

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:

На заседании МО

Протокол №1

От «30» августа 2021г.

Принято:

На педагогическом совете

Протокол №1

От «30» августа 2021г.



Рабочая программа

По учебному предмету «Окружающий природный мир», 2,3 класс

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Учитель Кузнецова И.С.

с. Золино
2021 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места предмета в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения обучающимися программного материала
5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы
6. Содержание учебного предмета
7. Тематический план
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Индивидуальная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Индивидуального учебного плана ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2021-2022 учебный год.
- Учебного календарного графика ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2021-2022 учебный год.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе;
- формирование новых знаний об основных ее элементах;
- расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом;
- формирование знаний о природе своего края;
- обучение детей бережному отношению к природе.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

В Учебном плане ГКОУ « Золинская специальная(коррекционная)школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 -2022 учебный год на изучение данного курса отводится:

во 2 классе - 68 часов в год (2ч. в неделю)

в 3 классе – 68 часов в год(2 ч. в неделю)

4.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Личностные результаты освоения включают:

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения включают:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

5. Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения учебного предмета

В промежуточную аттестацию включена диагностика предметных результатов, специфичных для предметной области «Окружающий природный мир», готовность их применения. В конце изучения раздела проводятся диагностические задания, разработанные учителем, осуществляется наблюдение за выполнением обучающегося этих заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Критерии оценивания результата обучения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, применяет на практике	СОШ
<i>Реакция на воздействия</i>	
- негативная реакция	НГ
- нейтральная реакция	НР
- положительная реакция	ПР

Предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последнего месяца учебного года, путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения в соответствии с теми же критериями. Итоговые результаты, за оцениваемый период, оформляются в форме мониторинга и анализа данных на каждого учащегося в Карте оценки динамики обучения, на основе которых составляется итоговая характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Карта оценки динамики обучения хранится в Портфолио обучающегося.

Формы итоговой и промежуточной аттестации

Предметная область	Класс Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
		2,3 класс
1. Окружающий мир	1.1 Окружающий природный мир	Педагогическое наблюдение

6.Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Раздел: «Растительный мир»

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, черника, брусника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, лисичка, подберёзовик, подосиновик, сыроежка, поганка). Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и в жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, гречиха, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Раздел: «Животный мир»

Представления о животном мире, их значении в жизни человека.

Знание строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, тигр, жираф, тюлень, песец и прочее). Знание питания диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок и прочее). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники).

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, акула, осьминог, креветка). Узнавание (различение) насекомых (жук, муха, комар, кузнечик, пчела, муравей, бабочка, стрекоза). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Раздел: «Объекты неживой природы»

Представление о почве. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, песок, глина, золото, серебро и др.). Представление о воде. Знание значения воды в природе и жизни человека. Представление о водоемах. Представление об огне. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности (гора, равнина). Представление об изображении земной поверхности на карте.

Раздел: «Временные представления»

Элементарные представления о течении времени.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе. Соотнесение месяцев с временами года.

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

7. Тематическое планирование (2 класс)

Итоги по учебному предмету за год обучения: 68 часов

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Растительный мир	10
2	Животный мир	20
3	Объекты неживой природы	12
4	Временные представления	26
ИТОГО		68

Тематическое планирование (3 класс)

Итоги по учебному предмету за год обучения: 68 часов

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Растительный мир	12
2	Животный мир	22
3	Объекты неживой природы	16
4	Временные представления	18
ИТОГО		68

8. Материально-техническое оснащение учебного предмета :

Наглядные пособия:

«Лекарственные растения»

«Деревья и кустарники»

«Ядовитые растения»

«Почва и ее состав»

«Семена и плоды»

«Плоды сельскохозяйственных растений»

Набор грибов съедобных и ядовитых

Набор муляжей овощей

Набор муляжей фруктов.

