Государственное казенное общеобразовательное учреждение
“Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья”

Согласовано:	Принято:	Утверждено:
На заседании МО	На педагогическом совете	Директор школы-интерната
Протокол №1	Протокол №1	_____Горбачева Г.Н.
От «30» августа 2021г.	От «30» августа 2021г.	Приказ № 96/2
		От «30» августа 2021года

Рабочая программа

По учебному предмету *«Речь и альтернативная коммуникация»*

Класс : 4

Программа разработана на основе *Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее —АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)*

Учитель : Кузнецова И.С.

с. Золино

2021 год

Структура рабочей программы

Пояснительная записка
Общая характеристика учебного предмета, курса
Описание места предмета в учебном плане
Планируемые результаты освоения обучающимися программного материала
Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы
Содержание учебного предмета
Тематический план
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Пояснительная записка

Индивидуальная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее —АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Индивидуального учебного плана ГКОУ "Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья" на 2021-2022 учебный год.
- Учебного календарного графика ГКОУ "Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья" на 2021-2022 учебный год.

Цель : формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование общеучебных умений и навыков, необходимых для чтения, а так же необходимых для работы с печатным, рукописным текстом;
- ознакомление со звуками и буквами родного языка;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие мотивов и средств речевой деятельности, её правильности, точности;
- формирование понятия «слово», как лексической единицы для обозначения предметов, действий, признаков;
- формирование учебных знаний и умений, а так же мотивации к обучению; привитие навыков самостоятельности.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Особенностью организации учебного процесса направлена на формирование у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование. Большое внимание уделяется при обучении учащихся развитие общей и артикуляционной моторики, движений кистей рук, пальцев, развитию фонематического слуха на основе игр, игровых действий, упражнения по формированию простейших умений звукового анализа. С учетом индивидуальных возможностей создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает

импрессивную и экспрессивную речь. Раздел «Чтение и письмо» включает узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

В Учебном плане ГКОУ « Золинская специальная(коррекционная)школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 -2022 учебный год на изучение данного курса отводится**:**
в 4 классе – **68 часов в год(2 ч. в неделю)**

4.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета **«**Речь и альтернативная коммуникация» рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Личностные результаты освоения включают:

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения включают:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Сформированность устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма. - понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций,
- Составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм;
- Умение узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (5-6 имен);
- Понимание содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказ текстов с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения;
- Выполнение элементарных графических заданий по показу, по образцу и по инструкции учителя;
- «чтение» изображен*ий* на картинках, сюжетных картинах, пиктограммах;
- чтение слогов, слов и «глобальное чтение».

При обучении чтению и письму используется содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

5. Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В промежуточную аттестацию включена диагностика предметных результатов специфичных для предметной области «Речь и альтернативная коммуникация», готовность их применения. В конце изучения раздела проводятся диагностические задания, разработанные учителем, осуществляется наблюдение за выполнением обучающегося этих заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Критерии оценивания результата обучения

Показатели сформированности представлений:

- представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
- представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Уровни самостоятельности при выполнении заданий

- не выполняет задание	**-**
- выполняет задание со значительной помощью	**ЗП**
- выполняет задание с частичной помощью	**ЧП**

- выполняет задание по образцу	**О**
- выполняет задание самостоятельно, применяет на практике	**СОШ**
Реакция на воздействия	
- негативная реакция	**НГ**
- нейтральная реакция	**НР**
- положительная реакция	**ПР**

Предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последнего месяца учебного года, путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения в соответствии с теми же критериями. Итоговые результаты, за оцениваемый период, оформляются в форме мониторинга и анализа данных на каждого учащегося в Карте оценки динамики обучения, на основе которых составляется итоговая характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Карта оценки динамики обучения хранится в Портфолио обучающегося.

