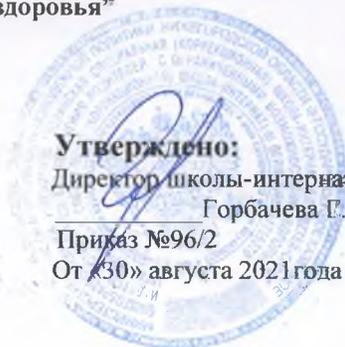


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

**Согласовано:**  
На заседании МО  
Протокол №1  
От «30» августа 2021г.

**Принято:**  
На педагогическом совете  
Протокол №1  
От «30» августа 2021г.

**Утверждено:**  
Директор школы-интерната  
Горбачева Г.Н.  
Приказ №96/2  
От «30» августа 2021года



# Рабочая программа

По учебному предмету «Окружающий социальный мир 2,3 класс»

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Учитель Кузнецова И.С.

с. Золино

2021 год

## **Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места предмета в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения обучающимися программного материала
5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы
6. Содержание учебного предмета
7. Тематический план
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Индивидуального учебного плана ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год.
- Учебного календарного графика ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год.

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

#### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, почта и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

В Учебном плане ГКОУ « Золинская специальная(коррекционная)школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 -2022 учебный год на изучение данного курса отводится:

**во 2 классе - 34 часа в год (1ч. в неделю)**

**в 3 классе -68 часов (2 ч. в неделю)**

#### **4.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир».**

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

##### **Личностные результаты освоения включают:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Предметные результаты освоения включают:**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## 5. Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения учебного предмета

В промежуточную аттестацию включена диагностика предметных результатов, специфичных для предметной области «Окружающий социальный мир», готовность их применения. В конце изучения раздела проводятся диагностические задания, разработанные учителем, осуществляется наблюдение за выполнением обучающегося этих заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

*Критерии оценивания результата обучения*

<b>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</b>	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	<b>ЗП</b>
- выполняет задание с частичной помощью	<b>ЧП</b>
- выполняет задание по образцу	<b>О</b>
- выполняет задание самостоятельно, применяет на практике	<b>СОШ</b>
<i>Реакция на воздействия</i>	
- негативная реакция	<b>НГ</b>
- нейтральная реакция	<b>НР</b>
- положительная реакция	<b>ПР</b>

Предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

### **Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация осуществляется в течение последнего месяца учебного года, путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения в соответствии с теми же критериями. Итоговые результаты, за оцениваемый период, оформляются в форме мониторинга и анализа данных на каждого учащегося в Карте оценки динамики обучения, на основе которых составляется итоговая характеристика, делаются выводы и ставятся задачи на следующий учебный год. Карта оценки динамики обучения хранится в Портфолио обучающегося.

### **Формы итоговой и промежуточной аттестации**

Предметная область	Класс  Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
		2,3 класс
1.Окружающий мир	1.1Окружающий социальный мир	Педагогическое наблюдение

## **6.Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

### ***Школа.3ч./4 ч.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### ***Квартира, дом, двор.4ч./10ч.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня функционального назначения помещений квартиры, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### ***Предметы быта.3ч/9ч.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник,

фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание различие(ние) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### ***Продукты питания.3ч./6ч.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.5ч./10ч.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

#### ***Город.3ч./6ч.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

#### ***Транспорт.6ч./10ч.***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание

места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

**Традиции, обычаи. 3ч./3ч.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

**Страна. 4ч./10ч.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

**7. Тематическое планирование (2 класс)**

**Итоги по учебному предмету за год обучения: 34 часа**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Школа.	<b>3</b>
2	Квартира, дом, двор.	<b>4</b>
3	Предметы быта.	<b>3</b>
4	Продукты питания.	<b>3</b>
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	<b>5</b>
6	Город	<b>3</b>
7	Транспорт	<b>6</b>
8	Традиции. обычаи	<b>3</b>
9	Страна	<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

## Тематическое планирование (3 класс)

Итоги по учебному предмету за год обучения: 68 часов

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Школа.	4
2	Квартира, дом, двор.	10
3	Предметы быта.	9
4	Продукты питания.	6
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	10
6	Город	6
7	Транспорт	10
8	Традиции. обычаи	3
9	Страна	10
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### 8. Материально-техническое оснащение учебного предмета :

Технические средства обучения

- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

Дидактические материалы

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

34 часа в год (1 ч. в неделю)

