

Согласовано:
На заседании МО
Протокол №1
От «30» августа 2021г.

Принято:
На педагогическом совете
Протокол №1
От «30» августа 2021г.



Рабочая программа

По учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация», 2,3 класс

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Учитель Кузнецова И.С.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места предмета в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения обучающимися программного материала
5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы
6. Содержание учебного предмета
7. Тематический план
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Пояснительная записка

Индивидуальная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Индивидуального учебного плана ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год.
- Учебного календарного графика ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год.

Цель : формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование общеучебных умений и навыков, необходимых для чтения, а так же необходимых для работы с печатным, рукописным текстом;
- ознакомление со звуками и буквами родного языка;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие мотивов и средств речевой деятельности, её правильности, точности;
- формирование понятия «слово», как лексической единицы для обозначения предметов, действий, признаков;
- формирование учебных знаний и умений, а так же мотивации к обучению; привитие навыков самостоятельности.

1. Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Раздел «Чтение и письмо» включает узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка).

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

В Учебном плане ГКОУ « Золинская специальная(коррекционная)школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 -2022 учебный год на изучение данного курса отводится:
во 2 классе - **102 часа в год (3ч. в неделю)**
в 3 классе – **68 часов в год(2 ч. в неделю)**

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Личностные результаты освоения включают:

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения включают:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму используется содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета

В промежуточную аттестацию включена диагностика предметных результатов специфических для предметной области «Речь и альтернативная коммуникация», готовность

их применения. В конце изучения раздела проводятся диагностические задания, разработанные учителем, осуществляется наблюдение за выполнением обучающегося этих заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Критерии оценивания результата обучения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, применяет на практике	СОШ
<i>Реакция на воздействия</i>	
- негативная реакция	НГ
- нейтральная реакция	НР
- положительная реакция	ПР

Предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последнего месяца учебного года, путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения в соответствии с теми же критериями. Итоговые результаты, за оцениваемый период, оформляются в форме мониторинга и анализа данных на каждого учащегося в Карте оценки динамики обучения, на основе которых составляется итоговая характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Карта оценки динамики обучения хранится в Портфолио обучающегося.

Формы итоговой и промежуточной аттестации

Предметная область	Класс	Формы промежуточной аттестации
		2,3 класс
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	Педагогическое наблюдение

6. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Раздел: «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия

(несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Раздел: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо,

плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Раздел: «Чтение и письмо»

Элементы глобального чтения.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

7. Тематическое планирование (2 класс)

Итоги по учебному предмету за год обучения: 102 часа

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Коммуникация	12
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	12
3	Чтение и письмо	78
ИТОГО		102

Тематическое планирование (3 класс)

Итоги по учебному предмету за год обучения: 68 часов

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Коммуникация	-
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	16
3	Чтение и письмо	52
ИТОГО		68

Календарно-тематическое планирование 2 класс
3 часа в неделю (102 часа в год)

№ п/п	Название темы.	Дата	Количес тво часов	Основные виды учебной деятельности
	1 четверть(24 часа)			
1.	«Снова в школу!»Беседа		1	Рассматривать иллюстрации. Дорисовывать праздничный букет по образцу и пунктирным линиям.
2.	«Класс. Правила поведения в классе».		1	Дорисовывать рисунок по пунктирным линиям.
3.	Чтение и рассказывание сказки «Теремок».		1	Различать звуки окружающего мира. Имитировать звуки окружающего мира.
4.	Исключение четвертого лишнего по признаку формы.		1	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Имитировать голоса животных.
5.	Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета.		1	Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы Составлять связный рассказ
6.	Чтение и рассказывание сказки «Репка».		1	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Имитировать голоса животных.
7.	Составление связного рассказа по теме «Осень на дворе.»		1	Обводить по шаблону фигуры .Называть цвета предметов.
8.	Чтение и рассказывание сказки «Заячья избушка», «Теремок».		1	Различать эмоциональный настрой речи. Развивать умение передавать голосом определённое эмоциональное состояние, настроение.
9. 10.	Написание горизонтальных и вертикальных линий.		2	Обводить по шаблону и трафарету композицию из геометрических фигур. Находить окружающие предметы и соотносить их с формой.