Формы итоговой и промежуточной аттестации

Предметная область	Класс Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации 4 класс
1.Язык и речевая практика	1.1Речь и альтернативная коммуникация	Педагогическое наблюдение

6.Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Раздел: «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая еѐ звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),

благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Раздел: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имѐн членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имѐн членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на,

под, из, из-за и др.). Называние (употребление) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имѐн членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др. Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др. Использование графического символа или мануального знака для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Раздел: «Чтение и письмо»

Элементы глобального чтения.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Буквы и звуки. Уметь различать буквы И.ы, В,К,Р,Ж,Т,Д,Е,П
Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

7. Тематическое планирование (4 класс)

Итоги по учебному предмету за год обучения: 68 часов

№ раздела	**Наименование раздела**	**Количество часов**
1	Коммуникация	**-**
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	**16**
3	Чтение и письмо	**52**
ИТОГО		**68**

Календарно-тематическое планирование 4 класс

2 часа в неделю (68 часов в год)

№ п/п	Дата	Название темы.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.		**1 четверть** Слова - приветствия, слова – прощания. Выполнение заданий по словесной инструкции.	1	Составлять по картинкам предложения. Придумывать имена детям. Штриховать рисунки.
2.		Различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков …).Обводка и рисование по шаблону круга.	1	Различать звуки окружающей действительности. Обводить по шаблону круг
3.		Кто и как подаёт голос? (Корова, собака, кошка). Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных.	1	Называть домашних животных. Называют (употребляют) отдельные звуки, звукоподражания
4.		Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек)	1	. Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание
5.		Игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи.	1	Имитация звуков животного
6.		Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений предметов посуды, мебели. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем.

7.		Сказка «Колобок», составление сказки по картинкам.	1	Называть героев сказки на картинках. Составлять по картинкам предложения.
8.		Конструирование из геометрических фигур.	1	Составлять из палочек геометрические фигуры
9.		Раскрашивание штриховкой в различных направлениях.	1	Штриховать рисунки.
10.		«Слово» и с его условно-графическое изображение.	1	Называть предметы, изображенные на рисунках. Читать «условно-графическую» схему слов. Штриховать рисунки.
11.		«Предложение» и его условно-графическое изображение.	1	составлять предложения по картинкам. Обводить фигуры по трафарету и шаблону.
12.		Деление предложения, состоящего из двух,трёх слов .Его условно-графическое изображение	1	Составлять по картинкам предложения. Обводить рисунки по пунктирным линиям.
13.		Повторение. Гласные звуки «А», «О», «У»	1	Выделение знакомых букв по алфавиту, звуков из имён детей, по предметным картинкам.
14.		Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова.	1	Определение места звука в слове . Подбор картинок, имён на заданный звук . Работа с условно - графическими схемами
15.		Раскрашивание штриховкой в различных направлениях.	1	Штриховать рисунки.
16.		Сказка «Теремок», составление сказки по картинкам.	1	Называть героев сказки на картинках. Составлять по картинкам предложения.
17.		**2 четверть** Звуки согласные. «М», «С», «Х», «Ш»	1	Выделение знакомых букв по алфавиту, звуков из имён детей, по предметным картинкам.
18.		Выделение согласного звука в начале, середине и в конце слова.	1	Определение места звука в слове . Подбор картинок, имён на заданный звук . Работа с условно - графическими схемами
19.		Звук и буква Н н. Письмо строчной и	2	Проговаривать название элементов буквы «н».

20.		заглавной буквы Н н		Писать строчную букву «н».
21. 22.		Буква ы. Письмо и чтение слогов, слов с буквой ы.	2	Списывать слова с буквой ы. Проговаривать название элементов буквы .
23. 24.		Звук и буква Л л. Письмо строчной и заглавной буквы Л л.	2	Соотносить печатную и письменную букву Различать изученные буквы. Проговаривать название элементов буквы .
25. 26.		Буква Вв строчная и заглавная. Письмо слогов и слов с буквой В в.	2	Соотносить печатную и письменную букву Различать изученные буквы. Разучивать чистоговорки.
27. 28.		Звук и буква И и. Строчная и заглавная буква Ии.	2	Разучивать чистоговорки. Соотносить печатную и письменную букву. Писать букву в прописях
29. 30.		Строчная и заглавная буква П, п.Чтение и написание слогов,слов с буквой П п.	2	Соотносить печатные и письменные буквы Писать букву в прописях Называть правильно элементы буквы.
31. 32.		Звук и буква Т т. Строчная и заглавная буква Т т.	2	Проговаривать название элементов буквы . Писать букву в прописях. Вставлять пропущенные буквы в слова под картинкой.
33. 34.		**3 четверть** Строчная и заглавная буква К к. Чтение и написание слогов, слов с буквой К к.	2	Соотносить печатные и письменные буквы Писать букву в прописях Называть правильно элементы буквы.
35. 36.		Буква Зз строчная и заглавная. Дифференциация С-З.	2	Писать букву и слоги в прописях. Выделять звуки в начале слов.
37. 38.		Звук и буква Р р. Строчная и заглавная буква Р р. Дифференциация Р-Л.	2	Называть правильно элементы буквы. Конструировать букву из различных материалов; Разучивать чистоговорки и скороговорки.

