начале слова. Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»		1		Просматривать м/ф «Петушок и бобовое зернышко». Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Отвечать на вопросы в краткой и полной форме.
21.	Выделение звука [у] в начале слова. Выделение слов, начинающихся со звука [у].		1		Называть предметы . Сравнивать слова, сходные по звучанию.
22.	Выделение звука [о] в начале слова Чтение и рассказывание сказки «Теремок».		1		Просматривать м/ф «Теремок». Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Обводить рисунок по пунктирным линиям.
23.	Выделение звука [с] в начале слова Рассказывание сказки «Заячья избушка».		1		Просматривать м/ф «Заячья избушка». Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.

24.	Выделение звука [м] в начале слова. Беседа на тему: «В книжном магазине»		1		Рассматривать иллюстрации. Называть предметы, изображенные на картинках. Делить слова, обозначающие предметы на картинках, на слоги.
25.	2 четверть. Букварный период Знакомство с Букварем. Звук и буква А, а.		1		Выделять звук [а] в начале слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Конструировать букву из различных материалов; Разучивать чистоговорки.
26.	Звук и буква У, у.		1		Выделять звук [у] в начале слова. Конструировать букву из различных материалов; Разучивать чистоговорки
27.	Чтение слов ау, уа.		1		Работать над восклицательной интонацией при чтении.
28.	Звук и буква М, м.		1		Выделять звук [м] в начале и конце слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Разучивать чистоговорки
29.	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.		1		Читать слоговые таблицы с пройденными звуками. Составлять предложения по схеме и иллюстрации.
30.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.		2		Составлять и читать данные слова из букв разрезной азбуки. Находить сходства и различия.
31.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.				
32.	Звук и буква О, о.		1		Выделять звук [о] в начале и конце слова. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова.
33.	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.		1		Проводить звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Читать слоговые таблицы.
34.	Звук и буква С, с. Чтение слов, предложений с изученными		1		Выделять звук [с] в начале и конце слова. Соотносить звук и букву.

	буквами.				Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Разучивать чистоговорки.
35.	Чтение слов и предложений с буквой С, с.		1		Читать слоги, слова и предложения с буквой Сс. Составлять предложения по схемам с опорой на картинки для дополнения предложений.
36.	Звук и буква Х, х		1		Выделять звук [с] в начале и конце слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Разучивать чистоговорки
37.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		1		Подражать выразительной речи учителя. Читать слоговые таблицы.
38.	Звук и буква Н, н.		1		Выделять звук [н] в начале и конце слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Разучивать чистоговорки
39.	Дифференциация звуков [м] и [н], букв, обозначающих данные звуки.		1		Читать слоговые таблицы. Работать над понятиями «он», «она», оно».
40.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.		2		Читать слова и предложения. Составлять предложения и словосочетания с личными местоимениями.
41.	Составление предложение с личными местоимениями.				
42.	Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.		2		Выделять звук [ы] в конце слова. Соотносить звук и букву. Читать слоги, слова с буквой ы.
43.					
44.	Употребление предлогов « у», « на» при составлении и чтении предложений.		2		Составлять предложения по схеме с опорой на сюжетную картинку;
45.					
46.	Звук и буква Л, л. Чтение слогов и предложений с изученными буквам.		2		Выделять звук [л] в начале слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Конструировать букву из различных материалов; Разучивать чистоговорки
47.					

48.	Чтение текста «Муха».		1		Читать текст. Отвечать на вопросы по тексту. Разукрашивать картинку Мухи.
49.	3 четверть. Звук и буква Вв.		1		Выделять звук [в] в начале слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова.
50	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1		Подражать выразительной речи учителя. Читать слоговые таблицы.
51	Звук и буква И, и.		1		Выделять звук [и] в начале слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Конструировать букву из различных материалов; Разучивать чистоговорки
52	Чтение слогов, слов и предложений с буквой И, и.		1		Читать слоги, слова, предложения с буквой Ии.
53	Звук и буква Ш, ш. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.		1		Выделять звук [ш] в начале слова. Соотносить звук и букву. Читать слоговые таблицы.
54	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.		1		Читать предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.
55	Звук и буква П, п.		1		Выделять звук [п] в начале и на конце слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова на заданный звук. Читать слоги, слова, предложения с буквой Пп.
56	Составление и чтение двусложных трехсложных слов, дополнение предложений.		2		Читать слоговые таблицы.
57					Читать предложения с опорой на иллюстрации.
58	Звук и буква Т, т.		1		Выделять звук [т] в начале слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Конструировать букву из различных материалов; Разучивать чистоговорки.

59 60	Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с буквой Тт.		2		Читать слоговые таблицы. Читать предложения с опорой на иллюстрации.
61	Звук и буква К, к. Чтение слогов и слов с буквой К, к.		1		Выделять звук [к] в начале слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Конструировать букву из различных материалов;
62	Чтение рассказа «Вот так утки!»		1		Читать текст. Отвечать на вопросы по тексту. Разукрашивать картинку.
63	Звук и буква З, з.		1		Выделять звук [к] в начале слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Читать чистоговорки.
64	Дифференциация С-З.		1		Читать слова с изученными слоговыми структурами. Различать гласные и согласные звуки .
65 66	Звук и буква Р, р. Чтение текста «Наши картины»		2		Выделять звук [р] в начале слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Читать чистоговорки.
67 68	Дифференциация Р-Л.		2		Читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.
69	Звук и буква й.		1		Выделять звук [й] в середине и на конце слова. Читать слоги, слова, предложения с буквой Йй.
70	Дифференциация и-й. Чтение текста «Пополам!»		1		Читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Читать рассказ с опорой на иллюстрации.
71	Звук и буква Ж, ж.		1		Выделять звук [ж] в начале слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова.