Календарно-тематическое планирование 2 класс (2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

№ п/п	Дата	Название темы	Кол- во часо в	Основной вид учебной деятельности
		1 четверть (16 часов)		
1.		<i>Неживая природа (9 часов)</i> Объекты неживой природы.	1	Рассматривать иллюстрации. Приводить примеры живой и неживой природы. Отвечать на вопросы учителя.
2.		Земля и солнце.	1	Рассматривать рисунок. Находить и показывать объекты неживой природы.. Называть объекты неживой природы. Зарисовывать выбранные объекты
3.		День и ночь.	1	Рассматривать рисунки. Составлять рассказ по вопросам.
4.		Сутки.	1	Рассматривать схемы. Составлять рассказ по рисунку. Находить несоответствия. Определять время суток по стихотворению.
5.		Занятия людей в течение суток.	2	Рассматривать схемы. Составлять рассказ по опорным картинкам. Определять по рисункам части суток
6.				
7.		Значение солнца.	1	Зарисовывать объекты природы. Отгадывать загадки. Разучивать игру «Горелки»

8.		Солнце и жизнь растений.	1	Определять время года по изображению. Составлять рассказ по картинке.
9.		Обобщение по теме «Неживая природа»	1	Приводить примеры живой и неживой природы.
10.		Временные представления(7 часов) Осень. Признаки осени.	2	Находить рисунок в соответствии с темой.
11.				Работать с календарем. Работать с опорными словами (осень, листопад)
12.		Растения осенью. Изменение окраски листьев, листопад.	1	Находить признаки объектов по рисункам. Составлять рассказ с опорой на схему, иллюстрацию.
13.		Животные осенью. Медведь, заяц.	1	Рассматривать рисунки с изображением животных. Сравнивать животных по размеру, образу жизни.
14.		Занятия и одежда детей осенью.	1	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека осенью.
15.		Грибы: мухомор, подберезовик	1	Различать виды грибов. Составлять рассказ по вопросам.
16.		Обобщение по теме «Времена года: осень»	1	Рассматривать рисунки. Находить рисунки в соответствии с темой.
17.		2 четверть (16 часов) Растительный мир (10 часов) Растения. Строение и сходство растений.	1	Находить на иллюстрациях объекты природы(дерево, цветок, трава, кустарник) Рассматривать схемы строения растений.
18.		Различие растений.	1	Сравнивать части растений, Находить различия. Называть части растений.
19.		Разнообразие цветов.	1	Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному произведению.
20.		Рост растений. Образование плодов и семян.	1	Рассматривать изображения плодов растений и семян. Составлять рассказ об использовании семян.

21.		Плоды растений.	1	Прослушивать стихотворный текст. Отгадывать загадки.
22.		Овощи и фрукты.	2	Составлять рассказ о пользе овощей и фруктов. Зарисовывать яблоко, морковку.
23.				
24.		Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	Рассматривать иллюстрации(растения зимой, весной, летом, осень).
25.		Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	Составлять описательный рассказ по иллюстрациям.
26.		Растения. (обобщающий урок)	1	Различать и называть деревья, кустарники, травы, цветковые растения; Выделять части растений..
27.		Временные представления(6 часов) Зима. Признаки зимы.	2	Находить и называть признаки сезона на иллюстрациях. Составлять рассказ о зиме по опорным картинкам.
28.				
29.		Наблюдение и описание зимующих птиц: ворона, воробей.	1	Называть отличительные черты вороны и воробья. Описывать птиц по иллюстрациям.
30.		Одежда и занятия детей зимой.	2	Составлять рассказ о занятиях людей по опорным картинкам. Классифицировать предметы одежды на картинках в зависимости от времени года.
31.				
32.		Обобщение по теме «Время года: зима»	1	Различать времена года. Называть признаки зимы.
33.		3 четверть (20 часов) Животный мир(20 часов) Общие представления о мире животных, их разнообразии.	2	Рассматривать рисунки с изображением животных. Называть знакомых животных.
34.				
35.		Животные. Строение и сходство животных.	1	Сравнивать животных по размеру, образу жизни. Выделять и показывать части тела.