11.	Написание наклонных линий.		2	Подбирать к предметной картинке слова.
12.				
13.	Длинная и короткая наклонная линия.		1	Называть предметы, изображенные на рисунках. Читать «условно-графическую» схему слов. Штриховать рисунки.
14.	Написание комбинаций из горизонтальных, вертикальных, наклонных линий.		2	Составлять предложения по картинкам. Обводить фигуры по трафарету и шаблону.
15.				
16.	Слова-приветствия.		1	Составлять по картинкам предложения. Придумывать имена детям. Штриховать рисунки.
17.	Слова-прощания.		1	Составлять по картинкам предложения. Обводить рисунки по пунктирным линиям.
18.	Чтение и рассказывание сказки «Три поросёнка».		1	Называть имена детей на картинках. Проговаривать имена слитно и по слогам.
19.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Дары осени».		1	Рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы.
20.	«Слово» и с его условно-графическое изображение.		2	Называть предметы, изображенные на рисунках. Читать «условно-графическую» схему слов. Штриховать рисунки.
21.				
22.	«Предложение» и его условно-графическое изображение.		2	Составлять предложения по картинкам. Обводить фигуры по трафарету и шаблону.
23.				
24.	Деление предложения, состоящего из двух, трёх слов. Его условно-графическое изображение.		1	Составлять по картинкам предложения. Обводить рисунки по пунктирным линиям.
25.	2 четверть (24 часа) Письмо горизонтальных и вертикальных линий.		2	Рисовать вертикальные и горизонтальные линии разных цветов.
26.				
27.	Письмо элементов рукописных букв.		2	Писать элементы рукописных букв.
28.				

29.	Звук и буква А, а. Письмо строчной и заглавной буквы А а.		2	Различать печатный и рукописный вариант буквы. Выделять звук в начале слов. Писать букву в прописях.
30.				
31.	Звук и буква У у. Письмо строчной и заглавной буквы У у.		2	Различать печатный и рукописный вариант буквы. Выделять звук в начале слов. Писать букву в прописях.
32.				
33.	Звук и буква М м. Письмо строчной и заглавной буквы М м. Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.		3	Различать печатный и рукописный вариант буквы. Выделять звуки в начале слов. Писать букву в прописях.
34.				
35.				
36.	Звук и буква О о. Письмо заглавной и строчной буквы О о.		2	Различать печатный и рукописный вариант буквы. Выделять звуки в начале слов. Писать букву в прописях.
37.				
38.	Звук и буква С, с. Чтение слов, предложений с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной буквы Сс.		2	Выделять звук «с» в начале слов. Писать букву в прописях.
39.				
40.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1	Составлять и читать данные слова из букв разрезной азбуки. Находить сходства и различия.
41.	Звук и буква Х х. Письмо слогов с буквой Х. Чтение прямых и обратных слогов.		3	Соотносить печатную и письменную букву. Писать букву в прописях.
42.				
43.				
44.	Звук и буква Н н. Письмо строчной и заглавной буквы Н н.		3	Проговаривать название элементов буквы «н». Писать строчную букву «н».
45.				
46.				
47.	Буква ы. Письмо и чтение слогов, слов с буквой ы.		2	Списывать слова с буквой ы. Проговаривать название элементов буквы .
48.				

49.	3 четверть(30 часов). Звук и буква Л л. Письмо строчной и заглавной буквы Л л.		3	Соотносить печатную и письменную букву Различать изученные буквы. Проговаривать название элементов буквы .
50.				
51.				
52.	Буква Вв строчная и заглавная. Письмо слогов и слов с буквой В в.		3	Соотносить печатную и письменную букву Различать изученные буквы.Разучивать чистоговорки.
53.				
54.				
55.	Звук и буква И и. Строчная и заглавная буква Ии.		3	Разучивать чистоговорки. Соотносить печатную и письменную букву. Писать букву в прописях
56.				
57.				
58.	Звук и буква Ш ш. Письмо строчной и заглавной буквы Ш ш.		3	Называть правильно элементы буквы. Конструировать букву из различных материалов; Разучивать чистоговорки
59.				
60.				
61.	Сочетание ши. Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ		1	Писать по образцу предложения, состоящие из двух слов. Вставлять пропущенные буквы в слова под картинкой.
62.	Строчная и заглавная буква П, п.Чтение и написание слогов,слов с буквой П п.		3	Соотносить печатные и письменные буквы Писать букву в прописях Называть правильно элементы буквы.
63.				
64.				
65.	Звук и буква Т т. Строчная и заглавная буква Т т.		3	Проговаривать название элементов буквы . Писать букву в прописях. Вставлять пропущенные буквы в слова под картинкой.
66.				
67.				
68.	Строчная и заглавная буква К к. Чтение и написание слогов, слов с буквой К к.		3	Соотносить печатные и письменные буквы Писать букву в прописях Называть правильно элементы буквы.
69.				
70.				
71.	Буква Зз строчная и заглавная.		3	Писать букву и слоги в прописях. Выделять звуки в начале слов.
72.	Дифференциация С-З.			
73.				

