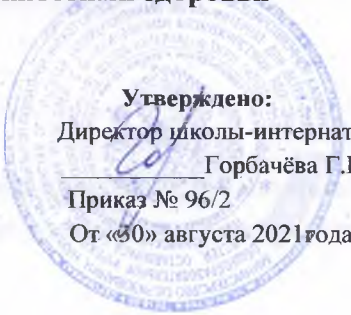


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:
На заседании МО
Протокол №1
От «30» августа 2021г.

Принято:
На педагогическом совете
Протокол №1
От «30» августа 2021г.

Утверждено:
Директор школы-интерната
Горбачёва Г.Н.
Приказ № 96/2
От «30» августа 2021года



Рабочая программа

По учебному предмету «Математические представления»

Класс: 4

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Учитель: Кузнецова И.С.

с. Золино

2021 год

Структура рабочей программы

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета, курса

Описание места предмета в учебном плане

Планируемые результаты освоения обучающимися программного материала

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Содержание учебного предмета

Тематический план

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Пояснительная записка

Индивидуальная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее —АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Индивидуального учебного плана ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2021-2022 учебный год.
- Учебного календарного графика ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2021-2022 учебный год.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни, для ориентировки в окружающей действительности.

Задачи:

- формирование представлений о числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- формирование умений и навыков в счете, вычислениях, измерении, конструирование. коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика».

В Учебном плане ГКОУ « Золинская специальная(коррекционная)школа-интернат для

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 -2022 учебный год на изучение данного курса отводится:

в 4 классе – 68 часов в год(2 ч. в неделю)

4.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Личностные результаты освоения включают:

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения включают:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предполагаемые результаты обучения (для учителя) — наличие у детей на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

— осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах 5 (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);

— выделять от одного до пяти-семи предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого; .

— узнавать цифры 1—5—7—10 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;

— писать цифры 1-5-7-10 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;

— называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;

— понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 5-7 и соотношении предметов по величине;

— решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах пяти;

пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 5-7;

— использовать счетные навыки в процессе практической деятельности (мелкие покупки, накрывание на стол по количеству гостей и т. п.), в игровой деятельности (в сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических играх с бытовым сюжетом);

— выделять по подобию, по словесной инструкции признаки цвета (красный, желтый, зеленый, синий и белый);

- формы (куб, шар, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (брусек), квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, легкий) в предметах (задания типа: «Найди такой же...»);
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), прямоугольные призмы (бруски), круги, квадраты, треугольники и прямоугольники);
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времена года (лето, зима, осень, весна) и части суток (утро, день, вечер, ночь).

5. Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения учебного предмета

В промежуточную аттестацию включена диагностика предметных результатов специфичных для предметной области «Математические представления», готовность их применения. В конце изучения раздела проводятся диагностические задания, разработанные учителем, осуществляется наблюдение за выполнением обучающегося этих заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Критерии оценивания результата обучения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, применяет на практике	СОШ

Реакция на воздействия

- негативная реакция	НГ
- нейтральная реакция	НР

- положительная реакция

ПР

Предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последнего месяца учебного года, путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения в соответствии с теми же критериями. Итоговые результаты, за оцениваемый период, оформляются в форме мониторинга и анализа данных на каждого учащегося в Карте оценки динамики обучения, на основе которых составляется итоговая характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Карта оценки динамики обучения хранится в Портфолио обучающегося.

Формы итоговой и промежуточной аттестации

Предметная область	Класс	Формы промежуточной аттестации
		4 класс
1. Математика	1.1 Математические представления	Педагогическое наблюдение

6. Содержание учебного предмета «Математические представления»

Раздел: «Количественные представления»

Практические действия с дискретными (игрушки, предметы) множествами: складывание, перекладывание. Практические действия с непрерывными множествами (песок, вода, крупа): переливание, пересыпание. Определение количества: много, мало, нет – пусто. Соотнесение отдельных единиц множества с другими предметами без пересчета. Выделение и различение предметов по количественному признаку (ориентировка на количественный признак) по подражанию, показу, образцу, слову.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов

в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение дискретных и непрерывных множеств на основе практических действий. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование дискретных и непрерывных множеств на основе практических действий. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Подготовка к

последовательному пересчету количества предметов. Количество один и показ пальца – один. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Раздел: «Представления о величине»

Формирование практической ориентировки на величину. Сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький). Практические действия, направленные на развитие представлений об объектах контрастного размера.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу.

Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел: «Представления о форме»

Формирование практической ориентировки на форму. Практические действия на определение формы шара. Знакомство со свойствами шара: катание мяча. Выбор круглых предметов. Знакомство с объемной фигурой – куб. Предметно-практические действия с

кубиками. Практические действия, направленные на развитие представлений о форме предмета.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка. Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка, забор и т. п.) из палочек разной величины, счет количества палочек, необходимых для различных конструкций.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе различных дидактических игр и игровых упражнений, в ситуациях, связанных с бытом детей (приготовлением леченья с помощью формочек и т. п.).