36.		Различие животных.	1	Находить и называть различия животных. Составлять рассказ о животных по способу передвижения.
37.		Детёныши животных.	2	Рассматривать иллюстрации. Определять и называть детёнышей животных.
38.				
39.		Домашние животные.	1	Рисовать домашних животных. Называть животных по рисунку. Составлять описательный рассказ.
40.		Уход за домашними животными	1	Раскрашивать изображения домашних животных; Составлять рассказ о правилах ухода за домашними животными.
41.		Значение домашних животных в жизни человека.	1	Раскрашивать изображения домашних животных; Составлять рассказ по вопросам о пользе домашних животных.
42.		Дикие животные.	1	Называть животных по рисунку. Составлять описательный рассказ.
43.		Животные Севера. (белый медведь, пингвин).	2	Классифицировать животных по среде обитания. Составлять рассказ по вопросам. Находить животных севера на иллюстрациях.
44.				
45.		Животные жаркого пояса (верблюд, лев, слон).	2	Классифицировать животных по среде обитания. Составлять рассказ по вопросам. Находить животных жаркого пояса на иллюстрациях.
46.				
47.		Приспособление животных к временам года. Заяц. Место обитания, повадки.	1	Рассматривать иллюстрации Прослушивать тексты о животных. Раскрашивать изображение зайца.

48.		Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	Находить и называть домашних птиц на картинках и иллюстрациях; Разучивание скороговорки.
49.		Значение домашних птиц в жизни человека.	1	Находить и называть домашних птиц на картинках и иллюстрациях; Составлять рассказ по картинкам.
50.		Перелетные птицы (ласточка, грач).	1	Находить и называть перелётных птиц на картинках и иллюстрациях; Разучивание чистоговорок.
51.		Водоплавающие птицы (лебедь, утка).	1	Находить и называть водоплавающих птиц на картинках и иллюстрациях; Разучивание скороговорки.
52.		Животные.(обобщающий урок).	1	Называть домашних и диких животных , их детенышей. Определять их признаки; какую пользу приносят домашние животные людям.
53.		4 четверть(16 часов) Временные представления(6 часов) Весна. Признаки весны.	1	Называть весенние месяцы. Находить признаки весны на иллюстрациях.
54.		Первоцветы.	1	Рисовать подснежник по образцу.
55.		Весенние цветы: мать-и-мачеха	1	Рассматривать иллюстрации с весенними цветами. Отгадывать загадки. Рисовать цветок мать-и-мачеха по образцу.
56.		Растения весной	1	Рассказывать об изменениях в жизни растений весной. Называть первые весенние цветы.

57.		Одежда и занятия детей весной.	1	Находить и называть предметы одежды на рисунке. Отвечать на вопросы по рисункам(занятия людей весной).
58.		Обобщение по теме «Время года-весна»	1	Сравнивать состояние погоды в разное время года. Называть весенние месяцы.
59.		Неживая природа (3 часа) Представление о воде.	1	Отгадывать загадки о воде. Называть свойства воды.
60.		Значение воды в природе и жизни человека.	1	Составлять рассказ по иллюстрациям о пользе воды.
61.		Представление о водоемах(река, море).	1	Зарисовывать в тетради водоёмы(река, море). Различать реку и море на иллюстрациях.
62.		Временные представления (7 часов) Лето. Признаки лета.	2	Находить признаки лета по опорным схемам. Рисовать по теме «Лето».
63.				
64.		Съедобные ягоды	1	Находить на иллюстрациях съедобные и несъедобные ягоды. Называть их отличительные признаки
65.		Насекомые	2	Называть опасных насекомых, приносящих вред человеческому организму. Отличать насекомых от других групп животных.
66.				
67.		Одежда и занятия детей летом.	1	Рассматривать и определять занятия людей в летний период. Классифицировать предметы одежды на картинках в зависимости от времени года.
68.		Обобщение по теме : «Время года-лето».	1	Находить признаки лета на иллюстрациях. Называть признаки лета.