74.	Звук и буква Р р. Строчная и заглавная буква Р р. Дифференциация Р-Л.		3	Называть правильно элементы буквы. Конструировать букву из различных материалов; Разучивать чистоговорки и скороговорки.
75.				
76.				
77.	Письмо буквы й. Дифференциация И-Й.		2	Соотносить печатные и письменные буквы Писать букву в прописях.
78.				
79.	4 четверть (24 часа)		2	Писать слова и предложения с буквами Ж, ж. Записывать жи - ши в словах и предложениях
80.	Буква Жж строчная и заглавная. Сочетание жи- ши.			
81.	Звук и буква Б б. Строчная и заглавная буква Б б. Дифференциация Б-П.		2	Соотносить печатные и письменные буквы Писать букву в прописях.
82.				
83.	Строчная и заглавная буква Д д.		2	Называть правильно элементы буквы. Разучивать чистоговорки и скороговорки.
84.	Дифференциация Д-Т.			
85.	Буква Гг строчная и заглавная.		2	Соотносить печатные и письменные буквы Писать букву в прописях.
86.	Дифференциация Г-К.			
87.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.		1	Писать слова с ь на конце. Разучивать чистоговорки, скороговорки.
88.	Звук и буква Е е. Чтение и написание слов и слогов с буквой е. Буква Е – показатель мягкости согласного звука.		1	Соотносить печатные и письменные буквы Писать слова и слоги с буквой е.
89.	Строчная и заглавная буква Я, я. Написание и чтение слов с буквой я. Буква Я – показатель мягкости согласного звука.		2	Конструировать букву из различных материалов; Называть правильно элементы буквы.
90.				
91.	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю.		2	Соотносить печатные и письменные буквы. Писать слова и слоги с буквой ю. Конструировать букву из различных материалов;
92.	Написание слов с буквой Ю, ю.			

93.	Письмо строчной и заглавной буквы Её. Буква Ё ё– показатель мягкости согласного звука.		1	Писать слова и слоги с буквой ё. Проговаривать название элементов буквы.
94.	Строчная и заглавная буква Чч. Сочетания ча - чу, ща - шу.		2	Соотносить печатные и письменные буквы. Писать слова и слоги с буквой ч
95.				
96.	Звук и буква Ф ф. Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф.		2	Соотносить печатные и письменные буквы. Писать слова и слоги с буквой ф Разучивать чистоговорки, скороговорки.
97.				
98.	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.		2	Соотносить печатные и письменные буквы. Писать слова и слоги с буквой ц Разучивать чистоговорки, скороговорки.
99.	Написание и чтение слов с буквой ц.			
100.	Строчная и заглавная буква Э, э.		1	Соотносить печатные и письменные буквы. Писать слова и слоги с буквой э
101.	Строчная и заглавная буква Щ щ.		1	Соотносить печатные и письменные буквы. Писать слова и слоги с буквой щ Разучивать чистоговорки, скороговорки.
102.	Буква ъ. Написание слов с буквой ъ. Повторение изученных букв. Запись слов и предложений.		1	Писать слова и слоги с буквой ъ Писать под диктовку изученные буквы, слоги.