№ урока	Дата	Количество во часов	Тема	Виды деятельности
1.		1	<b>1 четверть(8 часов)</b> <i>Школа.</i> Назначение помещений школы. Профессии людей, работающих в школе.	Экскурсия по школе. Продолжение знакомства обучающихся со взрослыми, работающими в школе (их имена, основные занятия). Различать помещения школы, знать их назначение.
2.		1	Школьные принадлежности, их назначение.	Отгадывать загадки. Находить и закрашивать изображения школьных принадлежностей среди зашумленных предметов.
3.		1	Внешний вид школьника. Распорядок дня.	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Раскрашивать предметы школьной одежды. Составлять распорядок дня школьника
4.		1	<i>Квартира, дом, двор.</i> Части дома (стена, крыша, окно дверь, потолок, пол).	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах части домов.
5.		1	Домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры).	Рассматривать иллюстрации. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Знать и называть свой адрес проживания.
6.		1	Функциональные назначения помещений квартиры (спальная, гостиная, прихожая).	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах части квартиры. Объяснять их назначение.
7.		1	Территория двора. Правила безопасности и поведения во дворе.	Рассматривать иллюстрации. Просмотр обучающего видеосюжета «Правила безопасности на

				улице и во дворе».
8.		1	<b>Предметы быта.</b> Электробытовые приборы.	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные электробытовые приборы. Объяснять их назначение.
9.		1	<b>2 четверть(8 часов)</b> Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	Просмотр обучающего видеосюжета «Безопасность при работе с электробытовыми приборами.» Составлять правила безопасности по сюжетным картинкам.
10.		1	Предметы посуды. Назначение предметов посуды.	Отгадывать загадки. Находить и закрашивать изображения посуды среди зашумленных предметов.
11.		1	<b>Продукты питания.</b> Молочные продукты (кефир, творог, йогурт)	Рассматривать иллюстрации. Находить среди множества продуктов молочную продукцию. Участвовать в сюжетно-ролевой игре «В магазине».
12.		1	Мясные продукты (колбаса, котлеты, сардельки.)	Находить среди множества продуктов мясные продукты. Участвовать в сюжетно-ролевой игре «В мясном магазине».
13.		1	Мучные изделия (хлеб, булка, сушки).	Рассматривать иллюстрации. Составлять рассказ по наводящим вопросам.
14.		1	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b> Виды и свойства бумаги.	Различение видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре.
15.		1	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги . Инструменты для работы с бумагой .	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные предметы, изготовленные из бумаги. Использовать ножницы, дырокол для работы с бумагой.
16.		1	«Новый год в окно стучится». Традиции и обычаи новогоднего праздника.	Разучивать новогодние стихотворения. Проигрывать ситуации знакомства с Дедом Морозом.

17.		1	<b>(3 четверть)-10 часов</b> Свойства дерева. Предметы, изготовленные из дерева. Инструменты для обработки дерева (молоток, пила, топор).	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные предметы, изготовленные из бумаги. Использовать ножницы, дырокол для работы с бумагой.
18.		1	Свойства стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, очки и др.).	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные предметы, изготовленные из стекла.
19.		1	Свойства ткани . Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора).	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные предметы, изготовленные из ткани.
20.		1	<b>Город.</b> Городская инфраструктура (улицы, парки, дороги , площади).	Рассматривать иллюстрации. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
21.		1	Деятельность людей разных профессий.	Знать и называть людей разных профессий. Составлять рассказ по схеме о разных профессиях.
22.		1	Правила поведения в общественных местах.	Просмотр обучающего видеосюжета «Правила поведения в общественных местах».
23.		1	«Проводы зимы! Масленица»! Традиции и обычаи праздника.	Знать историю, традиции и обычаи праздника.
24.		1	<b>Транспорт</b> Наземный транспорт и его назначение.	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, наземный транспорт. Штриховать изображения транспорта. Отгадывать загадки.