Вырезание по контуру с помощью учителя и самостоятельно заданных по трафарету, по образцу, пространственных и плоскостных фигур.

Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги, в тетради в крупную и мелкую клетку.

Раздел: «Пространственные представления»

Практическая ориентировка в схеме тела и пространстве. Практические действия на ориентировку в схеме тела: сенсомоторная игра, показ частей тела на себе, другом человеке, дидактической кукле. Совместное перемещение учителя и учащихся в пространстве класса. Перенос одного места на другое разных предметов. Практические действия, направленные на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева,

верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, между. Определение, месторасположения предметов в ряду. Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога. Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.

Раздел: «Временные представления»

Ориентировка в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения. Формирование базовых представлений о времени на основе предметного расписания (сделал – переложил предмет-символ или переклеил карточку). Знакомство со временами года, месяцами, днями недели, частями суток на основе визуального расписания.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году

7. Тематическое планирование (4 класс)

Итоги по учебному предмету за год обучения: 68 часов

№	Наименование раздела	Количество часов
раздела		
1	Количественные представления	45
2	Представления о величине	9
3	Представления о форме	9
4	Пространственные представления	3
5	Временные представления	2
ИТОГО		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

68 часов в год (2ч. в неделю)

№ урока	Дата	Количес тво часов	Тема	Виды деятельности
1.		1	Повторение. Сравнение двух предметов по величине.	Выполнение практических заданий. Зарисовка и раскрашивание в тетради.
2.		1	Определение среднего по величине предмета из трех.	упражнения в расположении и нахождении предметов на плоскости по величине
3.		1	Сравнение предметов по длине и ширине.	упражнения в расположении и нахождении предметов на плоскости по длине и ширине
4.		1	Круг, квадрат, треугольник.	Находить предметы, похожие по форме на круг, квадрат; обводить круг, квадрат по трафарету. Штриховать круг, квадрат
5.		1	Ориентировка на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в середине.	формирование умения располагать предметы в порядке следования. Обводка по трафаретам геометрических фигур и раскрашивание по образцу.
6.		1	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.	Знать порядок следования частей суток.
7.		1	Сравнение предметов по весу (тяжелее легче)	Сравнивать предметы по размеру, используя понятия: тяжёлый, лёгкий; Закрашивать в тетради предметы, разные по величине, разными цветами.
8.		1	Повторение числа 1 – 3. Числовой ряд 1,2,3 Сравнение чисел: больше, меньше, равные (в пределах 3.)	Соотнесение с цифрой. Определение места числа в числовом ряду.

9.		1	Сравнение предметов по высоте.	Сравнивать предметы по размеру, используя понятия: высокий, низкий; Закрашивать в тетради предметы, разные по величине, разными цветами.
10.		1	Определение среднего по высоте предмета из трех предложенных	Сравнивать предметы по размеру, используя понятия: высокий, низкий;
11.		1	Порядковые числительные «первый», «второй». «третий».	Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который»
12.		1	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале.	записывать и читать примеры. Соотносить количество предметов с числом.
13.		1	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	записывать и читать примеры. Соотносить количество предметов с числом.
14.		1	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3.	Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.
15.		1	Проверочная работа по теме: «Соотнесение числа и количества»	Записывать и читать примеры. Соотносить количество предметов с числом.
16.		1	Построение отрезка	Чертить линии и отрезки с помощью линейки; Измерять длину отрезков и прямых линий с помощью линейки.
17.		1	Месторасположение предметов в ряду (первый, последний)	Называть и показывать положение предметов в пространстве, используя слова: первый, последний
18.		1	Месторасположение предметов в ряду (перед, после, между)	Называть и показывать положение предметов в пространстве, используя слова: внутри, перед, за, над, под, напротив, между
19.		1	Число и цифра 4. Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4. Соотнесение числа и количества.	называть количество предметов: четыре; обозначать числа цифрой, четыре (4).
20.		1	Прямой и обратный счёт в пределах	Считать в прямом и обратном порядке в пр.4
21.		1	Геометрический материал:	находить предметы, похожие по форме на прямоугольник,

