

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
“Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья”

Согласовано:
На заседании МО
Протокол №1
От «30» августа 2021г.

Принято:
На педагогическом совете
Протокол №1
От «30» августа 2021г.



Рабочая программа

По учебному предмету «Математические представления», 2,3 класс

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Учитель: Кузнецова И.С.

с. Золино

2021 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места предмета в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения обучающимися программного материала
5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы
6. Содержание учебного предмета
7. Тематический план
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Индивидуальная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Индивидуального учебного плана ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год.
- Учебного календарного графика ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни, для ориентировки в окружающей действительности.

Задачи:

- формирование представлений о числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- формирование умений и навыков в счете, вычислениях, измерении, конструирование.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика».

В Учебном плане ГКОУ «Золинская специальная(коррекционная)школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 -2022 учебный год на изучение данного курса отводится:

во 2 классе - 68 часов в год (2ч. в неделю)

в 3 классе – 68 часов в год(2 ч. в неделю)

4.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Личностные результаты освоения включают:

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения включают:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту жизненных задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

5. Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения учебного предмета

В промежуточную аттестацию включена диагностика предметных результатов специфичных для предметной области «Математические представления», готовность их применения. В конце изучения раздела проводятся диагностические задания, разработанные учителем, осуществляется наблюдение за выполнением обучающегося этих заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Критерии оценивания результата обучения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, применяет на практике	СОШ
<i>Реакция на воздействия</i>	
- негативная реакция	НГ
- нейтральная реакция	НР
- положительная реакция	ПР

Предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последнего месяца учебного года, путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения в соответствии с теми же критериями. Итоговые результаты, за оцениваемый период, оформляются в форме мониторинга и анализа данных на каждого учащегося в Карте оценки динамики обучения, на основе которых составляется итоговая характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Карта оценки динамики обучения хранится в Портфолио обучающегося.

Формы итоговой и промежуточной аттестации

Предметная область	Класс Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
		2,3 класс
1. Математика	1.1 Математические представления	Педагогическое наблюдение

6. Содержание учебного предмета «Математические представления»

Раздел: «Количественные представления»

Практические действия с дискретными (игрушки, предметы) множествами: складывание, перекладывание. Практические действия с непрерывными множествами (песок, вода, крупа): переливание, пересыпание. Определение количества: много, мало, нет – пусто. Соотнесение отдельных единиц множества с другими предметами без пересчета. Выделение и различение предметов по количественному признаку (ориентировка на количественный признак) по подражанию, показу, образцу, слову.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение дискретных и непрерывных множеств на основе практических действий. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование дискретных и непрерывных множеств на основе практических действий. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Подготовка к последовательному пересчету количества предметов. Количество один и показ пальца – один. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Раздел: «Представления о величине»

Формирование практической ориентировки на величину. Сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький). Практические действия, направленные на развитие представлений об объектах контрастного размера.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу.

Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел: «Представления о форме»

Формирование практической ориентировки на форму. Практические действия на определение формы шара. Знакомство со свойствами шара: катание мяча. Выбор круглых предметов. Знакомство с объемной фигурой – куб. Предметно-практические действия с кубиками. Практические действия, направленные на развитие представлений о форме предмета.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел: «Пространственные представления»

Практическая ориентировка в схеме тела и пространстве. Практические действия на ориентировку в схеме тела: сенсомоторная игра, показ частей тела на себе, другом человеке, дидактической кукле. Совместное перемещение учителя и учащихся в пространстве класса. Перенос одного места на другое разных предметов. Практические действия, направленные на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел: «Временные представления»

Ориентировка в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения. Формирование базовых представлений о времени на основе предметного расписания (сделал – переложил предмет-символ или переклеил карточку). Знакомство со временами года, месяцами, днями недели, частями суток на основе визуального расписания.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам (целого часа).

7. Тематическое планирование (2 класс)

Итоги по учебному предмету за год обучения: 68 часов

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Количественные представления	45
2	Представления о величине	9
3	Представления о форме	9
4	Пространственные представления	3
5	Временные представления	2
ИТОГО		68

Тематическое планирование (3 класс)

Итоги по учебному предмету за год обучения: 68 часов

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Количественные представления	45
2	Представления о величине	6
3	Представления о форме	10
4	Пространственные представления	5
5	Временные представления	2
ИТОГО		68

8. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Математические представления» :

Дидактический материал:

- наборы предметов для счета (счетные палочки, шарики);
 - карточки с изображением цифр, магнитные цифры;
 - карточки с изображением денежных знаков и монет;
 - макеты циферблата часов;
 - шаблоны фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), линейка;
- калькулятор;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