25.		1	Водный транспорт и его назначение.	Находить и узнавать на картинках, фотографиях водный транспорт. Штриховать изображения транспорта.
26.		1	Воздушный транспорт и его назначение.	Находить и узнавать на картинках, фотографиях воздушный транспорт. Отгадывать загадки.
27.		1	<b>4 четверть(8 часов)</b> Общественный транспорт.	Находить и узнавать на картинках, фотографиях общественный транспорт
28.		1	Правила поведения и пользования общественным транспортом.	Просмотр и обсуждение видеосюжета «Правила поведения и пользования общественным транспортом».
29.		1	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)и его назначение.	Находить и узнавать на картинках, фотографиях спецтранспорт. Объяснять его назначение.
30.		1	<i>Страна</i> «Россия -родина моя»!	Просмотр и обсуждение видеосюжета ««Россия -родина моя»!
31.		1	Достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр).	Рассматривать иллюстрации. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
32.		1	« День Победы! Помним, гордимся, наследуем».	Знать историю и традиции праздника. Рисовать рисунки, посвященные празднику.
33.		1	«Прекрасная нижегородская земля».(история и населённые пункты Нижегородской области).	Рассматривать иллюстрации. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
34.		1	Достопримечательности г. Нижнего Новгорода.	Просмотр видеосюжета «Мой любимый город». Раскрашивать и рисовать понравившиеся достопримечательности.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

68 часов в год (2ч. в неделю)

№ урока	Дата	Количество во часов	Тема	Виды деятельности
1.		1	<b>1 четверть(16 часов)</b> <i>Школа.</i> Назначение помещений школы. Профессии людей, работающих в школе.	Экскурсия по школе. Продолжение знакомства обучающихся со взрослыми, работающими в школе (их имена, основные занятия). Различать помещения школы, знать их назначение.
2.		1	Распорядок дня школьника.	Рассматривать иллюстрации. Составлять распорядок дня школьника.
3.		1	Школьные принадлежности, их назначение.	Отгадывать загадки. Находить и закрашивать изображения школьных принадлежностей среди зашумленных предметов.
4.		1	Я-школьник . Внешний вид школьника.	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Раскрашивать предметы школьной одежды.
5.		1	<i>Квартира, дом, двор.</i> Части дома (стена, крыша, окно дверь, потолок, пол).	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах части домов.
6.		1	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный.	Различать на иллюстрациях дома разной этажности. Различать дома, построенные из разных материалов.
7.		2	Места общего пользования в доме:	Знать и называть места общего пользования в доме

8.			чердак, подвал, подъезд, лифт. Правила безопасного поведения в местах общего пользования.	Объяснять их назначение.
9.		1	Домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры).	Рассматривать иллюстрации. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Знать и называть свой адрес проживания.
10.		1	Функциональные назначения помещений квартиры (спальная, гостиная, кухня).	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах части квартиры. Объяснять их назначение.
11.		2	Коммунальные удобства в квартире: отопление, канализация, водоснабжение.	Знать и объяснять назначение коммунальных удобств в квартире.
12.				
13.		1	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	Просмотр обучающего видеосюжета «Правила безопасности в квартире».
14.		1	Территория двора. Правила безопасности и поведения во дворе.	Рассматривать иллюстрации. Просмотр обучающего видеосюжета «Правила безопасности на улице и во дворе».
15.		2	<b>Предметы быта.</b> Электробытовые приборы.	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные электробытовые приборы. Объяснять их назначение.
16.				
17.		1	<b>2 четверть(16 часов)</b> Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	Просмотр обучающего видеосюжета «Безопасность при работе с электробытовыми приборами.» Составлять правила безопасности по сюжетным картинкам.
18.		1	Предметы посуды. Назначение предметов посуды.	Отгадывать загадки. Находить и закрашивать изображения посуды среди зашумленных предметов.

19.		1	Кухонный инвентарь (терка, дуршлаг, половник, открывалка) и его назначение.	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные предметы кухонной утвари. Объяснять их назначение.
20.		1	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть).	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные предметы интерьера. Объяснять их назначение.
21.		1	Часы . Части часов: стрелки, циферблат	Различать на картинках, фотографиях, плакатах различные светильники. Знать и объяснять их отличия и назначение.
22.		1	Аудио, видеотехника и средства связи.	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах телефон, компьютер , планшет. Объяснять их назначение.
23.		1	Последовательность действий при пользовании телефоном.	Ролевая игра «У меня зазвонил телефон».
24.		1	<b>Продукты питания.</b> Молочные продукты (кефир, творог, йогурт)	Рассматривать иллюстрации. Находить среди множества продуктов молочную продукцию. Участвовать в сюжетно-ролевой игре «В магазине».
25.		1	Мясные продукты (колбаса, котлеты, сардельки.)	Находить среди множества продуктов мясные продукты. Участвовать в сюжетно-ролевой игре «В мясном магазине».
26.		1	Рыбные продукты (консервы, рыбные котлеты).	Рассматривать иллюстрации. Находить среди множества продуктов рыбную продукцию.
27.		1	Мучные изделия (хлеб, булка, сушки).	Рассматривать иллюстрации. Составлять рассказ по наводящим вопросам.
28.		1	Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)	Рассматривать иллюстрации. Участвовать в сюжетно-ролевой игре «В кондитерском магазине».
29.		1	Крупы и бобовые: (консервированная фасоль, кукуруза, горошек,)	Отгадывать загадки про бобовые. Различать различные виды крупы.

