

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:

На заседании МО

Протокол № 1

От «30» августа 2021 г.

Принято:

На педагогическом совете

Протокол № 1

От «30» августа 2021 г.



Утверждено:

Директор школы-интерната

Горбачева Г.Н.

Приказ № 96/2 от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Домоводство», 3 класс (2 вариант)

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Учитель: Кротова М.С.

с. Золино
2021 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места предмета в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения обучающимися программного материала
5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы
6. Содержание учебного предмета
7. Тематический план
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Индивидуального учебного плана ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год.
- Учебного календарного графика ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны

для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

3. Описание места предмета в учебном плане

Предмет «Домоводство» входит в образовательную область «Окружающий мир».

В Учебном плане ГКОУ « Золинская специальная(коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год на изучение данного курса отводится:

в 3 классе - **102 часа в год (3ч. в неделю)**

4. Планируемые результаты освоения обучающимися программного материала

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство» рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации

- взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Класс	Учащиеся должны <i>знать</i> :	Учащиеся должны <i>уметь</i> :
3 класс	• состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, домашний адрес; • правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами; правила пользования утюгом, феном; • правила ухода за одеждой, обувью, бельем; • правила сушки одежды и обуви; • правила гигиены при приготовлении пищи; • отделы магазина, места хранения продуктов; • правила пользования газовой плитой, холодильником; • ТБ при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря;	• производить сухую и влажную уборку помещений; • убирать бытовой мусор, подметать территорию. • ухаживать за полом; • подбирать одежду и обувь по сезону; • соблюдать последовательность действий при ручной стирке; • выбирать продукты для покупок; • пользоваться утюгом, феном; • убирать мусор на школьном участке; • пользоваться лопатой, веником; • соблюдать правила поведения в общественных местах.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета

Промежуточная аттестация.

В промежуточную аттестацию включена диагностика предметных результатов специфичных для предметной области «Домоводство», готовность их применения.

В конце изучения раздела проводятся диагностические задания, разработанные учителем, осуществляется наблюдение за выполнением обучающегося этих заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Критерии оценивания результата обучения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, применяет на практике	СОШ
Реакция на воздействия	
- негативная реакция	НГ
- нейтральная реакция	НР
- положительная реакция	ПР

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последнего месяца учебного года, путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения в соответствии с теми же критериями. Итоговые результаты, за оцениваемый период, оформляются в форме мониторинга и анализа данных на каждого учащегося в Карте оценки динамики обучения, на основе которых составляется итоговая характеристика, делаются выводы и ставятся задачи на следующий учебный год. Карта оценки динамики обучения хранится в Портфолио обучающегося.

Формы итоговой и промежуточной аттестации

Предметная область	Класс	Формы промежуточной аттестации
		3 класс
1.Окружающий мир	1.1. Домоводство	Педагогическое наблюдение

6. Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Количество часов,	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Реализация РК
3 класс				

Обращение с кухонным инвентарем	24ч	Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником. Викторина «Моя кухня»	Практическая работа - 2	Мебельный центр.
Покупки	16ч	Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	Практическая работа - 2	Магазины «Пятерочка»
Уход за вещами	17ч	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи» Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине» Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажение кухонной салфетки. Складывание белья и одежды Вывешивание одежды на «плечики»	Практическая работа - 2	Химчистка

		Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Натираание поверхности ботика, закрывание тюбика с кремом Соблюдение последовательности действий при хранении обуви.		
Приготовление пищи	18ч	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. Обработка овощей. Резание овощей ножом. Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Холодные напитки. Морс. Виды морсов. Способы приготовления морсов. Правила хранения холодных напитков.	Практическая работа - 3	«Чайная лавка» Кулинария «Пышка» Детское кафе «Лакомка»
Уборка помещений и территории	27ч	Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой. Уборка класса. Последовательность	Практическая работа - 4.	Магазин «Зеленый остров» Химчистка «Лебедь»

		уборки. Инвентарь для уборки класса. Уборка класса.		
Итого:	102ч			

6 Календарно - тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть-24ч. (01.09. -24.10)						
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин.	1	01.09	Виды товаров Продукты Продуктовый	Составление предложений на основе анализа. Составление рассказа по картинкам. Перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении. Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.
2.	Отделы магазина. Выбор продуктов. Сроки годности продуктов.	1	02.09	Бакалея Назначение Дата изготовления	Составление рассказа на основе анализа. Составление рассказа по картинкам. Учить определять срок годности, найти его на этикетке товара.	Составление рассказа на основе анализа. Составление рассказа по картинкам. Учить определять срок годности, найти его на этикетке товара.
3.	Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров.	1	07.09	Творог Мучные изделия Весы, код товара	Различение молочных, хлебобулочных товаров, их виды и названия. Учить взвешивать товар, определять и набирать код товара.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.
4.	Оплата покупки.	1	08.09	Монеты, купюры	Учить оплачивать покупки,	Воспитывать аккуратность,