39. 40.		Письмо буквы й. Дифференциация И-Й.	2	Соотносить печатные и письменные буквы Писать букву в прописях.
41. 42.		Буква Жж строчная и заглавная. Сочетание жи- ши.	2	Писать слова и предложения с буквами Ж,ж. Записывать жи - ши в словах и предложениях
43. 44.		Звук и буква Б б. Строчная и заглавная буква Б б. Дифференциация Б-П.	2	Соотносить печатные и письменные буквы Писать букву в прописях.
45. 46.		Строчная и заглавная буква Д д. Дифференциация Д-Т.	2	Называть правильно элементы буквы. Разучивать чистоговорки и скороговорки.
47. 48.		Буква Гг строчная и заглавная. Дифференциация Г-К.	2	Соотносить печатные и письменные буквы Писать букву в прописях.
49.		Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1	Писать слова с ь на конце. Разучивать чистоговорки, скороговорки.
50.		Звук и буква Е е. Чтение и написание слов и слогов с буквой е. Буква Е – показатель мягкости согласного звука.	1	Соотносить печатные и письменные буквы Писать слова и слоги с буквой е.
51. 52.		Строчная и заглавная буква Я, я. Написание и чтение слов с буквой я. Буква Я – показатель мягкости согласного звука.	2	Конструировать букву из различных материалов; Называть правильно элементы буквы.
53. 54.		**4 четверть** Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю. Написание слов с буквой Ю, ю.	2	Соотносить печатные и письменные буквы. Писать слова и слоги с буквой ю. Конструировать букву из различных материалов;
55. 56.		Письмо строчной и заглавной буквы Её. Буква Ё ё– показатель мягкости согласного звука.	2	Писать слова и слоги с буквой ё. Проговаривать название элементов буквы.
57.		Строчная и заглавная буква Чч.	2	Соотносить печатные и письменные буквы.

58.		Сочетания ча - чу, ща - шу.		Писать слова и слоги с буквой ч
59.		Звук и буква Ф ф. Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф.	1	Соотносить печатные и письменные буквы. Писать слова и слоги с буквой ф Разучивать чистоговорки, скороговорки.
60.		Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Написание и чтение слов с буквой ц.	1	Соотносить печатные и письменные буквы. Писать слова и слоги с буквой ц Разучивать чистоговорки, скороговорки.
61.		Строчная и заглавная буква Э, э.	1	Соотносить печатные и письменные буквы. Писать слова и слоги с буквой э
62.		Строчная и заглавная буква Щ щ.	2	Соотносить печатные и письменные буквы. Писать слова и слоги с буквой щ Разучивать чистоговорки, скороговорки.
63.				
64.		Буква ъ. Написание слов с буквой ъ. Повторение изученных букв. Запись слов и предложений.	1	Писать слова и слоги с буквой ъ Писать под диктовку изученные буквы, слоги.
65.		Списывание слов с изученными буквами		Соотносить печатные и письменные буквы Писать буквы в прописях
66.		Итоговая диагностика		
67.		Списывание изученных букв, слов		Соотносить печатные и письменные буквы Писать буквы в прописях
68.		Составление сказки «Петущок и бобовое зернышко» по картинке. Подбор слов к картинкам.		Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Имитировать голоса животных.

8.Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предусматривает:

Дидактический материал:

Алфавит,

Раздаточные карточки «Обведи по точкам»

Прописи по письму

Начинаю писать! От точек к буквам. Андерсоне Г., Унама Э., Буркевица О., Пужуле В.

Линии и штриховки, для детей 7 лет Экспресс-курсы по подготовке руки к письму, Бураков Н.Б.

Тетрадь для развития мелкой моторики у детей 3-4 лет, что необходимо в дальнейшем для овладения навыком письма.

Тетрадь для развития мелкой моторики у детей 4-5 лет, что необходимо в дальнейшем для овладения навыком письма.

Тетрадь для развития мелкой моторики у детей 6-7 лет, что необходимо в дальнейшем для овладения навыком письма.

«Пишем играя» С.Шишкова « В школу с радостью» Коррекция и развитие письменной и устной речи.

Технические средства обучения:

компьютер

мультимедийный проектор;

экран для проектора.