Календарно-тематическое планирование 3 класс (2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

№ урока	Дата	Количес тво часов	Тема	Виды деятельности
1.		1	1 четверть(16 часов) <i>Временные представления. (2 часа)</i> Время года-осень. Приметы осени.	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Называть приметы осени.
2.		1	Одежда и занятия людей осенью.	Рассматривание рисунков и чтение подписей. Нахождение овощей на рисунках по описанию. Рассуждение на тему: «Одежда людей осенью».
3.		2	Неживая природа.(11 часов) Живая и неживая природа.	Рассматривать иллюстрации.
4.				Различать и называть объекты живой и неживой природы.
5.		1	Представления о воде. Значение воды в природе и жизни человека.	Называть свойства воды; Составлять рассказ о значении воды в жизни человека.
6.		1	Свойства воды.	Зарисовывать капельку воды. Называть свойства воды.
7.		1	Представление о водоемах.	Различать на иллюстрациях и картинках различные водоемы, Рисовать водоёмы в тетради.
8.		1	Вода горячая и холодная. Температура воды.	Составление рассказа об использовании горячей воды. Работа с рисунком термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра.
9.		1	Представление о воздухе.	Называть свойства воздуха; Просмотр обучающего видеосюжета, обсуждение.
10.		1	Загрязнение воздуха.	Рисовать рисунок по теме «Мы -за чистый воздух!»

11.		1	Представление о лесе .Значение леса в жизни человека.	Рассматривать иллюстрации в учебнике.
12.		1	Правила поведения в лесу.	Составлять и зарисовывать правила поведения в лесу.
13.		1	Обобщающий урок по теме : «Объекты неживой природы».	Различать и называть объекты живой и неживой природы.
14.		1	Временные представления(3 часа) Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	Различать части суток; перечислять их в порядке следования.
15.		1	Последовательность частей суток.	Различать части суток; перечислять их в порядке следования.
16.		1	Соотнесение частей суток с видами деятельности человека.	Соотносить части суток с видами деятельности человека.
17.		1	2 четверть(16 часов). Растительный мир.(12 часов) Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	Находить на иллюстрациях растения (дерево. цветок, трава, кустарник) Рассматривать схемы строения растений.
18.		1	Части растений.	Сравнивать части растений, Находить различия. Называть части растений.
19.		1	Значение растений в природе и жизни человека.	Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному произведению.
20.		1	Комнатные растения. Герань.	Рассматривать растение. Называть части растения. Рисовать герань в тетради.
21.		1	Комнатные растения. Кактус.	Рассматривать растение.

				Называть части растения. Рисовать кактус в тетради.
22.		2	Сад. Фрукты.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин).
23.				
24.		1	Значение фруктов в жизни человека.	Составлять рассказ о пользе фруктов; Рисовать в тетради яблоко. Находить фрукты на картинках и иллюстрациях.
25.		2	Огород. Овощи.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец) .
26.				
27.		1	Значение овощей в жизни человека.	Составлять рассказ о пользе овощей; Рисовать в тетради морковь. Находить овощи на картинках и иллюстрациях.
28.		1	Обобщающий урок по теме : «Растительный мир».	Находить на иллюстрациях растения (дерево, цветок, трава, кустарник).
29.		1	Временные представления(4 часа) Времена года. Зима. Занятия людей зимой.	Нахождение признаков зимы на картинке. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Запоминание названия зимних месяцев.
30.		1	Растения зимой.	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева
31.		1	Животные зимой.	Составление рассказа о жизни животных зимой. Чтение текста. Составление рассказа по теме. Отгадывание загадок о животных
32.		1	Обобщающий урок по теме : «Время года-зима».	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.
33.		1	3 четверть (20 часов) Животный мир(20 часов)	Рассматривать рисунки с изображением животных. Называть знакомых животных.