Календарно-тематическое планирование 3 класс
2 часа в неделю (68 часов в год)

№ п/п	Название темы.	Дата	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	1 четверть(16 часов)			
1.	Беседа «Снова в школу!» Дидакт. игра «Пожелание».		1	Рассматривать иллюстрации. Составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок.
2.	Рассказывание и инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».		1	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Имитировать голоса животных.
3.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Осень пришла».		1	Рассматривать иллюстрации Отвечать на вопросы Составлять связный рассказ
4.	Рассказывание и инсценировка сказки «Хвосты».		1	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Имитировать голоса животных.
5.	Описание и сравнение предметов по цвету и форме.		1	Обводить по шаблону фигуры .Называть цвета предметов.
6.	Дидактические игры на развитие мимики и пантомимы « Маски», «Тень» и др.		1	Различать эмоциональный настрой речи. Развивать умение передавать голосом определённое эмоциональное состояние, настроение.
7.	«Слово»и с его условно-графическое изображение.		2	Называть предметы, изображенные на рисунках.
8.				Читать «условно-графическую» схему слов. Штриховать рисунки

9.	«Предложение» и его условно-графическое изображение.		2	Составлять предложения по картинкам. Обводить фигуры по трафарету и шаблону.
10.				
11.	Деление предложения, состоящего из двух слов .Его условно-графическое изображение.		2	Составлять по картинкам предложения. Придумывать имена детям. Штриховать рисунки.
12.				
13.	Деление предложения, состоящего из трех слов .Его условно-графическое «чтение».		2	Составлять по картинкам предложения. Обводить рисунки по пунктирным линиям.
14.				
15.	Деление слова на слоги. «Чтение» и «условно-графическое» изображение слов.	23.10	2	Называть имена детей на картинках. Проговаривать имена слитно и по слогам.
16.				
	2 четверть(16 часов)		1	Рисовать вертикальные и горизонтальные линии разных цветов.
17.	Письмо горизонтальных и вертикальных линий.			
18.	Письмо элементов рукописных букв.		1	Писать элементы рукописных букв.
19.	Звук и буква А, а. Письмо строчной и заглавной буквы А а.		1	Различать печатный и рукописный вариант буквы. Выделять звук в начале слов. Писать букву в прописях.
20.	Звук и буква У у. Письмо строчной и заглавной буквы У у.		2	Различать печатный и рукописный вариант буквы. Выделять звук в начале слов. Писать букву в прописях.
21.				
22.	Звук и буква М м. Письмо строчной и заглавной буквы М м. Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.		2	Различать печатный и рукописный вариант буквы. Выделять звуки в начале слов. Писать букву в прописях.
23.				
24.	Звук и буква О о. Письмо заглавной и строчной буквы О о.		1	Различать печатный и рукописный вариант буквы. Выделять звуки в начале слов. Писать букву в прописях.

25.	Звук и буква С, с. Чтение слов, предложений с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной буквы Сс.		1	Выделять звук «с» в начале слов. Писать букву в прописях.
26.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1	Составлять и читать данные слова из букв разрезной азбуки. Находить сходства и различия.
27.	Звук и буква Х х. Письмо слогов с буквой Х. Чтение прямых и обратных слогов.		2	Соотносить печатную и письменную букву. Писать букву в прописях.
28.				
29.	Звук и буква Н н. Письмо строчной и заглавной буквы Н н.		2	Проговаривать название элементов буквы «н». Писать строчную букву «н».
30.				
31.	Буква ы. Письмо и чтение слогов, слов с буквой ы.		2	Списывать слова с буквой ы. Проговаривать название элементов буквы .
32.				
33.	3 четверть(20 часов).		2	Соотносить печатную и письменную букву
34.	Звук и буква Л л. Письмо строчной и заглавной буквы Л л.			Различать изученные буквы. Проговаривать название элементов буквы .
35.				
36.	Буква Вв строчная и заглавная. Письмо слогов и слов с буквой В в.		2	Соотносить печатную и письменную букву Различать изученные буквы. Разучивать чистоговорки.
37.	Звук и буква И и. Строчная и заглавная буква Ии.		2	Разучивать чистоговорки. Соотносить печатную и письменную букву. Писать букву в прописях
38.				
39.	Звук и буква Ш ш. Письмо строчной и заглавной буквы Ш ш.		2	Называть правильно элементы буквы. Конструировать букву из различных материалов;
40.				

