

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено:

На заседании МО
Протокол №
от «30» августа 2021 г.

Согласовано:

На педагогическом совете:
Протокол №
от «30» августа 2021 г.

Утверждено:

Директор школы-интерната
Г.Н. Горбачева
Приказ № 896/2
от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа

По коррекционно-развивающему курсу «Двигательное развитие» во 2,3 классе.

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Учитель первой категории Рохманкина А.Б.

с. Золино
2021г.

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Общая характеристика учебного предмета.....	4
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. особенности обучения.....	5
2. Содержание программы.....	5
2.1. Тематическое планирование.....	5
2.2. Календарно-тематическое планирование.....	7
3. Планируемые результаты.....	10
3.1. Программа формирования УД	10
3.2. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся.....	11
4. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
4.1 Календарно-учебный график школы-интерната на 2021 – 2022 учебный год.....	13
4.2 Условия реализации программы.....	14
4.2.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного стандарта образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»;
- Индивидуального учебного плана ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год;
- Учебного календарного графика ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) в качестве основной цели занятий в рамках коррекционного курса «Двигательное развитие» выделяет:

- обогащение сенсомоторного опыта,
- поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи реализации содержания коррекционного курса «Двигательное развитие» в течение всего срока освоения 2 варианта адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) выделяет следующие:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Программа определяет цель, задачи, возможные результаты, содержание и организацию образовательного процесса для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями

речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

1.1. Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Программа реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Место предмета в учебном плане.

В учебном плане коррекционный курс представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Методы обучения.

Методы мотивации учебной деятельности.

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности познавательная (ролевая и имитационная) игра.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

1.2. Цели и задачи.

Основными целями реализации содержания рабочей программы по коррекционному курсу «Двигательное развитие» (2 вариант) для 2,3 классов являются:

- оптимизации физического состояния и развития ребенка;

- работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию;
- способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков;

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

1.3. Особенности обучения

Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру). Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

2. Содержание программы

Коррекционный курс содержит разделы:

1 Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- дыхательные
- общеразвивающие

2 Раздел: Прикладные упражнения

- ходьба
- равновесие
- броски, ловля, передача предметов

3 Раздел: Игры

2.1. Тематическое планирование

1 Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения - 32 час.

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. приседания

2 Раздел: Прикладные упражнения - 20 час.

Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе

Равновесие – ходьба по линии, на носках.

Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

3 Раздел: Игры – 16 час.

«Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок», «Третий лишний», «Мышеловка».

2.2. Календарно-тематическое планирование 2,3,4 класс

Так к

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Корректировка
1 четверть				
1	02.09	Упражнения на формирование правильного дыхания	1	
2.	07.09	Дыхательные упражнения по подражанию.	1	
3.	09.09	Дыхательные упражнения по подражанию.	1	
4.	14.09	Дыхательные упражнения под хлопки.	1	
5.	16.09	Дыхательные упражнения под счет.	1	
6.	21.09	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1	
7.	23.09	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1	
8.	28.09	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1	
9.	30.09	Изменение длительности дыхания. Упражнения.	1	
10.	05.10	Изменение длительности дыхания. Упражнения.	1	
11.	07.10	Дыхание при ходьбе. Упражнения.	1	
12.	12.10	Дыхание при ходьбе. Упражнения.	1	
13.	14.10	Движение руками в исходных положениях. Упражнения.	1	
14.	19.10	Движение руками в исходных положениях. Упражнения.	1	
15.	21.10	Движение предплечий и кистей рук. Упражнения.	1	
2 четверть				
16.	02.11	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменение темпа.	1	
17.	09.11	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменение темпа.	1	
18.	11.11	Повторение.	1	
19.	16.11	Наклоны головой. Упражнения.	1	
20.	18.11	Наклоны головой. Упражнения.	1	
21.	23.11	Наклоны туловищем. Упражнения.	1	
22.	25.11	Наклоны туловищем. Упражнения.	1	
23.	30.11	Сгибание стопы. Упражнения.	1	
24.	02.12	Сгибание стопы. Упражнения.	1	
25.	07.12	Перекаты с носков на пятки. Упражнения.	1	