68 часов в год (2ч. в неделю)

№ урока	Дата	Количество часов	Тема	Виды деятельности
1.		1	1 четверть (16 часов) <i>Представление о величине(9 часов)</i> Сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький).	Сравнивать предметы по величине; Находить в классе предметы, которые больше или меньше.
2.		1	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	Закрашивать в тетради предметы, разные по величине, разными цветами.
3.		1	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	Прикладывать, приставлять разные предметы друг с другом; Заштриховывать предметы разной величины.
4.		1	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	Находить средний по величине предмет; Прикладывать, приставлять предметы друг с другом;
5.		1	Сравнение предметов по длине.	Сравнивать предметы по размеру, используя понятия: длинный, короткий; Закрашивать в тетради предметы, разные по величине, разными цветами.
6.		1	Сравнение предметов по ширине.	Закрашивать в тетради предметы, разные по величине, разными цветами. Сравнивать предметы по размеру, используя понятия: широкий, узкий;
7.		1	Различение и сравнение предметов по высоте.	Сравнивать предметы по размеру, используя понятия: высокий, низкий; Закрашивать в тетради предметы, разные по величине, разными

				цветами.
8.		1	Сравнение предметов по весу. (легкий-тяжёлый).	Сравнивать предметы по размеру, используя понятия: тяжёлый, лёгкий; Закрашивать в тетради предметы, разные по величине, разными цветами.
9.		1	Представления о форме(9 часов) Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг.	Находить предметы, похожие по форме на круг, квадрат; обводить круг, квадрат по трафарету. Штриховать круг, квадрат
10.		1	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, прямоугольник.	Находить предметы, похожие по форме на треугольник, прямоугольник; обводить фигуры по трафарету. Штриховать фигуры.
11.		1	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	Находить в классе предметы и соотносить их с геометрическими фигурами.
12.		1	Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей.	Собирать фигуры из разрезных частей. Обводить геометрические фигуры по шаблону, трафарету.
13.		1	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	Составлять геометрические фигуры из счётных палочек. Обводить геометрические фигуры по шаблону, трафарету.
14.		1	Построение геометрической фигуры по точкам.	Обводить геометрические фигуры по шаблону, трафарету. Строить геометрические фигуры по заданным точкам.
15.		1	Точка, линия (прямая, кривая),	Различать точки и линии, линии прямые и кривые. Рисовать в тетради точки и линии.
16.		1	Проверочное тестирование по теме «Величина и форма предметов».	
17.		2	2 четверть(16 часов)	Называть количество предметов: один; обозначать числа цифрой, один (1).
18.			Количественные представления (45 часа) Число и цифра 1.	

19.		2	Число и цифра 2.	Называть количество предметов: два; писать цифру 2
20.				
21.		1	Пример. Знаки «+», «-», «=»	Записывать и читать примеры.
22.		1	Сложение и вычитание в пределах 2.	Записывать и читать примеры. Соотносить количество предметов с числом.
23.		2	Число и цифра 3.	Называть количество предметов: три; обозначать числа цифрой три (3).
24.				
25.		1	Состав числа 3.	Знать и называть состав числа 3 из двух слагаемых. Записывать и читать примеры.
26.		2	Знакомство с задачей. Задачи на сложение.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.
27.				
28.		1	Задачи на вычитание.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи
29.		3	Число и цифра 4.	Называть количество предметов: четыре; обозначать числа цифрой, четыре (4).
30.				
31.				
32.		1	Проверочная работа по теме : «Сложение и вычитание в пределах 3».	Записывать и читать примеры. Соотносить количество предметов с числом.
33.		1	3 четверть(20 часов) Временные представления(2 часа) Узнавание (различение) частей суток.	Знать порядок следования частей суток.
34.		1	Различение времен года.	Знать порядок следования сезонов в году.
35.		1	Линейка, ее назначение. Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	Знать назначение линейки; Проводить с помощью линейки прямые линии.