	Места хранения покупок.			Ячейки для покупок	считать сдачу. Учить находить и пользоваться ячейками для хранения товаров.	трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.
5.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	1	09.09	Касса Деньги Сдача	Учить последовательности последовательности действий при расчете на кассе	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.
6.	Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	1	14.09	Виды продуктов	Уметь совершать покупки, оречевлять свои действия.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
7.	Кухня. Обращение с кухонным инвентарём	1	15.09	Инвентарь Кухня	Назначение кухни. Соотнесение с назначением кухонного инвентаря.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
8.	Чистота-залог здоровья	1	16.09	Гигиена	Рассматривают картинки и отвечают на вопросы.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
9.	Правила уборки на кухне	1	21.09	Гигиена	Рассматривают картинки и отвечают на вопросы.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
10.	Моющие средства для кухни.	1	22.09	Чистящий порошок	Называют средства для мытья и чистки. Пользоваться средствами для мытья кухни.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
11.	Кухонные приборы	1	23.09	Назначение	Узнавание и называние кухонных приборов. Их назначение.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
12.	Ложки и вилки	1	28.09	Назначение	Знакомятся с разными видами ложек и вилок, их назначением.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.

13.	Правила мытья кухонных приборов	1	29.09	Полоскание	Составляют последовательность мытья кухонных приборов.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
14.	Мытье ложек и вилок. Практическая работа	1	30.09	Протирание	Развитие практических навыков мытья посуды.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
15.	Кухонная мебель	1	05.10	Гарнитур	Рисуют, раскрашивают рисунки, называют предметы мебели.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
16.	Назначение кухонной мебели	1	06.10	Удобство	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
17.	Стол и стулья	1	07.10	Необходимые	Рассказывают о назначении стола и стульев, узнают среди другой мебели.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
18.	Мытье кухонного стола. Практическая работа.	1	12.10	Последовательность мытья	Обучение практическим навыкам ухода за столом и стульями.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
19.	Экскурсия в кабинет СБО	1	13.10	Наблюдение	Знакомятся с обустройством кабинета, назначением мебели и электроприборов.	Развивать навыки наблюдения, коррекция внимания.
20.	Электробытовые приборы на кухне	1	14.10	Электричество	Узнают и различают приборы на кухне по назначению.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
21.	Газовая и электрическая плита	1	19.10	Нагревание	Узнают и различают бытовые приборы по назначению.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать.
22.	Техника безопасности при работе с плитой	1	20.10	Взрывоопасность	Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	Коррекция зрительного восприятия, умения обобщать.

23.	Правила ухода за плитой	1	21.10	Губка	Составляют последовательность мытья кухонных приборов.	Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении
2 четверть-24ч. (01.11. – 26.12)						
24.	Холодильник. Назначение холодильника	1	09.11	Охлаждает Хранение	Узнают среди других приборов, называют. Узнают, рассказывают о его назначении.	Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.
25.	Правила ухода за холодильником. Викторина «Моя кухня»	1	10.11	Содовый раствор Обобщение	Составляют правила мытья, отвечают на вопросы. Отработка умения вести диалог.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.
26.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	11.11	Состав блюда	Уметь выбрать необходимые продукты для приготовления блюда.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
27.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.	1	16.11	Миска, терка	Уметь выбрать инвентарь, необходимый для приготовления блюда.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
28.	Правила безопасности на кухне.	1	17.11	Пожаро-опасный	Изучают правила по пожарной безопасности на кухне.	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий.
29.	Обработка овощей.	1	18.11	Щетка, нож	Мытье продуктов. Чистка овощей.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей.
30.	Резание овощей ножом. Практическая работа.	1	23.11	Техника безопасности	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.

