

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

**Согласовано:**

На заседании МО  
Протокол №1  
От «30» августа 2021г.

**Принято:**

На педагогическом совете  
Протокол №1  
От «30» августа 2021г.



# Рабочая программа

По коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация», 2,3 класс

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Учитель Кузнецова И.С.

с. Золино  
2021 год

## **Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места предмета в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения обучающимися программного материала
5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы
6. Содержание учебного предмета
7. Тематический план
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### **1. Пояснительная записка**

Индивидуальная рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее —АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Индивидуального учебного плана ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2020-2021 учебный год.
- Учебного календарного графика ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2021-2022 учебный год.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие мотивов и средств речевой деятельности, её правильности, точности;

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Учебном плане ГКОУ « Золинская специальная(коррекционная)школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 -2022 учебный год на изучение данного курса отводится:

**во 2 классе - 68 часов в год (2ч. в неделю)**

**в 3 классе – 68 часов в год( 2 ч. в неделю)**

**4.Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса « Адаптивная коммуникация» рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

**Личностные результаты освоения включают:**

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

**Предметные результаты освоения включают:**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

**4. Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения учебного предмета**

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса:

не выполняет задания (-)

выполняет задание со значительной физической помощью педагога (**пп**)

выполняет задание с частичной физической помощью педагога (**п**)

выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) (**и**)

выполняет задание по образцу (подражанию) (**0**)

выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (**сш**)

выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (**+**)

Показатели формирования сферы жизненной компетенции обучающегося:

- Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком.

## **6.Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

### ***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием

коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора «Step by step». Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора «GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

***Импрессивная речь*** Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического

изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо**

#### Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

## **7. Тематическое планирование (2 класс)**

### **Итоги по учебному предмету за год обучения: 68 часов**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	
3	Чтение и письмо	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

## **Тематическое планирование (3 класс)**

### **Итоги по учебному предмету за год обучения: 68 часов**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	
3	Чтение и письмо	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

--	--	--

## 8. Материально-техническое оснащение учебного предмета :

- Демонстрационные карточки "Игрушки"
- Демонстрационные карточки "Овощи"
- Демонстрационные карточки "Фрукты"
- Демонстрационные карточки "Одежда"
- Демонстрационные карточки "Обувь"
- Демонстрационные карточки "Домашние животные"
- Демонстрационные карточки "Дикие животные"
- Демонстрационные карточки "Посуда"
- Демонстрационные карточки "Продукты питания"
- Демонстрационные карточки "Части тела"
- Демонстрационные карточки "Транспорт"
- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
- Мозаика крупная и мелкая
- Пирамидки
- Шнуровки
- Конструкторы деревянные и пластмассовые
- Куклы.
- Наборы муляжей овощей и фруктов
- Магнитная доска
- Наборы для рисования (фломастеры, бумага, краски)
- Трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв
- Графические средства для альтернативной коммуникации:
  - таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами
- Сюжетные картинки различной тематики для развития речи
- Книги с иллюстрациями сказок Настольно-печатные игры

**Календарно-тематическое планирование 2 класс  
2 часа в неделю (68 часов в год)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<b>1 четверть(16 часов)</b>			
1.	Выражение эмоций с помощью мимики		2	Выполнение заданий: повторение жестов, построение предложений, диалога; Выполнение действий по инструкции.
2.				
3.	Игры на формирование навыка невербального общения «Маски», «Облака» и др.		1	Самостоятельное выполнение действий по инструкции.
4.	Использование жестов для выражения согласия, приветствия, прощания, благодарности		1	Выполнение заданий: повторение жестов, построение предложений, диалога; Выполнение действий по инструкции.
5.	Игры на развитие мимики и жестов «Тень», «Повтори за мной» и др.		1	Выполнение заданий: повторение жестов, построение предложений, диалога; Выполнение действий по инструкции.
6.	Составление коллективного рассказа по теме : «Мой класс».		1	Самостоятельное выполнение действий по инструкции.
7.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Осень на дворе».		1	Рассматривание иллюстраций. Манипуляция с предметами; слушание аудиозаписей; Совместное выполнение действий.