36.		1	Отрезок.	Измерять длину отрезка с помощью линейки. Проводить отрезки разной длины с помощью линейки.
37.		2	Число и цифра 5.	Называть количество предметов: пять; обозначать числа цифрой, пять (5).
38.				
39.		1	Состав числа 5.	Знать и называть состав числа 5 из двух слагаемых. Записывать и читать примеры.
40.		1	Решение примеров и задач в пределах 5.	Знать и называть состав числа 5 из двух слагаемых. Записывать и читать примеры.
41.		1	Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.	Считать в прямой (обратной) последовательности от 1-5. Определять место числа в числовом ряду.
42.		2	Число и цифра 6.	Называть количество предметов: шесть; обозначать числа цифрой, шесть (6).
43.				
44.		1	Состав числа 6.	Знать и называть состав числа 6 из двух слагаемых. Записывать и читать примеры.
45.		1	Понятие о следующем числе.	Называть последующее число в изучаемом отрезке числового ряда.
46.		1	Понятие о предыдущем числе.	Называть предыдущее число в изучаемом отрезке числового ряда.
47.		2	Число и цифра 7.	Называть количество предметов: семь; обозначать числа цифрой, семь (7).
48.				
49.		1	Состав числа 7.	Знать и называть состав числа 7 из двух слагаемых. Записывать и читать примеры.
50.		1	Сравнение чисел.	Называть числа в порядке их следования при счете; Сравнивать числа 1-7.

51.		1	Решение примеров и задач в пределах 7.	Знать и называть состав числа 7 из двух слагаемых. Записывать и читать примеры.
52.		1	Проверочная работа по теме : «Сложение и вычитание в пределах 7».	
53.		1	4 четверть(16 часов) <i>Пространственные представления</i> (3 часа) Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко .	Моделировать разнообразные ситуации расположения предметов в пространстве и на плоскости.
54.		1	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху , снизу, впереди, сзади.	Называть и показывать положение предметов в пространстве, используя слова: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний.
55.		1	Определение месторасположения предметов в пространстве:(внутри, перед, за, над, под, напротив, между).	Называть и показывать положение предметов в пространстве, используя слова: внутри, перед, за, над, под, напротив, между
56.		2	Число и цифра 8.	Называть количество предметов: восемь; обозначать числа цифрой, восемь (8).
57.				
58.		1	Состав числа 8.	Знать и называть состав числа 8 из двух слагаемых. Записывать и читать примеры.
59.		1	Решение примеров и задач в пределах 8.	Знать и называть состав числа 8 из двух слагаемых. Записывать и читать примеры.
60.		2	Число и цифра 9.	Называть количество предметов: девять; обозначать числа цифрой, девять (9).
61.				
62.		2	Сравнение чисел. Состав числа 9.	Называть числа в порядке их следования при счете; Устно решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9
63.				

64.		1	Число и цифра 0.	Решать примеры с «0»
65.		2	Число и цифра 10.	Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.
66.				
67.		1	Состав числа 10.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.
68.		1	Итоговая проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

68 часов в год (2ч. в неделю)

№ урока	Дата	Количество часов	Тема	Виды деятельности
1.		1	1 четверть(16 часов) Представления о величине(6 часов) Сравнение предметов по размеру (большой-маленький).	Сравнивать предметы по величине; Находить в классе предметы, которые больше или меньше. Закрашивать в тетради предметы, разные по величине, разными цветами.
2.		1	Сравнение предметов по размеру (длинный-короткий).	Сравнивать предметы по размеру, используя понятия: длинный, короткий;
3.		1	Сравнение предметов. Широкий-узкий, высокий-низкий.	Сравнивать предметы по размеру, используя понятия: широкий, узкий; Сравнивать предметы по размеру, используя понятия: высокий, низкий;
4.		1	Сравнение предметов. Тяжёлый-лёгкий.	Сравнивать предметы по размеру, используя понятия: тяжёлый, лёгкий; Закрашивать в тетради предметы, разные по величине, разными цветами.
5.		1	Одинаковые и разные предметы по форме, по цвету, по размеру.	Прикладывать, приставлять разные предметы друг с другом; Заштриховывать предметы разной величины.
6.		1	Одинаковые и разные предметы по форме, по цвету, по размеру.	Прикладывать, приставлять разные предметы друг с другом; Заштриховывать предметы разной величины.
7.		1	Представления о форме (10 часов) Определение формы шара. Знакомство со свойствами шара: катание мяча.	Находить предметы, похожие по форме на шар.
8.		1	Знакомство с объемной фигурой – куб.	Находить предметы, похожие по форме на куб.

