



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
Горбачева Г.Н.
Приказ № 86 от 09.08.2021

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного казенного общеобразовательного учреждения “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2021/2022 учебный год для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 2-4 классы

**Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 2-4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю		
		2 класс	3 класс	4 класс
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2
	3.2. Человек	3	2	2
	3.3. Домоводство	-	3	3
	3.4. Окружающий социальный мир	1	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2
6. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2
Итого		20	22	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 -дневной рабочей неделе)		20	22	22
Коррекционные курсы		10	10	10
Сенсорное развитие		3	3	3
Предметно-практические действия		3	3	3
Двигательное развитие		2	2	2
Альтернативная коммуникация		2	2	2
Внеурочная деятельность		6	6	6
Нравственное: программа "Кукольный театр"		2	2	2
Общекультурное: программа "Азбука культурного человека"		1	1	1
Социальное: программа "Мой удивительный мир"		1	1	1
Творческое: программа "Фантазеры"		1	1	1
Познавательное: программа «Поющие капельки»		1	1	1
Итого		36	38	38

**Годовой учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)**

2-4 классов

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		2 класс	3 класс	4 класс
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	102	68	68
2. Математика	2.1. Математические представления	68	68	68
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	68	68	68
	3.2. Человек	102	68	68
	3.3. Домоводство	-	102	102
	3.4. Окружающий социальный мир	34	68	68
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	68	68	68
	4.2. Изобразительная деятельность	102	102	102
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	68	68	68
6. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68
Итого:		680	748	748
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		680	748	748
1. Сенсорное развитие		102	102	102
2. Предметно-практические действия		102	102	102
3. Двигательное развитие		68	68	68
4. Альтернативная коммуникация		68	68	68
Итого коррекционные курсы		340	340	340
Внеурочная деятельность		204	204	204
Нравственное: программа "Кукольный театр"		68	68	68
Общекультурное: программа "Азбука культурного человека"		34	34	34
Социальное: программа «Мой удивительный мир»		34	34	34
Общеинтеллектуальное: программа "Фантазеры"		34	34	34
Познавательное: программа «Поющие капельки»		34	34	34
Итого		1224	1224	1224

Пояснительная записка

Учебный план Государственного казенного общеобразовательного учреждения “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” (далее школа-интернат) для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план год разработан на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в действующей редакции);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, зарегистрированного в Минюсте России 3 февраля 2015г. (в действующей редакции);

- Адаптированной основной образовательной программы Государственного казенного общеобразовательного учреждения “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья”

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

В учебном плане представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область, а также часть, формируемая ОУ. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. В

обязательную часть учебного плана входят следующие образовательные области, представленные учебными предметами:

2.2. Структура и содержание учебного плана для обучающихся 1 (дополнительных), 1-4 классов (2 вариант)

Учебный план рассчитан на один год.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В учебном плане представлены три области:

Предметные области включают в себя учебные предметы, содержание которых приспособлено к психофизическим возможностям обучающихся; коррекционно-развивающие занятия)

Коррекционные курсы включает: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Внеурочная деятельность включает в себя программы спортивно-оздоровительного, нравственного, общекультурного, социального, творческого, познавательного направления).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входят коррекционные курсы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

1. Предметная область «Язык и речевая практика» включает в себя учебный предмет «Речь и альтернатива коммуникации», который представлен в объеме 3 часа во 2 классе и два часа в 3 классе.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

2. Предметная область «Математика» включает в себя учебный предмет «Математические представления», который представлен в объеме 2 часа в каждом классе.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

3. Предметная область «Окружающий мир» включает в себя следующие учебные предметы:

3.1. «Окружающий природный мир», который представлен в объеме 2 часа в каждом классе. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

3.2. «Человек», который представлен в объеме 3 часа во 2 классе и два часа в 3 классе. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья»,

«Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

3.3. «Домоводство», на изучение данного предмета отводится 3 часа, начиная с 3 класса. Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

3.4. «Окружающий социальный мир», который представлен в объеме 1 час во 2 класса, 2 часа – в 3 классе.

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

4. Предметная область «Искусство» включает в себя следующие учебные предметы:

4.1. «Музыка и движение», который представлен в объеме 2 часа в каждом классе.

Основная задача обучения состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

4.2. «Изобразительная деятельность». На изучение данного предмета отводится 3 часа в каждом классе.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

5. Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура» в объеме 2 часа в каждом классе.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм»

Коррекционные курсы являются обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Содержание коррекционных курсов представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

1. «Сенсорное развитие»,
2. «Предметно-практические действия»,
3. «Двигательное развитие»,
4. «Альтернативная коммуникация».

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Курс направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 9 разделов. Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем, в ходе обучения, формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

«Предметно-практические действия». Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

«Двигательное развитие». С обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития проводится работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию имеющихся двигательных навыков. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

«Альтернативная коммуникация». Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение

выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТМНР на основании рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционных курсов, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное, социальное, творческое, познавательное) является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Основная цель внеурочной деятельности - разностороннее развитие обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, формирование жизненной компетенции в процессе общения, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Создание условий для восприятия и последовательного воспроизведения обучающимися доступных форм социального поведения, повышения социальной активности в комфортной развивающей среде.

2. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей.

3. Стимулирование возникновения у обучающихся личного интереса к различным аспектам жизнедеятельности, пробуждение положительных эмоциональных реакций по отношению к окружающей действительности.

Рабочая программа	Цель программы
Нравственное направление: "Кукольный театр"	Социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям посредством формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.
Общекультурное направление: "Азбука культурного человека"	Формирование элементарных практических навыков культурного поведения в общественных местах, межличностного общения, развитие эмоциональной сферы ребенка на основе знакомства с произведениями творчества и работой по их созданию.
Социальное направление: "Мой удивительный мир"	Формирование элементарных представлений об окружающем социальном мире, развитие межличностных и групповых отношений.
Познавательное направление: "Поющие капельки"	Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях, формирование практических навыков культурного поведения, межличностного общения, развитие эмоциональной сферы ребенка.

Общеинтеллектуальное направление: "Фантазеры"	Овладение элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях, воспитание бережливости, аккуратности, экологической культуры. Коррекция сенсорного и познавательного развития, эмоциональной сферы ребенка, механизмов саморегуляции.
---	--

На основе учебного плана формируется индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, учебные предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют уровню актуального развития конкретного обучающегося и устанавливает объем недельной нагрузки для обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом. Экспертная комиссия составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с ТМНР преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

6. «Коррекционно-развивающие занятия» представлены учебным предметом «Ритмика» в объеме 2 часа в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «*Ритмика*» направлен на:

- Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора.
- Развитие восприятия ритмического рисунка музыкальных композиций. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.
- Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при

реализации совместных проектов со сверстниками.

Занятия проводятся как фронтально, так и индивидуально, в зависимости от актуального развития обучающихся.

II – часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Сенсорное развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия)
- «Предметно-практические действия» (фронтальные и индивидуальные занятия)
- «Двигательное развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия)
- «Альтернативная коммуникация» (фронтальные и индивидуальные занятия)

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» представлен в объеме 3 часов в каждом классе.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» представлен в объеме 3 часов в каждом классе.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Коррекционный курс «Двигательное развитие» представлен в объеме 2 часов в каждом классе.

Основная цель- обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» представлен в объеме 2 часов в каждом классе.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Основными задачами коррекционной

работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Формы организации образовательного процесса.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также, индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий - 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – 30 минут.

Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель:

– 2–3-е классы – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15:

– во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.