				Разучивать чистоговорки
41.	Сочетание ши. Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ		1	Писать по образцу предложения, состоящие из двух слов. Вставлять пропущенные буквы в слова под картинкой.
42.	Строчная и заглавная буква П, п. Чтение и написание слогов, слов с буквой П п.		2	Соотносить печатные и письменные буквы. Писать букву в прописях. Называть правильно элементы буквы.
43.				
44.	Звук и буква Т т. Строчная и заглавная буква Т т.		2	Проговаривать название элементов буквы. Писать букву в прописях. Вставлять пропущенные буквы в слова под картинкой.
45.				
46.	Строчная и заглавная буква К к. Чтение и написание слогов, слов с буквой К к.		2	Соотносить печатные и письменные буквы. Писать букву в прописях. Называть правильно элементы буквы.
47.				
48.	Буква Зз строчная и заглавная.		2	Писать букву и слоги в прописях. Выделять звуки в начале слов.
49.	Дифференциация С-З.			
50.	Звук и буква Р р. Строчная и заглавная буква Р р. Дифференциация Р-Л.		2	Называть правильно элементы буквы. Конструировать букву из различных материалов; Разучивать чистоговорки и скороговорки.
51.				
52.	Письмо буквы й. Дифференциация И-Й.		1	Соотносить печатные и письменные буквы. Писать букву в прописях.
53.	4 четверть (16 часов)		2	Писать слова и предложения с буквами Ж, ж. Записывать жи - ши в словах и предложениях
54.	Буква Жж строчная и заглавная. Сочетание жи- ши.			
55.	Звук и буква Б б. Строчная и заглавная буква Б б. Дифференциация Б-П.		1	Соотносить печатные и письменные буквы. Писать букву в прописях.
56.	Строчная и заглавная буква Д д. Дифференциация Д-Т.		1	Называть правильно элементы буквы. Разучивать чистоговорки и скороговорки.
57.	Буква Гг строчная и заглавная.		1	Соотносить печатные и письменные буквы

	Дифференциация Г-К.			Писать букву в прописях.
58.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.		1	Писать слова с ь на конце. Разучивать чистоговорки, скороговорки.
59.	Звук и буква Е е. Чтение и написание слов и слогов с буквой е. Буква Е – показатель мягкости согласного звука.		1	Соотносить печатные и письменные буквы Писать слова и слоги с буквой е.
60.	Строчная и заглавная буква Я, я. Написание и чтение слов с буквой я. Буква Я – показатель мягкости согласного звука.		1	Конструировать букву из различных материалов; Называть правильно элементы буквы.
61.	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю. Написание слов с буквой Ю, ю.		1	Соотносить печатные и письменные буквы. Писать слова и слоги с буквой ю. Конструировать букву из различных материалов;
62.	Письмо строчной и заглавной буквы Её. Буква Ё ё– показатель мягкости согласного звука.		1	Писать слова и слоги с буквой ё. Проговаривать название элементов буквы.
63.	Строчная и заглавная буква Чч. Сочетания ча - чу, ща - шу		1	Соотносить печатные и письменные буквы. Писать слова и слоги с буквой ч
64.	Звук и буква Ф ф. Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф.		2	Соотносить печатные и письменные буквы. Писать слова и слоги с буквой ф Разучивать чистоговорки, скороговорки.
65.				
66.	Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Написание и чтение слов с буквой ц.		1	Соотносить печатные и письменные буквы. Писать слова и слоги с буквой ц Разучивать чистоговорки, скороговорки.
67.	Строчная и заглавная буква Э, э.		1	Соотносить печатные и письменные буквы. Писать слова и слоги с буквой э
68.	Строчная и заглавная буква Щ щ. Повторение изученных букв. Запись слов и предложений.		1	Соотносить печатные и письменные буквы. Писать слова и слоги с буквой щ Разучивать чистоговорки, скороговорки.

8. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предусматривает:

Дидактический материал:

- 1) Алфавит,
 - 2) Раздаточные карточки «Обведи по точкам»
 - 3) Прописи по письму
 - Начинаю писать! От точек к буквам. Андерсоне Г., Унама Э., Буркевица О., Пужуле В.
 - Линии и штриховки, для детей 7 лет Экспресс-курсы по подготовке руки к письму, Бураков Н.Б.
 - Тетрадь для развития мелкой моторики у детей 3-4 лет, что необходимо в дальнейшем для овладения навыком письма.
 - Тетрадь для развития мелкой моторики у детей 4-5 лет, что необходимо в дальнейшем для овладения навыком письма.
 - Тетрадь для развития мелкой моторики у детей 6-7 лет, что необходимо в дальнейшем для овладения навыком письма.
- «Пишем играя» С.Шишкова « В школу с радостью» Коррекция и развитие письменной и устной речи.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор;
- экран для проектора.