8.	Обобщающее понятие «Посуда».		2	Слушание речи учителя. Совместное действие. Самостоятельное выполнение действий.
9.				
10.	Сюжетно-ролевая игра «Гости пришли».		1	Манипуляция с предметами; слушание аудиозаписей; Совместное выполнение действий.
11.	Обобщающее понятие «мебель».		2	Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
12.				
13.	Дидактическая игра «Обставим квартиру мебелью»		1	Самостоятельное выполнение действий по инструкции.
14.	Обобщающее понятие «Транспорт».		2	Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
15.				
16.	Сюжетно-ролевая игра «Азбука дорожного движения».		1	Самостоятельное выполнение действий по инструкции.
	<b>2 четверть(16 часов)</b>		2	Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
17.	Обобщающее понятие «Игрушки».			
18.				
19.	Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек»		1	Самостоятельное выполнение действий по инструкции.
20.	Обобщающее понятие «Бытовые приборы».		2	Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
21.				
22.	Домашние животные.		2	Слушание речи учителя. Совместное действие Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
23.				

24.	Дикие животные.		2	Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
25.				
26.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Жизнь зверей зимой».		1	Выполнение действий по показу. Слушание речи учителя. Совместное действие
27.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Собираемся на зимнюю прогулку».		1	Слушание речи учителя. Совместное действие
28.	Составление коллективного рассказа по теме: «Новогодние чудеса».		1	Построение предложений, диалога; Выполнение действий по инструкции.
29.	Рассказывание и инсценировка сказки		2	Построение предложений, диалога; Выполнение действий по инструкции.
30.	«Зимовье зверей».			
31.	Разучивание стихов и четверостиший к Новому году.		2	Разучивание стихов и четверостиший .
32.				
33.	<b>3 четверть(20 часов)</b>		2	Построение предложений, диалога; Выполнение действий по инструкции.
34.	Составление коллективного рассказа «Что нам запомнилось на новогодних каникулах?»			
35.	Игры на ориентировку в пространстве «Кто, где стоит?», «Колокольчик»и т.д.		2	Игровая деятельность; Повторение за учителем действий по показу и самостоятельно
36.				
37.	Ориентировка на листе бумаги.		2	Выполнение действий по показу. Слушание речи учителя.
38.				

39.	Игра «Право-лево».		2	Игровая деятельность; Повторение за учителем действий по показу и самостоятельно
40.				
41.	Игра «К какому времени суток относится?».		2	Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
42.				
43.	Дидактическая игра «Что нас окружает?»		2	Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
44.				
45.	Игра «К какому времени года относится?»		2	Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
46.				
47.	Слушание и инсценировка сказки «Маша и медведь».		2	Слушание сказки «Маша и медведь», рассматривание иллюстраций. Подбор картинок по содержанию теста. Называние героев сказки.
48.				
49.	«Я и моё тело»		2	Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
50.				
51.	«Я и моё лицо»		2	Выполнение действий по показу. Слушание речи учителя.
52.				
53.	<b>4 четверть(16 часов)</b> Составление коллективного рассказа по серии сюжетных картинок «Весна пришла».		2	Построение предложений, диалога; Выполнение действий по инструкции.
54.				
55.	Обобщающее понятие «Обувь».		2	Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
56.				
57.	Обобщающее понятие «Фрукты».		2	Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
58.				

59.	Обобщающее понятие «Овощи».		2	Построение предложений, диалога; Выполнение действий по инструкции.
60.				
61.	Сюжетно-ролевая игра «В овощном магазине».		2	Игровая деятельность; Повторение за учителем действий по показу и самостоятельно
62.				
63.	Обобщающее понятие «Птицы».		2	Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
64.				
65.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий		2	Выполнение действий по показу. Слушание речи учителя.
66				
67	Составление коллективного рассказа по серии сюжетных картинок «Вот и лето пришло».		2	Построение предложений, диалога; Выполнение действий по инструкции.
68				

**Календарно-тематическое планирование 3 класс  
2 часа в неделю (68 часов в год)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<b>1 четверть(16 часов)</b>			
1.	Беседа «День знаний»		1	Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету
2.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок по теме: «Я-ученик».		1	Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
3.	Игры на развитие мимики и пантомимы «Облака», «Угадай, что я делаю».		1	Выполнение заданий: повторение жестов, построение предложений, диалога; Выполнение действий по инструкции.
4.	Игры на развитие мимики и пантомимы «А.ну-ка, изобрази».		1	Слушание речи учителя. Совместное действие. Самостоятельное выполнение действий.
5.	Рассказывание и инсценировка сказки В.Сутеева «Яблоко».		1	Построение предложений, диалога; Прослушивание аудиозаписи.
6.	Использование жестов для выражения согласия, благодарности, приветствия.		1	Выполнение заданий: повторение жестов, построение предложений, диалога; Выполнение действий по инструкции.

