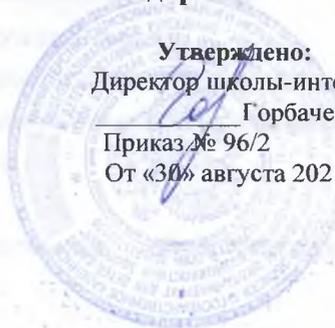


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:
На заседании МО
Протокол №1
От «30» августа 2021г.

Принято:
На педагогическом совете
Протокол №1
От «30» августа 2021г.

Утверждено:
Директор школы-интерната
Горбачева Г.Н.
Приказ № 96/2
От «30» августа 2021 года



Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Мой удивительный мир»

1 - 4 класс

Учитель: Кузнецова И. С.

с. Золино

2021 год

Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**
- 3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.**
- 4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**
- 5. Содержание курса внеурочной деятельности.**
- 6. Тематическое планирование.**
- 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой удивительный мир» для обучающихся 1-4 классов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с нормативными актами, регламентирующими деятельность общеобразовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Индивидуального учебного плана ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2021-2022 учебный год.
- Учебного календарного графика ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2021-2022 учебный год.

На разных этапах психического развития ребенок в сотрудничестве со сверстниками активно усваивает потребность в общении, поскольку именно общение является обязательным условием существования человека и вместе с тем одним из основных факторов и важнейшим источником его психического развития.

Младший школьный возраст - оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций

Общение в жизни детей играет важную роль. Именно в общении дети развивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Особые трудности испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Занятия с детьми призваны способствовать гармонизации отношения детей с окружающей средой, их социализации. На занятии дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приемах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения.

В основу программы «Мой удивительный мир» положены следующие принципы и подходы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
- Вариативность, коррекционная направленность (организация личностно-ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работы для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Индивидуализация (осуществление личностно ориентированного, индивидуального, дифференцированного подхода);
- Учёт способностей детей с ограниченными возможностями здоровья при организации процесса обучения.

Срок реализации рабочей программы по курсу «Мой удивительный мир» – 4 года.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками сиротского образовательного учреждения.

В младшем школьном возрасте дети усваивают основные нормы морали, регулирующие отношения человека к окружающим его людям и самому себе. У них появляется возможность использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и взаимоотношений между людьми. Дети учатся соотносить нравственные представления с конкретным поведением, поступать в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют к ним взрослые.

В содержание занятий включен теоретический материал и перечень практических заданий, направленных на закрепление предлагаемого компонента знаний, формирование значимых поведенческих умений и навыков.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек. В занятия включены приемы, но выработке у детей элементарных правил вежливости. Через ролевое разыгрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

При проведении занятий предусматривается использовать такие приемы, как:

- познавательная беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- экскурсии;
- чтение художественных произведений с последующим анализом;
- учебно-игровые упражнения (творческого и подражательного характера); - разыгрывание и анализ ситуации;
- мини-конкурсы;
- совместная разработки правил поведения.

Виды и формы организации работы на занятии:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Содержание курса внеурочной деятельности "Мой удивительный мир" реализует социальное направление.

В соответствии с Учебным планом ГКОУ "Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья" на его изучение отводится:

- 1 класс – 33 ч. в год (1 ч. в неделю);
- 2 класс – 34 ч. в год (1 ч. в неделю);
- 3 класс – 34 ч. в год (1 ч. в неделю);
- 4 класс – 34 ч. в год (1 ч. в неделю).

Количество часов, отведенных для изучения той или иной конкретной темы, — примерное, оно может быть изменено учителем в зависимости от специфики работы в каждом конкретном классе. Последовательность в изучении материала необходимо соблюдать в соответствии с программой, так как каждая из тем содержит понятия, необходимые для изучения последующего материала.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требованиями к результатам освоения программы представляют собой описание возможных результатов.

В результате освоения программы «Мой удивительный мир» у обучающихся с умеренной умственной отсталостью формируются следующие определенные *личностные результаты*:

Личностные результаты освоения программы по внеурочной деятельности образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- Формирование эстетических потребностей, чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

Предметные результаты:

На I уровне учащиеся получают представление:

- о качествах личности и нравственных нормах поведения;
- своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- конфликтах и способах их разрешения;
- основных моделях коммуникативного поведения;
- правилах поведения в различных ситуациях: в школе, магазине, на улице, на транспорте и др.;

На II уровне:

- соблюдает нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей;

- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения и т.д.