9.		1	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок».	Различать геометрические тела: «шар», «куб», «брусок».
10.		1	Практические действия, направленные на развитие представлений о форме предмета.	Соотносить формы предмета с геометрическими телами.
11.		1	Линии (прямая, кривая).	Различать линии прямые и кривые; проводить линии в тетради.
12.		1	Отрезок.	Различать прямую линию и отрезок; проводить отрезок с помощью линейки.
13.		1	Линейка (шкала делений), её назначение.	Рассматривать и изучать линейку; чертить линии и отрезки с помощью линейки;
14.		1	Измерение отрезка.	Чертить линии и отрезки с помощью линейки; Измерять длину отрезков и прямых линий с помощью линейки.
15.		1	Проведение отрезков заданной длины с помощью линейки.	Чертить линии и отрезки с помощью линейки; Измерять длину отрезков и прямых линий с помощью линейки.
16.		1	Проверочное тестирование по теме «Величина и форма предметов».	
17.		2	2 четверть(16 часов) Количественные представления (45 часов) Число и цифра 1.	Называть количество предметов: один; обозначать числа цифрой, один (1).
18.				
19.		2	Число и цифра 2.	Называть количество предметов: два; писать цифру 2
20.				
21.		1	Пример. Знаки «+», «-», «=»	Записывать и читать примеры.
22.		1	Сложение и вычитание в пределах 2.	Записывать и читать примеры. Соотносить количество предметов с числом.

23.		2	Число и цифра 3.	Называть количество предметов: три; обозначать числа цифрой три (3).
24.				
25.		1	Состав числа 3.	Знать и называть состав числа 3 из двух слагаемых. Записывать и читать примеры.
26.		2	Знакомство с задачей. Задачи на сложение.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.
27.				
28.		1	Задачи на вычитание.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи
29.		3	Число и цифра 4.	Называть количество предметов: четыре; обозначать числа цифрой, четыре (4).
30.				
31.				
32.		1	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 3».	Записывать и читать примеры. Соотносить количество предметов с числом.
33.		1	3 четверть(20 часов) Временные представления(2 часа) Узнавание (различение) частей суток.	Знать порядок следования частей суток.
34.		1	Различение времен года.	Знать порядок следования сезонов в году.
35.		2	Число и цифра 5.	Называть количество предметов: пять; обозначать числа цифрой, пять (5).
36.				
37.		1	Состав числа 5.	Знать и называть состав числа 5 из двух слагаемых. Записывать и читать примеры.
38.		1	Решение примеров и задач в пределах 5.	Знать и называть состав числа 5 из двух слагаемых. Записывать и читать примеры.
39.		1	Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.	Считать в прямой (обратной) последовательности от 1-5. Определять место числа в числовом ряду.
40.		2	Число и цифра 6.	Называть количество предметов: шесть;

41.				обозначать числа цифрой, шесть (6).
42.		1	Состав числа 6.	Знать и называть состав числа 6 из двух слагаемых. Записывать и читать примеры.
43.		1	Понятие о следующем числе.	Называть последующее число в изучаемом отрезке числового ряда.
44.		1	Понятие о предыдущем числе.	Называть предыдущее число в изучаемом отрезке числового ряда.
45.		2	Число и цифра 7.	Называть количество предметов: семь; обозначать числа цифрой, семь (7).
46.				
47.		1	Состав числа 7.	Знать и называть состав числа 7 из двух слагаемых. Записывать и читать примеры.
48.		1	Сравнение чисел.	Называть числа в порядке их следования при счете; Сравнивать числа 1-7.
49.		1	Решение примеров и задач в пределах 7.	Знать и называть состав числа 7 из двух слагаемых. Записывать и читать примеры.
50.		1	Проверочная работа по теме : «Сложение и вычитание в пределах 7».	
51.		1	Пространственные представления (5 часов) Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко .	Моделировать разнообразные ситуации расположения предметов в пространстве и на плоскости.
52.		1	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху , снизу, впереди, сзади.	Называть и показывать положение предметов в пространстве, используя слова: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний.

53.		1	4 четверть(16 часов) Определение месторасположения предметов в пространстве:(внутри, перед, за, над, под, напротив, между).	Называть и показывать положение предметов в пространстве, используя слова: внутри, перед, за, над, под, напротив, между
54.		1	Ориентация на плоскости: вверху , внизу , в середине , справа, слева.	Ориентироваться на листе тетради, используя слова : вверху , внизу , в середине , справа, слева.
55.		1	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	Составлять ряды из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
56.		2	Число и цифра 8.	Называть количество предметов: восемь; обозначать числа цифрой, восемь (8).
57.				
58.		1	Состав числа 8.	Знать и называть состав числа 8 из двух слагаемых. Записывать и читать примеры.
59.		1	Решение примеров и задач в пределах 8.	Знать и называть состав числа 8 из двух слагаемых. Записывать и читать примеры.
60.		2	Число и цифра 9.	Называть количество предметов: девять; обозначать числа цифрой, девять (9).
61.				
62.		2	Сравнение чисел. Состав числа 9.	Называть числа в порядке их следования при счете; Устно решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9
63.				
64.		1	Число и цифра 0.	Решать примеры с «0»
65.		2	Число и цифра 10.	Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.
66.				
67.		1	Состав числа 10.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.
68.		1	Итоговая проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10	