7.	Чтение и рассказывание сказки «Гуси-лебеди».		1	Слушание речи учителя. Совместное действие. Самостоятельное выполнение действий.
8.	Обобщающее понятие «посуда».		2	Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
9.				
10.	Сюжетно-ролевая игра «Гости пришли».		1	
11.	Обобщающее понятие «мебель».		2	Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
12.				
13.	Дидактическая игра «Обставим квартиру мебелью».		1	Построение предложений, диалога; Выполнение действий по инструкции.
14.	Обобщающее понятие « транспорт».		2	Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
15.				
16.	Наземный транспорт.		1	Слушание речи учителя. Совместное действие. Самостоятельное выполнение действий.
17.	<b>2 четверть (16 часов)</b> Воздушный транспорт.		1	Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
18.	Водный транспорт.		1	Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
19.	Сюжетно-ролевая игра «Азбука дорожного движения».		1	Слушание речи учителя. Совместное действие. Самостоятельное выполнение действий.

20.	Рассказывание и инсценировка сказки «Маша и медведь».		1	Построение предложений, диалога; Прослушивание аудиозаписи.
21.	Обобщающее понятие «Бытовые приборы».		2	Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
22.				
23.	Домашние животные.		2	Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
24.				
25.	Дикие животные.		2	Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
26.				
27.	Рассказывание и инсценировка сказки «Зимовье зверей».		1	Построение предложений, диалога; Прослушивание аудиозаписи.
28.	Составление коллективного рассказа по теме: «Зимние забавы».		1	Слушание речи учителя. Совместное действие. Самостоятельное выполнение действий.
29.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Собираемся на зимнюю прогулку».		1	Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
30.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Новогодние чудеса».		1	Построение предложений, диалога;
31.	Разучивание стихов и четверостиший к Новому году.		2	Разучивание стихов
32.				

33.	<b>3 четверть(20 часов)</b> Составление коллективного рассказа «Что нам запомнилось на новогодних каникулах?»		2	Слушание речи учителя. Совместное действие. Самостоятельное выполнение действий.
34.				
35.	Ориентировка на листе бумаги.		2	Построение предложений, диалога; Выполнение действий по инструкции.
36.				
37.	Игры на ориентировку в пространстве «Кто, где стоит?», «Колокольчик»и т.д.		2	Слушание речи учителя. Совместное действие. Самостоятельное выполнение действий.
38.				
39.	Игра «Право-лево».		2	Построение предложений, диалога; Выполнение действий по инструкции.
40.				
41.	Игра «К какому времени суток относится?».		2	Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
42.				
43.	Дидактическая игра «Что нас окружает?»		2	Построение предложений, диалога; Выполнение действий по инструкции.
44.				
45.	Игра «К какому времени года относится?»		2	Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
46.				
47.	Слушание и инсценировка сказки «Три поросёнка».		2	Построение предложений, диалога; Прослушивание аудиозаписи.
48.				
49.	«Я и моё тело»		2	Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
50.				

51.	«Я и моё лицо»		2	Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
52.				
53.	<b>4 четверть(16 часов)</b>		2	Слушание речи учителя. Совместное действие.
54.	Составление коллективного рассказа по серии сюжетных картинок «Весна пришла».			Самостоятельное выполнение действий.
55.	Обобщающее понятие «Фрукты».		2	Рассматривание иллюстраций;
56.				Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
57.	Обобщающее понятие «Овощи».		2	Рассматривание иллюстраций;
58.				Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
59.	Сюжетно-ролевая игра «В овощном магазине».		2	Слушание речи учителя. Совместное действие.
60.				Самостоятельное выполнение действий.
61.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий		2	Построение предложений, диалога;
62.				Выполнение действий по инструкции.
63.	Обобщающее понятие «Птицы».		2	Рассматривание иллюстраций;
64.				Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
65.	Обобщающее понятие «Обувь».		2	Рассматривание иллюстраций;
66.				Подбор соответствующей иллюстрации к предмету.
67.	Составление коллективного рассказа по серии сюжетных картинок «Вот и лето прошло».		2	Слушание речи учителя. Совместное действие.
68.				Самостоятельное выполнение действий.