26.	09.12	Перекаты с носков на пятки. Упражнения.	1	
27.	14.12	Приседания. Упражнения.	1	
28.	16.12	Приседания. Упражнения.	1	
29.	21.12	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1	
30.	23.12	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1	
3 четверть				
31.	11.01	Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения.	1	
32.	13.01	Повторение.	1	
33.	18.01	Ходьба ровным шагом. Упражнения.	1	
34.	20.01	Ходьба ровным шагом. Упражнения.	1	
35.	25.01	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения.	1	
36.	27.01	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения.	1	
37.	01.02	Ходьба на носках. Упражнения.	1	
38.	03.02	Ходьба на носках. Упражнения.	1	
39.	08.02	Ходьба в медленном и быстром темпе	1	
40.	10.02	Ходьба в медленном и быстром темпе. Упражнения.	1	
41.	15.02	Ходьба по линии. Упражнения.	1	
42.	17.02	Ходьба по линии. Упражнения.	1	
43.	22.02	Ходьба на носках. Упражнения.	1	
44.	24.02	Ходьба на носках. Упражнения.	1	
45.	27.02	Захват предметов. Упражнения.	1	
46.	01.03	Захват предметов. Упражнения.	1	
47.	03.03	Передача предметов. Упражнения.	1	
48.	10.03	Передача предметов. Упражнения.	1	
49.	15.03	Броски мячей. Упражнения.	1	
50.	17.03	Броски мячей. Упражнения.	1	
4 четверть				
51.	29.03	Перекатывание мячей. Упражнения.	1	
52.	31.03	Перекатывание мячей. Упражнения.	1	
53.	05.04	«Кошка и мышки». Игра.	1	
54.	07.04	«Кошка и мышки». Игра.	1	
55.	12.04	«Волшебный мешочек». Игра.	1	

56.	14.04	«Волшебный мешочек». Игра.	1	
57.	19.04	«Вот так позы». Игра.	1	
58.	21.04	«Вот так позы». Игра.	1	
59.	26.04	«Аист ходит по болоту». Игра.	1	
60.	28.04	«Аист ходит по болоту». Игра.	1	
61.	03.05	«Запомни порядок». Игра.	1	
62.	05.05	«Запомни порядок». Игра.	1	
63.	10.05	«Третий лишний». Игра.	1	
64.	12.05	«Третий лишний». Игра.	1	
65.	17.05	«Мышеловка» Игра.	1	
66.	19.05	«Мышеловка» Игра.	1	
67.	24.05	Повторение.	1	
68.	26.05	Повторение.	1	
		Итого:	68 часов	

3. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Овладение начальными навыками адаптации в классе.
- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- Развитие элементарных пространственных понятий.
- Знание частей тела человека.
- Знание элементарных видов движений.
- Умение выполнять исходные положения.
- Умение бросать, перекладывать, перекатывать.
- Умение управлять дыханием.

3.1. Программа формирования УД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

Наглядно – практические УД.

- Творческие.
- Жестовые игры.
- Ритмические упражнения
- Дидактические игры.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- Наглядные.
- Творческие.
- Жестовые игры.
- Ритмические упражнения.
- Дидактические игры.

Ритмические движение вместе с педагогом.

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- Наглядные.
- Творческие.
- Жестовые игры.
- Ритмические упр.

- Дидактические игры.
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- Умение следовать инструкции педагога.

- Устные.
- Наглядные.
- Творческие.
- Жестовые игры.
- Ритмические упражнения.

3.2. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся.

Диагностика за полугодие.

Упражнение на координацию движений.

И. П. стоя. Закрывать глаза, вытянуть вперёд руки и простоять как можно дольше.

Критерии оценок:

- - стоит 5-10 сек. - низкий уровень;
- - стоит 10-15 сек. - средний уровень;
- - стоит более 20 сек. - уровень выше среднего.

Упражнение на ловкость и меткость.

И.П. стоя. Попасть мячом в мишень с расстояния 3 метров (5 попыток).

Критерии оценок:

- - не попадает в цель – низкий уровень;
- - попадает в цель около 3 раз – средний уровень;
- - попадает в цель без промахов – уровень выше среднего.

Упражнение на внимание.

И. П. стоя. Повторить упражнение- игру за учителем.

Критерии оценок:

- - повторяет в медленном темпе с ошибками- низкий уровень;
- - повторяет в умеренном темпе с ошибками- средний уровень;
- - повторяет в быстром темпе без ошибок- уровень выше среднего.