31.	Подготовка к приготовлению блюда. Овощной салат.	1	24.11	Гигиена	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
32.	Экскурсия в школьную столовую.	1	25.11	Оборудование	Уметь наблюдать, сравнивать, отвечать на вопросы.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
33.	Сервировка стола. Практическая работа.	1	30.11	Скатерть	Называть и различать предметы для сервировки стола.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
34.	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	1	01.12	Виды посуды	Наблюдают, отвечают на вопросы.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
35.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	02.12	Приборы столовые	Работа с картинками. Ответы на вопросы, практическая работа.	Развитие навыков самообслуживания.
36.	Сервировка стола для чая.	1	07.12	Скатерть	Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы.	Развитие мышления через практическую работу.
37.	Виды чая. Р.К. «Чайная лавка»	1	08.12	Зеленый, травяной	Различать виды чая.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
38.	Способы заваривания чая.	1	09.12	Кипяток	Познакомиться с различными способами заваривания чая.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
39.	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	1	14.12	Гостеприимность	Развитие точности употребления слов в речи.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
40.	Холодные напитки. Морс.	1	15.12	Охлаждающий	Уметь различать и называть холодные напитки.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
41.	Виды морсов.	1	16.12	Ягодные	Уметь называть различные виды морсов.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.

42.	Способы приготовления морсов. Практическая работа.	1	21.12	Кипяток	Уметь готовить холодный морс по образцу, по инструкции.	Развитие навыков самообслуживания.
43.	Правила хранения холодных напитков.	1	22.12	Холодильник	Называть правила хранения холодных напитков.	Коррекция наглядно-образного мышления.
44.	Инвентарь для уборки льда. Правила ухода и хранения инвентаря.	1	23.12	Правила безопасности	Повторить правила безопасности при уборке льда.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
3 четверть-28ч. (10.01. – 20.03)						
45.	Уход за вещами.	1	11.01	Виды одежды	Перечисляют виды одежды с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
46.	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Практическая работа.	1	12.01	Таз, ведро	Учатся наполнять емкость водой, выбирать правильное количество воды.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки.
47.	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1	13.01	Виды моющих средств	Уточнение и расширение представлений о различных видах моющих средств.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
48.	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	1	18.01	Температура воды	Последовательность проведения стирки, оречевление деятельности.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
49.	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	1	19.01	Панель управления	Уметь ориентироваться в панели управления стиральной машины, называть ее составные части.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
50.	Сортировка белья перед	1	20.01	Виды белья	Уметь разделять белье по	Коррекция памяти на основе

	стиркой.				цвету, виду ткани, назначению.	упражнений в запоминании.
51.	Закладывание и вынимание белья из машины.	1	25.01	Вес белья	Учатся правильно закладывать белье, учитывая его вес. Знать ТБ при работе со стиральной машиной.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
52.	Установка программы и температурного режима.	1	26.01	Температура воды	Различение различных видов программ стирки, умение их выбирать.	Выявить степень сформированности навыка самостоятельного осмысливания задания и инструкции.
53.	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»	1	27.01	Сортировка белья	Учатся моделировать ситуации, применять полученные знания на практике.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
54.	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.	1	01.02	Части утюга	Уметь называть: подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
55.	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1	02.02	Правила безопасности	Установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
56.	Глажение кухонной салфетки. Практическая работа.	1	03.02	Регулятор температуры	Смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
57.	Складывание белья и одежды	1	08.02	Сортировка белья	Учатся моделировать ситуации, применять полученные знания на практике.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
58.	Вывешивание одежды на «плечики»	1	09.02	Последовательность действий	Умение вывешивать верхнюю одежду, юбку,	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и

					брюки, блузки	самостоятельности.
59.	Уход за обувью	1	10.02	Виды обуви	Перечисляют виды обуви с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
60.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	1	15.02	Таз, ведро	Учатся наполнять емкость водой, выбирать правильное количество воды.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки.
61.	Натирание поверхности ботика, закрывание тюбика с кремом	1	16.02	Тюбик с кремом, Губка для обуви Тряпочка	Умение натирать обувь кремом	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
62.	Соблюдение последовательности действий при хранении обуви	1	17.02	Газета Коробка для обуви	Умение набивать газетой обувь, правильно складывать её в коробку	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
63.	Уборка помещения.	1	22.02	Виды помещений	Различать и узнавать виды помещений, их назначение.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
64.	Уборка мебели.	1	24.02	Чистота мебели	Узнавать различные виды мебели, называть их назначение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
65.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Практическая работа.	1	01.03	Способ уборки	Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
66.	Вытирание поверхности мебели.	1	02.03	Последовательность действий	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
67.	Уборка пола.	1	03.03	Веник, швабра	Знать способы уборки пола	Коррекция зрительной памяти на