На III уровне приобретает опыт:

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Формы учёта знаний, умений, системы контролирующих материалов
для оценки планируемых результатов освоения программы.**

Формы учёта знаний, умений: фронтальные, индивидуальные.

Методы текущего контроля: наблюдение за поведением учеников в разных жизненных ситуациях, устный фронтальный опрос, беседа, беседа с родителями.

Программа внеурочной деятельности по направлению «Мой удивительный мир», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении искусства общения, правил безопасности жизнедеятельности; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Текущая проверка знаний даёт возможность проконтролировать, как усвоен программный материал, выявить пробелы в знаниях обучающихся, наметить пути их ликвидации в ходе дальнейшей работы.

5. Содержание курса внеурочной деятельности

№	Модуль	Количество часов
1 класс- 33 часа		
1	Моя школа	7
2	Моя семья	5
3	Мой родной край	8
4	Моё общение с окружающими	13
2 класс – 34 часа		
1	Моя школа	10
2	Моя семья	5
3	Мой родной край	8
4	Моё общение с окружающими	11
3 класс – 34 часа		
1	Моя школа	10
2	Моя семья	5
3	Мой родной край	8
4	Моё общение с окружающими	11
4 класс – 34 часа		
1	Моя школа	10
2	Моя семья	6
3	Мой родной край	7
4	Моё общение с окружающими	11

Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Дата	Наименование раздела и темы занятия	Кол-во часов
		Моя школа	7
1.		«Я – ученик»	1
2.		«Внешний вид школьника»	1
3.		«Режим дня школьника»	1
4.		«Школьные принадлежности»	1
5.		«Мой учитель»	1
6.		«Чему учат в школе»	1
7.		«Давай дружить»	1
		Моя семья	5
8.		«Что такое семья»	1
9.		Рисование «Моя семья»	1
10.		Игра «Кто прячется за дверью»	1
11.		Чтение рассказа Р. Агоева «Как я помогала маме»	1
12.		Рассмотрение иллюстрации «Семья» Ответы на вопросы	1
		Мой родной край	8
13.		Моя малая Родина	1
14.		Природа нашего края	2
15.			
16.			
17.		Река Нижнего Новгорода «Ока»	1
18.		«Я – нижегородец»	1
19.		Изготовление поделки «Матрешка»	2
20.			
		Презентация «Городецкая роспись»	1
		Моё общение с окружающими	13
21.		Слова – приветствия	2
22.			
23.		Слова – прощания	2
24.			
25.		Волшебные слова	2
26.			
27.		Игра «Вежливые слова»	1
28.		Зачем быть вежливым	1
29.		Разыгрывание ситуации «Знакомство с новым другом»	1
30.		«От улыбки станет всем светлей»	1
31.		Игра «Отгадай чей голосок»	1
32.		Игра «Повтори за мной»	1
33.		Чтение рассказа «Однажды мышенок с котом подружился»	1
		Итого:	33 ч

2 класс

№ п/п	Дата	Наименование раздела и темы занятия	Кол-во часов
		Моя школа	10
1.		«Я – второклассник»	1
2.		«Правила поведения в школе»	1
3.		«Школьная форма ученика»	1
4.		«Мои одноклассники»	1
5.		Сюжетно-ролевая игра «Я на уроке»	1
6.		«Учитель мой друг»	1
7.		Школьная столовая. Правила поведения	1
8.		Игра «Угадай друга»	1
9.		Интересное место в школе	1
10.		Рисование «Моя школа»	1
		Моя семья	5
11.		«Наша школьная семья»	1
12.		«Мои родственники»	1
13.		Игра «Угадай о ком я говорю»	1
14.		Рисование «Мой дом»	1
15.		Как я могу помочь близким и родным	1
		Мой родной край	8
16.		Край, в котором я живу	1
17.		Животный мир Нижегородской области	2
18.			
19.		Растительный мир Нижегородской области	2
20.			
21.		Нижегородский зоопарк	1
22.		Чтение стихотворений моей области	1
23.		Нижегородский планетарий	1
		Моё общение с окружающими	11
24.		Чтение рассказа «Волшебное слово»	1
25.		Игра «Комплимент»	1
26.		«Путешествие в страну вежливости»	1
27.		«Доброе слово – лечит, а худое калечит»	1
28.		Игра «Доскажи словечко»	1
29.		Игра «Ласковое имя»	1
30.		Игра «Угадай, кто я»	1
31.		«Общаться надо уметь – чтобы реже болеть»	1
32.		Игра «Похвали меня»	1
33.		Чтение и обсуждение рассказа И. Пивоварова «Был ослик очень вежливым»	2
34.			
		Итого:	34 ч