30.		1	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b> Виды и свойства бумаги.	Различение видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре.
31.		1	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Инструменты для работы с бумагой (ножницы, шило для бумаги, дырокол).	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные предметы, изготовленные из бумаги. Использовать ножницы, дырокол для работы с бумагой.
32.		1	«Новый год в окно стучится». Традиции и обычаи новогоднего праздника.	Разучивать новогодние стихотворения. Проигрывать ситуации знакомства с Дедом Морозом.
33.		2	<b>(3 четверть)-20 часов</b> Свойства дерева. Предметы, изготовленные из дерева. Инструменты для обработки дерева (молоток, пила, топор).	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные предметы, изготовленные из бумаги. Использовать ножницы, дырокол для работы с бумагой.
34.				
35.		2	Свойства стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, очки и др.).	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные предметы, изготовленные из стекла.
36.				
37.		1	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	Знать и называть правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
38.		2	Свойства резины. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные предметы, изготовленные из резины. Знать свойства резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).
39.				

40.		1	Свойства ткани . Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора).	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные предметы, изготовленные из ткани.
41.		1	<b>Город.</b> Городская инфраструктура (улицы, парки, дороги , площади).	Рассматривать иллюстрации. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
42.		2	Городские здания: вокзал банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта).	Рассматривать иллюстрации. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Объяснять назначение различных городских зданий.
43.				
44.		2	Деятельность людей разных профессий.	Знать и называть людей разных профессий. Составлять рассказ по схеме о разных профессиях.
45.				
46.		1	Правила поведения в общественных местах.	Просмотр обучающего видеосюжета «Правила поведения в общественных местах».
47.		1	«Проводы зимы! Масленица»! Традиции и обычаи праздника.	Знать историю, традиции и обычаи праздника.
48.		1	<b>Транспорт</b> Наземный транспорт и его назначение.	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, наземный транспорт. Штриховать изображения транспорта. Отгадывать загадки.
49.		2	Водный транспорт и его назначение.	Находить и узнавать на картинках, фотографиях водный транспорт. Штриховать изображения транспорта.
50.				
51.		2	Воздушный транспорт и его назначение.	Находить и узнавать на картинках, фотографиях воздушный транспорт. Отгадывать загадки.
52.				

53.		2	<b>4 четверть(16 часов)</b>	Находить и узнавать на картинках, фотографиях общественный транспорт.
54.			Общественный транспорт.	
55.		1	Правила поведения и пользования общественным транспортом.	Просмотр и обсуждение видеосюжета «Правила поведения и пользования общественным транспортом».
56.		2	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)и его назначение.	Находить и узнавать на картинках, фотографиях спецтранспорт. Объяснять его назначение.
57.				
58.		2	<i>Страна</i>	Просмотр и обсуждение видеосюжета ««Россия -родина моя»!
59.			«Россия -родина моя»!	
60.		1	Государственная символика (герб, флаг, гимн).	Знать и называть государственные символы (герб, флаг, гимн).
61.		2	Достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр).	Рассматривать иллюстрации. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
62.				
63.		1	Права и обязанности гражданина России.	Знать и называть свои права и обязанности .
64.		1	« День Победы! Помним, гордимся, наследуем».	Знать историю и традиции праздника. Рисовать рисунки, посвященные празднику.
65.		2	«Прекрасная нижегородская земля».(история и населённые пункты Нижегородской области).	Рассматривать иллюстрации. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
66.				
67.		2	Достопримечательности г. Нижнего Новгорода.	Просмотр видеосюжета «Мой любимый город». Раскрашивать и рисовать понравившиеся достопримечательности.
68.				