Упражнение на профилактику сколиоза.

И. П. сидя на полу, ноги прямые. Наклониться вперёд, достать ладонью до пальцев ног.

Критерии оценок:

- - не достаёт - низкий уровень;
- - достаёт кончиками пальцев - средний уровень;
- - достаёт ладонью - уровень выше среднего.

Упражнение с предметом.

И.П. стоя, наклонившись вперёд. Удерживать мяч на спине как можно дольше.

Критерии оценок:

- - не может удержать мяч – низкий уровень;
- - удерживает мяч в течении 10 секунд – средний уровень;
- - удерживает мяч более 30 секунд – уровень выше среднего.

Упражнение на развитие крупной и мелкой моторики.

И.П. лёжа. Ползком доползти до стула, на котором находится коробка с различными крупами в мешочках. Достать предмет, на ощупь назвать его и ползком вернуться обратно.

Мониторинг достижений планируемых результатов

№	Фамилия, имя обучающегося	Упражнение на координацию движений.			Упражнение на ловкость и меткость.			Упражнение на внимание.			Упражнение на профилактику сколиоза.			Упражнение с предметом.			Упражнение на развитие крупной и мелкой моторики.	
		Низкий уровень	Средний уровень	Уровень выше среднего	Низкий уровень	Средний уровень	Уровень выше среднего	Низкий уровень	Средний уровень	Уровень выше среднего	Низкий уровень	Средний уровень	Уровень выше среднего	Низкий уровень	Средний уровень	Уровень выше среднего	Выполняет	Не выполняет
1																		

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1 Календарно-учебный график школы-интерната на 2021 – 2022 учебный год.

1. Начало учебного года – 01.09.2021г.

2. Продолжительность учебного года:

Окончание учебного года в 9 классах – **20.05.2021г.**

Окончание учебного года во 5-8, 10 классах – **27.05.2022г.**

Окончание учебного года в 1-4 классах = 27.05.2022г.

3. Регламентирование образовательного процесса на 2021-2022 учебный год.

1. Учебный год делится на четверти

Учебная четверть	Продолжительность (количество учебных недель и дней)	Дата начала и окончания каникул	Продолжительность в днях	Дата начала учебных занятий
I	8 учебных недель 38 дней	25.10.21- 31.11.21	7 дней	01.09.2021
II	8 учебных недель 38 дней	27.12.21- 09.01.22	16 дней	01.11.2021
III	10 учебных недель 23.02, , 08.03 – праздничные дни 48 дней	21.03.22- 27.03.22	7 дней	10.01.2022
IV	8 учебных недель 01.05, 03.05, 09.05, 10.05 праздничные дни 38 дней	30.05.22 – 31.08.22	94дня	30.03.2020

2. Обучение осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели.

3. Продолжительность занятий во 2-10 классах – 40 минут.

4.2 Условия реализации программы

4.2.1 Материально-техническое обеспечение программы

Помещение – актовый зал

Оборудование актового зала:

№	Наименование материальных ценностей	Кол-во
1.	Вокальная радиосистема AKGWMG40 Mini2 VocalSetUS45ACc приемником	1
2.	Активный сабвуфер AltoTS-SUB212S1200 Вт	2
3.	Акустическая система AltoTX12 2-полосная Соединительная стойка для акустических систем ROCKDALE3328	2
4.	Микшерный пульт SoundcraftEPM 8 моно + 2 стерео (с кабелям 6 шт.)	1
5.	Ноутбук	1
6.	Пианино («Владимир»)	1
7.	Мультимедийный проектор с экраном и креплением	1
8.	Банкетка большая со спинкой	10
9.	Стул мягкий СО-1	1
10.	Стол журнальный (мал.)	1
11.	Шкаф высокий с полками	3
12.	Ковер б/у	1
13.	Шторы с карнизами	4
14.	Оборудование учебное «Кабинет ритмики и музыки» музыкальные инструменты ударные	1 комплект
15.	Оборудование учебное «Кабинет ритмики и музыки» массажные дорожки	1 комплект
16.	Оборудование учебное «Кабинет ритмики и музыки» стенд	1
17.	Телевизор SAMSUNG UE-40 MU6102	1

Литература

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.
2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологический наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г
3. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990г