					(сухой, влажный), название инвентаря.	основе упражнений в запоминании.
68.	Сметание мусора на полу в определенное место. Практическая работа.	1	09.03	Инвентарь	Уметь сметать мусор при помощи веника и совка, высыпание мусора в урну.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
69.	Инвентарь для уборки снега.	1	10.03	Скребок, лопата	Узнавание и называние инвентаря для уборки снега, ТБ при работе.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
70.	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1	15.03	Техника безопасности		Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
71.	Мытье стекла.	1	16.03	Стекло-очиститель	Знать приспособления для мытья стекол, средства для мытья.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
72.	Мытье зеркала. Практическая работа.	1	17.03	Техника безопасности	Соблюдать ТБ при работе со стеклом.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
4 четверть-24ч. (28.03. – 20.05)						
73.	Электробытовые приборы. Фен.	1	29.03	Нагревание	Узнавание и различение прибора, называние его назначения.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
74.	Различение составных частей фена.	1	30.03	Шнур, ручка	Знать и соблюдать технику безопасности пользования феном.	Коррекция внимания через поиски нужного предмета.
75.	Правила пользования феном.	1	31.03	Горячий, холодный воздух	Соблюдение последовательности действий при пользовании феном.	Учить применять полученные знания к практической деятельности.
76.	Сюжетно-ролевая игра «Я сушу волосы феном»	1	05.04	Прическа	Уметь моделировать ситуацию в игровой	Развитие мышления через практическую работу.

					деятельности.	
77.	Уход за комнатными растениями.	1	06.04	Герань	Уметь использовать полученные знания дома.	Соблюдать последовательность действий.
78.	Протирка пыли с цветов.	1	07.04	Хлорофитум	Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Воспитывать самостоятельность и активность.
79.	Пересадка цветов. Р.К. Магазин «Зеленый остров»	1	12.04	Пересадка, грунт	Знать правила пересадки цветов.	Развитие мышления через практическую работу.
80.	Опрыскивание цветов. Практическая работа.	1	13.04	Кислород	Выполнение заданий по инструкции учителя.	Учить применять полученные знания к практической деятельности.
81.	Значение комнатных цветов для человека.	1	14.04	Углекислый газ	Называть полезные свойства и значение комнатных цветов для здоровья человека.	Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.
82.	Уборка территории. Уборка бытового мусора.	1	19.04	Территория порядок	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
83.	Уборка территории. Подметание территории. Практическая работа.	1	20.04	Территория порядок	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
84.	Сгребание травы и листьев. Практическая работа.	1	21.04	Инвентарь грабли лопаты	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Развитие мышления через практическую работу.
85.	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1	26.04	Инвентарь грабли лопаты	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Развитие мышления через практическую работу.
86.	Уход за уборочным инвентарем.	1	27.04	Инвентарь грабли лопаты	Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.	Коррекция наглядно-образного мышления.

87.	Правила поведения в общественных местах.	1	28.04	Правила поведения	Называть и соблюдать правила поведения в общественных местах.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
88.	Правила поведения на улицах города.	1	03.05	Общественный порядок	Называть и соблюдать правила поведения на улицах города.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
89.	Правила поведения в общественном транспорте.	1	04.05	Общественный транспорт	Называть и соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
90.	Правила поведения в школьной столовой.	1	05.05	Питание	Называть и соблюдать правила поведения в столовой.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
91.	Дежурство по столовой.	1	10.05	Уборка посуды	Называть последовательность уборки в столовой, составление алгоритма уборки.	Воспитывать самостоятельность и активность.
92.	Уборка класса. Последовательность уборки. Р.К. Химчистка «Лебедь»	1	11.05	Чистота	Называть последовательность уборки, составление алгоритма.	Развитие мышления через практическую работу.
93.	Инвентарь для уборки класса.	1	12.05	Ведро, тряпка	Уметь называть и пользоваться инвентарем для уборки класса.	Развитие мышления через практическую работу.
94.	Уборка класса. Практическая работа.	1	17.05	Веник, совок	Выполнять практическую работу по уборке класса.	Коррекция мышления через практическую работу.
95.	Викторина «Домоводство»	1	18.05	Домоводство	Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.
96.	Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	1	19.05	Безопасность	Знать правила безопасности на летних каникулах.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.
2. Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.
3. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.- 2013 г.
Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

Печатные пособия

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по окружающему социальному миру.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по окружающему социальному миру.

Технические средства обучения

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

Ноутбук.

Принтер струйный чёрно-белый.

Экранно - звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему социальному миру.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по окружающему социальному миру.

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).

цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование:

- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер,
- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
- стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска,
- бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),
- ковролиновая, грифельная и магнитная доски,
- уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.