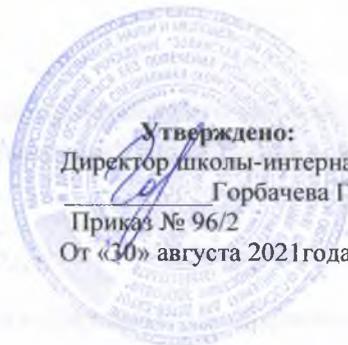


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
“Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья”

Согласовано:
На заседании МО
Протокол №1
От «30» августа 2021г.

Принято:
На педагогическом совете
Протокол №1
От «30» августа 2021г.

Утверждено:
Директор школы-интерната
Горбачева Г.Н.
Приказ № 96/2
От «30» августа 2021года



Рабочая программа

По коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

Класс: 4

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Учитель: Кузнецова И.С.

с. Золино

2021 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места предмета в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения обучающимися программного материала
5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы
6. Содержание учебного предмета
7. Тематический план
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Пояснительная записка

Индивидуальная рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Индивидуального учебного плана ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2021-2022 учебный год.
- Учебного календарного графика ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2021-2022 учебный год.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, деятельностью

Задачи и направления рабочей программы:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной.

На занятиях у детей формируются житейские понятия, способы действий, представления и знания, минимально необходимые для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развиваются предметные действия, происходит коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.

Занятия «Предметно-практические действия» создают базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Занятия «Предметно-практические действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу), развитию общетрудовых умений (ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение).

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия».

В Учебном плане ГКОУ « Золинская специальная(коррекционная)школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 -2022 учебный год на изучение данного курса отводится:

в 4 классе – 102 часа в год(3 ч. в неделю)

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные (коррекционные) результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон; нитки, тканью);
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;

- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- складывать в банку предметы, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции;
- выкладывание по показу и по образцу ряд геометрических фигур различных размеров и цветов;
- выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики;
- постройки из детских наборов строительного материала, по показу, по образцу и по словесной инструкции;

5. Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

«Предметно-практические действия», система оценки достижений учащихся

Итоги текущего контроля освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в следующей таблице:

№	показатели	уровень сформированности навыка	
		начало уч.года	конец уч. года
1	умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.		
2	умеет фиксировать взгляд на объекте;		
3	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон		
4	сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры		
5	скатывает из бумаги шарики		
6	рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы		
7	играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;		
8	складывает в банку предметы, достает из банки ложкой (пальцами)		
9	раскладывает по коробкам разный материал		
10	разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин, соединяет пластилин, отщипывает, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями		
11	играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)		
12	может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) поверхности, складывать, скатывать ткань		

13	узнает материалы на ощупь, по звуку; строит из кубиков башню		
14	складывает фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции		
15	собирает разрезные картинки из 2-3-4 частей		
16	повторяет за педагогом 3-х движений рук по памяти		
17	начинает (прекращает) действие по сигналу		
18	ориентируется в контрастных величинах (большой-маленький)		
19	называет 2 основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий)		
20	может чередовать предметы двух размеров (форм, цветов) АВ		
21	выбирает самый большой и самый маленький предмет (и другие величины)		
22	подбирает предметы по форме (круг, квадрат, треугольник)		
23	собирает пирамидку без учета величины колец		
24	ориентируется в пространстве на плоскости (вверху, внизу, середина)		
25	подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам		
26	выкладывает узоры из деталей мозаики; по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений		

Уровни освоения (выполнения) действий/операций, сформированность представлений определенных программой коррекционного курса оцениваются, используя следующие условные обозначения: Уровни освоения (выполнения) действий / операций

1. Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие.	
действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П

6.Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

В содержании этого раздела выделяются отдельными разделами такие виды деятельности, как «Работа с бумагой и фольгой», «Лепка», «Работа с нитками и тканью».

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы. В содержании этого раздела выделяются отдельными разделами такие виды деятельности, как «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Деятельность с разборными игрушками», которые отражают предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривают развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, содержание курса делится на следующие модули:

1. Предметно-манипулятивные действия.
2. Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками
3. Действия с предметами. Элементарное конструирование
4. Действия с предметами. Работа с мозаикой
5. Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)
6. Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой
7. Действия с материалами. Работа с нитками и тканью

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практических действий у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения коррекционного курса очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации,

которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практических действий детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Коррекционную работу на занятиях необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

4 класс

Предметно-манипулятивные действия

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I— III классах.

Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий:

открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой; определение того, что в них можно поместить; использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола; открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. Определение причины явления, когда она хорошо видна: почему не задвигается ящик стола (найти предмет, который мешает); устранение источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.).

Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий).

Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине.

Сборка и разборка трех-, четырех-, пятикомпонентных матрешек. Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины. Включение матрешек и других предметов в ряд по величине.

Действия с предметами разного цвета:

подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из

5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету.

Действия с предметами разной формы:

различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме;

расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме.

Действия с предметами разной величины:

опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия;

соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий);

составление сериационных рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине.

Классификация предметов по цвету, форме, величине.

Действия с предметами. Элементарное конструирование.

Повторение и закрепление умений и навыков работы со строительным материалом, приобретенных в I—III классах. Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.). Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины). Обыгрывание различных ситуаций под руководством учителя. Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр. Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок. Составление из сборно-разборных деталей различных предметов. Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб. Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок. Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).

Действия с предметами. Работа с мозаикой.

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в I—III классах. Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента. Выкладывание по образцу и самостоятельно: геометрических фигур разных размеров и цветов; несложных узоров; простых сюжетов; букв, цифр.

Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).

Практическое повторение и закрепление приобретенных в I—III классах умений и навыков работы с пластическими материалами. Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами. Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе. Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки. Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды. Составление композиций: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине».

Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Определение сходства и различия. Анализ образца, выделение конструктивных частей изделия с помощью учителя. Нахождение и показ элементов изделия, выделение признаков, которые называет педагог. Называние поделок. Ответы на вопросы учителя о выполненных действиях.

Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).

Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусеница, цветок и т. д.). Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством учителя.

Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем. Организация выставки работ учащихся.

Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой.

Повторение и закрепление умений и навыков работы с бумагой (фольгой), приобретенных в I—III классах.

Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (3—5 сгибов).

Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон).

Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.

Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке. Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам. Обыгрывание выполняемых действий.

Изготовление стаканчиков, пакетиков, закладок, открыток из бумаги.

Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета. Обыгрывание ситуаций, связанных с использованием данных поделок.

Наклеивание с использованием клея и кисточки. Приемы наклеивания. Умение пользоваться клеем и кисточкой. Соблюдение последовательности и аккуратности в работе.

Наклеивание простейших форм на контур. Выполнение предметных и сюжетных аппликаций. Называние объектов аппликации и необходимых материалов. Рациональное размещение деталей аппликации. Намазывание и наклеивание деталей аппликации.

Ремонт учебников, книг. Составление по образцу орнамента в полосе (круге, квадрате) из геометрических фигур, цветов, листьев.

Украшение геометрическим орнаментом, фигурами из фольги и предметной аппликацией закладок, открыток, коробочек.

Аппликации из бумаги (фольги): бант, грибок, цветок, месяц, звезды, телевизор, геометрические фигуры. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Действия с материалами. Работа с нитками и тканью.

Повторение и закрепление умений и навыков работы с нитками и тканью, приобретенных в I—III классах.

Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.

Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.

Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.

Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром).

Знакомство с иглой. Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой. Прокалывание иглой бумаги, картона, ткани по контуру. Отматывание и отрезание

нити нужной длины. Вдевание нитки в иголку с широким ушком. Завязывание узелка на конце нити. Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера. Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани.

Наблюдение за пришиванием пуговиц с двумя отверстиями педагогом. Выполнение этого действия под руководством педагога.

Выполнение аппликации из ниток: «Аист ходит по болоту» и др.

Дидактические игры.

«Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.

«Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный –синий – красный –синий и т.д.).

«Грибки»: подбор втулочек («грибков») определенного цвета к соответствующему цветковому полю игрового столбика, окрашенного в четыре основных цвета, размещение (втыкание) втулочек в отверстия столика.

«Предметное цветовое лото»: размещение цветных кубиков на розданных детям таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов: (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). (Игра дается во II полугодии).

«Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок типа доски Сегена (3-5 фигур на доске).

«Разложи в ряд» (по форме, величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус –куб –конус и т.д., круг – квадрат-круг – квадрат и т.д.), чередование предметов по величине через один, накладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький и т.д.).

«Шароброс»: опускание больших и маленьких шаров в соответствующие отверстия.

«Поиск в окружающем»:

- быстро находить предмет спрятанный на виду у детей за экран или какой – либо предмет;

- находить в обстановке сада и приносить учителем предметы, игрушки, парные с предметом, игрушкой, показанными учителем;

-находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки по показанной учителем картинке (мяч на картинке – принести мяч – игрушку);

-находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки с заданным признаком – определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем. (Игра проводится параллельно с прохождением данного признака в других видах деятельности, как закрепление). «Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).

«Светофор»: перемена вида движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого – маршировать на месте, красного – останавливаться).

«Не урони»: перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).

«Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известный детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.п.): -узнавать на ощупь предметы положенные в матерчатый мешок; -находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких положенных в мешок.

7. Тематическое планирование (4 класс)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание курса ППД. Программа состоит из следующих разделов:

Класс	4 класс
Раздел	
Диагностика	4
Предметно-практические манипуляции	14ч
<i>Действия с предметами</i>	
Элементарное конструирование	16ч
Работа с мозаикой	
<i>Действия с материалами</i>	
Работа с пластическими материалами	10ч

Работа с бумагой и фольгой	8ч
Работа с нитками и тканью	10ч
	102ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, 102 часа за год, количество занятий в классе в неделю – 3.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
Предметно-манипулятивные действия.		
	Диагностика	
1	Открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой. Открывание и закрывание задвижек и щеколд. Использование ключа.	2
2	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	2
3	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.	2
4	Обобщение предметов по признаку «цвет». Составление простых сочетаний из 5—6 цветов. Подбор разнородных предметов по цвету. Исключение лишнего предмета по цвету.	2
5	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по форме. подбор предметов к эталону — форме. Обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур. Исключение лишнего предмета по форме.	2
6	Величина. Соотнесение разнородных предметов по размеру. Исключение лишнего по величине.	2
7	Различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой	2

	— маленький). (высокий — низкий). длинный —короткий).	
	Всего часов за модуль:	14
2 модуль		
Действия с предметами. Элементарное конструирование		
8	Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей).	2
9	Постройка из строительного материала улицы.	2
10	Постройка простых фигур из Лего-конструктора (по образцу).	2
11	Составление из счетных палочек (спичек, полосок картона) различных фигур, узоров.	2
12	Составление из счетных палочек (спичек, полосок картона) букв, цифр.	2
13	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.	2
14	Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.	2
15	Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.	2
	Всего часов за модуль:	16
3 модуль		
Действия с предметами. Работа с мозаикой		
16	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырёх цветов через два-три элемента.	2
17	Выкладывание геометрических фигур различных размеров и цветов.	2
18	Выкладывание несложных узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой и др.	2
19	Выкладывание букв, цифр.	2
	Всего часов за модуль:	8
4 модуль		
Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)		
20	Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы.	2
21	Лепка знакомых букв (цифр).	2
22	Отщипывание, размазывание, прищипывание. Пластилиновые картины.	2
23	Нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).	2
24	Вдавливание. Сюжетная картина «Заготовки на зиму».	2
	Всего часов за модуль:	10
5 модуль		
Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой		
25	Складывание бумаги. Изготовление летающих игрушек (3—5 сгибов).	2
26	Разметка по трафаретам и шаблонам. Резание по пунктирной линии.	2
27	Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами. Аппликации из бумаги (фольги): бант, грибок, цветок.	2
28	Скручивание бумаги.	2
	Всего часов за модуль:	8
Действия с материалами. Работа с нитками и тканью		
29	Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть,	2

	(накрывание стола). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.	
30	Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.	2
31	Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»).	2
32	Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами.	2
33	Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром.	2
	Всего часов за модуль:	10
34	Диагностика	2
	Всего часов за год:	102

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер,
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий ;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;

- прищепки, основы для прищепок;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.