			прямоугольник.	обводить прямоугольник по трафарету. Штриховать
22.		1	Соотнесение количества предметов с числом.	Соотносить количество предметов с числом.
23.		1	Сложение и вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале.	Правильно записывать в тетради примеры. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 4
24.		1	Число и цифра 5. Прямой и обратный счёт в пределах 5.	называть количество предметов: пять; обозначать числа цифрой, пять (5).
25.			Понятие о следующем и предыдущем числе	Называть последующее и предыдущее число в изучаемом отрезке числового ряда
26.		1	Соотнесение количества предметов с числом.	Соотносить количество предметов с числом.
27.		1	Сложение и вычитание чисел в пределах 5 на конкретном материале.	Правильно записывать в тетради примеры. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5
28.		1	Проверочная работа по теме: «Число и цифра 5»	Записывать и читать примеры. Соотносить количество предметов с числом.
29.		1	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь	Знать порядок следования частей суток.
30.		1	Временные понятия: «рано - поздно»	Различать временные представления
31.		1	Геометрический материал Обводка и штриховка круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по трафаретам	Обводить геометрические фигуры по шаблону, трафарету. Строить геометрические фигуры по заданным точкам.
32.		1	Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4,5. Сравнение чисел, в пределах 5.	Считать в прямой (обратной) последовательности от 1-5. Определять место числа в числовом ряду.
33.		1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5	Правильно записывать в тетради примеры. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5
34.		1	Знакомство с монетами в 2,3,5 коп.	формирование понятия стоимости Распознавание монет: 1 руб. 2 руб, 5руб.
35.		1	Распознавание монет в играх и упражнениях.	Сравнивают, называют, разменивают, выполняют действия

36.		1	Число и цифра 0. Отсчет от нуля.	Знакомятся с местом числа в ряду
37.		1	Линии: прямая, кривая Проведение прямой линии через точку.	Различать линии прямые и кривые; проводить линии в тетради.
38.		1	Число и цифра 6. Место в числовом ряду.	Называть количество предметов: шесть; обозначать числа цифрой, шесть (6).
39.		1	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	Считать в прямой (обратной) последовательности от 1-6. Определять место числа в числовом ряду.
40.		1	Соотнесение числа и количества.	Соотносить количество предметов с числом.
41.		1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6	Правильно записывать в тетради примеры. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 6
42.			Сравнение чисел в пределах 6	Называть числа в порядке их следования при счете; Сравнить числа 1-6
43.		1	Число и цифра 7. Место в числовом ряду.	Называть количество предметов: семь; обозначать числа цифрой, семь (7).
44.		1	Соотнесение числа и количества.	Называть числа в порядке их следования при счете; Сравнить числа 1-7.
45.		1	Числовая лесенка и числовой ряд 0-7.	Называть числа в порядке их следования при счете;
46.		1	Сравнение чисел, стоящих в числовом ряду	Сравнить числа 1-7.
47.		1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7	Правильно записывать в тетради примеры. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 7
48.		1	Проверочная работа по теме: «Число и цифра 7»	Записывать и читать примеры. Соотносить количество предметов с числом.
49.		1	Геометрический материал. Овал.	Рисовать овал, находить знакомые предметы, похожие на овал
50.		1	Геометрический материал. Обводка и штриховка геометрических фигур по трафаретам	Составлять геометрические фигуры из счётных палочек. Обводить геометрические фигуры по шаблону, трафарету.
51.		1	Число и цифра 8. Место в числовом	Называть количество предметов: восемь;

			ряду.	обозначать числа цифрой, восемь (8).
52.		1	Соотнесение числа и количества.	Соотносить количество предметов с числом.
53.		1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8	Правильно записывать в тетради примеры. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 8
54.			Решение примеров на вычитание с одним неизвестным в пределах 8	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.
55.		1	Число и цифра 9. Место в числовом ряду.	Называть числа в порядке их следования при счете; Устно решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9
56.		1	Соотнесение числа и количества.	Соотносить количество предметов с числом.
57.			Решение задач и примеров на сложение.	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.
58.			Решение примеров и задач на вычитание.	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.
59.		1	Число и цифра 10. Место в числовом ряду.	Называть количество предметов: десять; обозначать числа цифрой, 10. Называть числа в порядке их следования при счете;
60.		1	Счет 1-10	Называть количество предметов: десять; обозначать числа цифрой, 10. Называть числа в порядке их следования при счете
61.		1	Соотнесение числа и количества.	Соотносить количество предметов с числом.
62.		1	Точка, линия (прямая, кривая),	различать точки и линии, линии прямые и кривые. Рисовать в тетради точки и линии.
63.		2	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	Правильно записывать в тетради примеры. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.
64.				
65.			Решение простых задач	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения

				текстовой задачи.
66.		1	Проверочная работа по теме: «Нумерация в пределах 10»	Записывать и читать примеры. Соотносить количество предметов с числом.
67.		1	Сравнение чисел в пределах 10	Называть числа в порядке их следования при счете; Сравнивать числа 1-10.
68.		1	Повторение. Работа с математическими прописями. Порядковый счёт от заданного числа до заданного	Считать в прямой (обратной) последовательности от 1-10 Определять место числа в числовом ряду.

8. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Математические представления» :

Дидактический материал:

наборы предметов для счета (счетные палочки, шарики);
карточки с изображением цифр, магнитные цифры;
карточки с изображением денежных знаков и монет;
макеты циферблата часов;
шаблоны фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), линейка;
калькулятор;