					Читать чистоговорки. Конструировать букву из различных материалов.
72	Дифференциация Ж-Ш. Сочетания Жи-Ши.		1		Читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Читать текст с опорой на серию сюжетных картинок.
73	Звук и буква Б, б.		1		Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Читать чистоговорки. Конструировать букву из различных материалов.
74	Чтение слов и предложений с буквой Б, б.		1		Читать слоги, слова, предложения с буквой Бб.
75	Дифференциация Б-П.		1		Читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Читать рассказ с опорой на иллюстрации
76	4 четверть. Звук и буква Дд. Чтение слов и предложений с буквой Дд.		1		Выделять звук [д] в начале слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Читать чистоговорки. Конструировать букву из различных материалов
77	Дифференциация Д-Т.		1		Читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Читать текст с опорой на серию сюжетных картинок.
78	Звук и буква Гг.		1		Выделять звук [г] в начале слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Читать чистоговорки.
79	Дифференциация Г-К.		1		Проводить звуко-буквенный анализ слов. Читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Читать текст с опорой на серию сюжетных картинок.
80	Чтение текста «Артисты».		1		Читать текст. Отвечать на вопросы по тексту. Разукрашивать картинку.

81	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.		1		Различать на слух и в произношении твердый и мягкий согласные в середине, на конце слов.
82	Звук и буква Е, е. Чтение текста «Лодыри».		1		Выделять звук [е] в начале слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Читать чистоговорки. Читать текст с опорой на серию сюжетных картинок.
83	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».		1		Читать текст с опорой на серию сюжетных картинок. Отвечать на вопросы по тексту.
84	Звук и буква Я, я. Чтение текста «Трудные приметы»		1		Выделять звук [я] в начале слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Читать текст с опорой на серию сюжетных картинок. Отвечать на вопросы по тексту.
85	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор»..		1		Читать текст с опорой на серию сюжетных картинок. Отвечать на вопросы по тексту. Проводить звуко-буквенный анализ слов.
86	Звук и буква Ю, ю. Буква ю – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Прятки».		1		Называть буквы, соотносить их со звуками. Выделять и характеризовать звуки по всем освоенным признакам. Различать звуки и буквы.
87	Звук и буква Ё, ё.		1		Выделять звук [ё] в начале слова. Соотносить звук и букву. Подбирать слова с заданным звуком в начале слова.
88	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука. Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка».		1		Читать текст с опорой на серию сюжетных картинок. Отвечать на вопросы по тексту. Проводить звуко-буквенный анализ слов.
89	Звук и буква Ч, ч. Чтение текста «Красная Шапочка».		1		Выделять звук [ч] из слов. Читать слоги, слова, предложения с буквой Чч. Читать текст с опорой на серию сюжетных картинок. Отвечать на вопросы по тексту.

90	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка»		1		Читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Читать текст с опорой на серию сюжетных картинок. Отвечать на вопросы по тексту.
91	Звук и буква Фф. Чтение текста «Лесная школа»		1		Выделять звук [ф] из слов. Читать слоги, слова, предложения с буквой Фф. Читать текст с опорой на серию сюжетных картинок.
92	Дифференциация В-Ф. Чтение текста «Три поросенка».		1		Проводить звуко-буквенный анализ слов. Читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.
93	Звук и буква Ц, ц.		1		Выделять звук [ц] из слов. Читать слоги, слова, предложения с буквой Цц.
94	Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек».		1		Различать звуки [с] — [ц] на слух и в произношении. Читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.
95	Звук и буква Э, э. Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»		1		Выделять звук [э] из слов. Читать слоги, слова, предложения с буквой Ээ. Читать текст с опорой на серию сюжетных картинок.
96	Звук и буква Щ, щ.		1		Выделять звук [щ] из слов. Читать слоги, слова, предложения с буквой Щщ.
97	Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу.		1		Читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.
98	Буква ь. Чтение слов с ь и ь. Чтение текста «Моя семья»		1		Узнавать графическое изображение печатной буквы ь. Читать слова с буквой ь. Читать текст с опорой на серию сюжетных картинок.
99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.		1		Читать предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.

7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.Букварь. 1класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 20018
- 2.Синицин К.А. Современные подходы к развитию речи младших школьников.//Начальная школа.2002№2
- 3.Чтение. Коррекционно-развивающие занятия.Сост.Л.И.Рудченко.Волгоград.2007
- 4.В.И Горовая, Н.И. Дробот, Л.И Кулагина, Т.К. Лаврентьева. Конспекты уроков по внеклассному чтению. 1-4 классы.М: ВЛАДОС. 2003.
- 5.М.М. Безруких, Т.А. Филипова. «Ступеньки к школе. Учимся учиться». ООО Дрофа, 2003

Перечень материально-технического обеспечения

- Компьютер.
- Портреты писателей и поэтов.
- Иллюстрации к произведениям.