			Строение животного (голова, туловище, лапы, хвост, ноги, копыта, рога).	Выделять и показывать части тела.
34.		1	Домашние животные (корова, свинья).	Разучивать потешки. Находить животных на картинках и иллюстрациях. Называть части тела животного.
35.		1	Домашние животные (лошадь, коза, овца (баран).	Находить животных на картинках и иллюстрациях. Составлять рассказ по вопросам.
36.		1	Домашние животные (кот, собака).	Находить животных на картинках и иллюстрациях. Называть части тела животного.
37.		1	Значение домашних животных в жизни человека.	Рассматривать рисунки с изображением животных. Называть знакомых животных.
38.		1	Уход за домашними животными .	Просмотр видеосюжета « Домашние животные и уход за ними».
39.		2	Детеныши домашних животных .	Соотносить детёнышей домашних животных со взрослыми животными.
40.				
41.		1	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь).	Находить животных на картинках и иллюстрациях. Называть части тела животного.
42.		2	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок).	Соотносить детёнышей диких животных со взрослыми животными.
43.				
44.		1	Животные Севера. (белый медведь, пингвин).	Находить животных на картинках и иллюстрациях. Называть части тела животного.
45.		2	Животные жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, обезьяна, крокодил).	Находить животных на картинках и иллюстрациях. Называть части тела животного.
46.				

47.		1	Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь, индюк).	Называть отличие птиц от млекопитающих. Находить на картинках и иллюстрациях домашних птиц.
48.		1	Значение домашних птиц в жизни человека.	Составлять рассказ о пользе домашних птиц для человека.
49.		1	Перелетные птицы (ласточка, грач).	Находить на картинках ласточку и грача. Отгадывать загадки.
50.		1	Водоплавающие птицы (лебедь, утка).	Раскрашивать и зарисовывать изображения лебедя и утки.
51.		1	Морские обитатели (кит, дельфин)	Находить на картинках и иллюстрациях кита и дельфина. Просмотр видеосюжета.
52.		1	Обобщающий урок по теме : «Животные».	Называть знакомых животных. Выделять и показывать части тела.
53.		1	4 четверть(16 часов) Временные представления(5 часов) Весна. Признаки весны	Называть весенние месяцы. Находить признаки весны на иллюстрациях.
54.		1	Первоцветы.	Рисовать подснежник по образцу.
55.		1	Растения весной	Рассказывать об изменениях в жизни растений весной. Называть первые весенние цветы.
56.		1	Одежда и занятия детей весной.	Находить и называть предметы одежды на рисунке. Отвечать на вопросы по рисункам(занятия людей весной).
57.		1	Обобщение по теме «Время года- весна»	Сравнивать состояние погоды в разное время года. Называть весенние месяцы
58.		2	Животный мир(2 часа)	Находить и различать насекомых на картинках и иллюстрациях.

59.			Насекомые (жук, муха, комар, кузнечик, пчела, муравей, бабочка, стрекоза).	Отличать насекомых от других групп животных. Рисовать бабочку по образцу.
60.		1	Неживая природа(5 часов). Представление об огне.	Рассматривать иллюстрации; Просмотр видеосюжета об огне.
61.		1	Свойства огня .	Называть свойства огня; Зарисовывать огонь в тетради.
62.		1	Значение огня в жизни человека.	Составлять рассказ о пользе огня для человека.
63.		1	Правила обращения с огнем.	Называть правила обращения с огнём; Работать с опорными картинками.
64.		1	Обобщающий урок по теме : «Огонь и его значение для человека».	Называть свойства огня;
65.		1	Временные представления (4 часа) Лето. Признаки лета.	Находить признаки лета по опорным схемам. Рисовать по теме «Лето».
66.		1	Съедобные ягоды	Находить на иллюстрациях съедобные и несъедобные ягоды. Называть их отличительные признаки.
67.		1	Одежда и занятия людей летом.	Рассматривать и определять занятия людей в летний период. Классифицировать предметы одежды на картинках в зависимости от времени года.
68.		1	Обобщающий урок по теме : «Время года-лето».	Находить признаки лета на иллюстрациях. Называть признаки лета.