3 класс

№ п/п	Дата	Наименование раздела и темы занятия	Кол-во часов
		Моя школа	10
1.		Обязанности ученика в школе	1
2.		«Слова приветствия»	1
3.		«Мои друзья. Умею ли я дружить»	1
4.		День Учителя	1
5.		Дежурство в классе	1
6.		Игра «Один за всех и все за одного»	1
7.		Помощь одноклассникам	1
8.		Игра «Веселая перемена»	1
9.		Мои любимые уроки	1
10.		Школьная библиотека	1
		Моя семья	5
11.		Игровая программа «Наша дружная семья»	1
12.		Значение моего имени	1
13.		Мои обязанности в семье	1
14.		Дидактическая игра «Кто живет в квартире»	1
15.		Семейные праздники	1
		Мой родной край	8
16.		Село Золино Нижегородской области	1
17.		Города Нижегородской области: Дзержинск, Володарск	2
18.			
19.		Город Нижний Новгород. Символика города.	1
20.		Главные улицы г.Нижнего Новгорода	1
21.		Достопримечательности. Нижегородский кремль.	1
22.		Чкаловская лестница	1
23.		Памятник Минину и Пожарскому	1
		Моё общение с окружающими	11
24.		Правила разговора с одноклассниками	1
25.		Обращение к учителю	1
26.		Общение со взрослыми	1
27.		Общение с животными	1
28.		Анкета «Умею ли я общаться»	1
29.		Игра «Пожелания другу»	1
30.		Упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»	1
31.		Путешествие в мастерскую общения	1
32.		Игра «Вопрос – ответ»	1
33.		Чтение рассказа Н. Носов «Телефон»	1
34.		Игровая программа «Тропа доверия»	1
		Итого:	34 ч

4 класс

№ п/п	Дата	Наименование раздела и темы занятия	Кол-во часов
		Моя школа	10
1.		Дежурство в школе и столовой	1
2.		«Мой класс – мои друзья»	1
3.		Дружба мальчиков и девочек	1
4.		День учителя (изготовление поздравительных открыток)	1
5.		Акция «Чистый дом» Уборка и благоустройство комнаты	1
6.		Ролевая игра «Разговор с учителем»	1
7.		«Что такое хорошо и что такое плохо» (правила поведения в классе)	1
8.		«Ссора с другом»	1
9.		Правила приветствия работников школы	1
10.		Учимся жить вместе	1
		Моя семья	6
11.		Моя семья – чудесное место для жизни	1
12.		Поручения в семье	1
13.		Семейные традиции	1
14.		Дидактическая игра «Подарки для семьи»	1
15.		Мой дом – моя крепость	1
16.		Крепка семья – крепка Россия	1
		Мой родной край	7
17.		История г. Нижнего Новгорода	1
18.		Города Нижегородской области: Балахна, Городец, Арзамас, Семёнов.	1
19.		Визуальная экскурсия по г. Нижнему Новгороду	1
20.		Культура Нижегородской области	1
21.		Достопримечательности г. Нижнего Новгорода Нижегородская: Набережная	1
22.		Достопримечательности г. Нижнего Новгорода: Стадион.	1
23.		Викторина «Знатоки родного края»	1
		Моё общение с окружающими	11
24.		Секреты общения с окружающими	1
25.		Игра «Злой волшебник»	1
26.		День добра	1
27.		Здороваемся без слов	1
28.		Игровая программа «Заколдованная тропинка»	1
29.		Игра «Интервью»	1
30.		«Крик – это не беседа»	1
31.		Общение. Учимся разрешать конфликты	1
32.		Чтение рассказа О.Дриз «Добрые слова»	1
33.		Умей где нужно промолчать	1
34.		Разговор по телефону	1
		Итого:	34 ч

7. Описание материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- В.С. Попов, О.А. Сидоренко, И.В. Хабарова, В.Н. Бутенко, А.В. Чистохина, Л.А. Гринькина. Варианты программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук).

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных, пальчиковых игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок, мнемочабочки;
- книги (сказки), аудиозаписи, видеоматериал.